

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Гавриловская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности**

«Основа лидерства»

Для обучающихся 14 – 15 лет

Срок реализации 1 год.

Составитель:

Зеленцова Ольга Юрьевна

Педагог дополнительного образования

МБОУ Гавриловская СОШ

2023г.

Направленность	Социально-педагогическая. Программа разработана с учетом приоритетных направлений работы МБОУ Гавриловской СОШ.
Уровень программы	Ознакомительный
Актуальность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Лидер» осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: 1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012; Одной из основных задач системы дополнительного образования детей в современных социальных условиях является оказание помощи обучающимся адаптироваться в обществе, реализация личностного потенциала, развитие творческих способностей. В процессе работы над дополнительной общеобразовательной программой «Лидер» выявлено, что типовой программы данной направленности не существует. В результате разработана программа на основе дополнительной образовательной программы «Ступени лидерства» (Автор Воронова Римма Борисовна), измененная с учетом особенностей организации деятельности, формирования групп обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, особенностей индивидуальных результатов образования. Данная образовательная программа актуальна, поскольку раскрывает в системе дополнительного образования детей Гавриловской школы социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.
Отличительные черты	Обучение осуществляется по принципу теория-практика, то есть все теоретические знания участники программы закрепляют на практике. Программа разработана на основе личностно ориентированного подхода в образовании. Современные образовательные технологии, используемые в данной образовательной программе, отражены в: - принципах обучения (научности; природосообразности; последовательности и системности; доступности; прочности; сознательности и активности; наглядности; индивидуального подхода; заинтересованности и мобильности; обеспечение отбираемой информации); - формах и методах организации занятий (словесные методы, методы проблемного обучения, методы программированного обучения, проектные методы, метод игры, наглядные методы, психологические и социологические методы); - методах контроля и управления образовательным процессом

	(анализ результатов); - средства обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов). Программа построена с учетом возрастающих способностей учащихся. В процессе работы ребята овладевают знаниями и приобретают умения, которые систематически совершенствуются, что позволяет выполнять задания и участвовать в проектах разных уровней сложности. В процессе реализации программы обучающиеся увлечены одной общей идеей – создание социально ориентированного мероприятия и социально ориентированного продукта. Происходит увлеченная работа и каждый подросток способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.
Адресат программы	Возраст воспитанников - 14-15 лет, девочки и мальчики. Предполагаемое количество обучающихся – от 10 человек. Состав группы – постоянный, с возможным привлечением других учащихся для реализации конкретных планов.
Объем программы	В течении 1 учебного года - 36 часов
Формы организации образовательного процесса	Групповые: Деловые и ролевые игры. Упражнения на взаимодействия в группе. Творческие задания. Творческие мероприятия. Конкурсы (участие в районных, республиканских и всероссийских). Проигрывание ситуаций и Моделирование. Дискуссии. Моделирование. Проектирование. Экспресс тесты и опросы. КТД. Беседы.
Срок освоения программы	Программа реализуется в течении одного учебного года, 36 учебных недель по 1 часу в неделю, всего 36 часов.
Этапы реализации программы	Эвристический, закрепляющий мотивацию содержательную, внутреннюю: обучающийся сам стремится к реальному результату обучения. Учащийся ставится в инициативную (субъективную) позицию в ходе творческого процесса («учусь делать сам»); Креативный, созидательный, творческий («сам придумываю, делаю, созидая»).
Режим занятий	Периодичность и продолжительность занятий организована с учетом 1 занятия в неделю, продолжительностью 40 минут
Цель	Содействие развитию лидерских качеств, социализации, способности к сотрудничеству посредством развития коммуникативной сферы личности обучающегося и творческих способностей в процессе социально-ориентированной деятельности
Задачи	1. Содействовать развитию лидерских качеств в процессе социально-ориентированной деятельности, добровольческой деятельности. 2. Проживать опыт социально значимой деятельности. 3. Развивать у обучающихся гражданскую позицию, чувство патриотизма.

