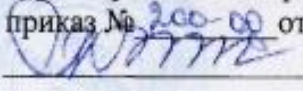


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гавриловская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ Гавриловская СОШ
приказ № 200-00 от 31.08.2023
 А.А.Косачев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДОБРОТВОРЕЦ»
(волонтерское движение)
для обучающихся 11-14 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Составила:
Шкляева Снежана Леонидовна
педагог дополнительного образования
МБОУ Гавриловская СОШ

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Образовательная программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Направленность программы социально - гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность программы в том, что в рамках изучаемого курса подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

К тому же реалии современного общества таковы, что в настоящее время созрела проблема агрессивности детской среды, когда у подрастающего поколения нет навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах.

Отличительные особенности программы:

Программа даёт ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребёнок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли.

Содержание программы даёт возможность развиваться личности ребёнка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Новизна программы в том, что в отличие от других годов обучения, в неё включён новый раздел по конфликтной компетенции подростка.

Педагогическая целесообразность программы в том, что формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Данная программа разработана в соответствии с действующим законодательством, Уставом учреждения и локальными актами учреждения.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Адресат программы:

В программе принимают участие и активно работают ребята от 11 до 14 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную

автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на её пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретёт навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Практическая значимость: волонтеры востребованы сегодняшним обществом, так как огромное количество людей нуждается в помощи и поддержке. Волонтеры по собственному желанию делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой – либо материальной выгоды. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость, толерантность и др. Участие в волонтерской деятельности способствует самосовершенствованию личности, дает возможность получить новые опыт и знания, помогает решать социальные проблемы.

Преимственность программы: обучающиеся, прошедшие через программы социально-гуманитарного направления, так или иначе, связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, серьезно и позитивно меняются в духовно нравственном плане, становятся творческими и деятельными личностями.

Объем программы и сроки реализации: Программа рассчитана на 1 год, количество часов в неделю - 2 часа, количество часов в год - 72 часа, 36 рабочих недель, в том числе 8 часов воспитательной работы, проводимой за рамками учебного плана.

Особенности реализации: Формы проведения учебных занятий подбираются с учётом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, (участие в районных, республиканских и всероссийских) проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации. Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи, как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника.

Результативность участия в районных, республиканских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха». Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

В первый год обучения образовательный процесс организован так, чтоб этот интерес только возрастал вместе с приобретаемыми знаниями и навыками.

Лекции, беседы, упражнения, тренинги и игры формируют и развивают у старшеклассников лидерские качества и активную жизненную позицию.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: один раз в неделю по 2 часа

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут, при спаренном занятии предусматривается 10-минутный перерыв

Цель: Создание условий для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Задачи:

1. способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
2. способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе
3. создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

.

Учебный план

№	Темы занятий	Кол-во часов Всего	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Формула успеха	3	1	2	тестирование
3.	Я - организатор. Проектирование собственной деятельности	4	1	3	
4.	Организаторская техника лидера	3	1	2	беседа
5.	Школьное самоуправление	4	1	3	Деловая игра
6.	Оформление школьной стенгазеты	8	1	7	Выпуск школьной стенгазеты
7.	Поздравление с праздниками	6	-	6	
8.	Выставки: виды и основы оформления	6	1	5	
9.	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности	8	1	7	КТД
10.	Проектная деятельность	8	2	6	
11.	Портфолио лидера	3	1	2	
12.	Игровое моделирование деятельности	7	2	5	
13.	Здоровый образ жизни	6	2	4	
14.	Участие в конкурсах, мероприятиях	4	-	4	
15.	Итоговое занятие	1	-	1	Защита портфолио
	Всего:	72	15	57	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практическая деятельность: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я - лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием.

Формула успеха.

Теоретические знания: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор,

лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практическая деятельность: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

Я – организатор.

Теоретические знания: Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? 7 основных элементов организационной работы. (Цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль).

Практическая деятельность: Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я будущий президент» - участники «примеряют» на себя роли лидеров - известных личностей и защищают свое лидерство.

Организаторская техника лидера.

Теоретические знания: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.

Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практическая деятельность: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Школьное самоуправление.

Теоретические знания: Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты).

Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практическая деятельность: разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

Оформление школьной стенгазеты

Теоретические знания: Правила оформления стенгазеты, художественное решение.

Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.

Практическая деятельность: выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты.

Выставки: виды и основы оформления

Теоретические знания: методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок. Примерные темы занятий: «Методика организации выставки», «Выставка поделок из природного материала»,

«Тематические выставки».

Практическая деятельность: оформление выставки.

Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности

Теоретические знания: Коллективно-творческое дело. Виды КТД.

Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практическая деятельность: Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

Проектная деятельность

Теоретические знания: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «Социальный проект». Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практическая деятельность: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита. Участие в акции «Мы обустроиваем мир», «Я – гражданин России».

Портфолио лидера

Теоретические знания: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практическая деятельность: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

Игровое моделирование действительности

Теоретические знания: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практическая деятельность: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Здоровый образ жизни.

Теоретические знания: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ.

Понятие «здоровый человек».

Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья.

Вредные привычки.

Практическая деятельность: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек.

Подвижные игры.

Участие в конкурсах, мероприятиях

Теоретические знания: Школьные конкурсы. Районный конкурс

«Ученик года» среди лидеров ДОО. День счастья для детей-сирот. Районный и республиканский фестивали ДОО.

Практическая деятельность: Подготовка и участие.

Итоговое занятие

Теоретические знания: Подведение итогов за год.

Практическая деятельность: Тестирование. Коллективно-творческое дело.

Планируемые результаты.

В конце года обучения обучающийся должен знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- структуру и содержание портфолио школьника.

В конце первого года обучения обучающийся должен уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- составлять портфолио.

