


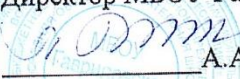
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гавриловская средняя  
общеобразовательная школа  
(МБОУ Гавриловская СОШ)

СОГЛАСОВАНО  
Начальник РУО АМО  
«Муниципальный округ Воткинский район  
Удмуртской Республики»

  
Е.П. ВострокнUTOва

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Гавриловская СОШ  
(протокол от 7 апреля 2023 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ Гавриловская СОШ

  
А.А. Косачев

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Гавриловская средняя общеобразовательная школа**

За 2022 год

( по состоянию на 01.01.2023 г.)

2023 год

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гавриловская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Гавриловская СОШ)
Руководитель	Александр Анатольевич Косачев
Адрес организации	427429 Удмуртская Республика Воткинский район д.Гавриловка ул. Набережная 4
Телефон, факс	8(34145)29871
Адрес электронной почты	gavrsch@yandex.ru
Учредитель	Районное управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1990 год
Лицензия	От 18.11.2016 № 1635, серия 18 Л 01 № 0001610
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.12.2014 № 337, серия 18 А 01 № 0000204; срок действия: до 12 декабря 2026 года

## 1. Система управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет Учреждения;

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждения на добровольной основе созданы:

- Совет родителей;
- Совет обучающихся

За 2022 год было проведено одно заседание Совета учреждения (январь), был принят локальный акт «Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах правилах посещения родителями (законными представителями) учащихся и другими лицами в муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гавриловская средняя общеобразовательная школа, правилах посещения родителями (законными представителями) учащихся и другими лицами».

Общее Собрание трудового коллектива школы в 2022 году проводилось дважды: инструктажи по ТБ и ОТ, в августе обсудили правила трудового распорядка, коллективный договор.

В соответствии с планом работы школы проведены педсоветы по организации учебно-воспитательного процесса, выполнения Закона РФ в части обеспечения бесплатного среднего общего образования и внедрения ФГОС второго поколения. Утверждение плана каникулярного отдыха 2022 г., программа пришкольного лагеря», «Результаты самообследования за 2021 год», о переводе обучающихся и допуске к экзаменам обучающихся 9,11 классов, протокол по анализу работы школы за 2021-2022 учебный год, по итогам аттестации обучающихся 9,11 классов, о выпуске обучающихся и выдаче аттестатов об основном и среднем полном общем образовании.

### Тематические педсоветы:

Январь 2022г. - Утверждение программы «Каникулы 2022», программы пришкольного лагеря.

февраль 2022г. – «О мониторинге метапредметных результатов»

апрель 2022г. – «Создание условий ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории.

О подготовке реализации обновленных ФГОС»

Май 2022г. – «Допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов»

Май 2022г. «Результаты реализации новых требований ФГОС. Результаты воспитания и образования»

Август 2022г. «Новые условия и результаты образования в реальном времени»

Октябрь 2022г. «Функциональная грамотность»

Ноябрь 2022г « Индивидуальная образовательная траектория учащихся как ее увидеть в системе работы школы. Участие в олимпиадах и конкурсах – индивидуальный подход к одаренности детей»

Педсоветы проводились с целью совершенствования работы школы над проблемой обеспечения качества образования.

За истекший период проведено два **Общешкольных родительских собрания:**

**Апрель 2022г. тема: «Требования обновленных ФГОС к обучению, воспитанию. Союз семьи и школы в профессиональном самоуправлении учащихся»**

1. О пожарной безопасности – инспектор пожарной безопасности

2. Обновление требований к ФГОС с 1 сентября 2022года. О переходе пятидневную учебную неделю – заместитель директора по УВР

3. Проект «Школа министерства просвещения». Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении учащихся – заместитель директора по ВР
4. Ответственность родителей за жизнь, безопасность и развитие детей безопасность в сети Интернет. Родительский контроль – социальный педагог
5. Организация летнего отдыха детей – начальник лагеря
6. Психологический лекторий «Лень или усталость?» - педагог психолог

### **Сентябрь 2022г. – «Создание условия развития успешности детей»**

1. «Законы жизни – основа успешности и удовлетворения жизнью» – заместитель директора по ВР
2. Итоги 2021- 2022 учебного года. Новые требования и задачи обновленного ФГОС – заместитель директора по УВР
3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование. – заместитель директора по ВР
4. Об учете успешности учащихся. Создание электронного портфолио учащегося. – педагог ОДО «Юнармия»  
., зам по ВР
5. Безопасность ребенка - ответственность родителя– социальный педагог
6. «Виртуальные игры в жизни детей» - педагог-психолог
7. Изменения режима работы школы в связи с реализацией обновленных ФГОС – директор школы
8. Выборы председателя родительского комитета. Выборы представителей от родителей в совет учреждения, комиссию по питанию, комиссию по урегулированию спорных вопросов между участниками образовательных отношений - директор школы

### **2. Образовательная деятельность**

МБОУ Гавриловская СОШ реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

В МБОУ Гавриловской СОШ на 01 января 2022 года обучался 186 ученик в 12 классах-комплектах. На декабрь 2022 года – 195 учеников в 12 классах-комплектах. Динамика численности обучающихся в общеобразовательной школе имеет тенденцию к повышению, при этом увеличивается количество детей основного общего образования.

Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования – 85

Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования – 103

Численность учащихся по образовательным программам среднего общего образования – 7

Коллектив работал над исполнением решений, которые принимались образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности. Образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

#### **Приоритетное направление работы школы:**

Формирование базовых компетентностей обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

**Стратегическая цель:** обеспечение условий для удовлетворения потребностей сообщества обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в качественном образовании путем создания новых возможностей в сфере воспитания и образования, обновления содержания образования.

**Целью школы** является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных

программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни

**Стратегические задачи:**

1. Обеспечить права ребёнка на качественное образование.
2. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса.
3. Создать условия для социальной адаптации обучающихся.
4. Формировать правовую культуру всех участников образовательного процесса.
5. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
6. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.

**Методическая тема:** «Совершенствование качества образования, обновление содержания деятельности школы, развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС».

**Ценности,** на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- создание условий для развития способностей учащихся, направленных на формирование личности, способной строить жизнь, достойную Человека;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,
- любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни.

**2.1 Организация учебного процесса**

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебных занятий – 40 минут. 1-е классы – 1 полугодие - 35 минут, 2 полугодие – 40 минут.

– 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут.

Учебный год традиционно поделен на 4 четверти. Занятия в школе проводятся в одну смену. Выставление оценок проводится по четвертям со 2 по 9 классы, по полугодиям в 10,11 классах. Во втором классе со второй четверти. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели (165 учебных дней);
- во 2-11-х классах – 34 учебные недели (204 учебных дня).

Режим работы школы:

- начало занятий в 1-11 кл. с 8<sup>00</sup>
- окончание занятий в соответствии с расписанием уроков;

Место для учебных занятий – здание средней школы, спортивные площадки, территория вокруг школы.

Расписание звонков на уроки:

1 урок	8.00 – 8.40	перемена 20 минут
2 урок	9.00 – 9.40	перемена 10 минут
3 урок	10.00 – 10.40	перемена 20 минут
4 урок	11.00 – 11.40	перемена 20 минут
5 урок	12.00 – 12.40	перемена 20 минут
6 урок	13.00 – 13.40	перемена 10 минут
7 урок	13.50 – 14.30	

Организация питания обучающихся:

- 7<sup>40</sup>-8<sup>00</sup> – завтрак для 1, 2 классов
- 8<sup>40</sup>-9<sup>00</sup> – завтрак для 4, 3 классов
- 10<sup>40</sup>-11<sup>00</sup> – обед для 6а, 6б, 5, 10,11 классов
- 11<sup>40</sup>-12<sup>00</sup> – обед для 1, 2, 3 классов
- 12<sup>00</sup>-12<sup>20</sup> – обед для 4 класса
- 12<sup>40</sup> – 13<sup>00</sup> – обед для 7, 8, 9 классов

Режим организации работы библиотеки: с 8<sup>00</sup> до 15<sup>40</sup> - понедельник, с 8<sup>00</sup> до 16<sup>00</sup> - вторник, среда, с 8<sup>00</sup> до 16<sup>00</sup> четверг, пятница

Режим работы спортивного зала

- с 8<sup>15</sup> до 13<sup>50</sup> – учебные занятия понедельник- пятница

с 8<sup>30</sup> до 10<sup>50</sup> -суббота

спортивно-оздоровительная работа, работа секций по отдельному расписанию

Выполнение образовательных программ за 2022 год составляет 100%.

Расписание занятия уроков составлено с учетом требований СанПиНа 2.4.3648-20

## **2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся.**

На начало года в школе обучалось 196 ученика. На начало 2 четверти 196 учеников. На конец 2 четверти в школе 195 учеников. Выбыл один ученик 5 класса на семейное обучение.

### **Начальное общее образование**

Из 85 обучающихся начального общего образования аттестовались 66 ученик из них аттестовано 66 учеников. Неудовлетворительных отметок нет.

Отличники по итогам 2 четверти: 1 ученик 2 класса, один ученик 3 класса.

Обучающиеся с одной четверкой: один ученик 2 класса по русскому языку, один ученик 3 класса по русскому языку.

Обучающиеся с одной тройкой: один ученик 3 класса по математике, один ученик 3 класса по русскому языку.

Учебные предметы	Успеваемость по предметам								
	2 класс			3 класс			4 класс		
	КЗ	КУ	Ср.б.	КЗ	КУ	Ср.б.	КЗ	КУ	Ср.б.
Русский язык	78%	100	3,9	59%	100	3,6	62%	100	3,6
Родной (русский) язык	91%	100	4,1	73%	100	3,8	62%	100	3,7
Литературное чтение	96%	100	4,5	82%	100	4,0	100%	100	4,5
Английский язык 1гр	100%	100	4,6	100%	100	4,4	91%	100	4,0
Английский язык 2гр	100%	100%	4,1	81%	100	3,6	67%	100	3,7
Математика	87%	100	4,0	68%	100	4,0	81%	100	4,2
Окружающий мир	100%	100	4,6	73%	100	3,9	90%	100	4,2
Музыка	100%	100	4,9	100%	100	5	100	100	5
Изобразительное искусство	100%	100	4,9	100%	100	4,8	100	100	5
Технология	100%	100	5	100%	100	4,8	100	100	4,9
Физическая культура	87%	100	4,2	100%	100	4,2	100%	100	4,2
ОРКСЭ	-----			-	-	-	100	100	4,7

**ВЫВОДЫ:** по начальной школе качество знаний по русскому языку составляет-66,33% математике-78,67% Результаты удовлетворительные.

**Основное общее образование**

Из 103 обучающихся основного общего образования аттестованы по итогам 2 четверти 89 ученик. Отличники: 4 человека (один ученик 5 класса, два ученика 6а класса, один ученик 9 класса)

Обучающиеся с одной четверткой: один ученик 6а класса по математике, один ученик 6а класса по физической культуре, один ученик 6а класс по математике.

Учебные предметы	5 класс			6а класс			6б класс			7 класс			8 класс			9 класс		
	КЗ	КУ	СР.Б	КЗ	КУ	СР.Б	КЗ	КУ	СР.Б	КЗ	КУ	СР.Б	КЗ	КУ	СР.Б	КЗ	КУ	СР.Б
Русский язык	<b>63%</b>	100	3,6	<b>52%</b>	88	3,8	<b>27%</b>	<b>100</b>	<b>3,3</b>	<b>43%</b>	91	3,3	<b>52%</b>	91	3,5	<b>64%</b>	100	3,7
Литература	<b>80%</b>	100	4	<b>52%</b>	88	3,8	<b>33%</b>	<b>100</b>	<b>3,4</b>	<b>43%</b>	100	3,5	<b>52%</b>	100	3,8	<b>71%</b>	100	3,7
Родной (русский) язык	<b>86%</b>	100	4,1	<b>65%</b>	100	4,0	<b>27%</b>	<b>100</b>	<b>3,3</b>	<b>43%</b>	100	3,3	<b>52%</b>	100	3,8	<b>45%</b>	100	3,5
Английский язык 1 гр.	<b>56%</b>	92	3,4	<b>47%</b>	92	3,7	<b>67%</b>	<b>100</b>		<b>90%</b>	100	4,1	<b>100%</b>	100	4,1	<b>93%</b>	100	
Английский язык 2.гр													<b>36%</b>	100%	3,5			
Немецкий язык				<b>59%</b>	100	4,0	<b>40%</b>	<b>100%</b>	<b>3,2</b>	-		-						
Математика	<b>73%</b>	93	3,8	<b>59%</b>	88	3,6	<b>27%</b>	<b>93</b>	<b>3,3</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-				<b>33%</b>	85	3,2	<b>47%</b>	95	3,4	<b>50%</b>	100	3,6
Геометрия	-	-	-	-	-	-				<b>29%</b>	95	3,2	<b>52%</b>	95	3,6	<b>50%</b>	100	3,6
Информатика	-	-	-	-	-	-				<b>66%</b>	100	3,7	<b>57%</b>	100	3,7	<b>64%</b>	100	3,7
Всеобщая история, история России	<b>73%</b>	100	3,9	<b>65%</b>	100	3,9	<b>40%</b>	<b>100</b>	<b>3,4</b>	<b>52%</b>	100	3,7	<b>57%</b>	100	3,6	<b>43%</b>	100	3,5
Обществознание	--	--	--	<b>77%</b>	100	4,3	<b>60%</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>	<b>67%</b>	100	4	<b>76%</b>	100	4,3	<b>36%</b>	100	3,4
География	<b>87%</b>	100	4	<b>65%</b>	100	3,9	<b>27%</b>	<b>100</b>	<b>3,3</b>	<b>38%</b>	100	3,4	<b>57%</b>	100	3,8	<b>50%</b>	100	3,6
Физика	-	-	-	-	-	-				<b>33%</b>	100	3,3	<b>52%</b>	100	3,7	<b>50%</b>	100	3,6
Химия	--	--	--	--	--	--				--	--	--	<b>57%</b>	100	3,8	<b>43%</b>	100	3,5
Биология	<b>73%</b>	93	3,3	<b>65%</b>	100	3,9	<b>27%</b>	<b>100</b>	<b>3,3</b>	<b>38%</b>	90	3,3	<b>57%</b>	100	3,9	<b>57%</b>	100	3,7
Музыка	<b>88%</b>	100	4,2	<b>94%</b>	100	4,2	<b>60%</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>	<b>71%</b>	100	3,9	--	--	--	--	--	--
Изобразительное искусство	<b>94%</b>	100	4,7	<b>100%</b>	100	4,5	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>4,1</b>	<b>95%</b>	100	4,5	<b>90%</b>	100	4,3	=	=	=
Технология	<b>100%</b>	100	4,8	<b>100%</b>	100	4,5	<b>80%</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>	<b>86%</b>	100	3,8	<b>95%</b>	100	3,9	--		

Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-								<b>100%</b>	100	4,9	<b>92%</b>	100	4,6
Физическая культура	<b>87%</b>	100	4,4	<b>94%</b>	100	4,2	<b>87%</b>	<b>100</b>	<b>4,3</b>	<b>90%</b>	100	4,2	<b>100%</b>	100	4,5	<b>93%</b>	100	4,5	
История культуры народов	-	-	--	=	=	=				<b>100%</b>	100	4,7	-----						
ОДНКНР	<b>100%</b>	100	4,9																

Обучающиеся с двойками: один ученик 5 класса по математике, английскому языку, биологии, один ученик 5 класса по биологии, один ученик 6 класса по русскому языку, математике, один ученик 6 класса по русскому языку, математике, один ученик 7 класса по биологии, два ученика 7 класса по алгебре, один ученик 7 класса по биологии, алгебре, один ученик 7 класса по геометрии, один ученик 8 класса по алгебре, один ученик 8 класса по геометрии, два ученика 8 класса по русскому языку.

**ВЫВОДЫ:** на уровне основного общего образования качество знаний по русскому языку составляет-50,33% математике-53%, алгебре- 43,33%, геометрии – 43,67%. Результаты удовлетворительные.



**Среднее общее образование**

Из 7 обучающихся среднего общего образования аттестованы по итогам 1 полугодия 7 учеников.

