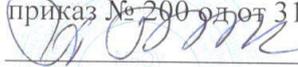


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гавриловская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ Гавриловская СОШ
приказ № 200 от 31.08.2023

А.А.Косачев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПРОЕКТИРУЙ»
для обучающихся 8-16 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Составила:
Косачева Ольга Николаевна
педагог дополнительного образования
МБОУ Гавриловская СОШ

2023 г.

Пояснительная записка

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Ознакомительный
Адресат программы	Дети в возрасте от 8 до 16 лет, девочки и мальчики, с учетом их возрастных психофизических особенностей и состояния здоровья.
Наполняемость групп	4-6 человек
Объем и срок освоения программы	Программа рассчитана на 1 учебный год (9 месяцев), 72 часа, 36 недель (2 часа в неделю) и 9 часов воспитательной работы, проводимой вне рамок учебного плана.
Актуальность программы	<p>Сегодня во всех сферах общественной жизни, особенно образовательной и профессиональной, делается акцент на способность человека эффективно работать в команде, видеть проблему и решать ее, предлагая новые способы, успешно управлять временем.</p> <p>Одним из способов развития вышеперечисленных качеств личности является проектная деятельность, которая предполагает не только приобретение знаний и умений по определению проблемы и разработке ее решения, но и формирование гибких компетенций (тим-лидерство, тайм-менеджмент, ораторское мастерство, коммуникативные навыки, умение эффективной презентации и самопрезентации, управление эмоциональным состоянием (самоуправление), рефлексия). Поэтому вовлечение детей в проектную деятельность посредством применения активных форм и методов (мозговой штурм, тренинги, деловые игры) соответствуют вызовам современного мира.</p>
Отличительные особенности программы, ее новизна	Отличительной особенностью содержания данной программы является то, что в процессе обучения происходит комплексное развитие навыков проектной деятельности, а также значимых для успешной самореализации личности гибких компетенций.
Формы организации образовательного процесса.	<p>Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Занятия индивидуальные и в мини-группах.</p> <p>Презентация проектов (групповое занятие).</p>
Режим занятий	Продолжительность одного занятия составляет 45 минут, при спаренном занятии предусматривается 10-минутный перерыв.

	<p>При проведении занятий с использованием компьютерной техники продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.</p>
<p>Формы и технологии реализации образовательной программы</p>	<p>Формы проведения занятий: дискуссии, игры, тренинги, мастер-классы, выполнение творческих заданий, практическая работа по созданию проекта.</p> <p>Метод исследовательской и проектной деятельности. При реализации программы основным методом обучения является метод исследовательской и проектной деятельности, в котором выделяются следующие этапы: сбор информации, постановка проблемы, поиск решений и постановка целей и задач, описание проекта, реализация проекта, оценка результатов (социального эффекта). Данный метод позволит самостоятельно решать различные задачи, которые возникают при реализации проектов.</p> <p>Технология сотрудничества основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместной работы над одним делом.</p> <p>Технология личностно-ориентированного обучения. Дополнительное образование создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии с неограниченными возможностями информационных ресурсов позволяют использовать наглядность еще более качественно и эффективно.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Формирование навыков социального проектирования у подростков 8-16 лет.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся с понятием и технологией социального проектирования; 2. Развить умения и навыки разработки и реализации проектов; 3. Создать рабочие группы и проекты; 4. Обучить навыкам публичного выступления и презентации собственных проектов; 5. Реализовать социальный проект на территории муниципального образования.

Планируемые результаты	<p>Личностные результаты: интерес к социальному проектированию.</p> <p>Предметные результаты: знать структуру социального проекта, принципы оформления проектных идей, уметь создавать и проводить социальные опросы, анализировать данные, владеть навыками целеполагания, создавать визуализации проектных идей.</p> <p>Метапредметные результаты: уметь работать в команде над созданием социального проекта, уметь прогнозировать и анализировать результаты работы.</p>
Формы контроля	<p>Входной контроль: тестирование на мотивы участия в социально-значимой деятельности.</p> <p>Промежуточная аттестация: тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме итогового контроля: защита проекта.</p>