Календарный учебный график

Месяц	Год обучения, форма занятия						
	№ нед ели	1			2		
		Т	П	К	Т	П	К
Сентябрь	1		П			П	
	2	Т	П			П	
	3		П		Т	П	
	4		П			П	
Октябрь	1	Т	П			П	К
	2		П		Т	П	
	3		П	К		П	
	4	Т	П			П	
Ноябрь	1	Т	П			П	К
	2		П		Т	П	
	3		П	К		П	
	4	Т	П			П	
Декабрь	1		П	К		П	
	2	Т	П			П	
	3		П		Т	П	
	4		П			П	
Январь	1	Т	П			П	К

	2		П		Т	П	
	3		П	К		П	
	4	Т	П			П	
Февраль	1		П		Т	П	
	2	Т	П	К		П	К
	3		П			П	
	4		П			П	
Март	1	Т	П		Т	П	
	2		П			П	
	3	Т	П			П	
	4	Т	П			П	
Апрель	1		П			П	
	2		П			П	К
	3	Т	П		Т	П	
	4		П			П	
Май	1		П		Т	П	
	2		П			П	
	3		П			П	
	4			К		П	К
Всего часов		13	53	6	13	53	6
Итого за Год	36 недель, 72 часа				36 недель, 72 часов		

Условия реализации программы

Базой по реализации программы является МБОУ «Гавриловская СОШ» Воткинского района.

Для успешной реализации программы накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

Формы аттестации:

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Лидер» проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра;
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно- творческое дело, беседа, проект).

Контрольно-измерительные материалы

Тест «Лидер ли ты?»

(Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организую товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать, зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я помогу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать, то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг

другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

1. Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
2. Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
3. Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
4. Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
5. Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
6. Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
7. Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
8. Умение работать с группой (№ 16, 24, 32, 40, 48).
9. Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Диагностика социальной компетентности обучающегося

Диагностика социальной компетентности обучающегося

Данная методика проводится руководителем. Шкала разработана с целью выявления уровня социальной компетентности подростков. С помощью этой методики выявляем не только общий уровень социальной компетенции подростка, но и компетентность в отдельных областях.

Возраст подростков, с которыми проводится диагностика 11-16 лет. Руководитель самостоятельно оценивает подростка и заполняет бланк опросника.

Порядок проведения: Перед вами бланк методики, в верхней части которого вносятся данные подростка, указывается его фамилию, имя, возраст, пол, класс и дату обследования.

Чуть ниже расположена таблица, в которую Вы после окончания диагностики будете вносить данные, полученные в результате обследования.

Далее идет таблица с вопросами, которые надо оценить по трехбалльной шкале, где (обратите особое внимание!) 1 балл - ставим тогда, когда обучающийся полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения; 2 балла - в том случае, если подросток владеет навыками отчасти, проявляет время от времени, непостоянно; 3 балла - если не владеет.

В первом столбце таблицы указан номер вопроса, во втором столбце указаны буквы, это шифры субшкал, обозначающие

компетентность подростка в отдельных областях.

Расшифровку субшкал смотрите ниже. Следующий столбец собственно сам навык, наличие или отсутствие которого Вы оцениваете у подростка. В одном из столбцов «Оценка» отмечаете тот балл, который, по вашему мнению, соответствует оцениваемому Вами подростку.

Например, если отвечая на первый вопрос, Вы считаете, что обучающийся полностью обладает чувством собственного достоинства, то в столбце, где написан 1б ставим цифру 1. Или если во втором вопросе Вы считаете, что оцениваемый подросток не умеет самостоятельно обнаруживать и исправлять свои ошибки, то в столбце 3б ставим цифру 3. Столбец Примечания не обязателен для заполнения. В нем можно указать эмоциональную реакцию респондента, его комментарии на сам вопрос.

Заполнение таблицы длится от 20 до 40 мин.

Обработка результатов: Шаг 1. После того, как все строки таблицы оценены и проставлены баллы, считаем общий балл социальной компетентности. Для его определения суммируем (складываем) баллы по всем пунктам методики. Это будет так называемый сырой балл, полученный результат записываем в таблицу результатов, находящейся в верхней части бланка, под данными об испытуемом. Далее вычисляем коэффициент социальной компетентности, обозначаемый как СК.

Для начала определяем СВ – это социальный возраст подростка, его мы определяем по таблице 1. Социальный возраст - это уровень социального развития индивида, овладение им определенными социальными ролями, относительно статистической нормы для сверстников. Обратите внимание, что отдельно выделены показатели для мальчиков и для девочек. Например, если мы оценивали девочку подростка и получили общий балл 77, в таблице, находим строку куда «падают» полученные баллы, в нашем случае это строка 75-81, что соответствует социальному возрасту 13 лет. Если же мы оценивали мальчика-подростка, и получили точно такой же общий балл 77, то этот балл соответствует социальному возрасту 12 лет. Полученные баллы по социальной компетентности также записываем в таблицу с результатами на первой странице бланка.