Учебные предметы	10 класс			11 класс		
	КЗ	КУ	СР.Б	КЗ	КУ	СР.Б.
Русский язык	<b>66%</b>	100	3,8	<b>100%</b>	100	5
Литература	<b>83%</b>	100	4	<b>100%</b>	100	5
Родной язык (русский)	<b>50%</b>	100	3,8	<b>100%</b>	100	5
Английский язык	<b>100%</b>	100	4,5	<b>100%</b>	100	5
Математика	<b>66%</b>	100	3,6	<b>100%</b>	100	5
Информатика	<b>66%</b>	100	3,8	<b>100%</b>	100	5
история	<b>83%</b>	100	4,0	<b>100%</b>	100	5
Обществознание	<b>83%</b>	100	4,0	<b>100%</b>	100	5
География	<b>83%</b>	100	4,0	-	-	-
Физика	<b>67%</b>	100	3,8	<b>100%</b>	100	5
Химия	<b>83%</b>	100	4,0	<b>100%</b>	100	5
Астрономия	<b>83%</b>	100	4,2	<b>100%</b>	100	5
Экология	<b>100%</b>	100	5	<b>100%</b>	100	5
Искусство и МК	<b>100%</b>	100	4,5	<b>100%</b>	100	5
Технология	<b>100%</b>	100	5	<b>100%</b>	100	5
Основы безопасности жизнедеятельности	<b>100%</b>	100	5,0	<b>100%</b>	100	5,0
Физическая культура	<b>100%</b>	100	4,3	<b>100%</b>	100	5
История родного края	<b>100%</b>	100	5	<b>100%</b>	100	5

**ВЫВОДЫ:** на уровне среднего общего образования качество знаний по русскому языку составляет-83%, математике-83% Результаты удовлетворительные.

**2.3. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 9 класс 2022 год.**

Количество обучающихся на конец учебного года – 13

100% обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию

**Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году (основной период)**

предмет	кол-во учащихся, прошедших аттестацию	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл	качество знаний %	Наибольший балл	Наименьший балл
Русский язык	13	0	10	3	0	3,0	23,08%	26	16
Математика	13	4	8	1	0	3,0	7,69%	21	6
Обществознание	5	1	2	2	0	3,0	40%	30	11
Информатика	9	2	6	1	0	3,0	11,11%	12	4
География	12	1	9	1	1	3,0	16,67%	29	7

**Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году (основной период (пересдача))**

предмет	кол-во учащихся, проходивших аттестацию	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл	качество знаний %
Математика	4	2	2	0	0	2,5	0%
Обществознание	1	1	0	0	0	2,0	0%
Информатика	2	1	1	0	0	2,5	0%
География	1	0	1	0	0	3,0	0%

**Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году  
(дополнительный период)**

предмет	кол-во учащихся, проходивших аттестацию	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл	качество знаний %
Математика	2	0	2	0	0	3,0	0%
Обществознание	1	0	1	0	0	3,0	0%

Аттестаты особого образца - 0\_ человек

К прохождению государственной итоговой аттестации в 2022 году были допущены все 13 обучающихся 9 класса. 10 обучающихся сдали государственную итоговую аттестацию по четырем предметам в форме основного государственного экзамена в основной период. Трое обучающихся сдали в дополнительный период. По результатам государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в 2022 году сдал на «4» и «5» один выпускник.

Таким образом, все 13 обучающихся 9 класса освоили основную образовательную программу основного общего образования. На основании результатов ГИА все 13 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании. 1 аттестат с отличием.

Обучающиеся 9 класса продолжают обучение. Большим спросом у выпускников пользуются такие учебные заведения, как Промышленный техникум № 15 г. Воткинск, Воткинский педагогический колледж и Воткинский машиностроительный техникум, Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ», г.Воткинск

Учебный год	Всего учащихся 9 класса	Продолжают обучение		
		10 класс	ССУЗ	СПО
2018 - 2019	18	4 (22%)	7 (39%)	6 (33%)
2019 - 2020	15	2 (13%)	10 (67%)	2(13%)
2020-2021	11	1 (9%)	6 (55%)	4 (36)
2021-2022	13	4 (31%)	1(8%)	6(46%)

**2.4.Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса 2021 год**  
**Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса**

## Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

Количество учащихся на конец учебного года	Предмет	Сдавали (всего)	Не справились	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Минимальная граница
3	Русский язык	3	0	57	61	54	24
	Математика проф.ур.	1	0	27	27	27	27
	Математика баз.	2	0	4,5	17	15	--
	<u>Обществознание</u>	2	2	40	40	40	42
	<u>Биология</u>	1	1	18	18	18	36

В 11 классе к государственной итоговой аттестации в 2022 году были допущены 3 обучающихся. Все сдавали обязательный экзамен по русскому языку. Выпускники сдавали математику (профильный уровень) 33%, сдавали предметы по выбору: обществознание, биологию.

Таким образом, выпущены из 11 класса в 2022 году 3 обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, и выданы аттестаты о среднем общем образовании.

**Аттестаты особого образца** - 0 человек

**Вывод:** все выпускники успешно сдали государственную итоговую аттестацию по программе среднего общего образования.

Учебный год	Всего учащихся 11 класса	Продолжают обучение	
		ВПО	ССУЗ
2018 - 2019	5	3	2
2019 - 2020	3	1	2
2020 - 2021	7	1	6
2020-2022	3	1	1

### **2.5. Всероссийская олимпиада школьников**

Ежегодно ОО организует проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В сентябре-октябре 2022 года принимали участие в школьном этапе учащиеся 4-11 классов по предметам русский язык, математика, география, обществознание, биология, история, литература, английский язык, экология, право.

1. Сведения о работе с одаренными школьниками по их подготовке ко всем этапам олимпиады (с указанием предметов и использованных ресурсов), например:

в школе нет профильного обучения, нет углубленного изучения предметов. Подготовка к олимпиадам осуществляется педагогами школы в рамках уроков, в рамках занятий части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (4-9 классы). По русскому языку, математике, информатике предложены элективные курсы, в рамках которых организуется индивидуальная работа с наиболее подготовленными обучающимися. Кроме того, подготовка обучающихся к олимпиадам осуществляется педагогами школы в рамках индивидуальных занятий. Используются ресурсы внеурочной деятельности. Организация и проведение различных интеллектуальных игр на уровне школы, организация и участие в районных интеллектуальных играх, дистанционных олимпиадах и играх.

Победители и призеры школьного этапа принимали участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Результаты:

Класс	Предмет	Статус участника олимпиады
7,9	География	Призеры
8	Обществознание	Призер
<b>ИТОГО</b>	<b>3 призера</b>	

#### Мониторинг

участия во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального этапа

2022 год

Учебный год	Количество детей, всего принявших участие в муниципальном этапе олимпиады (1 ребенок считается 1 раз)	Количество победителей всего ( 1 ребенок считается 1 раз, даже, если он был победителем по нескольким предметам)	Количество призеров всего (1 ребенок считается 1 раз)
<b>2022-2023</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>2021-2022</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>2020-2021</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>2019-2020</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

Вывод:

-небольшое повышение количества победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (небольшое понижение количества детей, всего принявших участие в муниципальном этапе олимпиады).

-количество призеров снижается.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие в олимпиадах по следующим предметам:

-русский язык, литература, история, обществознание, право, география, экология(40% от общего количества предметов).

Не приняли участие в олимпиадах по следующим предметам:

- физика, немецкий язык, химия, английский язык, биология, экономика, информатика, МХК, математика, физическая культура, ОБЖ.



Одной из основных задач нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. Систематически проводится индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Не первый год учителя привлекают сильных детей к участию в международных, Российских и республиканских конкурсах и играх.

## 2.6. Внутренняя система оценки качества образования

Итоги успеваемости первого полугодия 2022-2023 учебного года на 31.12.2022 г.

**Качество знаний и успешность в разрезе классов**

Класс	Кол-во уч-ся на		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний% (округление числа до двух знаков после запятой)	Успешность % (округление числа до двух знаков после запятой)
	начало четверти	конец четверти						
1 класс	19	19	Безоценочная система					
2 класс	23	23	1	17	5	0	78,26%	100%
3 класс	22	22	1	10	11	0	50%	100%
4 класс	21	21	0	13	8	0	61,9%	100%
5 класс	16	15	1	7	5	2	53,33%	86,67%
6 «а» класс	17	17	2	6	7	2	47,06%	88,24%
6 «б» класс	15	15	1	0	13	1	7%	93,33%
7 класс	21	21	0	4	12	5	19,05%	76,19%
8 класс	21	21	0	10	7	4	47,61%	80,95%
9 класс	14	14	1	3	10	0	28, 57%	100%
10 класс	5	6	0	3	3	0	50%	100%
11 класс	1	1	1	0	0	0	100%	100%
<b>Итого в школе</b>	195	195	8	73	81	14	46,02%	92,05% (96,6%)
<b>Итого, аттестуемых</b>	176	176	8	73	81	14	46,02%	92,05%

Обучающиеся на дому: нет

**Обучающиеся по адаптированным программам:**

№	класс	Вариант программы	Количество учащихся	обучается на дому (да/нет)
1	4	7.1.	1	нет

**Работа с второгодниками: второгодников нет**

В случае низкого качества знаний и уровня успешности в каком-либо классе, представить **анализ причин и план работы по улучшению результатов.**

Таблица 2

**Качество знаний и успешность в разрезе предметов**

предмет		качество знаний %				успешность %
<i>начальные классы</i>		2 кл.	3 кл.	4 кл.	итого по предмету	
Русский язык		б/о	82%	50%	69,23%	100%
Литературное чтение		б/о	95%	94%	94,87%	100%
Родной (русский язык)		б/о	100%	75%	84,62%	100%
Иностранный (английский) язык		б/о	61%	69%	64,1%	100%
Математика		б/о	78%	44%	64,1%	100%
Окружающий мир		б/о	100%	94%	97,44%	100%
Основы религиозных культур и светской этики		--	--	100%	100%	100%
Музыка		б/о	100%	100%	100%	100%



Изобразительное искусство		б/о	100%	100%	100%	100%		
Технология		б/о	100%	100%	100%	100%		
Физическая культура		б/о	100%	100%	100%	100%		
<b>5-9 классы</b>	<b>5 «а»кл.</b>	<b>5 «б»кл.</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>9кл.</b>	<b>итого по предмету</b>	
Русский язык	70%	54%	48%	61%	33%	31%	50,98%	100%
Литература	82%	69%	71%	65%	87%	23%	67,65%	100%
Родной язык (русский)	82%	62%	57%	65%	87%	38%	65,69%	100%
Иностранный язык (английский язык)	65%	38%	43%	57%	40%	38%	48,04%	100%
Второй иностранный (немецкий) язык	82%	100%	95%	--	--	100%	93,75%	100%
Математика	76%	62%	43%	--	--	--	58,82%	100%
Алгебра	--	--	--	95%	60%	46%	72,55%	100%
Геометрия	--	--	--	69%	46%	23%	50,98%	98,04%
Информатика	--	--	--	82%	93%	38%	74,51%	100%
Всеобщая история, История России	82%	77%	48%	61%	53%	38%	59,80%	100%
Обществознание	--	--	67%	74%	73%	46%	64,29%	100%
География	94%	69%	43%	65%	47%	38%	59,80%	100%
Основы духовно – нравственной культуры народов России	100%	100%	--	--	--	--	100%	100%
Физика	--	--	--	65%	47%	23%	49,02%	100%

Химия	--	--	--	--	73%	38%	57,14%	100%
Биология	76%	46%	43%	65%	47%	39%	53,92%	100%
Музыка	88%	92%	86%	65%	--	--	81,08%	100%
Изобразительное искусство	94%	86%	80%	97%	94%	--	89,89%	100%
Технология (д)	89%	100%	100%	100%	83%	--	95,56%	100%
Технология (м)	100%	89%	92%	100%	100%	--	95,56%	100%
Физическая культура	100%	92%	76%	96%	87%	85%	89,22%	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	--	--	--	96%	100%	100%	98,04%	100%
История культуры народов	--	--	--	100%	--	--	100%	100%

#### Выполнение образовательных программ

Начальное общее образование - выполнение программ 100%

Основное общее образование - выполнение программ 100%

Среднее общее образование - выполнение программ 100%

Решением педагогического совета школы от 27.05 2022 года протокол № 8  
171 учащийся 1- 8 и 10 классов переведены в следующий класс.

Итоги успеваемости 2021-2022 учебного года в сравнении с результатами предыдущих лет выглядит таким образом:

Учебный год	Всего учащихся	Переведено в след. Класс	Оставлены на		Качество знаний	Уровень обученности	Выпущены справкой	
			осень	повт. год			9 кл	11 кл
2018-2019	171	148	1	0	<b>51,61</b>	<b>99,35</b>	0	0

2019-2020	171	157	0	0	<b>53,95</b> %	<b>100%</b>	0	0
2020-2021	182	161	0	0	<b>47,47</b> %	<b>100%</b>	0	0
2021-2022	187	171	1	0	<b>47,59</b> %	<b>99,4%</b>	0	0

Как видим из таблицы, в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся, наблюдается небольшое повышение качества знаний.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) предполагает проведение мониторинга, направленного на формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Введение нового образовательного стандарта гарантирует достижение учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, что составляет основу успешности дальнейшего обучения. Для реализации этого положения ФГОС в образовательных учреждениях проводится оценка достижения планируемых предметных и метапредметных результатов в форме всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации. В 2022 году учащиеся с целью проверки планируемых результатов в начале учебного года писали Всероссийские проверочные работы.

### **3. Качество кадрового состава:**

Педагогический коллектив МБОУ Гавриловской СОШ является стабильным - 25 педагогов, в том числе старшая вожатая, социальный педагог, педагог - библиотечарь, педагог- психолог. Из них 4 совместителя: учитель английского языка, учитель химии, учитель истории, учитель музыки. Анализ кадрового состава по образованию, стажу работы и категориям на 31.12.2022 представлен в таблице:

<b>Образование</b>	<b>Категории</b>	<b>Стаж работы</b>	
--------------------	------------------	--------------------	--

Среднее специальное	Высшее	Незаконченное высшее	Не аттестованы	1 категория	Высшая	Подтверждение соответствия занимаемой должности	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет	Свыше 30 лет
1	24	0	3	11	7	4	0	3	4	15	3
4%	96%	0%	12%	44%	28%	16%	0%	12 %	16%	58%	12%

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0.

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет – 3.

Растет количество педагогов с высшей и первой категорией.

Неаттестованные педагоги имеют стаж педагогической работы в данном учреждении менее 2 лет, находятся в декретном отпуске.

### Курсы повышения квалификации

Отчет по персонализированной системе повышения квалификации за период 2021г.

Количество педагогов	Тема КПК	Название организации, проводимой КПК
1	«Современные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности обучающихся как «базового образования личности»	АОУ ДПО УР «ИРО»
1	Преподавание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» с учетом обновленных ФГОС	АОУ ДПО УР «ИРО»
2	Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС НОО, ООО	АОУ ДПО УР «ИРО»
4	ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям	АОУ ДПО УР «ИРО»
2	Управление проектно-исследовательской деятельностью школьников в условиях мультипредметной образовательной среды	ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический

		университет имени М.Т. Калашникова»
2	«Педагогические компетенции учителя – предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн –сервисы Минпросвещения РФ»	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»
1	Особенности преподавания учебного курса «Математика» в 5-6 классах в соответствии с обновленными ФГОС – 2021»	АОУ ДПО УР «ИРО»
1	Организация деятельности учителя реализующего предметную область «основы духовно- нравственной культуры народов России» с учетом обновленного ФГОС»	АОУ ДПО УР «ИРО»
1	Формирование функциональной грамотности и общекультурных компетенций на уроках изобразительного искусства и МХК	АОУ ДПО УР «ИРО»
1	Универсальные компетенции педагога 21 века. Педагог К-21. Предметный кейс «Технология»	ФГБОУ ВО УдГУ
Итого:16		

Всего педагогов - 25 (из них 4 внешних совместителей)

Аттестованных всего в 2022 учебном году основные работники/внешние совместители		
СЗД	1 категория	Высшая категория
1	0/0	2/0

## 2. КПК (данные за 2022 уч. год)

Количество педагогов, прошедших КПК на	Количество педагогов, прошедших КПК на внебюджетной основе	Количество педагогов, прошедших КПК очно	Количество педагогов, прошедших
--	--	--	---------------------------------

бюджетной основе	(персонифицированную форму не включаем)		КПК дистанционно
16	0	13	3

ФИО педагога, прошедших проф. переподготовку в 2022 году	В какой области
0	

Анализ кадрового состава школы свидетельствует о стабильности педагогического коллектива. Наибольший процент составляют учителя со стажем педагогической работы свыше 20 лет. При этом отмечается рост профессиональной квалификации учителей школы.

