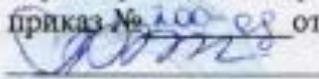


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гавриловская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ Гавриловская СОШ
приказ № 200-08 от 31.08.23

А.А.Косачев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
**«МОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**
для обучающихся 14-17 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Составила:
Чегодаева Дина Алексеевна
педагог дополнительного образования
МБОУ Гавриловская СОШ

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность	Социально-педагогическая
Уровень программы	углубленный
Актуальность	<p>Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства.</p> <p>Как показывают экспериментальные данные Центра профориентации, 75% старшеклассников испытывают серьезные затруднения в принятии решения о выборе пути продолжения образования и трудоустройства.</p> <p>Программа разработана на основе программы по профориентации Поздняковой Марины Николаевны, измененная с учетом особенностей организации деятельности, формирования групп обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, особенностей индивидуальных результатов образования.</p> <p>Данная программа актуальна, поскольку помогает учащемуся определить вектор в выборе профессии, тем самым эффективно организовать саму учебную деятельность, когда он осознанно изучает предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой трудовой жизни, но и привносит элементы спокойствия в отношении к своему будущему, а значит и снижают уровень тревожности подростков.</p>
Отличительные черты	<p>Основное условие эффективной реализации программы заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения. Она предполагает изучение рынка труда с помощью самостоятельного сбора информации из различных источников, в том числе из сети Интернет, анализ и дискуссию в группе, экскурсионная деятельность. Решаются проблемные ситуации, которые обогащают опыт учащихся. Также с помощью психологических тестов определяются индивидуальные свойства личности, на основе которых можно определить вектор будущей сферы деятельности.</p> <p>В процессе обучения программы на основе выявленных данных создается презентация, информация из которой может в дальнейшем помочь и другим старшеклассникам в определении будущей профессии, также в течение учебного года формируется группа в контакте, где выкладывается актуальная информация по профориентации.</p>
Адресат программы	Программа «Мое профессиональное самоопределение» ориентирована на старшеклассников 14-17 лет
Численный состав группы	От 8 до 10 человек
Объем программы	Программа рассчитана на 1 год, количество часов в неделю - 2 часа, количество часов в год - 72 часа, 36 рабочих недель, в том числе 8 часов воспитательной работы, проводимой за рамками учебного плана.
Форма обучения.	<p>Форма обучения - очная</p> <p>Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная</p>

Формы организации образовательного процесса	
Срок освоения программы	Занятия проводятся с 1 сентября по 30 мая
Педагогические технологии, формы, методы	<p style="text-align: center;"><u>Здоровьесберегающая технология.</u></p> <p>Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.</p> <p style="text-align: center;"><u>Информационно-коммуникационные технологии</u></p> <p>Информатизация общества ставит перед педагогом задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии. Наглядность материала повышает его усвоение, так как задействованы все каналы восприятия информации учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.</p> <p>В программе использованы презентации, видеоролики, онлайн тестирование, сбор информации в сети Интернет самими учащимися, оформление группы в Контакте.</p> <p style="text-align: center;"><u>Технология проектной деятельности</u></p> <p>Проектная деятельность - это образовательная технология, нацеленная на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизнью, формирование у них специальных умений и навыков, завершающихся созданием творческого продукта.</p> <p>Результатом данной программы является создание презентаций учащимися и оформление группы в Контакте, в которых собрана важная информация по профориентации.</p> <p><u>Личностно – ориентированные технологии,</u> которые ставят в центр всей системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и образовательном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.</p> <p>Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.</p>
Режим занятий	Периодичность и продолжительность занятий организована с учетом СанПин 2.4.4.3648-20, один день в неделю по два занятия продолжительностью 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.
Цель	профессиональное самоопределение учащихся посредством самопознания и знакомства с рынком труда.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • изучение интересов, потребностей и склонностей старшеклассников • расширение и углубление представлений о различных профессиях посредством экскурсионной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска (работа с литературными источниками информации, источниками из Интернета,);
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; • составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Уметь использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Знать понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.</p>
Формы контроля.	<p>Входной контроль в форме собеседования при комплектовании группы с целью выявления ожиданий и мотивации учащихся.</p> <p>Промежуточная аттестация (январь) в форме интеллектуальной игры «Профессии» с целью определения уровня освоения программы.</p> <p>Итоговый контроль в форме защиты проектов «Мое профессиональное самоопределение».</p>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Кол-во часов				Форма контроля
		всего	Теорет.	Практич	контроль	
1.Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (4 часа).						
1.1	Введение в курс.	1	1	-		
1.2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	2	1	1		
1.3	Входной контроль	1	-	-	1	Собеседование о профориентации
2. Мир профессий и его многообразии (12 часов)						
2.1	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	2	2	-		
2.2	Экскурсия в АУК «Государственный цирк Удмуртии»	6	3	3		
2.3	Знакомство с ВУЗами России, сайты ВУЗов.	2	-	2		
2.4	Создание группы в Контакте «На пути к своей профессии» Создание слайдов «Мир профессий» к презентации «На пути к своей профессии»	2	-	2		
3. Секреты выбора профессии (8 часов).						
3.1	Мотивы и основные условия выбора профессии.	4	2	2		
3.2	Экскурсия на производство. г.Воткинск	4	2	2		

4. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (10 часов).						
4.1	Интересы и склонности в выборе профессии.	2	2	-		
4.2	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	4	2	2		
4.3	Резюме: влияние учета интересов и склонностей в выборе профессии	2	-	2		
4.4	Создание слайдов «Интересы и склонности в выборе профессии» к презентации «На пути к своей профессии», оформление страницы в группе в Контакте	2	-	2		
Промежуточная аттестация.						
	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	Интеллектуальная игра «Мир профессий»
5. Профессиональная пригодность (10 часов).						
5.1	Экскурсия в ЭТЗ «Вектор»	4	2	2		
5.3	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	4	2	2		
5.4	Создание слайдов «профпригодность» к презентации. оформление страницы в группе в Контакте	2	-	2		
6. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (18 часов).						
6.1	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	4	2	2		
6.2	Экскурсия на производство. г. Ижевск	6	3	3		
6.4	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	4	2	2		

6.5	Резюме: структура и содержание.	2	-	2		
6.6	Создание слайдов «современный рынок труда» к презентации «На пути к своей профессии» оформление страницы в группе в Контакте	2	-	2		
7. Итоговые занятия (8 часов)						
7.1	Составление презентации «На пути к своей профессии» оформление страницы в группе в Контакте	4	-	4		
7.2	Итоговая аттестация: конкурс презентаций «Мое профессиональное самоопределение» в группе Гавриловской СОШ, подведение итогов	4	-	-	4	Защита проекта «На пути к своей профессии»
	ИТОГО	72	26	39	7	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (4 часа).

Теория: Причины возникновения профориентации. История создания бюро по подбору профессий в России и за рубежом. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

Собеседование о профориентации, обсуждение трудностей профессионального самоопределения современных подростков.

Раздел 2. Мир профессий и его многообразие (12 часов).

Понятия: «профессия», «должность», «профессиограмма». Требования к индивидуальным особенностям специалистов. Требования к профессиональной подготовке. Медицинскими противопоказаниями в профессиях. Самостоятельная работа с помощью ИКТ «Классификации профессий». Атлас новых профессий (atlas100.ru/catalog/) – знакомство с новыми востребованными профессиями, их критериями. Дистанционное знакомство с ВУЗами России через их сайты.

Создание группы в Контакте «На пути к своей профессии». Создание слайдов «Мир профессий» к презентации «Мое профессиональное самоопределение». Экскурсия в АУК «Государственный цирк Удмуртии».

Раздел 3. Секреты выбора профессии (8 часов).

Мотивы. Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Типичные ошибки при выборе будущей профессии. Просмотр мультфильмов о мотивах выбора профессии и дальнейшее их обсуждение.

Работа в группах: оформление страницы в группе в Контакте. Экскурсия на производство. г.Воткинск

Раздел 4. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (10 часов).

Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе. Общие и специальные способности. Методика «карта интересов». Опросник профессиональных предпочтений.

Работа в группах: оформление страницы в группе в Контакте. Индивидуальная работа: создание слайдов «Интересы и склонности в выборе профессии» к презентации «Мое профессиональное самоопределение».