- | | | |
|----|----|--|
| 1. | У | Обладает чувством собственного достоинства |
| 2. | С | Умеет самостоятельно обнаруживать и исправлять свои ошибки |
| 3. | П | Умеет принимать решения и выполнять их |
| 4. | О | Имеет друзей-сверстников |
| 5. | И | Интересуется происходящим в стране и мире |
| 6. | Об | Ответственно относится к школьным обязанностям |
| 7. | И | Любит читать |

- | | | |
|-----|----|--|
| 8. | С | Самостоятельно правильно оценивает качество своей работы |
| 9. | П | Выполняет намеченное дело до конца |
| 10. | Об | Следит за своей одеждой, обувью, может полностью ухаживать за собой . |
| 11. | И | Читает газеты, журналы |
| 12. | О | Умеет прийти на помощь другому человеку |
| 13. | У | Проявляет требовательность к себе |
| 14. | П | Владеет средствами, способами достижения цели |
| 15. | О | Может самостоятельно познакомиться с незнакомыми сверстниками |
| 16. | С | Самостоятельно делает покупки, при этом правильно распределяет деньги |
| 17. | П | Может составить план выполнения задания и придерживаться его |
| 18. | И | Смотрит новостные программы по телевизору, слушает их по радио |
| 19. | У | Правильно реагирует на собственные неудачи |
| 20. | С | Проявляет самостоятельность в выборе друзей, занятий во время досуга |
| 21. | И | Может использовать компьютер для занятий, получения новой информации |
| 22. | У | Правильно относится к собственным успехам |
| 23. | О | Можно полностью довериться, положиться |
| 24. | Об | Осознает свои затруднения, проблемы, может проанализировать их причины |
| 25. | И | Умеет находить нужную информацию (в книгах, в Интернете и т. п.) |
| 26. | Об | Участвует в делах класса, школы |
| 27. | У | Стремится разобраться в себе, понять свои возможности, способности |
| 28. | Об | Выполняет повседневную работу по дому |
| 29. | П | Может работать сосредоточенно, не отвлекаясь |
| 30. | О | Получает удовольствие от общения со сверстниками |
| 31. | С | Самостоятельно распределяет свое время |

- | | |
|--------|--|
| 32. П | Понимает необходимость правил (поведения, выполнения задания и т. п.) и умеет подчиняться им |
| 33. У | Проявляет уверенность в своей способности добиться успеха во взрослой жизни |
| 34. О | Умеет согласовывать свои потребности, желания с потребностями окружающих |
| 35. Об | Без напоминаний выполняет домашние задания |
| 36. С | Может самостоятельно справляться со своими проблемами, трудностями |

Тест

Определение уровня творческого потенциала учащихся

Тест позволяет оценить уровень творческого потенциала, умения принимать нестандартные решения.

Инструкция: Выберите один из предложенных вариантов поведения в данных ситуациях.

1. Считаешь ли ты, что окружающий мир может быть улучшен: а) да;
б) нет, он и так достаточно хорош; в) да, но только кое в чем.
2. Думаешь ли ты, что сам можешь участвовать в изменениях окружающего мира:
а) да, в большинстве случаев; б) нет;
в) да, в некоторых случаях.
3. Считаешь ли ты, что твои идеи принесли бы значительную пользу в той сфере деятельности, в которой ты планируешь работать:
а) да;
б) да, при благоприятных обстоятельствах; в) лишь в некоторой степени.
4. Считаешь ли ты, что в будущем будешь полезен обществу: а) да, наверняка;
б) это маловероятно;
в) возможно.
5. Когда ты решаешь что-либо сделать, то составляешь какой-нибудь план своих действий:
а) да;
б) часто думаешь, что не сумеешь; в) да, часто.
6. Испытываешь ли ты желание заняться делом, которое абсолютно не знаешь:
а) да, неизвестное тебя

привлекает; б) неизвестное тебя не интересует; в) смотря какое дело.

7. Тебе приходится заниматься незнакомым делом. Испытываешь ли ты желание добиться в нем совершенства:

- а) да;
- б) удовлетворяюсь тем, чего успел добиться;
- в) да, но только если тебе это нравится.

8. Если дело, которое ты не знаешь, тебе нравится, хочешь ли ты знать о нем все:

- а) да;
- б) нет, ты хочешь научиться только самому основному;
- в) нет, ты хочешь только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда ты терпишь неудачу, то:

- а) какое-то время упорствуешь, вопреки здравому смыслу;
- б) махнешь рукой на эту затею, так как понимаешь, что, она нереальна;
- в) продолжаешь делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-твоему, профессию надо выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, ты легко мог бы ориентироваться на маршруте, по которому уже прошел?

- а) да;
- б) нет, боюсь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность мне понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после беседы сможешь ли ты вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не могу;
- в) запоминаю только то, что меня интересует.

13. Когда ты слышишь слово на незнакомом тебе языке, то можешь повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) повторяю, но не совсем правильно.

14. В свободное время ты предпочитаешь:

- а) оставаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) тебе безразлично, будешь ли ты один или в компании.

15. Ты занимаешься каким-то делом. Решаешь прекратить это занятие только когда:

- а) дело закончено и кажется тебе отлично выполненным;
- б) ты более-менее доволен;

в) тебе еще не все удалось сделать.

16. Когда ты один:

а) любишь мечтать о каких-то, даже, может быть, абстрактных вещах; б) любой ценой пытаешься найти себе конкретное занятие;

в) иногда любишь помечтать, но о вещах, которые связаны с твоими делами.

17. Когда какая-то идея захватывает тебя, то ты станешь думать о ней: а) независимо от того, где и с кем ты находишься;

б) ты можешь делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда ты отстаиваешь какую-то идею:

а) можешь отказаться от нее, если выслушаешь убедительные аргументы оппонентов;

б) останешься при своем мнении;

в) изменишь свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

КЛЮЧ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким

образом: за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

РЕЗУЛЬТАТ

Вопросы 1, 6, 7, 8-й - определяют границы вашей любознательности; вопросы 2, 3, 4, 5-й — веру в себя;

вопросы 9 и 15-й —

постоянство; вопрос 10-й —

амбициозность;

вопросы 12 и 13-й — «слуховую»

память; вопрос 11-й — зрительную

память;

вопрос 14-й — ваше стремление быть

независимым; вопросы 16 и 17-й —

способность абстрагироваться; вопрос 18-й —

степень сосредоточенности.

Эти способности и составляют основные качества творческого

потенциала. Общая сумма набранных очков

покажет уровень вашего творческого

потенциала:

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор творческих возможностей.

Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества — *высокий уровень*.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете — *средний уровень*.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть

может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству.