Награды педагогов:

Почетная грамота Министерства образования и науки УР	Почетная грамота Госсовета УР	Почетный работник общего образования РФ
8	2	4

Обобщение передового педагогического опыта осуществляется через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях районного и республиканского уровней, творческих педагогических конкурсах, методических конференциях, в рамках аттестации, самообразование учителя.

Педагоги имеют возможность распространить свой опыт на:

- заседаниях районных и школьных методических объединениях;
- педагогических советах;
- предметных неделях;
- творческих педагогических конкурсах;
- открытых уроках;
- в публикациях, в т.ч. в сети Интернет;
- районных, республиканских конференциях;
- семинарах-практикумах, мастер-классах.

В школе работает четыре методических комиссии:

1. ШМК учителей начальных классов.
2. ШМК учителей естественно-научного цикла.
3. ШМК учителей гуманитарных наук.
4. ШМК классных руководителей.

Методическая работа направлена на повышение образовательного уровня учителей через внедрение новых образовательных технологий и совершенствование педагогического мастерства с использованием теоретических и практических форм работы как в урочной, так и внеурочной деятельности. Организует и направляет всю методическую работу педагогического коллектива, обобщает и распространяет опыт лучших

учителей школы. В 2021 году работа была направлена на изучение :«Инновационная деятельность учителя, как средство повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО СОО », внедрения новых технологий, основ смыслового чтения и работа с текстом в начальной школе, как условие успешной реализации ФГОС сопровождение одаренности.

Работа ведется через деятельность ШМК учителей начальной школы, учителей гуманитарного направления и учителей естественно - научного цикла, педагогические советы, аттестацию педагогов, школьные научные общества («ЕНОТ»), НПК, школьные предметные декады, РМО. Одной из основных задач ШМК это повышение качества знаний обучающихся по предметам, что соответствует методической теме школы.

Под руководством учителей-предметников учащиеся выполняют проекты, готовят научно-исследовательские работы, которые помогают рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся.

На достижение целей и решение поставленных задач направлена внеурочная работа с детьми, мотивированными на высокий результат: предметные олимпиады, конкурсы, конференции, предметные недели.

Школа – один из центров социальной, общественной жизни. Тесные связи выстроены с РЦДТ, ДЮСШ.

### Воспитательная работа

С 1 сентября 2022 года воспитательная работа представлена Программой воспитания МБОУ Гавриловской СОШ. Которая определяет следующую цель воспитания: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных **ключевых дел**,
- 2) реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- 3) реализовывать воспитательный потенциал и возможности **школьного урока**, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- 4) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- 6) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 10) формировать у несовершеннолетних ответственное отношение к здоровью, приобщать к спорту, содействовать формированию негативного отношения к вредным привычкам, формирование навыков информационной, пожарной, дорожной безопасности;

11) организовывать работу по правовому просвещению и законопослушному поведению несовершеннолетних, создавать условия для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

**В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника,
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, деревню, район, республику свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;



- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся

**В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути средствами реального **практического социально-значимого опыта**, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:
  - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему населенному пункту, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  - опыт изучения, защиты, восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Диагностика эффективности воспитания и организации внеурочной деятельности**

Диагностика Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Критерий	Показатели	Диагностические средства	Сроки; объект
Уровень воспитанности	Отношение к общечеловеческим ценностям: - Природа, Родина, - Личное развитие, - Мужественность и женственность, - Здоровье, Взаимоотношения	1. Диагностика «Жизненное кредо» 2. Педагогическое наблюдение;	Март – апрель
Уровень активности в течение месяца и по итогам года по основным направлениям	Проявление активности в роли участника, разработчика, организатора	Карта «Участие в делах школы и класса», собрание «Итоги года»	ежемесячно
Уровень толерантности	Уважительное отношение к многообразию культур. Выход из конфликта	Анкетирование «Отношение к толерантности и экстремизму» Анкета «Проявляешь ли ты толерантность?»	Февраль-март
Активность в спортивно-оздоровительном направлении	Активное участие в спортивно-оздоровительной жизни	Гранд «Спорт»	Один раз в полгода
Активность в социальном направлении	бережное отношение и сохранение школьного помещения прилегающих к нему территорий, родной деревни	Гранд «Забота»	Один раз в полгода
Активность духовно-нравственном направлении	Отсутствие фактов, порочащих звание Культурный Человек (культура поведения, дисциплина).	Гранд «Воспитанность»	Один раз в полгода
Активность в обще-интеллектуальном направлении	Престиж получения образования, активность участия в различного рода интеллектуальных конкурсах, НПК, олимпиадах	Гранд «Интеллект»	Один раз в полгода
Активность в общекультурном направлении	Активное участие в творческих мероприятиях различного уровня, посещение ОДО прикладного и художественно-эстетического направления	Гранд «Творчество»	Один раз в полгода

Выводы: Уровень развития и воспитания ведется путем педагогического наблюдения, в ходе опросов, психологических диагностик, педагогического обсуждения. Информация по диагностикам используется.

год	1 кл		2 кл			3 кл			4 кл.				5А кл.			5Б		итого		итого		
	22		21	22	19	20	2	22	18	19	2	21	22	19	20	21	22	22	21	22	21	22
1. Ответственность за экологию	86		71	87	88	85	-	87	70	95	-	89	83	94	95	77	92	84	83	86		
Я – ученик, уважающий знания	77		64	84	87	81	-	84	92	84	-	85	72	87	86	55	76	70	72	80		
3. Для меня другие люди - ценность	83		71	77	85	71	-	71	86	87	-	88	69	85	91	68	82	71	77	75		
4. Семья как ценность	91		69	100	98	97	-	90	98	99	-	99	90	96	100	78	79	74	90	95		
5. Саморазвитие, приобретение умений как ценность	75		59	86	95	88	-	72	95	95	-	90	73	81	85	43	94	92	73	81		
6. Отношение к деньгам и труду других людей	88		52	88	73	84	-	87	91	97	-	85	63	89	91	59	75	76	78	81		
7. Я – представитель той части человечества, которая носит звание мужчины, поэтому я ...	100		46	83	93	95	-	79	82	100	-	91	93	95	98	35	82	81	69	88		
8. Я – представительница той части человечества, которая носит звание женщины, Дамы, поэтому я ...	100		57	96	100	100	-	98	93	96	-	76	83	93	96	22	64	80	78	90		
9. Я законопослушный гражданин, поэтому я	85		41	91		97	-	85	90	98	-	87	82	93	96	33	84	66	71	80		
10. Я – сын своего Отечества, я – дочь своего Отечества, поэтому я ...	86		35	100	100	100	-	100	99	100	-	100	99	99	100	44	95	74	77	85		
11. Я – свободный человек, но живу в обществе с другими людьми, поэтому два жестких запрета существуют для меня ...	94		70	100	100	100	-	100	100	100	-	97	99	90	95	91	92	74	90	93		
Итого	87		58		92	91	-	83	90	96	-	90	82	91	94	57	83	76	78	85		

Выводы и рекомендации: 85% ( в прошлом году 78%) - средний показатель выбора ценностей среди учащихся 1-5 классов, что выше в сравнении с прошлым годом на 7%.

6		7			8				9				10-11		итого			ито го						
20	21	22	18	19	20	21	22	18	19	20	21	22	18	19	20	21	22	20	21	22	19	20	21	22

1. Я житель планеты Земля, экологическое	8 5	75	5 4	8 2	86	98	10 0	6 7	1 0 0	8 8 0	10 0 0	1 0 0	10 0 0	6 0	65	8 7	8 7	10 0	10 0	10 0	10 0	84	91	92	85
Я – ученик, саморегуляция	5 9	69	6 7	6 9	80	99	98	4 1	9 8	1 0 0	10 0 0	9 8	99 4 8	4 8	81	9 0	8 8	92	94	10 0	10 0	84	86	91	77
3. Я носитель культуры (общекультурное)	8 4	82	5 8	7 2	83	96	95	5 0	8 7	8 5	96 7	8 7	93 4 8	4 8	69	7 5	7 4	92	69	74	10 0	69	77	82	80
4. Выстраивание отношений с людьми. Коммуникативные умения	8 0	80	7 3	8 0	90	97	10 0	5 0	1 0 0	8 2 0	10 0 0	1 0 0	10 0 0	3 9	57	8 7	8 4	10 0	67	88	10 0	78	84	90	82
5. Я за безопасный образ жизни	5 3	84	7 3	6 1	83	96	96	8 5	9 6	1 0 0	10 0 6	9 3	93 6 6	6 6	86	9 6	9 0	10 0	88	93	10 0	89	89	92	91
6. Здоровье как ценность	6 6	82	5 2	5 1	77	97	98	6 9	8 3	8 3	83 7 2	7 85	6 6	62	7 7	7 5	81	60	77	10 0	76	76	81	76	
7. Я – будущий профессионал, умеющий ценить средства жизни	5 5	80	7 0	6 4	77	94	97	4 8	8 8	9 1	91 1 0 0	1 97	5 5	61	9 6	6 0	10 0	91	59	10 0	78	85	79	82	
8. Я – достойный представитель мужской половины человечества	5 7	77	5 8	7 4	94	86	99	4 0	8 5	1 0 0	10 0 7	9 10	10 6	1 50	9 3	6 0	85	66	96	10 0	70	83	86	75	
9. Я – достойная представительница женской половины человечества	8 4	84	2 6	9 0	91	91	86	7 1	9 5	1 0 0	10 0 0	1 86	1 9	10 3	9 0	4 5	94	88	93	10 0	87	92	81	75	
10. Личностная ценность внутреннего мира	7 4	80	7 4	8 8	85	97	95	5 0	1 0 0	9 2	92 1 0 0	1 10	10 5	2 2	61	9 7	1 0 0	10 97	98	10 0	83	90	95	82	
11. Я – сын своего Отечества, я – дочь своего Отечества, поэтому я ...	8 4	85	8 6 0	1 0 0	91	10 0	10 0	7 8	1 0 0	1 0 0	10 0 0	1 10	10 5	29	9 1	9 1	10 0	98	10 0	10 0	82	93	95	90	
12. Я и моя семья. Ценность семьи.	7 8	96	9 3	7 6	90	10 0	10 0	9 2	1 0 0	1 0 0	10 0 0	1 10	10 8	8 5	10 0	1 0 0	9 2	10 86	10 0	10 0	95	93	98	94	
Итого	7 2	81	6 5	7 6	85	96	97	6 2	9 4	9 3	97 8 7	8 96	6 0	68	9 0	7 8	95	84	89	10 0	81	87	88 ,5	82	

Выводы и рекомендации: 82% средний показатель выбора ценностей, ниже в сравнении с прошлым годом на 6,5 %.

**Спортивно-оздоровительное направление развитие личности. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**

Направление работы	Проводимая работа
<p><b>1. Учебно-воспитательная работа</b> – научно обоснованная и строго регламентированная.</p> <p>Составление расписания учебных занятий в соответствии с нормами СанПин.</p> <p>Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к учебному процессу.</p> <p>Проведение физкультминуток во время уроков.</p> <p>Контроль выполнения норм самообслуживания.</p> <p>Охват детей горячим питанием на основе стандарта питания. Соблюдение режима питания.</p> <p>Соблюдение норм СанПин при использовании ИКТ.</p>	<p>Работа школы с 01.09.22г. организована в соответствии с санитарными требованиями в условиях распространения Covid-19. Утром при входе в школу проводится термометрия, все учащиеся обучаются в отдельных кабинетах, организовано дежурство педагогами с целью контроля выполнения требований безопасности, установлено раздельное питание, создана система работы рециркуляторов.</p> <p>Режим ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям соблюдается. Уроки в первом полугодии для первого класса длятся 35 минут, во втором полугодии 40 минут. Организована длительная динамическая пауза с обязательным пребыванием на свежем воздухе.</p> <p>Физминутки проводятся.</p> <p>Ежедневно на первом уроке проводятся «Минутки безопасности» по отдельному плану.</p> <p>Горячий обед на сумму 67 рублей предоставлен за счет федеральных средств для учащихся 1-4 классов, многодетных и малообеспеченных семей. Для обеда организовано три перерыва по 20 минут, после 3,4,5 уроков. Качество питания контролируется директором школы, комиссией по питанию,</p> <p>Соблюдение норм СанПин при использовании ИКТ соблюдается.</p>
<p><b>2. Диагностическая работа</b> – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья, как учащихся, так и учителей;</p> <p>Изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности обучающихся.</p> <p>Диагностика готовности ребенка к поступлению в школу с выявлением степени зрелости ребенка;</p> <p>Диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение дезадаптации;</p> <p>Изучение личных особенностей учащихся</p> <p>Изучение социально - бытовых условий жизни детей, семей с целью выявления проблем.</p> <p>Диагностика тревожности</p>	<p><b>2. Диагностическая работа</b> –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная диагностика с детьми, стоящими на ВШУ: «Самооценка», эмоциональное состояние, диагностика УУД в 1-х классах,</li> <li>Готовность к школе будущих первоклассников</li> <li>-Уровень тревожности учащихся 1 и 5 классов</li> <li>Уровень тревожности 6-11</li> <li>- уровень адаптации пятиклассников</li> <li>- Диагностика личностных особенностей учащихся 4 класса</li> <li>- изучение уровня школьной мотивации 2-3 классов.</li> </ul> <p>В сентябре проведено изучение социально- бытовых условий жизни детей, семей с целью выявления проблем. Все семьи, находящиеся в социально-опасном положении находятся под педагогическим контролем.</p> <p>Проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ учащихся старших классов. В тестировании участвовали учащиеся 9 – 11 классов. По результатам тестирования в школе отсутствуют учащиеся с зависимостью.</p>

<p><b>3.Профилактическая и коррекционная работа</b> – предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья обучающихся.</p> <p>Плановый медосмотр.</p> <p>Мониторинг состояния здоровья учащихся (физкультурный группы, нарушение осанки)</p> <p>Ознакомление педагогического коллектива с результатами медосмотра.</p> <p>Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов</p> <p>Соблюдение режима проветривания</p> <p>Соблюдение температурного режима.</p> <p>Контроль состояния учебной мебели в соответствии с нормами СанПин.</p> <p>Охват детей горячим питанием на основе стандарта питания. Соблюдение режима питания.</p>	<p><b>3.Профилактическая и коррекционная работа</b> – Предупреждению и своевременному выявлению отклонений в развитии и состоянии здоровья учащихся уделяется должное внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованы выезды учащихся на прием к специалистам по состоянию здоровья, на ПМПК.</li> </ul> <p>Заболевшие дети своевременно направляются на лечение. В школу допускаются при наличии справок из мед.учреждений.</p> <p>Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов проведен ответственной по ОТ и ТБ, нарушений не выявлено.</p> <p>Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация проводится регулярно, своевременно устраняются неполадки.</p> <p>Контроль пищевого рациона, проводится комиссией по контролю за питанием и розпотребнадзором, нарушений не выявлено.</p> <p>Режим проветривания в школе соблюдается.</p> <p>Контроль за состоянием рабочей мебели проводится.</p>
<p><b>4.Информационно-просветительная работа</b> – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.</p> <p>Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: проведение родительских собраний, родительских всеобучей, круглых столов, кинолекториев, проведение дня здоровья.</p> <p>Использование наглядной агитации: оформление информационных стендов, тематических выставок в школьной библиотеке, распространение буклетов, листовок, памяток.</p> <p>Улучшение информированности учащихся и их родителей о Всероссийском комплексе ГТО (оформление стенда).</p>	<p><b>4.Информационно-просветительная работа</b> –</p> <p>В школе активизирована работа по пропаганде здорового образа жизни в соответствии с годовым планом работы школы.</p> <p>В школе используются различные формы массовой пропаганды здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводится родительский всеобуч по изучению эмоционального интеллекта, <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание по темам «Тема: «Требования обновленных ФГОС к обучению, воспитанию. Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении учащихся»</li> <li>О пожарной безопасности.Обновление требований к ФГОС с 1 сентября 2022года. О переходе пятидневную учебную неделю.Проект «Школа министерства просвещения». Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении учащихся. Ответственность родителей за жизнь, безопасность и развитие детей безопасность в сети Интернет. Родительский контроль. Организация летнего отдыха детей .</li> <li>Психологический лекторий «Лень или усталость?».</li> </ul> </li> <li>- просвещение родителей и детей посредством распространения информации в группе «Гавриловская школа» в социальной сети «ВК».</li> <li>- оформлена информация на стендах «Социальный педагог информирует»</li> </ul>

<p><b>5. Спортивно-массовая работа в школе</b>  Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация физического потенциала через спортивную деятельность местного и районного значения;</li> <li>2. Формирование силы, выносливости, пластичности и красоты человеческого тела.</li> <li>3. Сохранение и преумножение числа занимающихся в спортивных секциях и в спортивно-массовых мероприятиях.</li> <li>4. Улучшение результатов выступления сборной школы на районном уровне.</li> <li>5. Увеличение числа участников сдачи комплекса ГТО в следующем учебном году.</li> </ol>	<p>Задачи спортивно-оздоровительной деятельности решаются посредством классных и внеклассных занятий физической культуры. На уроках учащиеся осваивают основные виды деятельности занятия спортом: игра, сдача нормативов, выполнение различных развивающих упражнений и т.д. Во время внеклассной работы каждый пытается реализовать себя в том направлении, которое наиболее ему близко. Так, ребята могут выбрать любое из предложенных и понравившихся ему спортивных секций:</p> <p>Баскетбол  Легкая атлетика  Футбол  Лыжные гонки</p> <p>Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, проводимая во внеурочное время, является одной из интересных форм внеклассной работы. С февраля возобновлены мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соревнования по базовым видам спорта,</li> <li>- дни здоровья.</li> </ul> <p>Эти мероприятия проводятся не реже чем один раз в месяц и направлены, также на формирование сборных команд школы участвующих в соревнованиях районного и республиканского уровня. Для привлечения учащихся к сдаче норм ГТО в школе ведется разъяснительная работа о важности комплекса в формировании здорового, трудоспособного общества; так же в школе оформлен стенд с нормативами ГТО и проводятся соревнования по видам упражнений входящих в комплекс. Приняли участие в фестивале ГТО.</p> <p>Ежегодно в начале учебного года дети участвуют в создании рисунков на тему: «Безопасная дорога в школу», «Спички – это не игрушка».</p> <p>Оформлен плакат «Безопасный маршрут в школу» в фойе школы, учащиеся 1-4 классов имеют «Безопасный маршрут в школу» в дневниках.</p> <p>Проводятся инструктажи по основам безопасности по отдельному плану на 37 минуте первого урока ежедневно</p> <p>В ОЦ «Точка роста» проводятся занятия по программе «Юные спасатели» для 3 класса, «Автономное пребывание» для 5 класса.</p> <p>Принимаем ежегодно участие вы конкурсе «Неополимая купина», веселые старты</p> <p>На линейке в начальной школе проводились беседы «Дорога – место не для игр». Один раз в четверть проводится учебная эвакуация.</p>
--	--

Выводы: в школе созданы условия по формированию ценностного отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.