Раздел 5. Профессиональная пригодность (10 часов).

«Профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». . Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

Дискуссия в группе «Анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии».

Работа в группах: оформление страницы в группе в Контакте. Индивидуальная работа: создание слайдов «Профпригодность» к презентации «Мое профессиональное самоопределение». Экскурсия в ЭТЗ «Вектор».

Раздел 6. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (18 часов).

Теория: Особенности и модели рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Резюме. Правила поведения на собеседовании.

Практика: Обсуждение и проигрывание ситуаций найма работника.

Определение и диагностика компетенций, необходимых для успешности работника сегодня (По мнению российских экспертов в области прогнозирования будущего работы и образования, нам и нашим детям важны будут следующие компетенции: управление вниманием, осознанность, сотрудничество, коммуникативные навыки, критическое, системное и творческое мышление, умение ставить задачи, творческие способности, междисциплинарность, навыки в ИКТ и медиа, эмоциональный интеллект, саморегуляция, мышление о будущем)

Работа в группах: оформление страницы в группе в Контакте. Индивидуальная работа: создание слайдов «Современный рынок труда» к презентации «Мое профессиональное самоопределение». Экскурсия на производство. г. Ижевск.

Раздел 7. Итоговые занятия (8 часов).

Подведение итогов. Корректировка и оформление презентации «Мое профессиональное самоопределение», редактирование страницы в группе в Контакте. Конкурс презентаций в группе Гавриловской СОШ в сети Интернет.

Итоговая аттестация: защита проектов «Мое профессиональное самоопределение».

Календарный план воспитательной работы

Разделы Рабочей Программы воспитания МБОУ Гавриловской СОШ	
3.1	Традиционные мероприятия МБОУ Гавриловской СОШ
3.2.	Коллективно-творческая деятельность в объединениях ДО
3.3.	Социальная активность учащихся
3.4.	Профориентационная работа
3.5.	Работа с родителями учащихся
3.6.	Воспитание медиа-сопровождением

Разделы в календарном плане воспитательной работы данной программы сформированы в соответствии с ее особенностями

месяц	часы	мероприятие	Цель, задачи
-------	------	-------------	--------------

октябрь	1	Турслет в МБОУ Гавриловской СОШ	Знакомство особенностями профессий туристического направления	с
ноябрь	1	Урок «Цифры»	Знакомство особенностями профессий	с
февраль	1	Круглый стол «23+8»	Обсуждение женских и мужских профессий	
апрель	1	Родительское собрание	Подведение итогов работы обучающихся по программе «Мое профессиональное самоопределение»	

Календарный учебный график
Учебные занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая

Месяц	Сентябрь					Октябрь				ноябрь				декабрь					Январь				февраль				Март					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1 год	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П	О	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
итого	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Месяц	апрель					май			
	32	33	34	35	36	37			
1 год	У	У	У	У	У	У			
итого	2	2	2	2	2	2			

К- комплектование групп

У- учебные занятия (теория; практика; контроль; самостоятельная работа учащихся; участие в конкурсах, конференциях и т.д.)

О- каникулы

П- промежуточная аттестация

Р- резервное время

1. Входной контроль (собеседование).

План проведения собеседования:

1. Знакомство.
2. Диагностика личностных качеств и особенностей поведения (Психометрический тест С.Деллингера) – 5 мин.
3. Ответ на вопрос: «Для чего необходима профориентация?» - 5 мин.

Критерии оценки:

общекультурный	прикладной	творческий
Обучающийся пассивен. Своё отношение к происходящему он никак не выражает.	Обучающийся не всегда активен. Отвечает не на все вопросы.	Обучающийся активен. Легко идет на контакт, четко отвечает на поставленные вопросы, мотивирован на работу.
до 60 %	от 61-до 80%	более 80%

2. Промежуточный контроль в форме интеллектуальной игры

Своя игра «Профессии»

<https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/04/10/svoya-igra-mir-professiy>

Цель: создание условий для повышения готовности старшеклассников к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Оборудование: презентация, проектор, компьютер.