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1	Введение в программу.	1	1	-	-	
1.1	Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство. Проектный подход и проектное управление. Виды проектов. Особенности социального проекта	1	1	-	-	Входное тестирование
2	Структура проекта	20	10	10	-	
2.1	Проблема. Актуальность проекта	2	1	1	-	
2.2	Целевая аудитория проекта. Определение целевой аудитории	2	1	1	-	
2.3	Цель и задачи. Понятие SMART при составлении цели	2	1	1	-	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
2.4	Мероприятия и план-график проекта	2	1	1	-	
2.5	Результаты и критерии оценки проекта	2	1	1	-	
2.6	Информационное сопровождение проекта	2	1	1	-	
2.7	Бюджет и смета проекта	2	1	1	-	
2.8	Работа с командой	2	1	1	-	
2.9	Работа с добровольцами	2	1	1	-	
2.10	Управление проектом	2	1	1	-	
3	Разработка социальных проектов в группах	15	-	14	1	
3.1	Практическая деятельность. Поиск проблемы и ее решения, проведение исследований	10	-	10	-	
3.2	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	Тест
3.3	Практическая деятельность. Поиск партнеров, ресурсов.	4	-	4	-	
4	Проектный акселератор	8	2	5	1	
4.1	Подготовка презентации проекта.	5	1	3	-	
4.2	Ораторское мастерство	3	1	2	-	
4.3	Публичная защита проекта	1	-	-	1	Защита проекта
5	Реализация лучшего проекта	20	-	20	-	
6	Участие в конкурсах	8	2	6	-	
6.1	Подготовка заявок на конкурсы. Индивидуальная работа и работа в мини-группах	8	2	6	-	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
ИТОГО:		72	15	55	2	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу

Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство. Проектный подход. Применение проектного подхода в различных сферах жизнедеятельности. Виды проектов. Классификация проектов. Понятие социального проектирования. Социальная значимость и актуальность. Социальные задачи. Отличительные особенности социального проекта. Введение в программу. Проектный подход и проектное управление. Виды проектов. Особенности социального проекта. Входной контроль. Тестирование на определение мотивов участия в социально-значимой деятельности.

2. Структура проекта

2.1. Проблема. Актуальность проекта

Источники социальных проблем. Виды социальных проблем. Взаимосвязь социальных проблем, выделение ключевой проблемы и разработка стратегии её решения. Сбор статистических данных. Игра «Найди проблему, или проблема найдёт тебя».

2.2. Целевая аудитория проекта. Определение целевой аудитории

Понятие целевой аудитории. Широкая целевая аудитория. Сегментация. Благополучатели. Партнеры проекта. Инвесторы проекта. Отличительные признаки каждой категории участников проекта. Портрет целевой аудитории. Игра «Составление портрета своей целевой аудитории».

2.3 Цель и задачи. Понятие SMART при составлении цели

Понятие цели проекта. Отличительные особенности цели проекта от идеи и от задач. Теория целеполагания. Методология целеполагания по SMART. Упражнения на целеполагание. Постановка целей по SMART на время. Взаимопроверка.

2.4 Мероприятия и план-график проекта

Создание плана мероприятий проекта. Расстановка сроков и контрольных точек проекта. Игра «Опреди дедлайн».

2.5 Результаты и критерии оценки проекта

Показатели результативности проектной деятельности. Причины не достижения показателей результативности. Механизм действий при недостижении показателей результативности. Способы предотвращения недостижения показателей результативности проектной деятельности. Индивидуальная работа. Анализ предложенных проектов.

2.6 Информационное сопровождение проекта.

Зачем нужно информационное сопровождение. Медиа-план. Пресс-релиз и пост-релиз. Информационные материалы. Мастер-класс «Пишем пресс-релиз мероприятия».

2.7 Бюджет и смета проекта.

Ресурсы проекта. Материальные и нематериальные ресурсы. Понятие сметы. Нормативная документация при составлении сметы проекта. Виды расходов. Налогообложение. Понятие

софинансирование. Вклад автора в реализацию проекта. Привлечение инвесторов в проект. Методы привлечения дополнительных источников финансирования в проект. Краудфандинг и фандрайзинг. Спонсорство. Благотворительная помощь. Составление сметы проекта по заданным параметрам.