Деловая игра «Лидер»

1. «РАЗМИНКА». Команде нужно придумать название и девиз

В течение одной минуты команды обсудят и запишут качества и умения, которыми, на их взгляд, должен обладать лидер. Команда обсуждает вопрос и затем ей предоставляется слово для зачитания полученного результата.

-Замечательно! Мнения, в основном, совпадают. И уж, конечно, все вы согласитесь с тем, что лидер должен уметь красиво и связно говорить. Поэтому сегодня наше первое упражнение мы посвятим умению владеть словом. Приступим, к выполнению первого упражнения.

2. УПРАЖНЕНИЕ «ПРИВЕТСТВИЕ»

Итак, сейчас командам будет дано время на обсуждение. За это время вы должны придумать для каждой из присутствующей команд приветствие. Но оно должно быть безмолвным. Вы приветствуете команды-соперницы жестами, мимикой. При этом все приветствия должны быть непохожими друг на друга.

- Итак, прошу здороваться друг с другом

3. ИГРА «ИМПРОВИЗАЦИЯ».

-Часто бывает так, что лидеру приходится быстро ориентироваться в различных ситуациях, произносить совсем неподготовленные речи, объяснять необъяснимое, связывать то, в чем, казалось бы, нет ничего общего. Сейчас мы этим и займемся.

В центре зала на столе стопочкой лежат листы бумаги и картинки с изображениями каких-либо предметов, животных... Карточек всего десять. Игроки по одному подходят к столу и на своем листке пишут предложение, в основе которого лежит слово, обозначающее рисунок на карточке. Следующий игрок прочитывает предыдущее предложение и пишет следующее, но в его основу кладет слово, обозначающее рисунок на второй карточке.

Главное – читать то, что написали до тебя и вплетать свое предложение в общий рассказ. Только первый игрок должен помнить то, что его предложение – это начало рассказа, а последний – то, что его предложение завершает рассказ. Работа идет на время. Команда, первой завершившая задание, имеет шанс на победу, если жюри высоко оценит как содержание текста, так и наличие в нем зачина и

финала. Текст может быть фантастического содержания, но должен иметь смысл и быть связным. Написанные тексты зачитываются командами вслух, затем листы отдаются в жюри. Прекрасно! Будем считать, что с импровизацией вы справились: вы тоже умеете связно и красиво говорить. Но для лидера более важно говорить убедительно.

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «АДАПТАЦИЯ» проводится для выявления лидеров, генераторов идей и исполнителей, создания творческой атмосферы.

Первое задание – разминка. Каждый представляет соседа справа, предварительно пообщавшись две минуты. Определяются пять самых ярких представляющих, которые становятся лидерами. Они получают пять красных жетонов.

Второе задание – вокруг пяти лидеров собираются пять микрогрупп, которые формируются по желанию. Каждой группе дается задание: нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Чья идея – красный жетон, кто нарисовал – зеленый. Ребята с красными жетонами переходят в другую микрогруппу (по часовой стрелке).

Третье задание – придумать творческую подпись к шаржу (предварительно ведущий собирает шаржи и раздает их в микрогруппы, учитывая, чтобы они не попали в ту же группу). Чья идея – красный жетон, кто выполнял – зеленый.

5. ИГРА «НАЧАЛИ!»

Итак, первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!»

Для того чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берет на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чем не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!» Интерпретация этой игры: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». «Итак, кто быстрее?!» Обычно, функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Четвертое задание. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!»

-Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в

вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, не выявленным лидерам, либо «отверженным». Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если и команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трехместные, двухместные и один одноместный. Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить ее можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.

6. Игры на взаимодействие и выявление лидера

При их выполнении возникает групповое взаимодействие, и для достижения общих целей один или несколько человек обязательно должны взять на себя управление действиями всех участников (другими словами, должен возникнуть процесс лидерства).

УПРАЖНЕНИЕ 1- АЛФАВИТ

Для нее понадобятся 33 небольшие картонные карточки, на каждой из которых должно быть написано по одной букве русского алфавита. Все участники рассаживаются полукругом. Перед ними стоит стол, на котором разложены тщательно перемешанные карточки с буквами (пустой стороной вверх).

Инструкция. Перед вами лежат карточки с буквами русского алфавита. Сейчас каждый из вас возьмет себе определенное количество карточек (от 2 до 4, в зависимости от количества человек в группе). Вы посмотрите, что за буквы вам достались, когда на стуле ничего не останется. Потом прозвучит команда: «Начали!» – и вы должны будете как можно быстрее разложить русский алфавит по порядку, от А до Я. Время выполнения задания засекается.

Если невозможно, чтобы у всех участников было одинаковое количество букв, психологу нужно попросить нескольких детей взять на карточку больше (желательно заранее подсчитать, сколько человек в группе).

Вожатый внимательно следит за тем, как дети выполняют задание.

В некоторых случаях дети делают это хаотично. Но, как правило, выделяется один или два человека, начинающих руководить процессом раскладывания алфавита. Иногда это выражается в явных командах: «А» будет вот здесь, у кого «Б»? Или один из детей может произносить по порядку буквы алфавита и т.п. Когда задание выполнено, психолог подводит его итоги: исправляет ошибки, если есть, говорит, сколько минут оно выполнялось, благодарит за работу.

УПРАЖНЕНИЕ 2 - ФИГУРЫ

Для этого упражнения понадобится свободное пространство. Дети должны быстро принять всей группой форму какой-либо цифры или буквы, называемой вожатым.

Инструкция. Сейчас я назову какую-нибудь букву или цифру, например четыре. Все должны как можно быстрее встать так, чтобы ваша группа, если посмотреть сверху, представляла собой цифру четыре, написанную на полу. В выполнении задания должен участвовать каждый человек из вашей группы. Задание дается 4–5 раз. Лучше сначала называть легкие цифры или буквы («7», «О», в младших отрядах можно начать с «1»), постепенно усложняя задание («5», «Ю», «3»).