### **Спортивно-массовая работа в школе**

Задачи: 1. Реализация физического потенциала через спортивную деятельность местного и районного значения.

2. Формирование силы, выносливости, пластичности и красоты человеческого тела.

Задачи спортивно-оздоровительной деятельности решаются посредством классных и внеклассных занятий физической культуры.

На уроках учащиеся осваивают основные виды деятельности занятия спортом: игра, сдача нормативов, выполнение различных развивающих упражнений и т.д.

Во время внеклассной работы каждый пытается реализовать себя в том направлении, которое наиболее ему близко. Так, ребята могут выбрать любое из предложенных и понравившихся ему направлений спортивной деятельности: баскетбол, легкая атлетика, лыжные гонки, футбол. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа проводится во внеурочное время, является одной из интересных форм внеклассной работы. Мероприятия направлены на улучшение здоровья и физического развития учащихся, содействуют к привлечению школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями, повышают физическую подготовленность, сплачивают школьный коллектив. Соревнования по базовым видам спорта, спортивные праздники, дни здоровья.

#### Спортивные секции

Количество занимающихся в спортивных секциях (ДЮСШ)	
2022	
Легкая атлетика	15
Баскетбол	20
Лыжные гонки	15
Футбол	15
<b>Итого:</b>	<b>65</b>

#### Школьные мероприятия.

2022			
№	Мероприятия	Сроки	Участники
1	Баскетбол	Январь	5-11 кл.
2	Открытие зимнего сезона	Январь	1-11 кл.
3	День здоровья. Зарница	Февраль	1-11 кл.
4	День защиты детей	Апрель	1-4 кл.
5	Осенний кросс	Сентябрь	1-11 кл.
6	День здоровья	Октябрь	7-11 кл.
7	Снайпер	Ноябрь	1-4 кл.
8	Пионербол	Ноябрь	5-7 кл.
9	Волейбол	Декабрь	5-11 кл.

В связи с ограничениями в школе было проведено всего 5 спортивных мероприятий.

#### Районные мероприятия.

2022		
Сроки	Мероприятия	Место
Январь	Первенство района по волейболу	2 место



<b>Март</b>	Лыжные гонки на призы Г.А. Кулаковой	<b>участие</b>
<b>Февраль</b>	Пионерская правда	<b>2 место</b>
<b>Февраль</b>	Быстрая лыжня	участие
<b>Апрель</b>	Весенний кросс	участие
<b>Апрель</b>	Первенство района по футболу	<b>2</b>
<b>Май</b>	Легкоатлетическое многоборье	участие
<b>Май</b>	Первенство района по легкой атлетике	9
<b>Сентябрь</b>	Первенство района по футболу	2 место
<b>Сентябрь</b>	Осенний кросс	участие
<b>Октябрь</b>	Первенство по шахматам	Участие
<b>Октябрь</b>	Первенство по шашкам	участие
<b>Ноябрь</b>	Первенство района по баскетболу девушки	3 место
<b>Ноябрь</b>	Первенство района по баскетболу юноши	4 место
<b>Декабрь</b>	Открытие лыжного сезона	участие

На районном уровне Гавриловская школа выступила в 15 районных мероприятиях. В командном зачете самое высокое 2 место показала сборная команда по футболу, волейболу.

#### **Республиканские мероприятия.**

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>
<b>1</b>	Республиканские соревнования по баскетболу «Сельская баскетбольная лига»	<b>6 место</b>
<b>2</b>	Республиканские соревнования по футболу среди школьников в зачет Спартакиады Удмуртской Республики 2021-2022 уч. год. Зональный этап.	<b>4 место</b>
<b>3</b>	«Сила РДШ» Республиканский этап	<b>участие</b>
<b>4</b>	Легкая атлетика	<b>2 место</b>
<b>5</b>	Республиканский «Весенний легкоатлетический кросс»:	<b>участие</b>
<b>6</b>	Республиканские соревнования по четырехборью «Шиповка юных»:	<b>участие</b>
<b>7</b>	«Веселые старты РДШ»	<b>участие</b>
<b>8</b>	Республиканские Президентские зимние игры школьников	<b>участие</b>
<b>9</b>	Республиканские Президентские летние игры школьников	<b>участие</b>

Все школьные мероприятия запланированные до марта этого года, включая соревнования по сдаче норм ГТО, проведены. По традиции самыми активными участниками

спортивных мероприятий были начальные классы, которые показывали практически стопроцентную явку на всех соревнованиях. На районном уровне призовые места в индивидуальном зачете по легкой атлетике и лыжным гонкам - 7 учащихся. Призовые места в индивидуальном зачете на республиканском уровне по легкой атлетике – 2 учащихся.

**Главными задачами является:**

- сохранение и преумножение числа занимающихся в спортивных секциях и в спортивно-массовых мероприятиях,
- улучшение результатов выступления сборной школы на районном и республиканском уровне,
- увеличение числа участников сдачи комплекса ГТО в следующем учебном году.

**Реализация программы «Здоровое питание»**

**Цель:** формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация качественного питания в школьной столовой	Весь период	Бракераж снимается в соответствии с требованиями, проводится контроль на предотвращение повторного использования блюд, от которых учащиеся отказались.
Контроль санитарно-гигиенических в правил для учащихся школьной столовой во время завтраков, обедов, полдников.	Ежедневно	Дежурный администратор во время обеденного перерыва следит за организацией питания, классные руководители контролируют организацию питания и выполнение правил для учащихся школьной столовой во время завтраков, обедов.
Обновление информации на стенде «Уголок потребителя»	Весь период	Информация своевременно обновляется
Эстетическое оформление школьной столовой	Весь период	В столовой ежегодно проводится косметический ремонт, обеденный зал эстетически оформлен: занавески, стенды, цветы, скатерти, чехлы на табуретки.
Ведение бракеражного журнала	ежедневно	Ведется в соответствии с установленным графиком директором школы и фельдшером ФАП
Обсуждение вопросов питания на заседаниях комиссии по питанию	ноябрь	Заседания комиссии проводились не менее одного раза в квартал.
Организация контроля питания родительской общественностью	1 раз в год	Представители родительского комитета, которые входят в комиссию по питанию, провели контроль и выявили, что обед вкусный, в столовой чисто, нормы СанПина выполняются
Опрос учащихся «Удовлетворение питанием в школьной столовой»	март	Показал удовлетворенность родителей организацией питания
Проведение профилактических медицинских осмотров.	Ежегодно	Работники столовой своевременно проходят медицинские осмотры
Классные часы по программе «Правильное питание» в начальных классах	в теч. года, ежемесячно	Беседы в классах проводятся, о чем есть записи в журнале профилактической работы

Знакомство с этикетом организации питания в рамках программы «Вхождение в культуру»	в теч. года, ежемесячно	Классными руководителями проводятся беседы и практикумы с учащимися о правилах питания в общественных пунктах питания, правилах самообслуживания в школьной столовой
Профилактика употребления ПАВ в рамках изучения превентивной программы «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор»	в теч. года, ежемесячно	Классными руководителями в рамках изучения превентивной программы «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор» проводится профилактическая работа о недопустимости употребления ПАВ
Пропаганда культуры здорового питания в рамках общешкольных мероприятий: - Неделя подростка, - Новый год, - День Защитника Отечества - 8 Марта, - Последний звонок	Весь период	Классные руководители, организуя чаепития во время общешкольных мероприятий, обучают нормам культуры и этикета, эстетике чаепитий, умению ухаживать за собой и оказывать внимание соседу.
Знакомство с традициями питания народов Приволжского округа в рамках программы «Развитие личности в полиэтническом пространстве»	Весь период	Знакомство с традициями питания народов Приволжского округа в рамках программы «Развитие личности в полиэтническом пространстве» проводится на уроках ИКН, во время массовых мероприятий, в исследовательской деятельности
Знакомство с основами домоводства на уроках технологии для девочек	По программе	Учитель технологии проводит воспитательную и образовательную деятельность по изучению этикета, развитию умений приготовления пищи, самообслуживания
Оформление стендовой информации «Правильное питание»	весь период	Стенд с содержательной информацией имеется в школьной столовой
Работа питьевых фонтанчиков.	Весь период	Функционируют без замечаний, проводятся в соответствии с требованиями пробы безопасности воды.
Контроль качества питьевой воды	Весь период	Проводится в соответствии с требованиями
Организация летней занятости, отдыха и оздоровления детей и подростков	Июнь-август	Строгий контроль организации питания со стороны начальника лагеря, воспитателей

В школе проводится работа по формированию у обучающихся потребности заботиться и укреплять собственное здоровье; идет формирование у обучающихся знаний о правилах рационального питания, дается информация о рисках для здоровья, связанных с нерациональным питанием обучающихся, прививается чувство уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

### **Организация деятельности обучающихся на принципах самоуправления**

Самоуправление в школе представлено в соответствии с программой «Самоуправление для всех и для каждого» на классном уровне собранием «Анализ и планирование», на школьном уровне деятельность выборных органов самоуправления.

Собранием «Анализ и планирование» проводится по определенному алгоритму. Представители совета класса анализируют участие учащихся в делах класса и школы, предлагают кандидатуры для вынесения благодарностей, проводят анализ активности по карте «Участие в делах...», далее планируют работу на следующий месяц.

Собрание «Анализ и планирование»

Класс	По плану	Проведено	усвоение %	Фактический результат (динамика развития обучающихся по итогам проведенной работы) 2021-2022у.г.
1	9	9	50	Регулятивные УУД – планируют свои действия совместно с учителем Коммуникативные – взаимодействуют друг с другом; участвуют в коллективном обсуждении Познавательные – работают с информацией Не совсем умеют организовать совместную деятельность
2	9	9	60	Регулятивные УУД – умеют планировать свои действия; Коммуникативные – учатся взаимодействовать друг с другом; участвовать в коллективном обсуждении Познавательные – умеют работать с информацией Дети могут делать выводы по прошедшему месяцу, планировать свои действия, ставить цель, но не всегда ответственно относиться к поручениям, пока еще необходим контроль со стороны классного руководителя, т.к. дети забывают или еще не совсем уверены в своих возможностях
3	9	9	60	Ребята оценивают свое участие в делах класса и школы, сравнивают с одноклассниками и другими классами. Учатся заполнять документы по самообразованию. Ответственно относятся к поручениям. Посещали советы без пропусков и доносят информацию до класса
4	9	9	85	Регулятивные УУД – дети получили навыки по планированию своих действий – 65%; ответственность за порученное дело- 100% Коммуникативные – в течении года учились взаимодействовать друг с другом; участвовать в коллективном обсуждении -100% Познавательные – учились работать с информацией, ее поиском самостоятельно.
5А	9	9	75	Увеличился уровень самостоятельности и ответственности у обучающихся, стали к концу года активно принимать участие. Стали больше ответственности брать на себя.
5Б	9	9	60	Не удалось в полной мере достичь развития коммуникативной деятельности с помощью самоуправления. Причины этого вижу в возрастной психологии и несформированности лидерских качеств. Не у всех ребят присутствует инициативность и самостоятельность в плане объёма и выполнения поручений. Некоторые ученики ждут прямых указаний.
6	9	9	80	Увеличился уровень самостоятельности и ответственности у обучающихся, стали к концу года активно принимать участие в разработке сценария для мероприятий, распределении ролей. Стали больше ответственности брать на себя
7	9	9	100	При анализе в классе самооценки, можно сказать что у всех она адекватная в силу их возраста, дети понимают и стараются исправить свои неправильные действия, многие с удовольствием стали брать на себя социальные роли в классе и помогают классному руководителю в организации мероприятий. Предлагают много интересных идей для проведения совместного досуга с пользой для себя и одноклассников.
8	9	9	72	В ходе классных часов обучающиеся учились не только перечислять, какую работу выполняли в течение месяца, но и анализировать её, отвечая на вопрос, почему так или иначе получилось. Должны научиться видеть, как проведено мероприятие тем или иным учеником класса и давать оценку,

				высказывать своё мнение. По возможности и силе классного коллектива приходили к единому мнению по планированию.
9	9	9	85	Большинство обучающихся, активно принимают участие в планировании мероприятий, распределении ролей. Умеют отстаивать как свои интересы, так и интересы своего класса. Проявляют активность в той деятельности, которая для них интересна (например, совместный отдых).
10-11	9	8	88	Каждый учащийся -эмоционально откликается на переживания другого; - проявляет уверенность в себе, самостоятелен, активен, инициативен; - владеет навыками самоконтроля, саморегуляции; - главным образом положительно оценивает и принимает других; - принимаем группой, т.е. имеет положительный социальный статус; - владеет способами социокультурного поведения и общения; - достаточно коммуникативен (в рамках индивидуальных особенностей);
Итог о			78	

Выводы: По школе – 78% освоения программы, в прошлом году был - 74%. Планы на месяц и карты участия ведутся во всех классах. Открытые классные часы показали высокий уровень организации основ самоуправления в классах. По итогам года все активные учащиеся награждены грамотами, учащиеся 3,4,5а, 6, 7, 8, 9 классов.

### **Деятельность учащихся рамках мероприятий Российского движения школьников**

В 2022 году были сформированы Сборные РДШ: младшие и 5-7 классов, подана заявка на «Формулу успеха».

#### Первое направление: «Личностное развитие»

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннегармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

- Шахматы. Приняли участие учащиеся 5-6 классов (январь)
- Веселые старты. Участники: 4 класс – 2 ребенка, 3 класс – 2 ребенка, 2 класс – 2 ребенка. 1 место на районе, участие на республике. (март)
- «Сила РДШ», приняли участие учащиеся 5, 6, 7, 8 классов. Первое место в районе у пятерых детей (5б, 6, 7,8 классов)
- «Игры отважных» Участники – 9 класс, первое место в районе.
- Интеллектуальная игра «Дотянуться до звезд» Всероссийский уровень. Участники – 9 и 5б и 5а классы (сертификаты участников).

#### Второе направление: «Гражданская активность»

- Участие в конкурсе рисунков акции «Удмуртия в сердце моем» (март)

#### Третье направление: «Информационно – медийное направление»

Цель: обогатить знания в сфере медиа, поделиться опытом

- Онлайн – слет. Участники – ученицы 9 класса, февраль)
- Конкурс буктрейлеров. Участники- ученица 4 класс а(1 место на районе, участие на республике).ученица 8 класса (участие на уровне района).