Ход мероприятия:

Участникам предлагается таблица с номерами вопросов и стоимостью в баллах, они выбирают вопросы, затем на них отвечают, набирая баллы.

Слайд 2

Не только бытовой прибор для обработки паркетных полов, но и работник, занимающийся натиркой таких полов. Блиц-опрос Ответ: Полотёр

Слайд 3

2. Не только аварийная машина, но и уборщица в учреждении. Блиц-опрос Ответ: Техничка

Слайд 4

3. Не только плоский чемоданчик для бумаг и книг, но и специалист в области внешних отношений Блиц-опрос Ответ: Дипломат

Слайд 5

4. Не только сто рублей, но и придворный чин на Руси до 17 века. Блиц-опрос Ответ: Стольник

Слайд 6

5. Не только линия, дающая наглядное представление о характере изменения математической функции, но и художник, рисующий карандашом и тушью. Блиц-опрос Ответ: График

Слайд 7

Пословицы Ребус Герои книг ПРОФИ-ТЕСТ Правда ли, что... Выдуманные профессии

Слайд 8

Пословицы

Слайд 9

Ребус

Слайд 10

ПРОФИ-ТЕСТ

Слайд 11

Герои книг

Слайд 12

Правда ли, что...

Слайд 13

Выдуманные профессии

Слайд 14

Пословицы Ребус Герои книг ПРОФИ-ТЕСТ Правда ли, что... Выдуманные профессии
Конец игры 10 20 30 40 50 10 20 30 40 50 10 20 30 40 50 10 20 30 40 50 10 20 30 40 50 10 20 30 40 50

Слайд 15

Пословицы 10 Не молот железо кует, а _____ молотом бьет. Ответ

Слайд 16

Пословицы 10 Не молот железо кует, а _____ молотом бьет. Игра Кузнец

Слайд 17

Пословицы 20 Без топора не плотник, без иглы – не _____. Ответ

Слайд 18

Пословицы 20 Без топора не плотник, без иглы – не _____. Портной Игра

Слайд 19

Пословицы 30 Умелый _____ зря стрелу не выпустит. Ответ

Слайд 20

Пословицы 30 Умелый _____ зря стрелу не выпустит. Охотник Игра

Слайд 21

К О Т В МЕШКЕ

Слайд 22

Пословицы 40 Хорош _____, хорош и крыжовник. Ответ

Слайд 23

Пословицы 40 Игра Садовник Хорош _____, хорош и крыжовник.

Слайд 24

Пословицы 50 Плох _____, который к волчьему вою глух. Ответ

Слайд 25

Пословицы 50 Игра Пастух Плох _____, который к волчьему вою глух.

Слайд 26

Ребус 10 Ответ

Слайд 27

Ребус 10 Игра Ветеринар

Слайд 28

20 Ответ Ребус

Слайд 29

20 Адвокат Игра Ребус

Слайд 30

30 Ответ Ребус

Слайд 31

30 Психолог Игра Ребус

Слайд 32

40 Ответ Ребус

Слайд 33

40 Игра Парикмахер Ребус

Слайд 34

50 Ответ Ребус

Слайд 35

50 Игра Сварщик Ребус

Слайд 36

Герои книг 10 Профессия дяди Степы из стихотворения С.В. Михалкова Ответ

Слайд 37

Герои книг 10 Игра Милиционер Профессия дяди Степы из стихотворения С.В. Михалкова

Слайд 38

ВОПРОС АУКЦИОН

Слайд 39

20 Кем был старик из «Сказки о золотой рыбке» А.С. Пушкина? Ответ Герои книг

Слайд 40

20 Рыбак Игра Герои книг Кем был старик из «Сказки о золотой рыбке» А.С. Пушкина?

Слайд 41

30 Ответ Профессия Джузеппе из сказки А. Толстого «Золотой ключик» Герои книг

Слайд 42

30 Столяр Игра Герои книг Профессия Джузеппе из сказки А. Толстого «Золотой ключик»

Слайд 43

40 Назовите профессии двух сестер – злодеек из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина?
Ответ Герои книг

Слайд 44

40 Игра Ткачиха, повариха Герои книг Назовите профессии двух сестер – злодеек из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина?