Планируемые результаты	Личностные результаты: - принятие и освоение социальных норм обучающегося, готовность к саморазвитию с учетом устойчивых познавательных интересов; - формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве Метапредметные результаты: -использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. -готовность слушать собеседника и вести диалог;
------------------------	--

Учебный план

Последовательность разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Контроль	Формы аттестации
1. Техника безопасности.	1				
1.1.Вводное занятие (первое полугодие)	1	1			опрос
2. Понятие «Лидер»:	4				
2.1. Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Составные лидерства. Цели и задачи	1			1	Тест-опрос как входной контроль
2.2. Коллективное творческое дело. Знаменательные события октября как социально-значимая деятельность	2	1	1		
2.7. Тренинг-практикум «Квест Проверяем лидерские качества». Отчетное мероприятие по проекту	1			1	Выступление на мероприятии
3.Я лидер на сцене.	5				
3.1. Лидер на сцене. Ведущий, участник мероприятия.	1		1		практикум
3.2. Составные лидерства. Планирование.	1	1			
3.3. Игра. Виды игр	1	1			
3.4. Подготовка и участие в мероприятиях, проектах, конкурсах (по накопительной ведомости). Тренинг практикум «Социально-значимые учреждения»	2		1	1	Выступление на мероприятии
4.Я Лидер-организатор.	4				

4.1. Участник массовых мероприятий. Идея. Сценарий. План. Критерии качества.	1	1			
4.2. Составные лидерства. Поиск информации.	1		1		
4.3. Сценическая деятельность	1		1		
4.4. Знаменательные события декабря как социально-значимая деятельность	1	1			
5.Я Лидер команды.	4				
5.1. Лидер в команде. Развитие навыков успешного взаимодействия в группе	1	1			
5.2. Знаменательные события января как социально-значимая деятельность	1		1		
5.3. Анализ и планирование деятельности объединения	1		1		тест
Промежуточная аттестация					
5.4. Проектирование и реализация проекта (название проекта).	1			1	Мероприятие
6.Я лидер-вожатый, аниматор, куратор	3				
6.1. Понятия: вожатый, аниматор, куратор	1	1			
6.2. Анализ и планирование деятельности объединения	1		1		
6.3. Знаменательные события февраля как социально-значимая деятельность	1	1			
7. Я лидер-исследователь	4				
7.1. Для чего важны исследовательские навыки. Научная деятельность	1	1			
7.2. Составные лидерства. Публичность	1	1			
7.3. Знаменательные события марта как социально-значимая деятельность	1	1			
7.4. Проектирование и реализация проекта (название проекта).	1			1	Мероприятие
8. Я лидер ЗОЖ	4				
8.1. Как вести здоровый образ жизни. Пропаганда ЗОЖ.	1	1			
8.2. Анализ и планирование деятельности объединения	1		1		
8.3. Знаменательные события апреля как социально-значимая деятельность	1	1			
8.4. Проектирование и реализация проекта (название проекта).	1			1	Мероприятие
9.Я лидер-патриот и гражданин	6				
9.1. Деятельность на благо Родины. Формирование «Я» – патриот». Волонтерская деятельность	1		1		
9.3. Знаменательные события мая как социально-значимая деятельность	1	1			

9.5. Волонтерская деятельность	1			1	Мероприятие
9.3. Проектирование и реализация проекта (название проекта).	1		1		
9.4. Анализ деятельности объединения	1	1			
9.5. Итоговое занятие	1			1	собеседование
10. Итоговая аттестация	1			1	
ИТОГО	36				

Календарный учебный график

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вид деятельности	Г	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К
ИТОГО		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

№ недели	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р
ИТОГО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Г - комплектование групп