С 3 классом приняли участие в марафоне классных часов «Классные встречи».

Приняли участие в следующих конкурсах:

- **Фотокросс «Лови момент»**. В фотокроссе приняли участие 2,3, 10 классы, сборная 7-8 классов. 2, 3 и 10 классы заняли 1 место в районном этапе, поэтому приняли участие и в республиканском этапе. Результат: 10 класс – 5 место. (октябрь)

-**Акция «Спасибо за заботу»**. Участники: ученица 5 класса, (сентябрь)

- **Фотоконкурс «Фокус»**. Участники: учащиеся 3, 5, 6 «А» классов. (сертификаты участника), (октябрь)

-**Акция «С праздником, папа»** участники: учащиеся 2, 3, 8 классов. (октябрь)

- **Проект «Спектакль для мамы»**. Участники:

Учащиеся 3 класса, (ноябрь)

- **Интеллектуальная игра «ЧТО? Где? Когда?»**

Районный уровень Участники : 6 «а», 6 «Б» - сертификат участника, 9, 10 классы - 1 место, 8 класс – 2 место, (ноябрь)

Республиканский уровень Участники: 10 класс – сертификат участника, (ноябрь)

Выводы: В школе созданы условия для участия школьников в делах РДШ. Отличились результатами 8 класс и сборная начальных классов.

### **Анализ работы по программе ВВПОД «Юнармия»**

Программа по ВВПОД «Юнармия» МБОУ Гавриловской СОШ в течение года работает согласно плану внеурочной работы школы

**Задачи:** 1. Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, их индивидуальных потребностей

2. Повышение в обществе авторитета и престижа военной службы
3. Сохранение и приумножение патриотических традиций, культуры.
4. Формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и обязанности по защите Отечества.
5. Уважение и любовь к Родине и истории своей страны

Основное направление движения юнармейцев МБОУ Гавриловской СОШ - военно-спортивное.

*Основные формы и методы работы* – беседы с юнармейцами, проведение занятий, экскурсии в музеи и учреждения военно-патриотического характера, приглашение гостей (участников локальных войн, ветеранов, спортсменов, работников МЧС, правоохранительных органов и др.), военно-спортивные игры, конкурсы интеллектуального характера, турслеты, спортивные состязания, участие в военно-патриотических акциях разного уровня (от школьных до общероссийских) и др.

Проведены мероприятия:

1. Общероссийская акция, посвященная 77-летию Великой Победы.

2. Республиканский слет детей и педагогов ВВПОД «Юнармия» в г. Ижевске.
3. Торжественный прием в ряды юнармейского движения ребят 7кл.
4. Очистка памятника воинам – участникам локальных войн д. Гавриловка.
5. Поездка в пожарно-спасательную часть г. Ижевска.
6. Традиционной районной акции «Во славу Отечества».
7. Поездка в новый учебный центр МЧС г. Воткинска.
8. Традиционные военно-учебные сборы в МБОУ Гавриловская СОШ.
9. Участие в торжественных мероприятиях, посвященных 9 мая Республиканский смотр «Равняемся на Героев», включая митинг и концерт.
10. Республиканские военно-полевые сборы юнармейцев на базе отдыха «Елочка»
11. Основное внимание на классных часах, на уроках, в беседах обращалось внимание на события, посвященным 76-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Брестской крепости, Битве под Москвой, блокаде Ленинграда, также кроме беседы с юнармейцами отдельно, также на уроках истории и обществознании 9, 10, 11 классах рассказывали о Холокосте (что такое, и как сегодня переделывают историю в европейских странах. Также беседовали о армейской службе и ее значении, разбирали понятия; устав, присяга, контрактная служба и служба по призыву.
12. Появились беседы «Юнармейцы» (наших школьников в ВК и руководители состоят в сообществе «Юнармия. Удмуртская республика».
13. Юнармейское движение образовано по инициативе министерства обороны страны, и основное направление — это подготовка к армейской службе. При прохождении медицинского осмотра в военкомате Воткинска сразу спрашивают, о том, что состоит ли ребенок в «Юнармии» или в кадетах. Это бонусом при поступлении в военные учебные заведения и вузы по линии МВД. Благодаря ВВПОД «Юнармия» и воспитанию у подростков формируется гражданская позиция, патриотизм, ответственность, самостоятельность, усидчивость, терпение, уважение к правам, равноправие и бережное отношение к природе и истории своей Родины (пусть не сразу, но осознание придет).

#### **Духовно-нравственное и общекультурное направление развитие личности**

Для духовно-нравственного и общекультурного направления развитие личности в МБОУ Гавриловская СОШ выбраны следующие программы:

1. Программа Н.Е. Щурковой «Вхождение в культуру».
2. Программа «Развитие личности в полиэтническом пространстве».
3. Программа «Самоуправление для всех и для каждого».

При организации духовно-нравственного воспитания используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, музыки, физической культуры, ИЗО, вожатая, педагоги ОДО) и ресурсы культурных учреждений села (Дом культуры, сельская библиотека).

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, поэтому проводятся занятия по повышению педагогического образования родителей

Школа сотрудничает с Гавриловским СДК. Все массовые мероприятия проводятся на его базе, где родители не только являются зрителями, но и участниками мероприятий.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школ

### **Реализация программы Н.Е. Щурковой «Вхождение в культуру».**

Программа реализуется во всех классах. 100% занятий проведено в 1,2 5а,б,7,8,9классах. В среднем по школе – 85% усвоения программы. Во всех классах ведется работа по приобщению учащихся к изучению и выполнению социальных норм и их освоение в рамках выполнения правил культурной жизни.

### **Развитие личности в полиэтническом пространстве**

**Цель программы: развитие полиэтнического сознания у детей и подростков.**

#### **задачи:**

- формирование сознания этнической принадлежности;
- терпимость к другим национальностям и понимание ценности их культур;
- гармоническое развитие личности;
- естественная социализация личности в обществе;
- формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;
- осознание важности культурного многообразия для самореализации личности;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям народов;
- развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания.

**Тема года: «Год культурного наследия народов России».**

### **1) ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПОЗИЦИЙ В ПОМЕЩЕНИИ ШКОЛЫ**

1. «Ими гордится школа. Отличники и ударники (по итогам прошедшего года)» - обновлена в октябре ст. вожатой 10-11 классы
2. «Доска почета «Наши достижения». Награжденные по итогам 2021-2022г.г.» (октябрь)- старшая вожатая., 6,7 классы
3. «Наши выпускники» (январь) - 10-11классы, обновлена
4. «Наши педагоги» - обновлена ст. вожатой
5. Экспозиция «Россия. Удмуртия. Воткинский район. Вчера. Сегодня. Завтра. Удмуртии -100» (январь, октябрь) ШМК гуманитарного цикла
6. Сменная выставка рисунков «Как прекрасен этот мир» - проводится обновление регулярно учителем изобразительного искусства
7. «Жители д. Гавриловка - участники Великой отечественной войны. Ветераны трудового фронта. Дети войны» - не обновлена.
8. «Наши выпускники-солдаты» (февраль, ноябрь) – обновлена.
9. « Г.Д. Уткина – учитель-фронтовик» (ноябрь) - ОДО «Дидер» - не требует обновления
10. «Гордость Воткинского района. Люди. События. Факты» - обновлена
11. «Юнармия сегодня» (январь) – обновлена
12. «Живая память. Участники локальных войн – выпускники и жители д. Гавриловка» - не требует обновления
13. «Оружие ВОВ»– проводится педагогом - библиотекарем



## 2) Экскурсии и выездные мероприятия в культурных заведениях Удмуртии

- 1) Выезд на новогоднее шоу ДК «Юбилейный» г. Воткинск / 2,3,4 класс/ декабрь 2022
- 2) Выезд в г.Воткинск «Боулинг» /5-6 класс / март 2022
- 3) Выезд г. Ижевск в театр кукол /2 класс/апрель 2022
- 4) Выезд г. Воткинск «форд-боярд»/ 6 -а класс/декабрь 2022г.
- 5) Экскурсия Воткинский музыкальный колледж г.Воткинска/8,9 класс/апрель 2022
- 6) Выезд в г.Воткинск ДК «Дружба» /1 класс/декабрь 2022

## 3) ОФИЦИАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРАЗДНИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ празднованию 80 –летия со дня рождения четырехкратной олимпийской чемпионки Кулаковой Г.А

	Название	Краткое содержание	Участники
01	Оформление стендов в начальной школе «Спортивная гордость Удмуртии»	Знакомство со спортсменами Удмуртии	1-4 классы
02	Информационный час «Звездный путь Галины Кулаковой»	Мероприятия патриотического и спортивного характера	1-11 классы
03	Челлендж «Любители лыжного спорта» , «Вместе с легендой»	Фото со спортсменкой, спортсмены на старте	1-11 классы
04	Тематический день здоровья «От околицы к звездам»	Спортивное развлечение	1-11 кл.
05	Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Стихи к портрету»	Организация экскурсии в музей Г.Кулаковой в с. Италмас	5-11 и классы

## 4) ЗНАКОМСТВО С НАРОДНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ В УДМУРТИИ

	Название		Участники
<u>Январь</u>	Встреча с воскресной школой г . Воткинска «Свет Рождественской звезды» в приходе храма Рождества д. Гавриловка	Совместное мероприятие с приходом Храма Рождества д. Гавриловка, с раздачей подарков для детей.	1-7 классы

	«Коляда, коляда»	Знакомство с обрядом колядования	
<u>Март</u>	Масленичные гулянья «Встречай весну, Удмуртия моя»	Знакомство с масленичными традициями	1-4 классы
<u>Апрель</u>	Пасха красная	Совместное мероприятие с приходом Храма Рождества д. Гавриловка, и Мотобратией во Христе Удмуртии с раздачей подарков для детей	
<u>Июнь</u>	Гербер – сельской жизни добрый пример	Знакомство с традициями празднования Гербера	1-4 классы
<u>Сентябрь</u>	«Игры народов Поволжья » в рамках турслета «В лучших традициях»	Знакомство с играми народов Поволжья	1-11 классы
<u>Ноябрь</u>	Кузьминки	Знакомство с народными традициями осени	
<u>Декабрь</u>	Новогодний праздник « Продолжая традиции, создавая свои...»	Знакомство с мировыми традициями празднования нового года и зимними традициями	1-11 классы

### 5) СПОРТИВНО - МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

	Название	Краткое содержание	Участники
01	Открытие лыжного сезона «На лыжне бежать готовы как Г. Кулакова Баскетбол Веселые старты «Сильные, смелые, ловкие, умелые» 1-4 классы.	Соревнования по лыжным гонкам Соревнования по баскетболу, Веселые эстафеты	1-11 классы 5-11 классы 1-4 классы
02	Соревнования по стрельбе Военно-учебные сборы «Трудные шаги к победе» Зарница « Учись Родину защищать»	Командное первенство по основам спортивного ориентирования, выносливости и умения выживать в зимний период	1-11 классы
03	Первенство по волейболу памяти учителя Перевозчикова В.Т.	Дружеская встреча по волейболу между командами из близлежащих деревень: МБОУ Первомайская СОШ, МБОУ Камская СОШ, МБОУ Беркутовская СОШ	Сборная школы
04	Теннис	Личное первенство по теннису	5-11 класс

05	День защиты детей от опасностей	Практикум на выполнение правил безопасности	1-11 классы
09	Турслет «В лучших традициях!» (представление традиций разных народностей)	Мероприятие на формирование позитивного отношения к ЗОЖ, тренировки по ОТ и ТБ, формирование спортивного духа и соревновательности, знакомство с играми народов Поволжья	1-11 классы
10	Футбол		1-11 классы
11	Первенство по баскетболу памяти учителя Поскребышева М.А.	Дружеская встреча по баскетболу между командами из близлежащих деревень: МБОУ Первомайская СОШ, МБОУ Камская СОШ, МБОУ Беркутовская СОШ	ОДО «Баскетбол»
12	Снайпер, пионербол	Соревнования по снайперу и пионерболу	1-4 классы

## 6) СОЦИАЛЬНЫЕ АКЦИИ

	Название	Краткое содержание	Участники
02	«Весточка солдату» акция по отправке весточек участникам СВО	Поздравление служащих в армии с 23 Февраля	5-11 классы
04	«Тимуровское движение» акция по благотворительной деятельности	Знакомство с тимуровским движением по повести А. Гайдара «Тимур и его команда» и оказание благотворительной деятельности жителям д. Гавриловка (предложено будет очистка территории у памятника войнам Вов, очистка общественных мест от снега и другие идеи)	2-7 классы
04	Акция по изготовлению открыток «С Днем победы!»	Изготовление открыток для ветеранов трудового фронта, детей войны,	1-4 классы
05	Акция «Детям войны от детей »	Сочинения-письма родственникам участников Вов – жителей д. Гавриловка	5-9 классы
05	Акция «Бессмертный полк», «Катюша»	Мероприятия в рамках митинга , посвященного Дню Победы	6-11 классы
06	«Гавриловка – цветущий край»	Субботник на территории школы, у памятника участникам Вов, на улицах д. Гавриловка по уборке территорий. Разбивка клумб на территории д. Гавриловка	1-11 классы

09	Акция «Живая капля», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Линейка-митинг у памятника участникам локальных войн	1-4классы
10	Акция «С Днем пожилого человека» Акция «Наше почтение учителям-ветеранам»	Поздравление на дому детей войны, ветеранов трудового фронта с Днем пожилого человека Поздравление на дому ветеранов педагогического труда	1-11классы
11	Участие в мероприятиях, приуроченных Дню района и республики. «Неделя подростка»	Участие в конкурсах и акциях, предлагаемых по теме	
12	Мероприятие, посвященное Дню инвалида совместно с Гавриловским СДК Конкурс рисунков «Подари улыбку» Линейка «Мы разные, но мы вместе» Участие в мероприятиях, посвященных Дню Конституции.	Участие объединений ОДО в концерте в Гавриловском СДК ко Дню инвалида Формирование толерантного отношения к различиям людей.	

Выводы: Осуществление программы было начато в 2009-2010 учебном году. Программа реализуется 12 лет.

- Мероприятия проводятся по плану;

- Не в полной мере реализуется оформление стендов и экскурсионная деятельность (низкая финансовая обеспеченность)

- у учащихся в процессе реализации в школьной жизни растет формирование сознания этнической принадлежности;

Рекомендации:

Продолжить формирование ценности культуры ;

Создавать условия для гармонического развитие личности частично, не достаточно возможностей внеурочной деятельности для поддержки способностей детей для их раскрытия и возможности проявить себя во взрослой жизни;

Создавать условия для естественной социализации,

- на уроках и во внеурочной деятельности формировать представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;

- -создавать условия для воспитания позитивного отношения к культурным различиям народов; требуется дальнейший поиск форм работы в системе традиционных мероприятий, помогающих представить многообразие культур разных народов России.

- развивать умения и навыки взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания

#### Итоги анкетирования «Понимание поликультурности и недопустимости экстремизма»

Вопросы (считать ответы «да»)	4-а класс	4-б класс	5 класс	6 класс	ИТОГО
Приняли участие в опросе	17 - 100%	Данны х нет	13-100%	16-100%	

1. У всех людей равные права	17-100%	13-100%	2 -15%	16-100%	78
2. Терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, обычаям других людей - это толерантность.	17-100%	13-100%	5-39%	16-100%	85
3. У каждого есть возможность стать тем, кем он хочет быть	17-100%	13-100%	13 -100%	14-84%	96
4. Жестокость и насилие нельзя ничем оправдать	17-100%	13-100%	-	13-78%	<b>60</b>
5. Я горжусь, что я гражданин России	17-100%	13-100%	13 -100%	13-78%	93
6. Я интересуюсь историей своей семьи, ее традициями	17-100%	7-54%	8-62%	12-72%	78
7. Когда я вырасту, я буду заботиться о том, чтобы в месте, где я живу, все трудились и дружили	17-100%	13-100%	7-54%	1-6%	<b>65</b>
8. Я уважаю традиции разных народов,	17-100%	13-100%	8-62%	13-78%	85
12. Я интересуюсь историей Гавриловки, Удмуртии, России	17-100%	13-100%	10-77%	4-24%	75
19.В нашей школе созданы условия для повышения моих знаний о разных культурах, народах, истории моей малой родины	17-100%	13-100%	2-15%	4-24%	<b>60</b>
20.Что еще нужно включить в школьной жизни для повышения знаний по полиэтнической культуре: А) народные праздники, Б) встречи с представителями разных национальностей, В) проекты по изучению истории деревни, семьи, Г) кружки, Д) изучение народных ремесел, Е) экскурсии по городам Удмуртии и России	В -2 Д-14 Е-15	А-100% Д-70% Е-93%	В-3 -23% Г-3 -23% Е-5-39%	Б -10 Е -10	<b>Е,</b>

Выводы: 96 % - У каждого есть возможность стать тем, кем он хочет быть, 93 – гордятся, что они граждане России. 85% - уважают традиции разных народов, 75% -интересуются историей Гавриловки, Удмуртии, России, 85% -считают, что терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, обычаям других людей - это толерантность. 78% - интересуются историей своей семьи, ее традициями, 78 % - считают, что у всех людей равные права, 60 % считают, что жестокость и насилие нельзя ничем оправдать. 65% будут заботиться о том, чтобы в месте, где живут, все трудились и дружили. 60% считают, что в школе созданы условия для повышения моих знаний о разных культурах, народах, истории моей малой родины

Учащиеся обращают внимание на то, что в школе нужно создавать проекты по изучению истории деревни, семьи, проводить экскурсии по городам Удмуртии и России.