2.8. Работа с командой

Что такое команда? Проектная команда или команда проекта? Роли и функции в команде. Игра «Командообразование»

2.9. Работа с добровольцами

Зачем проекту волонтеры. Как привлечь волонтеров. Игра «Найди добровольца»

2.10. Управление проектом

Календарный план реализации проекта. Сроки и ответственность. Контроль за выполнением. Как все успеть и все контролировать?

3. Разработка социальных проектов в мини-группах

Поиск проблемы и ее решения, проведение исследований, поиск партнеров, средств финансирования. Определение проблемного поля. Выбор проблемы. Поиск ее решений. Привлечение ресурсов. Заполнение паспорта проекта в группах.

Промежуточная аттестация. Тест на знание основных понятий проектной деятельности.

4. Проектный акселератор

4.1. Подготовка презентации проекта.

Графические редакторы для работы с презентациями. Шрифты и стили. Наглядные пособия, раздаточный материал. Стендовые доклады. Мастер-класс «Встречают по одежке. Или как сделать яркую презентацию»

4.2. Основы ораторского мастерства.

Методики борьбы с волнением. Управление голосом. Тренинг по ораторскому мастерству

4.3. Публичная защита разработанных проектов. Ответы на вопросы экспертной группы. Круглый стол. Рефлексия.

5. Реализация проектов

Практическая реализация одного или двух разработанных группами социальных проектов

6. Участие в конкурсах.

Индивидуальная работа или работа с мини-группами по заявкам на конкурсы (Всероссийская школьная проектная олимпиада, конкурс для физических лиц от Росмолодежь, Республиканский конкурс социальных проектов «ДОБРОдел»).

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Разделы рабочей программы воспитания МБУ ДО РЦДТ	
3.1. Традиционные мероприятия МБУ ДО РЦДТ 3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях ДО 3.3. Социальная активность учащихся	3.4. Профориентационная работа 3.5. Работа с родителями учащихся 3.6. Воспитание медиа-сопровождением

Разделы в календарном плане воспитательной работы данной программы сформированы в соответствии с ее особенностями.

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
Сентябрь	3.5	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием дополнительной программы (методики проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Аналитическая справка
Октябрь	3.2	1	Настольная игра «Имаджинариум»	Развитие творческого воображения, командообразование, воспитание соревновательного духа	Чел./% Отзывы
Ноябрь	3.5	1	Информирование родителей об успехах и проблемах ребенка	Индивидуальная беседа с родителями	Чел./% Информационная справка
	3.4	1	Участие в качестве волонтеров в мероприятиях ко Дню народного единства	Формирование активной гражданской позиции, самопознание и самореализация	Чел./% Отзывы
	3.6	1	Публикация о деятельности объединения в районной газете «Школьный калейдоскоп»	Открытость деятельности и привлечение внимания к объединению ДО, формирование творческих способностей, выражения	Количество публикаций

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
				собственных мыслей	
Декабрь	3.1	2	Районная творческая и познавательная игра «Новое поколение»	Формирование реестра одаренных детей Воткинского района	Занесение результатов в базу одаренных детей
	3.2	1	Новогодний сюрприз	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Чел./% Отзывы Информационная справка
Январь	3.2	1	Культурно-массовые мероприятия	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического напряжения.	Чел./% Отзывы
Февраль	3.2	1	Праздничный концерт, посвященный 23 февраля и 8 Марта	Демонстрация своих умений, обогащение социального опыта, проявление инициативы, формирование эмоционального подъема.	Чел./% Отзывы
Март					
Апрель	3.1	2	Районный конкурс детских творческих коллективов «Эхо Отечества»	Формирование реестра одаренных детей Воткинского района	Занесение результатов в базу одаренных детей
	3.2	1	Благотворительная акция «Ветеран живет рядом»	Накопление и обогащение социального опыта	Чел./% Отзывы
Май	3.4	1	Профорientационное онлайн-тестирование	Просвещение подростков о мире актуальных профессий. Формирование личностных и социально-значимых качеств, готовности к осознанному	Чел./% Результаты тестирования

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
				профессиональному выбору	
	3.5	2	Открытое занятие для родителей	Демонстрация полученных знаний и умений, развитие личности ребенка с помощью родителей при их активном участии	Чел./% Отзывы
Июнь	3.6	2	Новостные и полезные посты от учащихся в социальной группе объединения	Сохранение контингента, социальная связь, поддержка принадлежности к детскому коллективу и любознательности учащихся	Количество публикаций
Июль					
Август					
ИТОГО		18			

Календарный учебный график

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вид деятельности	Г	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
ИТОГО		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

№ недели	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
ИТОГО	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Г - комплектование групп

К - каникулы

П - промежуточная аттестация

Р - резервное время

У - учебные занятия,

Период обучения - 36 недель. Начало занятий - по мере комплектования групп.