К - каникулы

П - промежуточная аттестация

Р - резервное время

У - учебные занятия,

Период обучения - 36 недель. Начало занятий - по мере комплектования групп.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Техника безопасности. Вводное занятие. Правила для учащихся. Электро и пожарная безопасность, Правила эвакуации. Определение потенциальной опасности. Эвакуация
Понятие «Лидер». 2.Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, неформальный лидер Великие лидеры человечества. 3-4.Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Выработка умения работать в команде по принципам и правилам КТД 5.Практикум по определению и формированию лидерских качеств. Тренинг на формирование лидерских качеств
Я лидер на сцене. 6.Ведущий, участник мероприятия. информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Сцена в школе как социально значимая практика. Сценические виды деятельности школьников. Правила сценического поведения. Сценический образ. Сценические «нельзя». 7. Игра. Виды игр. Роль игры в жизни человека. Виды игр. Правила игры. Значение игр. Умение участвовать в игре, выполнять правила игры. Умение организовать игры. 8-9. Подготовка и участие в мероприятиях, проектах, конкурсах.
Я Лидер-организатор 10. Участник массовых мероприятий. Идея. Сценарий. План. Критерии качества. 11.Составные лидерства. Цели и задачи. 1. Теория: что такое цель. Способы достижения цели. Виды целей. Задачи-шаги достижения цели. 12. Сценическая деятельность. Формы управления массами: митинг, социальный театр, агитбригада. Пробы в роли участника агитбригады, участника митинга, участника социального театра. 13. Знаменательные события декабря как социально-значимая деятельность
Я Лидер команды. 14. Техника безопасности. Правила для учащихся. Электро - пожарная безопасность. Правила эвакуации. Лидер в команде. Развитие навыков успешного взаимодействия в группе 15. Знаменательные события января как социально-значимая деятельность 16. Анализ и планирование деятельности объединения на февраль 17. Подготовка и участие в мероприятиях, проектах, конкурсах. Промежуточная аттестация учащихся.
Я лидер-вожатый, аниматор, куратор 18. Понятия: вожатый, аниматор, куратор. Составные лидерства. Коммуникативные умения. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. 19.Знаменательные события февраля как социально-значимая деятельность. Праздничные и знаменательные даты месяца, формы массовых мероприятий. 20.Анализ и планирование деятельности на март .
Я лидер- исследователь 21. Почему важна исследовательская деятельность, научная деятельность. 22. Составные лидерства. Публичность. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение.

23. Знаменательные события марта как социально-значимая деятельность. Праздничные и знаменательные даты месяца, формы массовых мероприятий.
24. Анализ и планирование деятельности на апрель даты месяца.
<i>Я лидер - за ЗОЖ</i>
25. Я лидер – за ЗОЖ. Как вести здоровый образ жизни. Составные лидерства. Пропаганда ЗОЖ.
26. Знаменательные события апреля как социально-значимая деятельность. Праздничные и знаменательные даты месяца, формы массовых мероприятий.
27. Анализ и планирование деятельности на май.
28. Подготовка и участие в мероприятиях, проектах, конкурсах.
<i>Я лидер-патриот и гражданин</i>
29. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства «Я – патриот».
30. Волонтерская деятельность. Кто такой волонтер. Волонтерская деятельность. Виды волонтерской деятельности. Значимость волонтеров для общества.
31. Знаменательные события мая как социально-значимая деятельность. Праздничные и знаменательные даты месяца, формы массовых мероприятий.
32-33. Подготовка и участие в мероприятиях, проектах, конкурсах.
34. Анализ деятельности объединения. Подготовка презентации “Я – лидер”.
35. Итоговое занятие.
Подведение итогов работы. Презентация “Я – лидер”. Награждение. Вручение свидетельств об окончании школы лидера
36. Итоговая аттестация
ИТОГО: 36 ч.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Сформированы лидерские качества и организаторские способности;
- Развиты навыки делового общения, работы в команде;
- Выработаны умения избегать и разрешать конфликты

Предметные:

- Получены дополнительные знания в области психологии, экологии, этики.

Метапредметные:

- Сформировано умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Сформировано стремление к общественно-полезной деятельности;

Условия реализации программы:

По своему содержанию, материально-техническому оснащению и кадровому обеспечению программа доступна для реализации на базе любой образовательной организации, как опытными педагогами, так и начинающими педагогами.

Календарный план воспитательной работы

Разделы в календарном плане воспитательной работы данной программы сформированы в соответствии с ее особенностями.

месяц	часы	мероприятия	Цели и задачи
сентябрь	1	Родительское часы	Знакомство с содержанием дополнительной программы (методики проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).
октябрь	1	Чем сможем – поможем «Чистый двор»	Привлечение к общественной деятельности
ноябрь	1	Игры на свежем воздухе	ЗОЖ
декабрь	1	Конкурс зимних фигур «Чудо двор»	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.
январь	1	мессенджеры	Чаты и сообщения педагога с учащимися объединения ДО о текущей деятельности.
Февраль март	1 1	Участие в концертной программе, приуроченной 23 февраля и 8 Марта	Демонстрация своих умений, обогащение социального опыта.
апрель		Районный конкурс «Веселый светофор»	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий используется кабинет № 25, который соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту обучающихся.