Рекомендации: Педагогам на уроках и при организации внеурочной деятельности воспитывать среди учащихся понимание, что насильем нельзя решать вопросы, учить заботиться о себе, месте, где живут, о близких, создавать условия для повышения знаний о разных культурах, народах, истории моей малой родины

### Дополнительное образование

МБОУ Гавриловская СОШ оказывает услуги по предоставлению дополнительного образования на основании договоров об организации дополнительного образования детей, проживающих на территории нахождения МБОУ Гавриловская СОШ, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» с МБОУ ДОД Центр Детского Творчества Воткинского района (далее ЦДТ) и Детской Юношеской Спортивной школой (далее ДЮСШ) управления образования Муниципального Образования «Воткинский район». В 2020 году получена лицензия на оказание образовательных услуг по дополнительному образованию. В образовательном центре «Точка роста» реализуются программы дополнительного образования.

### РЦДТ

Умка	1 группа 1 год обуч.
	2 группа 1 год обучения
Азбука оригами	1 год обучения 1 группа
Мы-твои друзья	1 год обучения 1 группа
Мир математики	1 группа 1 год обуч.
LEGO Старт	1 год обучения, 1 группа
Кукольный театр	1 группа 2 год обуч
Занимательная математика	1 год обучения, 1 группа
Изобразительное творчество	1 группа 1 год обучения
Изобразительное творчество	2 группа 1 год обучения
Юный художник	1 группа 1 год обучения
Семейная галерея	1 группа 1 год обучения
Текстильная игрушка	1 группа 1 год обучения
Цветные ладошки	1 группа 1 год обучения
Юнармия	1 группа 2 год обучения
Лидер РДШ	1 год обучения
Солнышко	3 год обучения

8 педагогов, 8 совместителей реализуют 15 программ: естественно-научной направленности – 4 программ, художественной направленности- 7 программ, социально-гуманитарной направленности – 2 программа, технической направленности – 2 программы.

### ДЮСШ

№		Группа
1	Легкая атлетика	СОЭ
	Волейбол	ЭНП-1
2	Футбол	СОЭ
	Баскетбол	СОЭ
3	Лыжные гонки	СОЭ

3 педагога реализуют 5 программ физкультурно-спортивной направленности.

#### Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования

	Образовательное учреждение	I полугодие (январь)	II полугодие (апрель)
1.	Всего учащихся в школе:	186	187
2.	Всего учащихся занятых в ОДО	186– 100 % (2021-2022 - 94%)	187 -100%
2.1.	РЦДТ	150	151
2.2.	ДЮСШ	53	53
2.3.	Объединения на базе СКЦ	Данных нет	Данных нет
2.4.	Другие (указать какие)	ТОЧКА РОСТА -109 ГПД – 81-100% Футбольная школа Ижевск -1 <b>ОДО в г. Воткинске - 20</b>	ТОЧКА РОСТА -109 ГПД – 81 -100% Футбольная школа Ижевск -1 <b>ОДО в г. Воткинске - 21</b>
3.	Всего учащихся, состоящих на различных видах учета:	11	11
3.1.	Из них заняты в ОДО: (Указать ФИО ребенка, возраст, где занят)	11	11
	Занятость по классам: человека	1 класс – 100% -21 человек 2 класс – 100% -21 человека 3 класс – 100% - 23 человек 4 класс -100%-15 человек 5-а класс – 100% - 17 человек 5-б класс - 100% -14 человек 6 класс – 100% - 22 человек	1 класс – 100% -19 человек 2 класс – 100% -23 человека 3 класс – 100% - 22 человек 4 класс-100% - 21 человек 5 класс – 100%- 16 человек 6 а класс – 100% - 17 человека 6 б класс – 100% - 15 человека

		7 класс – 100% 22 человек 8 класс – 100% - 14 человек. 9 класс – 100% - 14человек 10- 11 класс – 100% - человека	7 класс – 100% 21 человек 8 класс – 100% - 21 человек 9 класс – 100 % - 14человек 10- 11 класс – 100% - 7человека
--	--	---	--

### **Организация работы с педагогическими кадрами по совершенствованию методического уровня и профессионального мастерства.**

В школе строятся демократические отношения. В планировании работы принимают участие все участники образовательного процесса.

План утверждается на педагогическом совете и общем собрании школы.

Среди педагогов распределены обязанности по планированию деятельности и реализации по программам, назначаются руководители программ среди педагогов, есть материальное стимулирование за качественное выполнение программ. Для классных руководителей создан единый примерный план воспитательной работы.

Для повышения методического уровня организуются семинары, практикумы, индивидуальные консультации.

Внедрение любого нового вида деятельности проходит после обсуждения на совещаниях педагогов, собраниях учащихся, решений родительских собраний.

На административных совещаниях проводится анализ деятельности педагогических работников и на основании результатов педагоги по итогам четверти поощряются премиями и дополнительными днями к отпуску.

Сформирована база документального сопровождения: программное обеспечения, положения по основным направлениям работы, планы, анализ работы. Методическая работа проводилась в соответствии с планом на год. Проведены следующие совещания:

	<b>Педсоветы, семинары</b>	<b>ШМК классных руководителей</b>	<b>Совет профилактики</b>
1	Утверждение программы «Каникулы 2022»  - План охвата 100% учащихся каникулярным отдыхом  Педсовет «О мониторинге метапредметных результатов»  ШМК «Примерные рабочие программы по предметам, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО »	От соревновательности к содружеству школьного коллектива поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение классным руководителем	Работа с учащимися и семьями по необходимости



	<p>Заседание Совета учреждения «План на 2022г.»</p> <p>Курсы углубленному обучению обществознанию, физике, математике</p>		
2	<p>Работа с психологом «Часто болеют дети. В чем причина?»</p>	<p>О деятельности ДОО «РДШ»</p>	<p>Работа с учащимися и семьями по необходимости</p>
3	<p>Педсовет «Создания условий ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории учащихся»</p> <p>Открытое мероприятие для педагогов Удмуртии в ОЦ «Точка роста» по ОБЖ «Оказание первой доврачебной помощи»</p> <p>КУРСЫ «РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»</p>	<p>Реализация программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Предварительные итоги четверти</p> <p>Работа с семьями по необходимости.</p>
4	<p>Работа с психологом «Лень или усталость?»</p> <p>Родительское собрание «Об обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»</p> <p>Практикум заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов " Базовые ценности - опора в профилактической работе", апрель 2022 (дали в РУО)</p>	<p>Реализация модуля «Профорентация»</p>	<p>Работа с учащимися и семьями по необходимости</p>
5	<p>Педсовет</p> <p>«О переводе учащихся, и допуске к экзаменам»</p>		<p>Предварительные итоги четверти</p>

	<p>Педсовет «Утверждение образовательных программ МБОУ Гавриловской СОШ по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО»</p>	<p>Нюансы анализа работы как осмысления результата. Критерии оценки воспитательной работы.</p>	<p>Состояние реабилитационной работы. Отчеты соц педагога и классных руководителей.</p> <p>Работа с учащимися и семьями по необходимости</p>
6	<p>Педсовет « Новые условия и результаты образования в реальном времени»</p>		
7	<p>Круглый стол « Роль портфолио в обновленных ФГОС. Требования и формы работы с портфолио. Электронная форма ведени» Заседание Совета учреждения Круглый стол с родителями « О необходимости обеспечения горячего питания»</p>		<p>О системе работы по вопросам безопасности обучающихся.</p>
8	<p>Работа с психологом «Гибкие умения. Умение комплексно решать проблемы»</p> <p>Совещание «Организация проектной деятельности учащихся ».</p>	<p>Как готовить учащихся к собранию «Итоги года» через ежемесячное планирование совместной деятельности ( обсуждение с учащимися) Документация классного руководителя как показатель успешности работы</p>	<p>Предварительные итоги четверти. Работа с учащимися и семьями по необходимости</p>
9	<p>Круглый стол «Участие в олимпиадах и конкурсах – индивидуальный подход к одаренности детей.</p> <p>Педсовет «Индивидуальная образовательная траектории учащихся как ее увидеть в системе работы школы»</p>	<p>Как готовить учащихся к собранию «Итоги года» через ежемесячное планирование совместной деятельности ( обсуждение с учащимися) Документация классного руководителя как показатель успешности работы</p>	<p>Работа с учащимися и семьями по необходимости</p>

	<p>Заседание инициативной группы по созданию программы «Эмоциональный интеллект в патриотическом воспитании» . Цели и задачи эксперимента. Группы участников.</p> <p>Заседание Совета учреждения</p>		
10	<p>Работа с психологом «Гибкие умения. Командная психология. Умение взаимодействовать с людьми»</p> <p>Заседание инициативной группы по созданию программы «Эмоциональный интеллект в патриотическом воспитании». Направления и формы эксперимента</p> <p>Открытое мероприятие для педагогов Удмуртии в ОЦ «Точка роста»</p>	<p>Как развивать интерес к деятельности ДОО «РДШ» среди учащихся</p>	<p>Предварительные итоги четверти</p> <p>Состояние реабилитационной работы за Полугодие</p> <p>Работа с учащимися и семьями по необходимости</p>

Выводы: Методическая работа проводится в соответствии с современными требованиями к профессиональным компетенциям педагогов.

#### **Взаимодействие с родителями. Реализация программы «Семья и школа»**

Программа «Семья и школа » создана для формирования открытых доверительных отношений между школой и родителями, общественностью, привлечение родителей и общественности к воспитательному процессу школы. В ходе реализации программы реализуются следующие направления работы:

**Цель программы:** Создать условия для создания открытых доверительных отношений между школой и родителями, общественностью, привлечение родителей и общественности к воспитательному процессу школы.

#### **Задачи:**

1. Изучение родительского состава
2. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы,
3. Педагогическое и психологическое просвещение родителей.

Справка по итогам тематической проверки «Взаимодействие семьи и школы. Поиск эффективных практик как модуля программы воспитания» (обновление школьной программы «Семья и школа», итоги работы в классах)» от 25 .01.2021г.

**Задачи:** Педагогическое и правовое просвещение родителей. Своевременное реагирование на факты нарушения прав ребенка и организация мер по социально – педагогической реабилитации семей находящихся в социально – опасном положении. Профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с несовершеннолетними.

**Ожидаемый результат:** Вовлечение родителей к активному решению вопросов воспитания и обучения. Снижение % семей требующих социальной коррекции. Сокращение фактов детской безнадзорности, правонарушений совершаемых обучающимися, создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.

**Работа с семьями находящимися в социально – опасном положении**

1	Выявление семей социального риска	В течение года
2	Посещение семей социального риска с целью обследования социально – бытовых условий и анализа состояния дел в семьях ( отдельная справка).	Сентябрь
3	Ведение дневников наблюдений за семьями стоящими на внутришкольном учете	Ведутся, имеется справка
4	Взаимодействие с детским садом по анализу состояния дел в семьях, находящихся в социально-опасном положении	В течение года
5	Педагогическое и правовое просвещение родителей из семей социального риска (индивидуальные беседы об ответственности родителей за воспитание детей): - Права и обязанности родителей, несовершеннолетних детей. - Насилие в семье, ответственность перед законом. - Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения? - Детская агрессивность, ее причины и последствия. - Свободное время – для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок? Соблюдение режима дня.	Сентябрь – октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Май
6	Приглашение родителей на совет профилактики	По мере необходимости
7	Участие в «Школе ответственного родительства», организованной СРЦДН	

**Работа с малообеспеченными семьями.**

1	- Уточнение списков малообеспеченных семей - Индивидуальные консультации с родителями желающими оформить документы для присвоения статуса малообеспеченных родителей. - Сбор заявлений на организацию бесплатного горячего питания в школе. - Индивидуальные консультации и оказание помощи родителям в сборе документов для получения социальной и материальной помощи.	Сентябрь По запросу родителей  Сентябрь  По мере необходимости
---	---	---

Месяц	Тема заседания родительского комитета	
Сентябрь	Выборы председателя, конфликтной комиссии, комиссии по питанию, составление плана работы. Участие родителей в управлении ОУ. О дежурстве в вечернее время	Во всех классах имеются представители в родительском комитете, создана беседа родительского комитета в «ВК»
Октябрь	Родительский «всеобуч» Гибкие умения. Умения комплексно решать задачи	Проведен очно
Ноябрь	Опрос «Удовлетворенность питанием»	Проведена в соответствии с требованиями
Декабрь	Родительский «всеобуч» Гибкие Умения .Коммуникативные навыки	Проведен заочно
Январь	Дежурство родителей в вечернее время на улицах д. Гавриловка	Родители активно участвуют в рейдах, замечаний нет, ведется журнал дежурства.
Февраль	Итоги работы родительских комитетов в классах за первое полугодие. Организация месячника патриотической работы Дни открытых дверей Родительский «всеобуч»: Часто болеют дети. В чем причина	Беседа в «ВК», где обсуждались поставленные вопросы.
Апрель	Родительский «всеобуч»: Лень или усталость	Проведен в заочно-дистанционной форме.
май	Итоги деятельности родительской общественности. Поощрение по итогам года. Итоги работы родительских комитетов в классах за второе полугодие. Организация летнего отдыха детей. Ответственность родителей за жизнь, безопасность и развитие детей.	Проведена работа в классах.

### Система повышения педагогической культуры родителей

№	Мероприятия	Сроки
1	Проведение родительских собраний совместно с классными руководителями по запросу классных руководителей, родителей.	План выполнен частично
2	Участие в проведении общешкольных родительских собраний: «Требования обновленных ФГОС к обучению, воспитанию. Союз семьи и школы в профессиональном самоуправлении учащихся	Проведено в заочной форме

	«Создание условия развития успешности детей»	
3	Родительский «всеобуч»: 1. Гибкие умения. Умения комплексно решать задачи 2. Гибкие Умения .Коммуникативные навыки 3. Часто болеют дети. В чем причина 4. Лень или усталость	Проведены в очной и заочной форме
4	Совместное проведение общих деревенских праздников с чествованием семей: - День Матери;	Проводятся дистанционно
5	Оформление и распространение памяток для родителей: - Возможности сети Интернет, способы ограничения доступа детей к глобальной сети, в целях предупреждения совершения правонарушений в отношении детей, вовлечения детей в приобретение и потребление наркотических средств, психотропных и других потенциально опасных веществ. - Профилактика вовлечения несовершеннолетних в экстремистские и террористические организации Профилактика вовлечения несовершеннолетних в распространение и употребление наркотических веществ. - Профилактика жестокого обращения с детьми, ответственность перед законом. - Как помочь ребенку адаптироваться к обучению в 1, 5 класса - Подготовка к школе и др.	В течение года К родительским собраниям

Выводы: Педагогическое и правовое просвещение родителей проводится систематически. Организовано своевременное реагирование на факты нарушения прав ребенка и организация мер по социально – педагогической реабилитации семей находящихся в социально – опасном положении. Профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с несовершеннолетними осуществляется по мере необходимости, что привело к снижению семей требующих социальной коррекции, сокращению фактов детской безнадзорности, правонарушений совершаемых обучающимися, в школе созданы условия для педагогического просвещения родителей, для обеспечения защиты прав детей,

Рекомендации: Включить имеющуюся систему работы с семьей в программу воспитания на следующий учебный год.

#### **Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, жестокого обращения с дет**

**В школе реализуется** программа «Формирование законопослушного поведения, профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми и социально – психолого - педагогического сопровождения несовершеннолетних», которая стала одним из модулей Программы воспитания.