1 полугодие	16 недель – с 11 сентября по 30 декабря
Каникулы	с 31 декабря по 8 января
2 полугодие	20 недель – с 9 января по 31 мая

Условия реализации программы

Реализация программы предполагает следующее **материально-техническое оснащение** образовательного процесса: аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, соответствующее требованиям СанПиН; актовый зал.

Техническое обеспечение: компьютеры с доступом в Интернет; мультимедиа; фотоаппарат; аудио- и видеоаппаратура; интернет-ресурсы.

Методическое обеспечение. Программа ориентирована на детей, активно участвующих в жизни классного коллектива и школы. При подборе обучающихся важны такие качества как:

- умственная «непоседливость», сильная мотивация и эмоциональная вовлечённость;
- любознательность, гибкость и открытость к восприятию новой информации;
- способность увидеть проблему там, где другие её не видят;
- высокая чувствительность к нуждам и потребностям людей.

Программа представляет собой комплекс теоретических и практических основ социального проектирования при реализации проекта «шаг за шагом», учащиеся создают успешный социальный проект.

Занятия по программе состоят из практической и теоретической частей. Большее количество времени занимают практические занятия. На занятиях учащиеся знакомятся с этапами организации проектной деятельности, технологией поиска проблемы её решения. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде

шагов проектной деятельности для усвоения детьми. Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления. Главным методическим принципом организации социальной практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих задач. Учащийся должен не столько грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение детям последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, детям могут быть представлены примеры, образцы, опыт проектной работы учащихся прошлых лет, направленных на формирование необходимых навыков. Подведение итогов по результатам освоения программного материала будет проведено в форме презентаций готовых социально-значимых проектов и реализация лучшего проекта.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования соответствует образовательному цензу.

Информационное обеспечение.

Тема	Электронные ресурсы
Виды проектов. Особенности социального проектирования	https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-rekomendacii-socialnoe-proektirovanie-v-shkole-razrabotka (дата обращения: 25.08.2023)
Структура проекта	https://kotovskddt.68edu.ru/Stranici/metod_obespesh/konspekti/pushenkin_a.pdf методические рекомендации по социальному проектированию (дата обращения: 25.08.2023)
Разработка социальных проектов	https://edu.dobro.ru/courses/29/ онлайн-курс по социальному проектированию (дата обращения: 25.08.2023)
Проектный акселератор	https://tvorcheskije-proekty.ru/socialnye Примеры школьных проектов (дата обращения: 25.08.2023)

Контрольно-измерительные материалы

На начальном этапе определяем мотивы учащихся в социально-значимой деятельности. Проводится после вводного занятия.

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена Л. В. Байбородовой)

Предлагается определить, что и в какой степени привлекает Вас в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 - не привлекает совсем.

№	Что привлекает в социально-значимой деятельности:	3	2	1	0
1	Интересное дело				
2	Общение с разными людьми				
3	Помощь товарищам				
4	Возможность передать свои знания				
5	Творчество				
6	Приобретение новых знаний, умений				
7	Возможность руководить другими				
8	Участие в делах своего коллектива				
9	Вероятность заслужить уважение товарищей				
10	Сделать доброе дело для других				
11	Выделиться среди других				
12	Выработать у себя определенные черты характера				

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия в социально – значимой деятельности.

Тест используется после основной теоретической программы

Примерный тест. Контрольные вопросы.

1. Проект – это...

- а) работа по решению важной для тебя проблемы;
- б) изготовление продукта;
- с) сбор информации.

2. Проблема – это...

- а) планирование своей деятельности;
- б) противоречие между желаемой и реальной ситуацией;
- с) постановка цели.

3. Цель – это...

- а) это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;
- б) это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентации продукта;
- с) это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балл за проект.

4. Источники информации – это...