Сетевое взаимодействие учреждений в рамках реализации общеобразовательной программы:

1. Гавриловский СДК.
2. Совет ветеранов при МО «Гавриловское».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки	общекультурный	прикладной	творческий
Умение участвовать в проектировании и организации социально-значимых дел	Пассивен при проектировании и организации социально-значимых дел,	Не всегда активен при проектировании и организации социально-	Активен при проектировании и организации социально-значимых дел,

	редко вносит значимые предложения	значимых дел, периодически вносит значимые предложения	регулярно вносит значимые предложения.
Умение взаимодействовать с партнерами	Затрудняется работать с партнерами	Не всегда поддерживает партнеров в ходе деятельности	Поддерживает партнеров в ходе деятельности
Умение держаться при публичном выступлении	В ходе публичного выступления держится неуверенно в соответствии с требованиями, правилами	В ходе публичного выступления держится не всегда уверенно в соответствии с требованиями, правилами	В ходе публичного выступления держится уверенно в соответствии с требованиями, правилами.
Пробы в роли волонтера по желанию учащихся.	Участник волонтерской деятельности учащихся	Активный участник волонтерской деятельности учащихся	Активный участник и организатор волонтерской деятельности учащихся
	До 60%	61-80%	Более 80%

Параметр	Показатель	Возраст обучающихся		
		Начальная школа 6-10 лет	Основная школа 10-15 лет	Средняя школа 15-18 лет
Личностный результат	Мотивация достижения	«Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	Тест «Потребности в достижениях»	Модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД), предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым.
	Самооценка (удовлетворенность учащихся собственными достижениями)	Методика, «Какой Я?»	Методика «самооценка личности» (О.И. Мотков) модификация методики Б.А. Сосновского.	Методика «самооценка личности» (О.И. Мотков) модификация методики Б.А. Сосновского.
	Социальная адаптация	«Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова	Карта наблюдений Стотта С 14 лет	Шкала социально - психологической адаптированно

			Шкала социально - психологической адаптированности (СПА) К. Роджерса и Р.Даймонд и адаптированная Снигиревой Т.В.	сти (СПА) К. Роджерса и Р.Даймонд и адаптированная Снигиревой Т.В.
	Нравственные ценности	Методика «Закончи предложение» И.Б. Дерманова.	Методика «самооценка личности» (О.И. Мотков) модификация методики Б.А. Сосновского. Самооценка сформированности нравственности.	Методика для определения социокультурной идентичности (ОСКИ)
Метапредметный результат	Способность генерировать необычные, интересные идеи.	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
	Умение мыслить критически, умение анализировать и оценивать.	Определение уровня абстрактного мышления (по К. Йерасеку)	Тест на выявление существенных признаков Б.И. Пинского (11 - 14 лет) Тест опросник критическое мышление (КМ) - 9 кл.	Тест опросник критическое мышление (КМ)
	Владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности.	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
	Умение преобразовывать теорию в практику.	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы:

1. Обеспечение программы методическими видами продукции:

Информационное обеспечение:

- комплект сценариев в электронном виде,
- компьютерные программы по обработке музыкальных произведений и д.р.
- разработки мероприятий

Основные методы, используемые для реализации программы:

В обучении – словесный, наглядный, практический. Методы КТД и проектной деятельности, групповая работа.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет вокала и хореографии со зрительным залом и сценой,

2. Рекомендации по проведению лабораторно-практических работ.

Работа основывается на различных видах деятельности:

- совместное коллективное планирование деятельности,
- практическая сценическая деятельность,
- участие в школьных, деревенских, районных мероприятиях,
- участие в районных, республиканских конкурсах, фестивалях.

3. Диагностические и лекционные материалы.

1. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб. Питер, 2008
2. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения. – СПб. Питер, 2008
3. Я вхожу в мир искусств. Репертуарно-методическая библиотечка.
4. Интернет ресурсы

Список литературы

1. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2003.
3. Иванов.И.П. Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.
4. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.
5. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
6. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
7. Как вести за собой. Большая книга вожакого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
8. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.1986.
10. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
11. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н.Вырщиков, М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович. – М.: Глобус, 2007.
12. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. – М., 1978.

- 13.Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. – М., 1996.
- 14.Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
- 15.Филлипова Н. Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2003.
- 16.Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
- 17.Шмаков С.А. Игры учащихся феномен культуры, – М., 1994.
- 18.Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1994.
- 19.Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.
- 20.Щуркова Н.Е. За гранью урока. – М., 2004.