Составлен социальный паспорт школы. Составлены списки многодетных семей, малообеспеченных семей, списки семей и детей, стоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ЗП (которые обновляются при изменении ситуации). В Гавриловской школе из 26 многодетных семей, 21 являются малообеспеченными. В течение года 45 учащихся из многодетных семей получали льготное питание в обеденный перерыв. Льготными завтраками были обеспечены 90 учащихся 1-4 классов. К концу учебного года на учете в КДН и ЗП состоят 2 семьи и 2 несовершеннолетних, на учете в ОДН состоят 6 несовершеннолетних. Все состоящие на учете в КДН и ЗП, ОДН состоят так же на внутришкольном учете.

### **Профилактика раннего неблагополучия в семье.**

#### **Выявление, учет и организация мер по социально - педагогической реабилитации детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.**

В начале учебного года классными руководителями посещены семьи учащихся с целью обследования жилищно – бытовых условий проживания несовершеннолетних, выявления семей требующих особого внимания, с целью контроля соблюдения режима дня несовершеннолетними, соблюдения норм и правил жизнедеятельности, готовности учащихся к новому учебному году. Результаты посещений обсуждались на школьном совете профилактики, выявлены семьи, нуждающиеся в социальном сопровождении и реабилитации, принято решение о продолжении контроля за семьей одной ученицы.

В школе классными руководителями проводится ежедневный мониторинг посещения учебных занятий учащимися. По каждому факту отсутствия учащихся на занятиях информируются законные представители, выясняются причины отсутствия учащихся в школе. С целью исключения фактов сокрытия совершения учащимися самовольных уходов, ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, в том случае, когда законными представителями в устной форме сообщается в образовательное учреждение о наличии уважительной причины пропуска уроков, классными руководителями осуществляется посещение семьи учащегося находящегося в СОП и трудной жизненной ситуации, с целью подтверждения данной информации.

По фактам пропусков уроков без уважительной причины родителям (законным представителям) направлялись уведомления об ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей.

С целью организации занятости и досуга учащихся, развития активной жизненной позиции и с целью поддержания положительного статуса ученика в классе, а так же по профилактике безнадзорности в начале учебного года учащиеся были вовлечены в объединения дополнительного образования. В течение года велся контроль посещения детьми объединений дополнительного образования. Кроме того дети приглашались и привлекались к проводимым общешкольным и классным мероприятиям, вовлекались в различные виды положительно-активной деятельности, привлекались к проведению классных часов «анализ и планирование деятельности класса» для развития навыков участия в самоуправлении и развития активной жизненной позиции.

Совместно с классными руководителями в течение года велся контроль занятости детей, находящихся в социально – опасном положении в каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы). Проводились беседы с родителями по организации досуга детей, об

ответственности за жизнь и безопасность детей, в том числе и в каникулярное время, давались рекомендации и подписывались уведомления по занятости детей, находящихся в СОП в каникулярное время. ).

Классными руководителями осуществлялось наблюдение и взаимодействие с несовершеннолетними, велись Журналы учета профилактической работы в классах с целью анализа информации о состоянии дел несовершеннолетних (успеваемость, поведение, взаимодействие с родными, педагогами и одноклассниками), а так же планирования и более эффективного осуществления дальнейшей профилактической работы с несовершеннолетними.

Каждую четверть проводилось совещание при заместителе директора по УВР «Предварительные итоги четверти», на котором анализировалась успеваемость обучающихся, и дальнейшая работа по ее коррекции. Классными руководителями информация о предварительных итогах четверти доводилась до учащихся и их родителей, намечались пути совместного преодоления проблем в обучении.

Осуществлялось взаимодействие классных руководителей с учителями – предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости на уроках, оказания индивидуальной помощи в ликвидации пробелов знаний, решения конфликтных ситуаций.

Классные руководители вели работу с дневниками учащихся с целью контроля успеваемости и ведения дневника учащегося, информирования родителей об успеваемости и поведении в школе, вынесения благодарностей или замечаний по итогам участия в школьной жизни.

Осуществляется проведение профилактических бесед с родителями и несовершеннолетними с участием заместителя директора по ВР, школьного психолога, классных руководителей, социального педагога. Осуществлялись посещения семей, с целью анализа состояния дел в семьях; направлялись сообщения о нарушении прав детей, о нарушении правил общественного порядка и др.; направлялись уведомления об ответственности родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, проводились профилактические классные часы. Эта работа отражена в «Журнале учета профилактической работы в школе».

На школьный совет профилактики приглашались учащиеся и родители по решению вопросов нарушения правил для учащихся, правил общественного порядка, по вопросам ненадлежащего исполнения родителями родительских обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних детей (за проведено 8 советов профилактики).

В школе было организовано льготное питание для детей из многодетных и многодетных малообеспеченных семей. Социальный педагог осуществляет контроль сроков действия удостоверений многодетного родителя, влияющих на право пользоваться льготой на бесплатное питание в школьной столовой, а также своевременное уведомление родителей о необходимости продлить срок действия удостоверения малообеспеченного родителя.

Заместителем директора школы по УВР в начале учебного года запрошен список детей от 6 лет в Администрации МО «Гавриловское», на основании которого составлен список детей, которые по возрасту должны приступить к школьному обучению (список будущих первоклассников).

В результате проведенной профилактической работы в начале учебного года сняты с учета в КДН и ЗП, внутришкольного учета 3 несовершеннолетних.



### **Ведется работа с семьями находящимися в социально – опасном положении.**

В начале учебного года социальным педагогом составлены планы индивидуальной реабилитационной работы с семьями и несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета. Своевременно составлялись планы индивидуальной реабилитационной работы на вновь поставленных на учет (В декабре поставлена на учет семья Черепановой Е.В.)

В соответствии с планами индивидуальной реабилитации осуществляется профилактическая работа с состоящими на ВШУ.

В течение года велось посещение семей социального риска с целью обследования социально – бытовых условий и анализа состояния дел в семье, а так же защиты прав детей (15 посещений).

Классными руководителями и социальным педагогом велись дневники наблюдения с целью сбора и анализа информации о состоянии дел несовершеннолетних и в семьях (успеваемость, поведение, взаимодействие с родными, педагогами и одноклассниками), а так же планирования и более эффективного осуществления дальнейшей реабилитационной работы

В период с сентября 2020г. по май 2021г. администрацией школы были направлены сообщения в полицию, прокуратуру, в КДН и ЗП: сообщения в ГУ МО МВД России «Воткинский»:

- о факте продажи электронной сигареты, о факте курения электронной сигареты, о выявлении группы в социальной сети в ВК «Продажа, обмен электронных сигарет, Воткинск».

Фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, фактов совершения преступлений в отношении несовершеннолетних в школу не поступало.

В результате проведенной профилактической работы снята с учета в КДН и ЗП, внутришкольного учета 1 семья.

### **В рамках правового воспитания, профилактики ЗОЖ, алкогольной, наркотической и токсической зависимости среди несовершеннолетних в школе проведена следующая работа:**

В рамках выполнения Закона «Об образовании в РФ» проведены обследования социально-бытовых условий проживания обучающихся, с целью выявления социально-опасного положения детей, проведены беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей.

В школе оформлен стенд «Для вас, родители», где имеются данные о службах работающих в сфере образования.

Оформлены информационные стенды: «Государство и права детей», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних детей», «Безопасный интернет», «Здоровые дети будущее России», «Твои легкие могут стать тяжелыми».

Организовано дежурство родительского комитета в вечернее время с целью контроля исполнения Закона УР №59, а так же контроля торговых точек «Соблюдение Закона РФ №171 от 22.11.1995г., Закона №11 от 07.03.2005г.»

Социальным педагогом в течение года (по плану) совместно с классными руководителями проводятся классные часы оформляются стенды по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Беседа соц. педагога с учащимися 1 класса «Правила поведения в школе» (профилактика законопослушного поведения).

Проведены беседы в 1-6 классах «Если вам угрожает опасность» (профилактика безопасного поведения детей, совершения преступлений в отношении детей.)

Классный час с 8-11 классы «Правонарушения и юридическая ответственность».

Проведены беседы в 7-8 классах «Безопасное поведение. Что нужно знать, чтобы не стать жертвой преступления».

Классный час с 6-9 класс «Жизнь по собственному выбору. Мое здоровье – моя крепость!».

Проведен инструктаж 7-11 классы «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в экстремистские организации», проведена беседа «Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и меры ответственности».

Социальным педагогом с целью профилактики распространения идей экстремизма, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних проведена беседа – инструктаж с учащимися 7-11 классов о проблеме распространения идей экстремизма на территории РФ, учащиеся извещены о том, что считается экстремистскими действиями, как вовлекают молодых людей в экстремистские организации, кто оказывается в зоне риска, как обезопасить себя. Так же проведен инструктаж об ответственности за распространение идей экстремизма, за осуществление экстремистской деятельности. Социальным педагогом с целью формирования законопослушного поведения несовершеннолетних проведена беседа – инструктаж с учащимися 7-11 классов «Ответственность за участие в несанкционированных митингах, акциях и др. бес порядков».

Социальным педагогом в течение года (по плану) оформляются и обновляются стенды по профилактике ПАВ и приобщению к ЗОЖ.

На информационном стенде школы, а так же на официальном сайте, образовательного учреждения размещена информация о том, что Следственным управлением Следственного комитета России по Удмуртской Республике организована круглосуточная работа по приему сообщений от населения по телефонной линии «Ребенок в опасности», «телефон доверия», телефон дежурного по аппарату следственного управления.

В апреле 2021г. родительским комитетом проведен контроль страничек несовершеннолетних в социальных сетях. Странички с нежелательным содержанием были удалены. В группе в ВК «Родительский комитет» родители отчитывались о проведенной работе.

Заместителем директора по ВР, классными руководителями 4-11 классов проведены беседы с учащимися о недопустимости размещения на своих страницах нецензурной лексики, недопустимости участия в группах, призывающих к насилию, рекламирующие деструктивное поведение (воровство, убийства, драки, психическое насилие, эротика, пропаганда уголовного быта).

В рамках профилактической и реабилитационной работы с детьми и семьями, состоящими на ВШУ, проведена следующая работа: Беседы с родителями «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения?» 5-9кл., «Детская агрессивность, ее причины и последствия» 3-5кл., беседы с детьми «Как не стать жертвой преступления»; «От безответственности до преступления один шаг», Беседа «Как привлекают подростков к курению и употреблению ПАВ».

С учащимися 5 класса проведена беседа о вреде электронных сигарет «Электронный яд».

В 7-8 классах социальным педагогом проведены классные часы по профилактике ЗОЖ «Жизнь по собственному выбору!».

«

**Психолого – педагогическое сопровождение несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения.**

С целью организации занятости и досуга учащихся во внеурочное время, а так же развития активной жизненной позиции в начале учебного года учащиеся были вовлечены в объединения дополнительного образования (98% учащихся от общего числа). В течение года ведется контроль посещения детьми объединений дополнительного образования.

Кроме того, дети приглашаются и привлекаются к проводимым общешкольным и классным мероприятиям, вовлекаются в различные виды положительно-активной деятельности, привлекаются к проведению классных часов «анализ и планирование деятельности класса» для развития навыков участия в самоуправлении и развития активной жизненной позиции.

Родителям 1 класса переданы информационные листы о том, где можно получить психологическую помощь:

- Круглосуточный общероссийский телефон доверия детей, подростков и их родителей (законных представителей) – **8- 800-2000-122;**

- Телефон доверия – молодежная телефонная линия УР - **8 (3412) 65-80-72**

- Центр «Психолог плюс» - **5-30-41;**

- Сайт - **перезагрузистресс.рф**

- Единый телефон доверия Республиканской клинической психиатрической больницы Министерства здравоохранения Удмуртской Республики – **8-800-100-0906.**

- КУСО УР «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Воткинска» - **5-99-24**

Через беседы классов в ВК заместителем директора по ВР до родителей доведена информация о вовлечении несовершеннолетних детей в деструктивные группы в соц. сетях, привлечение их к совершению преступлений (распространение наркотиков, участие в несанкционированных митингах и беспорядках и др.), призывы к поддержке экстремистских взглядов, призывы к уходу из жизни. Даны рекомендации провести беседы с детьми, просмотреть странички детей, удалить вместе с детьми группы, которые негативно влияют на развитие детей. Родительским комитетом классов проведен контроль страничек учащихся в социальных сетях с целью выявления деструктивных групп. Осуществляется профилактика школьного буллинга.

Психологом школы проводится диагностика «Школьной тревожности» и сопровождение детей с высоким уровнем тревожности.

Социальным педагогом проведены беседы для учащихся 1-6 классов «Если вам угрожает опасность». Беседа с учащимися 7-8 классов «Безопасное поведение. Что нужно знать, чтобы не стать жертвой?». Оформлены стенды «Профилактика депрессии», «Мы в ответе за свою жизнь», «Одиночество – это испытание самим собой», «Что такое счастье, успех?»

С целью предотвращения кризисных состояний подростков и суицидальных наклонностей в школе проведена следующая работа:

02.04.2021г. Социальным педагогом на педагогическом совете проведен инструктаж педагогов с Методическими рекомендациями для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению суицидального поведения (суицидального намерения) у несовершеннолетних и мерам реагирования, а так же с Алгоритмом экстренного реагирования на случай совершения несовершеннолетними суицида либо попытки суицида в Удмуртской Республике.

05.04. – 06.04.2021г. Консультирование педагогов на основе результатов диагностики выявления суицидально опасных установок подростков (5-11 классы). Диагностика проведена с 16.03. – 20.03.2021г.

07.04.2021г. Беседы педагога – психолога с учащимися 5-11 классов о Детском телефоне доверия.

07.04. – 09.04.2021г. Индивидуальные консультации с учащимися по результатам диагностики выявления суицидально опасных установок подростков.

09.04.2021г. Обсуждение на педсовете вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Классными руководителями с 5-11 класс запланированы и проводятся классные часы:

5кл. – «Жить – это прекрасно!»

6кл. – «Дружба это здорово!» (на сплочение коллектива класса)

7кл. – «Мы выбираем жизнь!»

8кл. - «Мы выбираем жизнь!»

9кл. – «Цени свою жизнь!»

10- 11к. – «Способы выхода из кризисных состояний».

С 5 – 11 класс проведены родительские собрания:

5кл. – 7 класс - «Профилактика подросткового суицида. Первые признаки, как его избежать».

9кл.- «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»

10-11кл. – «Психологические особенности подготовки к экзамену.Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних »

Классными руководителями проведены так же индивидуальные беседы с учащимися классов «Жизнь - это главная ценность», «Жизненные ценности», «Взаимоотношения с одноклассниками, родителями».

**За 2021уч.г. несчастных случаев не зафиксировано.**

**В целях профилактики проводится следующая работа:**

Проведена акция «Внимание дети».

На уроках ОБЖ проведены беседы и инструктажи с учащимися 1-11кл:

- правила поведения в общественных местах;
- правила поведения при сигнале «Внимание всем!»;
- правила безопасного поведения при бытовых пожарах;
- правила дорожного движения, использование светоотражающих элементов;
- правила безопасного поведения при террористических актах и взятии в заложники.
- Правила безопасного поведения во время схода снега и гололеда;
- Правила безопасного поведения на водоемах осенний – зимний период.

Организована встреча учащихся 1-11 классов с инспектором ГИБДД Вострокнутовой Н.В. на тему «Безопасность дорожного движения. Применение светоотражающих элементов», «Ответственность за нарушение ПДН». Инспектором обращено особое внимание на предупреждение ДТП с участием детей пешеходов, применение светоотражающих элементов.

Проведено инструктирование обучающихся на общешкольной линейке о ТБ и ОТ «Безопасность дорожного движения», «Сход снега и сосулек с крыш», «Использование пиротехники».

**Работа с социальными институтами района**

**Тесное сотрудничество всех субъектов профилактики при МО «Гавриловское» в решении проблем профилактической работы является наиболее эффективным.**

Индивидуальная реабилитационная работа с семьями находящимися в социально опасном положении, велась согласно межведомственным программам реабилитации. Учреждениями профилактики являются: Гавриловский СДК, Гавриловский ФАП, МДОУ Гавриловский детский сад, МБОУ Гавриловская СОШ.

Сотрудниками СДК осуществляется организация занятости несовершеннолетних в ОДО, в каникулярный период. С несовершеннолетними находящимися в СОП и их родителями подписываются уведомления о участии в мероприятиях проводимых в СДК.

Работа с **Отделом социальной поддержки и охраны прав детства** районного управления образования АМО «Воткинский район» ведется по отдельному плану.