- а) то, где можно изготовить продукт;
- б) то, где можно попить воды;

с) то, где можно найти информацию.

5. **Напиши один источник информации (книги, интернет, СМИ, интервью и т.д.).**_____

6. **Продукт – это...**

а) это то, что получается при выполнении проекта;

б) это то, что можно есть;

с) это то, что продаётся в магазинах.

7. **Презентация – это...**

а) работа по решению важной для тебя проблемы;

б) это представление полученного продукта публике.

с) планирование своей деятельности

Итоги: «5» - правильные ответы на все вопросы; «4» - правильные ответы на 5-6 вопросов; «3» - менее 5; «материал не усвоен» - менее 4 правильных ответов.

Контрольно-измерительные материалы по социальному проекту

<i>Критерии оценки</i>	<i>Степень освоения программы</i>		
	<i>общекультурный</i>	<i>прикладной</i>	<i>творческий</i>
<i>Личностные результаты</i>			
Мотивация к занятиям	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четкое выражение потребности. Стремление глубоко изучить проблему. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность	Увлекается специальной литературой по теме проекта	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению принимает активное участие написании и проекта.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает специальную литературу по теме проекта.
<i>Предметные результаты</i>			
Творческая активность	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность получении	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи	Вносит предложения по развитию деятельности

<i>Критерии оценки</i>	<i>Степень освоения программы</i>		
	<i>общекультурный</i>	<i>прикладной</i>	<i>творческий</i>
	новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	объединения. Легко, быстро увлекает творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, способностью рождению новых идей
Визуализация проектной идеи	Презентация проекта сформирована с помощью педагога. Защита неуверенная, с опорой на конспект. Не может без помощи педагога ответить на вопросы.	Презентация проекта четкая, сформирована с помощью педагога. Защита с опорой на конспект. Может дать ответы на вопросы, которые он изучал.	Презентация проекта четкая. Защита проектной идеи уверенная, на все вопросы отвечает компетентно
Структура проекта	Проект сформирован с помощью педагога.	Структура проекта выстроена логично, но с помощью педагога.	Структура проекта выстроена логично, все разделы взаимосвязаны между собой.
<i>Метапредметные результаты</i>			
Коммуникативные умения	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в	Умеет формулировать собственные мысли,	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать

<i>Критерии оценки</i>	<i>Степень освоения программы</i>		
	<i>общекультурный</i>	<i>прикладной</i>	<i>творческий</i>
	побуждении со стороны взрослых и сверстников.	но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	собеседника. Убеждать оппонентов.
Коммуникабельность	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и к товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создавать вокруг себя комфортную обстановку, остальные тянутся к нему.
Прогнозирование и анализ результата работы (наблюдение)	Прогнозирует результат заданной работы, сопоставляет причины допущенной ошибки, делает выводы	Прогнозирует результат работы, анализирует деятельность на этапе заданной работы, сопоставляет причины допущенной ошибки, делает выводы	Умеет самостоятельно принимать решение и обосновывать его. Прогнозирует результат работы, анализирует деятельность на всех этапах работы, сопоставляет причины ошибки, делает выводы
Работа в команде (наблюдение)	Индивидуалист. Успешно выполняет определенную в	Успешно выполняет определенную в	Занимает в команде лидирующую позицию, либо позицию

<i>Критерии оценки</i>	<i>Степень освоения программы</i>		
	<i>общекультурный</i>	<i>прикладной</i>	<i>творческий</i>
	команде «функцию»	команде «функцию», осуществляет активное взаимодействие между участниками команды в рамках определенной «функции»	«генератора идей». Осуществляет активное взаимодействие между участниками команды с выходом на общий результат
Уровень освоения программы	до 60%	61-80%	более 80%

Список литературы

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. Проф. Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, Изд. дом «Фёдоров», 2006 г.
2. Ладыжец Е. и др. Рабочая тетрадь для создающих будущее. Управление проектами: от идеи до реализации. – Ижевск, 2018 г.
3. МБОУ ДОД "Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района Сборник методических материалов /Методические рекомендации по реализации технологии «Позитивное развитие через социальное проектирование». – г. Тамбов.
4. Ракова М. и др. Сборник методических материалов «Учимся шевелить мозгами». Общекомпетентностные упражнения и тренировочные занятия. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017 – 128 с.