Внимательное наблюдение за процессом выстраивания нужной фигуры даст вожатому представление о том, кто может эффективно руководить действиями группы, кого слушают ровесники. Обычно выделяется один человек, который показывает всем, где какая часть буквы будет стоять, и вносит коррективы (как в устной форме, так и при помощи физической перестановки своих товарищей). После выполнения задания вожатый благодарит детей. Можно попросить высказаться об ощущениях, возникших в процессе выполнения (возможно, дети сами отметят того из них, кто помог эффективно решить поставленную задачу).

7. Командное взаимодействие- ИГРА «КОСТЮМ ИЗ ГАЗЕТЫ»

Время: 40 минут

Описание:

1. Группа делится на команды по три человека. Каждая команда решает, кто будет А, Б и В.
2. Каждый игрок обладает специфическими ограничениями:
 - А видит, разговаривает, но не может ни к чему прикасаться.
 - Б не видит, не разговаривает и не может ни к чему прикасаться. В качестве компенсации игроки А и В наряжают его в фантазийный костюм
 - В не видит, но говорит и может действовать руками.
3. У каждой команды есть 15 минут, чтобы соорудить для игрока Б как можно более экстравагантный костюм из газеты. Настоящая одежда Б должна быть как можно больше скрыта под бумажным костюмом. Костюм нужно закрепить на Б так хорошо, чтобы он смог продемонстрировать его на «подиуме».
4. Газету нельзя резать ножницами, можно только рвать руками. Костюм скрепляется клеем и булавками. Как только игра началась, Б и В закрывают глаза, а игрок А закладывает руки за спину. Все трое несут ответственность за то, как работает их команда.
5. Команды по возможности не должны видеть друг друга за работой
6. Через 15 минут тройки встают в круг, и каждая команда проводит по кругу игрока Б в придуманном костюме.

8. А «ЧЕМОДАН ЛИДЕРА» О ВЗАИМОТНОШЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМИ

-Среди умений организаторской техники важное место занимают мимика, жесты, техника речи. Этот комплекс поможет освоить эти умения.

Упражнение 1. Прочитайте любой текст, хотя бы прогноз погоды, шепотом, с максимальной громкостью, как - будто вы замерзли, как - будто во рту горячая каша.

Упражнение 2. То же самое, в сочетании со всем перечисленным, но как бы прочитал инопланетянин, человек, только что научившийся говорить, робот, пятилетний ребенок, как- будто вас слушает все человечество, а вы этим текстом должны объяснить, как важно стремиться делать добро друг другу, а других слов у вас нет, как- будто этим текстом вы объясняетесь в любви, а другой возможности не будет.

Упражнение 3. Не сходя со стула, посидите так, как сидит: председатель Государственной Думы, пчела на цветке, кассир на рабочем месте, наказанный Буратино, невеста на свадьбе, Гамлет, преступник на скамье подсудимых. Импровизируйте.

Упражнение 4. Изобразите: как ходит младенец, лев, артист балета, французский король, индийский вождь.

Упражнение 5. Улыбнитесь, как улыбается очень вежливый японец, собака своему хозяину, кот на солнышке, влюбленный юноша своей девушке, волк зайцу.

Упражнение 6. Нахмурьтесь, как король Лир, ребенок, у которого отняли игрушку, Наполеон, человек, желающий скрыть улыбку, рассерженный попугай.

-Зачем эти упражнения? Чтобы «побыть всевозможным», потренировать, урегулировать свое внутреннее состояние, научиться управлять им. Внимание и воображение помогут создать внутренние «копилки» интонаций, движений, жестов, способов проявления чувств, демонстрации мыслей, так необходимых лидеру в процессе его воздействия на людей.

9. Упражнение на сплочение команды – «Групповая скульптура»

Каждый участник одновременно и скульптор и глина. Он находит свое место в соответствии с общей атмосферой и содержанием композиции. Вся работа происходит в полном молчании. В центр комнаты выходит первый участник (это может быть любой желающий или назначенный ведущим человек) и принимает какую-то

позу. Затем к нему пристраивается второй, третий пристраивается уже к общей для первых двух участников композиции. Выполняя это упражнение, необходимо: 1) действовать в довольно быстром темпе, 2) следить, чтобы получающиеся композиции не были бессмысленной мозаикой изолированных друг от друга фигур. Вариант: "застывшая" скульптура может "ожить".

10. Упражнение «Неравные ресурсы»

Материалы:

- ножницы;
- клей;
- линейка;
- 1 лист синей бумаги (формат А4);
- 1 лист белой бумаги (формат А4);
- 1 лист красной бумаги (формат А4);
- 1 лист зеленой бумаги (формат А4).

Исходное положение участников: ведущий делит группу на 3 команды. Команды располагаются так, чтобы не мешать работе друг друга.

Первой команде выдается – 1 лист синей бумаги, ножницы.

Второй команде выдается – 1 лист белой бумаги, 1 лист зеленой бумаги, клей. Третьей команде выдается – 1 лист красной бумаги, линейка.

Задание: команде составить как можно быстрее – белый квадрат со стороной 2,5 см, синий прямоугольник со сторонами 2 и 4 см, бумажную цепь из четырех разноцветных звеньев (красного, белого, синего, зеленого).

Правила: На выполнение задания – не более 15 минут.

Примечание для ведущего: правильным признается как вариант, при котором вся группа выполнит задание, так и вариант, при котором каждая команда выполнит задание отдельно.

11. Упражнение «Мозаика»

Материалы:

- маркеры;
- скотч;
- ножницы;
- полоса бумаги длиной 2 метра и шириной 0,5 метра с

надписью. Полоса расстрижена на листы произвольной формы по числу участников таким образом, чтобы на каждом листе присутствовала часть надписи.