Слайд 45

50 Кем был отец Аленушки и двух ее сестер из сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»?
Ответ Герои книг

Слайд 46

50 Игра Купец Герои книг Кем был отец Аленушки и двух ее сестер из сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»?

Слайд 47

ПРОФИ-ТЕСТ 10 Кто на съёмках кинофильма вместо актёра прыгает из окна третьего этажа дома? Ответ

Слайд 48

10 Игра Каскадёр ПРОФИ-ТЕСТ Кто на съёмках кинофильма вместо актёра прыгает из окна третьего этажа дома?

Слайд 49

20 Где работает брокер? Ответ ПРОФИ-ТЕСТ

Слайд 50

20 На бирже Игра ПРОФИ-ТЕСТ Где работает брокер?

Слайд 51

30 Ответ Как называется артист, объявляющий и комментирующий номера эстрадной программы? ПРОФИ-ТЕСТ

Слайд 52

30 Конферансье Игра ПРОФИ-ТЕСТ Как называется артист, объявляющий и комментирующий номера эстрадной программы?

Слайд 53

40 Кто такой статист? Ответ ПРОФИ-ТЕСТ

Слайд 54

40 Игра Актёр, исполняющий второстепенные роли ПРОФИ-ТЕСТ Кто такой статист?

Слайд 55

50 Как называется ученый, исследующий духовную культуру народа? Ответ ПРОФИ-ТЕСТ

Слайд 56

50 Игра Культуролог ПРОФИ-ТЕСТ Как называется ученый, исследующий духовную культуру народа?

Слайд 57

Правда ли, что... 10 Она - балерина, он – балерун. Ответ

Слайд 58

10 Игра Нет, танцор Правда ли, что... Она - балерина, он – балерун.

Слайд 59

20 Он – мельник, она – мельница Ответ Правда ли, что...

Слайд 60

20 Нет, мельник Игра Правда ли, что... Он – мельник, она – мельница

Слайд 61

30 Ответ Он – матрос, она – матроска. Правда ли, что...

Слайд 62

30 Нет, тоже матрос Игра Правда ли, что... Он – матрос, она – матроска.

Слайд 63

40 Он – каменщик, она – каменка. Ответ Правда ли, что...

Слайд 64

40 Игра Нет, каменщик Правда ли, что... Он – каменщик, она – каменка.

Слайд 65

К О Т В МЕШКЕ

Слайд 66

50 Она – швея, он – швец. Ответ Правда ли, что...

Слайд 67

50 Игра Да, это устаревшее, сейчас – портной Правда ли, что... Она – швея, он – швец.

Слайд 68

Выдуманные профессии 10 Ответ а) наблюдатель за высыханием краски, б) мастер над утками, в) водитель, г) согреватель кроватей, д) антигитарист.

Слайд 69

10 Игра Антигитарист Выдуманные профессии а) наблюдатель за высыханием краски, б) мастер над утками, в) водитель, г) согреватель кроватей, д) антигитарист.

Слайд 70

20 Ответ Выдуманные профессии а) удалитель жвачки, б) ветеринар, в) профессиональный приноситель извинений, г) дегустатор огурцов, д) учитель.

Слайд 71

20 Дегустатор огурцов Игра Выдуманные профессии а) удалитель жвачки, б) ветеринар, в) профессиональный приноситель извинений, г) дегустатор огурцов, д) учитель.

Слайд 72

ВОПРОС АУКЦИОН

Слайд 73

30 Ответ а) переворачиватели пингвинов; б) профессиональный ныряльщик со скал; в) живой манекен; г) грумер; д) конструктивный читатель. Выдуманные профессии

Слайд 74

30 Конструктивный читатель Игра Выдуманные профессии а) переворачиватели пингвинов; б) профессиональный ныряльщик со скал; в) живой манекен; г) грумер; д) конструктивный читатель.

Слайд 75

40 а) телевизионный зритель; б) исследователь панд; в) шоколадный инженер; г) автор предсказаний для китайского печенья; д) дегустатор чая. Ответ Выдуманные профессии

Слайд 76

40 Игра Телевизионный зритель Выдуманные профессии а) телевизионный зритель; б) исследователь панд; в) шоколадный инженер; г) автор предсказаний для китайского печенья; д) дегустатор чая.