Ведущий выдает каждому участнику по одному такому листу.

Задание: на выданном листе со стороны надписи каждому участнику нарисовать свой автопортрет-шарж, после чего всей группе склеить надпись. Время на выполнение задания – 10 минут.

Примечание для ведущего: текст надписи может быть тематическим или свободным.

12. УПРАЖНЕНИЕ - Детектив»

Инструкция: Сейчас я вам раздам по несколько полосок бумаги. Это части одного детектива. Вы должны разгадать его, пользуясь следующими правилами: полоски бумаги с текстом нельзя показывать друг другу и складывать вместе. Детектив считается разгаданным, если определен убийца и объяснено, из чего это следует. Начинайте!

Вариант 1:

Лифтер видел мистера Келли идущим в квартиру мистера Скотта в 12:25 вечера Лифтер заканчивал работу в 12:30 вечера

Было установлено, что тело мистера Келли было оттранспортировано на длительное расстояние

Мисс Смит видела мистера Келли, идущим к дому мистера Джонса в 11:55 вечера Жена мистера Келли исчезла после убийства

После убийства полиция не смогла найти мистера Скотта

Когда полиция постаралась найти мистера Джонса, то выяснилось, что он исчез Лифтер сказал, что мисс Смит была в вестибюле дома, когда он уходил с работы Мисс Смит часто сопровождала мистера Келли

Мистер Джонс говорил мистеру Келли, что собирается убить его

Мисс Смит сказала, что никто не покидал дом между 12:25 и 12:45 вечера

Кровь мистера Келли была обнаружена в машине мистера Скотта

Кровь мистера Келли была найдена на ковре в холле за квартирой мистера Джонса. При осмотре тела мистера Келли у него обнаружена пуля в бедре и ножевое ранение на спине.

В 12:00 вечера мистер Скотт выстрелил в человека, пытавшегося ворваться в его квартиру Лифтер сообщил полиции, что он видел мистера Келли в 12:15 вечера

Пуля, обнаруженная в теле мистера Келли, была выпущена из пистолета мистера Джонса

Когда лифтер видел мистера Келли, его рана немного кровоточила, но он выглядел довольно неплохо

Нож с отпечатками крови мистера Келли был найден в саду мисс Смит
На ноже, найденном в саду мисс Смит, были обнаружены отпечатки пальцев мистера Скотта
Мистер Келли расстроил бизнес мистера Джонса, переманив его покупателей
Лифтер видел, что жена мистера Келли часто уходила из дома вместе с мистером Скоттом
Тело мистера Келли было обнаружено в парке
Тело мистера Келли было обнаружено в 1:30 ночи
Как заявил медэксперт, мистер Келли был убит за 1 час до того, как его нашли в парке

Решение детектива: После получения поверхностного пулевого ранения от мистера Джонса, мистер Келли пришел в квартиру, где был убит мистером Скоттом с помощью ножа в 12:30 вечера, потому что мистер Скотт был в любовной связи с женой мистера Келли.

Вариант 2

После 13:00 полиция не смогла отыскать садовника
В саду был найден молоток садовника со стертыми отпечатками пальцев и кровью Хадсона
Полиция заявила, что звонок был произведен со станции Луисвилль в 50 км от Питсберга. По показаниям Миссис Хадсон в 11:15 в дом заходил садовник
Все свои коллекции Хадсон завещал Шеперсону
Садовника нашли у матери на следующий день после убийства
На подоконнике окна мистера Хадсона были обнаружены отпечатки пальцев садовника
В саду был найден платок миссис Хадсон
Экономка доктора Шеперсона показала, что, уехав после звонка, доктор забыл положить в сумку инструменты и лекарства
Доктор Шеперсон вернулся домой в 11:30
Окна в комнате Хадсона были закрыты изнутри
Доктор Шеперсон, осмотревший мистера Хадсона в 10:55 заявил, что он абсолютно здоров
Соседи уверяли, что доктор Шеперсон был влюблен в сестру садовника, живущую с матерью, и часто тайно ее навещал
Согласно завещанию, миссис Хадсон получила все деньги мужа
Женщина, позвонившая миссис Хадсон в 11:55, заявила, что мистер Хадсон мертв. По показаниям миссис Хадсон, за день до убийства Шеперсон приглашал Хадсона на дружескую вечеринку
Доктор Шеперсон долгое время был врачом Хадсона
Экономка уверяла, что когда доктор вернулся от Хадсонов, у него в сумке что-то было. Соседи уверяли, что мистер Хадсон собирался уволить садовника
После похорон миссис Хадсон уехала из города
Замок на двери мистера Хадсона защелкивался автоматически. По сообщению полиции, смерть наступила между 11 и 12 часам
В 12:30 Шеперсон прибежал к Хадсону и, выломав дверь, обнаружил, что

Хадсон мертв В 11:25 в дом заходила молочница и оставила в прихожей молоко

Уходя из дома, садовник заявил, что мистер Хадсон заперся в кабинете, не отвечает на стук и что-то напевает

Садовник видел, как в 11:05 доктор Шеперсон вышел из дома Хадсона

В свободное время Хадсон любил посещать Луисвильский клуб любителей пива

Прибывшая в 13:00 полиция заявила, что Хадсон скончался от удара по голове тупым предметом

Садовник приходил к мистеру Хадсону, чтобы отпроситься с работы для поездки в Луисвиль, где у него живет мать

Мистер Хадсон неплохо пел в школьном ансамбле

Молочница слышала голос мистера Хадсона и странный свист и поскрипывание

В 11:25 проходя мимо комнаты мистера Хадсона, миссис Хадсон слышала, как он что-то напевал

Хадсон и Шеперсон дружили со школы и оба коллекционировали древние рукописи, марки, магнитофонные записи и монеты

По показаниям матери, садовник приехал в Луисвиль около 14 часов

В 12:00 миссис Хадсон позвонила доктору Шеперсону потому, что была обеспокоена телефонным звонком

На шпингалетах были обнаружены отпечатки пальцев миссис Хадсон

Решение детектива: Убийца - доктор Шеперсон (из дома он ушел с пустым саквояжем, вернулся - не с пустым).

13. Упражнение «Счетная машина».

Участники сидят в кругу, руки на коленях. Каждому присваивается номер. Цель - передать свой номер другому участнику, и не сбиться. Игра проходит в быстром темпе, участники ритмично хлопают себя по коленям, и цель каждого - услышать сигнал, быстро его передать и не сбиться. Скажем, если участник с номером 3 вызывает участника с номером 6, он в ритм хлопков говорит «3,3 - 6,6» (два раза свой номер - два раза чей-то еще). Вызванный таким образом номер 6 так же вызывает кого-то еще. Допустивший ошибку выбывает, и его номер называть больше нельзя, но он продолжает хлопать, чтобы затруднить игру. Игра, хотя и требует внимания, всегда проходит очень весело, непринужденно и азартно.

14. УПРАЖНЕНИЕ «КАКОЙ БЫЛ ТРЕНИНГ» -для завершения тренинга

Упражнение помогает участникам вспомнить то, что происходило на тренинге, соединить в единое целое свои впечатления о нем и полученную информацию. Также упражнение помогает завершить тренинг живой, активной, запоминающейся манере.

Необходимые материалы: планшеты, бумага формата А4, карандаши.
Время: 15 минут. Размер группы: 6-20 человек.

Описание. Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, каждая мини-группа получает бумагу и планшетку и должна за 5 минут придумать максимум прилагательных- определений, которые подходят к пройденному тренингу. Например, активный, информативный и т.д.

После чего они зачитывают полученный список прилагательных.

Обсуждение. Не обязательно. Можно попросить группы прокомментировать интересные идеи, которые они выскажут.

14. УПРАЖНЕНИЕ «Я желаю тебе завтра...»

Все стоят в кругу и по очереди желают соседу справа, себе и соседу слева чего-нибудь хорошего на завтрашний день.

Деловая игра «Составление волонтерского проекта»

Цель: формирование навыков составления волонтерского проекта.

Задачи:

- стимулировать творческую активность и продуктивность ребят, исходящую из предложений, новаторских идей;
- способствовать критическому исследованию своего собственного опыта;
- овладеть навыками работы в малых группах.

Место проведения: зал, стулья по количеству участников, 5 столов.

Оборудование: доска, мультимедийное оборудование, бумага, ручки, маркеры.

Ход работы:

- Игра «Здравствуй друг!...» (5 мин.)
- Игры «Поменяйтесь местами те, кто ... », «Что? Где? Когда?» (10 мин.)
- Презентация составления волонтерского проекта (10 мин.)
- Шаги составления волонтерского проекта (45 мин.)
- Подготовка и защита волонтерского проекта (45 мин.)
- Рефлексия (15 мин.)

Порядок проведения деловой игры:

Шаг 1. Группа разбивается на микрогруппы по 5-6 человек в каждой (2 мин.)

Шаг 2. Выбрать и записать на листе бумаги в столбик 3 слова, обозначающие (3 мин.):

предмет — 1е слово событие — 2е слово учреждение — 3е слово

Шаг 3. С каждым словом нужно придумать по три ассоциации (можно только существительные и прилагательные) и записать

напротив данных (3 мин.)

Шаг 4. Составить фразу или предложение, соединив по одному слову из каждой позиции. Можно пользоваться предлогами и окончания могут также изменяться (могут получиться достаточно забавные высказывания и фразы)
(5 мин.)

Шаг 5. Из трех фраз нужно выбрать самую необычную на ваш взгляд и подчеркнуть. Выбранная фраза и есть название вашего творческого дела. Каждая группа зачитывает свое название (2 мин.).

Шаг 6. Нужно подумать и ответить на следующие вопросы:

- Что это за дело?
- Для кого это дело?
- Где это будет проходить?
- Когда это будет проходить?
- Как это будет проходить?
- Зачем?

Все записывается на бумагу (10 мин.)

Шаг 7. В каждой рабочей группе выбирается «посланник», который пойдет в другие малые группы с рассказом о своем деле. Группа должна встретить «посланника» по -доброму и в течение 1-1,5 минуты команда молча выслушивает «посланца». Затем группа может задавать уточняющие вопросы. «Посланник» записывает у себя возможные недоработки проекта (15 мин.).

Шаг 8. «Посланцы» возвращаются в свои группы для общей доработки проекта для усовершенствования. «Меняем что-то конструктивно и по существу!» - вот девиз данного этапа работы (5 мин.).

Шаг 9. Подготовка к презентации волонтерского проекта для всей аудитории (20 мин.).

Шаг 10. Презентация волонтерского проекта. Представитель от группы знакомит коротко с проектом (20 мин.).

Шаг 11. Голосование. По результатам голосования выбираются волонтерские проекты, набравшие наибольшее количество голосов. Голосование проводится в два этапа (7 мин.):

- Кто хотел бы стать участником этого проекта?
- Кто хотел бы стать организатором данного проекта? Через голосование определяется:
- Рейтинг важности проекта.
- Рейтинг наиболее популярных мероприятий.

Шаг 12. Рефлексия и анализ внутри групп или общее. Обсуждение рабочих моментов и ощущений участников, в особенности «посланника» (8 мин.).

Игра на знакомство и приветствие всех участников занятия «Здравствуй друг!»