Слайд 77

50 а) испытатель роскошных постельных и спальных принадлежностей; б) ныряльщик за жемчугом; в) дизайнер спичечного коробка; г) продавцы слез; д) менеджер экзотического острова. Ответ Выдуманные профессии

Слайд 78

50 Игра Дизайнер спичечного коробка Выдуманные профессии а) испытатель роскошных постельных и спальных принадлежностей; б) ныряльщик за жемчугом; в) дизайнер спичечного коробка; г) продавцы слез; д) менеджер экзотического острова.

Слайд 79

Список используемых источников https://infourok.ru/viktorina_po_proforientacii_dlya_9-11_klassov.-363652.htm <https://ja-rastu.ru/news-all/gam-devel/gam-devel-rebus/753-rebusy-professii.html>

Критерии оценки:

общекультурный	прикладной	творческий
≤ 6 баллов	От 7 до 12 баллов	≥ 13 баллов
до 60 %	от 61-до 80%	более 80%

3. Итоговый контроль в форме защиты проекта «На пути к своей профессии»

Критерии оценки	общекультурный	прикладной	творческий
качество защиты работы	Непоследовательное изложение работы.	Информацию излагает структурировано, представляет информацию не в полном объеме.	Представляет свою работу четко, грамотно, аргументировано, эмоционально.
Качество ответов на вопросы	Не может четко ответить на вопросы	Отвечает по сути темы на большинство вопросов	Дает четкие грамотные ответы на большинство вопросов
Мультимедийная презентация	Недостаточное качество подачи материала Иллюстративный материал не соответствует требованиям (много текстовой информации, спецэффектов). Презентация дублирует доклад.	Качество подачи материала (обоснованность разделения на слайды), раскрытие темы. Оптимизация графики, единство дизайна всей презентации.	Презентация дополняет доклад, наличие дополнительной информации по теме, ссылки на источники информации.
Уровень освоения программы	До 60%	61-80%	Более 80%

параметр	Показатель	метод
Личностный результат	Умение работать с информацией и информационными источниками	наблюдение
	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Диагностика поискового планирования (методика А.З.Зака)
Метапредметный результат	Умение использовать различные методы работы с информацией	наблюдение

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий необходим кабинет, который соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту обучающихся.

Кабинет:

- 10 ученических столов,
- 20 стульев,
- учительский стол,
- учительский стул,
- Интернет-доступ,
- компьютеры – 5 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- интернет-доступ
- USB-флеш-накопитель - 10 шт.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется с использованием **методического комплекса**:

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб.,СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Мультфильмы по профориентации: <https://navigatum.ru/proforientacionnyie-filmyi-i-multfilmyi-o-professiyax-dlya-shkolnikov-i-vzroslyix.html>,
https://thewikihow.com/video_2xVzj3LwTqs
4. Видео уроки по профориентации:
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLksH4e2GRGCIorYar4B9byVdq0eiHz1JK>,
uroki4you.ru/videourok-po-proforientatsii-dlya-starsheklassnikov.html
5. Урок-викторина п профориентации:
https://урок.рф/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_viktorini_po_profor_085722.html
6. Профориентационные тесты: prevolio.com/tests.aspx
7. Презентации по профориентации: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/10/30/prezentatsiya-po-proforientatsii>,
bigslide.ru/obschestvoznaniya/16152-proforientaciya-i-vibor-profilya-obucheniya-uchasc.html,
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-proforientacii-mir-professiy-klass-2205765.html>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
5. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
6. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.

7. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.

8. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).

9. Интернет ресурсы:

- <https://azbyka.ru/deti/proforientatsiya-starsheklassnikov>,
- https://studwood.ru/1907882/psihologiya/proforientatsiya_starsheklassnikov
- <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/02/16/proforientatsiya-starsheklassnikov>
- <https://multiurok.ru/files/raboचाia-programma-po-proforiientatsii-v-9-klass.html>
- <https://infourok.ru/programma-po-proforientacii-dlya-uchaschihsya-klassov-1263187.html>