Всех участников занятия делим на две команды (груши и яблочки). Команда «груш» становится в круг, спиной в центр. А команда «яблочек» находит свою «грушу» и становится лицом к участнику. Получается два круга: внешний и внутренний. Повторяем за ведущим слова и движения.

- Здравствуй, друг! (рукопожатие)
- Как ты тут? (похлопать по плечу)
- Где ты был? (легонько толкнуть участника)
- Я скучал! (руки прижать к сердцу)
- Ты пришел?! (распахнуть руки для объятия)
- Хорошо! (обнять участника)

Затем внешний круг делает шаг вправо. Таким образом, меняются участники в парах. Игра продолжается до тех пор, пока первые пары не встретятся!

Игра — разминка «Что? Где? Когда?»

На ватмане рисуется таблица 3 на 4, каждая ячейка должна быть пронумерована. В первой колонке ребята должны дать 4 ответа на вопрос «Кто?», выбирая животного. Во второй колонке отвечают на вопрос «Где?», выбирая 4 места. И в третьей колонке отвечают на вопрос «Что делают?».

Ведущий в хаотичном порядке записывает ответы в таблицу. Затем любой желающий произносит трехзначное число, выбирая по одной цифре из каждой колонки. Полученное предложение нужно будет изобразить.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов.

Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

Оборудование

- Учебный класс
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья

Методическое обеспечение

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Календарный план воспитательной работы

Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что ребята вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности ребята учатся разрешать конфликты, несут ответственность (подготовка выступлений, проведение акций, игр). передают информацию другим детям, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка отряда, написание летописи отряда. Данные мероприятия будут способствовать формированию социальной компетентности.

№	Мероприятие		Месяц
1.	Акция «Пусть будет теплой осень жизни»	Знакомство с подопечными пенсионерами, определение необходимой помощи. Поздравление с Днем пожилого человека.	Октябрь
2.	Акция «Новый год – в каждый дом»	Изготовление новогодних поздравительных открыток «Елочка» педагогам – пенсионерам МБОУ «Гавриловская СОШ»	Декабрь
3.	Акция «Доброе письмо»	Присоединение к районной акции «Доброе письмо» - организация акции среди сотрудников и учащихся МБОУ «Гавриловская СОШ»	Декабрь
4.	Акция к Международному дню «спасибо»	Изготовление листовок к Международному дню «спасибо»	11 января
5.	Акция «Покормите птиц зимой»	Изготовление и развешивание кормушек	Январь
6.	Акция «Хлебные крошки – зимующим	Изготовление кормушек, подкормка зимующих птиц, рейд в школьную столовую	Январь (еженедельно)

	птицам»		
7.	Конкурс «Спасем жизнь вместе»	Участие в республиканском туре Всероссийского конкурса «Спасем жизнь вместе»	До 18 февраля
8.	Акция к Международному дню книгодарения	Подготовка к проведению акции к Международному дню книгодарения «Подари библиотеке книгу»	14 февраля
9.	День защитника Отечества	Помощь в организации и проведении общешкольного праздника «День защитника Отечества».	Февраль
10.	День защитника Отечества	Очистка памятника от снега	Февраль
11.	Операция «Снежный десант»	Помощь пенсионерам в уборке снега	Февраль Март
12.	Акция ко Дню женщин	Изготовление сувенирных шкатулок, открыток для пенсионеров-педагогов МБОУ «Гавриловская СОШ»	Март
13.	Акция к Международному дню птиц	Изготовление и развешивание скворечников	1 апреля
14.	Акция к Всемирному дню здоровья	Агитбригада ЗОЖ	4 апреля
15.	Акция «Меняем сигарету на конфету»	Работа с подростками, имеющими вредные привычки	Апрель
16.	Акция «Чистая территория»	Помощь в организации и проведении субботника	Апрель
17.	Операция «Память» к Международному дню памятников	Уборка памятника, оказание адресной помощи	18 апреля
18.	Акция «Георгиевская ленточка»	Подготовка ознакомительных листовок, раздача георгиевских ленточек	Май
19.	Акция «Ветеран живет рядом»	Изготовление открыток ко Дню Победы, поздравление ветеранов и тружеников тыла	Май
20.	Операция «Клумба»	Подготовка клумб на территории школы, высадка рассады цветов	Май

1. Баталова И.В. Программа тренинга конфликтной компетентности подростка//Классный руководитель-2006-№3.-С.80-92.
2. И мастерство, и вдохновение./ Сост. Р. Ж. Харисова – Набережные Челны, Городской центр детского творчества, 2004 г. -112 с. (Опыт педагогического творчества).
3. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижение» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004 г.
4. Мы – будущее России! – Омск, 1999 г.
5. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №2/2001, №2/2002, №1/2003, №3-№4/ 2006 г.
6. Пескова М.Е. «Школа жизни». Программа занятий с классом.// Классный руководитель-2007-№3.-С.93-113.
7. Программа «Лидер»/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992 г.
8. Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф.Анн.- СПб, 2003 г.
9. Психология общения: Тесты, упражнения, игры./ Сост. О.Г. Кирилловой.
- Йошкар-Ола: Изд-во МИО, 1996 г.
10. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора/ Методическое пособие для организаторов детского движения. - Москва, НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
11. Торосян С.С. Цикл классных часов «Новый домострой». Праздники, торжества, вечеринки: как их организовать//Классный руководитель-2005-№3. - С.85-96
12. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения//Классный руководитель - 2003-№1.- С.100-116.
13. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников//Классный руководитель-2007-№3.-С.39-71.
14. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992 г.

Список литературы для учащихся.

1. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное»/ Составитель Фришман И.И. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
2. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.: ВАКО, 2008.-112 с.
3. Мастер общения / С. Касаткин - Санкт-Петербург, 2001 г.
4. Молодежные общественные объединения ЧР. Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 1. – Чебоксары, 2002 г.