- В начале учебного года отправлены справки о состоянии здоровья опекаемых детей.

- Направлены характеристики опекаемых

- своевременно передавались уведомления направляемые **Отделом социальной поддержки и охраны прав детства.**

**Взаимодействие с инспекцией по делам несовершеннолетних УВД** по г. Воткинску и Воткинскому району Составлен план, в соответствии с которым осуществляется совместная работа.

Своевременно направлялись сообщения в полицию о нарушении прав несовершеннолетних, о нарушении несовершеннолетними правил общественного порядка.

**Взаимодействие с КДН и ЗП, МКУСО «СРЦН» г. Воткинска, РУО АМО «Воткинский район».**

- Велась работа по исполнению постановлений КДН и ЗП по организации профилактической работы в образовательном учреждении. Своевременно направлялись информационные справки в КДН и ЗП по исполнению Постановлений КДН и ЗП.

- Своевременно были сданы отчеты за 3, 4 кварталы 2020г. и 1 квартал 2021г. в МКУСО «СРЦН» о проделанной работе по реализации межведомственных планов индивидуальной реабилитационной работы с учащимися, и семьями стоящими на учете в КДН и ЗП.

- Своевременно сданы отчеты за 3,4 квартал 2020г. и 1 квартал 2021г. в РУО АМО «Воткинский район» о состоянии профилактической работе в школе, о пропусках уроков без уважительной причины.

**Выводы:**

В школе организована система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Решаются задачи:**

Позащите прав и законных интересов несовершеннолетних. По организации мер социально - педагогической реабилитации учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Ведется правовое воспитание, обучающихся, профилактика правонарушений, употребления

ПРАВ и приобщение к ЗОЖ, воспитание толерантности и противодействие экстремизму. Организована система работы по взаимодействию с социальными учреждениями по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Организована социально – психолого - педагогическая работа с многодетными и социально незащищенными семьями, с семьями находящимися в социально опасном положении.

Работа педагога-психолога построена в соответствии с планом, составленным в начале учебного года.

**Цель работы:** содействие сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Эта работа осуществлялась в ходе психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и включала в себя психологическую диагностику, развивающую деятельность, просветительско-профилактическую работу, консультирование.

#### **Задачи деятельности психолога**

1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
2. Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
3. Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
4. Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения.
5. Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.

Достижение поставленных задач происходило через проведение следующих мероприятий:

№	мероприятия	Охват (кол-во человек)	тема	результат
<b>консультации</b>				
1.	Консультации с детьми	53	взаимоотношения с одноклассниками и учителями, взаимоотношения с родителями, внутриличностный конфликт, рекомендации по результатам диагностики, суицидальные мысли.	В результате консультаций улучшаются взаимоотношения в классе, повышается самооценка, уверенность в себе, происходит осознание ценности отношений со сверстниками, родителями, улучшается эмоциональное состояние.
	Консультации с родителями	51	детско-родительские взаимоотношения, самооценка ребенка, консультации по результатам диагностики, эмоциональное состояние родителя, психологическая готовность к школе.	В результате консультаций родители определяют способы взаимодействия с своими детьми для оптимального их развития, улучшается эмоциональное состояние родителей. В основном консультации в этом учебном году были в онлайн формате.
	Консультации с педагогами	6	результаты диагностики, взаимоотношения в классе, личностные вопросы.	В результате консультаций (в основном по поводу результатов диагностики) педагоги определяют для себя наиболее оптимальные способы взаимодействия с учениками, осознавая причины тех или иных затруднений у детей, определяют ресурсы для улучшения своего эмоционального состояния.
		<b>Итого: 110</b>		
<b>Психодиагностика:</b>				
2.	1 класс	36	диагностика уровня сформированности УУД (в начале и в конце учебного года)	На основе диагностики УУД определены менее развитые стороны; на что необходимо уделить особое внимание педагогу при построении урока, также предоставлены индивидуальные характеристики родителям.
	1 класс	19	Диагностика эмоционального состояния первоклассников, уровень адаптации	На основе диагностики определили наиболее тревожных детей, даны рекомендации классному руководителю и родителям для лучшей адаптации детей

			к школе, определена дальнейшая психологическая работа с данными учениками.
11 класс	<b>2</b>	Диагностика уровня школьной тревожности	По результатам диагностики определили сферы школьной жизни, в которых ученики чувствуют себя наименее уверенно, на основе чего была выстроена дальнейшая работа по саморегуляции старшеклассников.
7-9 классы	<b>41</b>	профорientация	На основе диагностики старшеклассники определили свои склонности и интересы, определили сферу деятельности, в которой они будут наиболее успешны.
5 класс	<b>13</b>	Диагностика уровня школьной тревожности	По результатам диагностики определили сферы школьной жизни, в которых ученики чувствуют себя наименее уверенно, на основе чего была выстроена дальнейшая работа по повышению самоуверенности в себе учеников.
Подготовительная группа детского сада	<b>32</b>	диагностика уровня готовности к школе (в начале учебного года и в конце)	По результатам диагностики выявились дети с низким и высоким уровнями готовности к школе, определены индивидуальные особенности развития детей. Даны рекомендации воспитателю и родителям (индивидуально). Проведено родительское собрание «Готовность ребенка к школе».
6-9 классы	<b>12</b>	Индивидуальная диагностика Эмоционального состояния по Люшеру	По результатам диагностики определено эмоциональное состояние учащихся, даны рекомендации классному руководителю и детям.
2-3 классы	<b>76</b>	Диагностика школьной мотивации	В результате диагностики было определено негативное отношение к определенным сферам школьной жизни, на основе чего даны рекомендации учителям по формированию положительной школьной мотивации.
4 класс	<b>34</b>	личностные особенности	По результатам диагностики личностных особенностей выявлены наиболее тревожные дети, с которыми проводилась коррекционная работа, разработали совместно с классным руководителем план работы по



				снижению тревожности учеников при переходе в основную школу.
	6-11 классы	<b>140</b>	уровень суицидальной направленности (в начале и в конце учебного года)	В результате диагностики определились наиболее тревожные дети, с высоким уровнем депрессивности, с которыми в дальнейшем проводилась коррекционная работа.
		<b>Итого: 405</b>		
<b>Групповые формы работы</b>				
3.	Занятия с детьми	30 занятий	Адаптация к школе, «Впереди экзамены, способы саморегуляции эмоционального состояния», «Познай себя», «Мир эмоций», «Впереди 5 класс» профорентация, занятия на эффективное взаимодействие друг с другом, работа со страхом.	На занятиях дети учатся эффективному взаимодействию друг с другом, управлению своими эмоциями, получают полезную для себя информацию о различных сферах жизни.
	Всеобуч для родителей	9	«Виртуальные игры в жизни школьников», «развитие гибких навыков у родителей», Готовность ребенка к школе, «Адаптация учеников к основной школе», «Ребенок часто болеет. В чем причина», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Лень или усталость»	Родители узнали об особенностях современных детей, как подготовить ребенка к школе - 1 классу, способы взаимодействия с ребенком для того, чтобы он ощущал себя успешным, влияние современных гаджетов на личность ребенка, помощь в адаптации к новым условиям школы, способы эффективного взаимодействия с ребенком.
	Занятия для сотрудников	3 занятия	«Развитие гибких навыков: коммуникативные умения, критическое мышление», «Ребенок часто болеет. В чем причина»	В ходе занятий улучшался эмоциональный фон педагогов, осознали важность развития гибких навыков, обсудили психологические причины заболеваний.
		<b>Итого: 42</b>	занятия с элементами тренинга	
<b>Взаимодействие с правоохранительными органами:</b>				
4.	Присутствие при допросе в качестве педагога	5	Несовершеннолетние: 3 человека	Поддержка психологического состояния несовершеннолетних.
	Присутствие в зале суда в	2	Несовершеннолетние: 2 человека	Поддержка психологического состояния несовершеннолетних.

	качестве педагога			
<b>Итого: 7 участия</b>				
<b>Просветительская работа: оформление стендов, разработка памяток</b>				
5.	Для учеников	12	«Профилактика зависимости», «Правила при выборе профессии», профориентационная информация (7), Подготовка к ЕГЭ, «Пути повышения самооценки», «Умей сказать НЕТ!»	Ученики узнали о том, как сказать «Нет!», психологические особенности подготовки к ЕГЭ, пути повышения самооценки для работы со страхами, особенности выбора профессии, способы поступления, различные виды профессий.
	Для родителей	6	«Возрастные особенности первоклассников» «Рекомендации по адаптации к школе», «Рекомендации для родителей будущих первоклассников», «Проблемы самоопределения», «Правила при выборе профессии», «Культура поведения в сети»	Родителям представлена информация об эффективных способах взаимодействия с детьми дома исходя из возрастных и личностных особенностей ребенка.  В памятках для родителей учеников также представлены рекомендации для эффективного взаимодействия в семье, школе и улучшения эмоционального фона ребенка.
	<b>Итого: 18</b>			
<b>Индивидуальные коррекционные занятия:</b>				
		27 занятий,  Работа проводилась с 12 детьми	работа со страхами, тревожностью, агрессией, повышение самооценки, уверенности в себе, принятие ответственности за свои поступки.	На коррекционных занятиях с помощью арттерапии, сказкотерапии прорабатывались методы борьбы со страхами; с агрессией, определяли достоинства, достижения ребенка для повышения уверенности в себе; формировали чувство взрослости для умения брать на себя ответственность за свои поступки.
Еженедельно проводятся психологические занятия по адаптированной образовательной программе (работа с эмоциями, развитие когнитивных функций, повышение самооценки, умение работать в группе) – проведено 38 занятий.				

На следующий учебный год планируется продолжать работу педагога-психолога с учителями по профилактике эмоционального выгорания, так как психологическое состояние педагога сказывается на качестве урока и эмоциональном состоянии учеников; большее внимание уделить индивидуальным консультациям с учениками и их родителями для проработки личностных вопросов (использовать онлайн формат);

индивидуальным коррекционным занятиям по адаптированным образовательным программам, чаще использовать групповые формы работы для развития коммуникативных навыков (в связи с пандемией данный навык стал у учеников менее выражен).

В центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

1. Реализуются основные общеобразовательные программы по предметам ИНФОРМАТИКА, ТЕХНОЛОГИЯ, ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
2. Реализуются разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового и гуманитарного профилей, в том числе и в каникулярный период:

**Технической направленности:**

1. Черчение и моделирование на компьютере (для учащихся 8-11 классов) – руководитель учитель математики и информатики
2. Инфознайка (для учащихся 5-6 классов) - руководитель учитель математики и информатики
3. Виртуальный гид по-английски (для учащихся 6-11 классов) – руководитель учитель иностранного языка

**Социально - гуманитарной направленности:**

1. «Моё профессиональное самоопределение» (для учащихся 7-8 классов) – руководители педагог-библиотекарь, педагог-психолог
2. «Автономное пребывание» (для учащихся 5 класса) – руководитель преподаватель-организатор ОБЖ
3. «Юные спасатели» (для 2,3,4 классов) – руководители учителя начальных классов, социальный педагог.
4. «Лидер» заместитель директора по ВР

**Физкультурно - спортивной направленности:**

1. «Мир шахмат» (для 1-4 классов) – руководитель заместитель директора по ВР, учитель физической культуры.

Площадь ОЦ «Точка роста» 202,7; Коворинг -70,1, Информатика и технология – 63,3, ОБЖ -69,3

2. Реализуются образовательные программы основного общего образования в сетевой форме:
  1. Основная образовательная программа основного общего образования, в части реализации учебного предмета ОБЖ (МБОУ Камская СОШ)
  2. Основная образовательная программа основного общего образования, в части реализации учебного предмета ОБЖ (МБОУ Первомайская СОШ)
  3. Основная образовательная программа основного общего образования, в части реализации предмета по выбору «Безопасность вокруг нас» (МБОУ Первомайская СОШ);
4. Создана целостная система дополнительного образования в Центре, обеспеченная единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
5. Развивается проектная деятельность:

Педагоги прошли курсы «Гибкие компетенции проектной деятельности», «Кейс-технологии как метод реализации дополнительного образования».

Выпускники 9 класса на базе Центра готовятся к защите выпускных проектов, учащиеся участвуют в различных конкурсах (Форум КубитТехно);

6. В каникулярное время продолжается реализация дополнительные общеобразовательные программы цифрового и гуманитарного профилей;
7. Регулярно обновляется информация о Центре на официальном сайте школы, в социальных сетях, была опубликована информация в районной газете «Вега»;
8. Реализуется шахматное образование;
9. Педагоги Центра регулярно повышают квалификацию:
  - Гибкие компетенции проектной деятельности
  - Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика»
  - Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях современной техносферы
  - Современные подходы к организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
  - Инновации в системе дополнительного образования
  - Технологии трехмерного моделирования и прототипирования в образовательной деятельности

**Занятость в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»»**

	Образовательное учреждение	МБОУ Гавриловская СОШ
1.	Всего учащихся в школе:	195
2.	<b>Всего учащихся занятых в объединениях дополнительного образования: (Одного ребенка считать один раз)</b>	187 –100%
	Занятость по классам:	<b>1 класс – 48% -10 человек</b> <b>2 класс – 100% -24 человека</b> <b>3 класс – 58% - 10 человек</b> <b>4-а класс – 58% - 10 человек</b> <b>4-б класс -77% -10 человек</b> <b>5 класс – 75% - 15 человек</b>

	6 класс – 43% - 10 человек 7 класс– 78% -10 человек 8 класс – 77% - 10 человек 9 класс– 36% - 4 человек 10- 11 класс– 33%- 3 человека
--	---

Выводы: ОЦ «Точка роста» работает в соответствии с требованиями, реализует основные направления деятельности, прописанные в «дорожной карте» деятельности.

#### 4. Отчет о системе работы «Охрана труда» за 2022г.

1. Проведения инструктажей для учащихся:

1. Правила реагирования при сигнале «Внимание всем!»
2. Правила безопасного поведения при террористических актах.
3. Правила поведения и действия учащихся в случае пожара дома и в школе.
4. Правила поведения и действия учащихся в случае пожара дома и в школе.
5. Безопасное поведение учащихся в каникулярное время.
6. Профилактика гриппа и ОРВИ.
7. Правила безопасного поведения вблизи здания и сооружений.
8. Меры безопасности при пользовании развлекательной пиротехники.
9. Правила безопасного поведения при проведении новогодних школьных мероприятий.
10. Профилактика заболеваний бешенством, ГЛПС, гриппом, клещевым энцефалитом.
11. Безопасное поведение во время гололеда и на льду замерзших водоемах.

2. Проведение учебной эвакуации.

Один раз в четверть.

3. Проверка состояния учебных кабинетов в соответствии с требованиями СанПин, режим оснащения, проветривания, санитарное состояние мебели, тетрадь первой ступени.

Один раз в полугодие.

4. Оформление стендов:

1. Правила дорожного движения.

2. Уголок по Охране труда и технике безопасности.

5. Выступление на классных часах с информацией по Технике Безопасности

Перед каждыми каникулами и по необходимости.

### **5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Важную роль в образовательном процессе имеет библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение школы. Библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Основные функции работы библиотеки:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в школьной программе.

2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Основные задачи в работе библиотеки:

Обеспечение участникам учебно-воспитательного процесса доступа к информации, посредством использования библиотечно - информационных ресурсов на различных носителях /энциклопедии, словари, справочники, учебная, методическая литература, электронные носители/.

Обеспечение учащихся школы учебниками.

Привлечение читателя, привитие любви к книге.

Раскрытие книжного фонда через книжные выставки, обзоры литературы, КВЕСТы.

Основные характеристики и информационное обслуживание библиотеки:

<b>Наименование показателей</b>	<b>№ строки</b>	<b>Величина показателя</b>
Число посадочных мест библиотеки	01	6
Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	02	220
Число посещений	03	4300
Количество персональных компьютерных единиц	04	1
Из них с доступом к Интернету	07	1

Наличие в библиотеке принтеров	08	1
Наличие электронного каталога	09	0

**Формирование и использование учебного фонда библиотеки** ведется на основании Положения, разработанного в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (далее - федеральный перечень).

Важными задачами библиотеки в работе с фондом являются своевременное его пополнение и обновление, а также освобождение от документов, которые по тем или иным причинам потеряли свою значимость для читателей.

Общий фонд библиотеки представлен в показателях:

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров за отчетный период
Объем фондов библиотеки всего	01	278	0	9351
из него: учебники	02	278	0	4370
Основной фонд всего	03			9351
из него: художественная литература	04		0	3636
справочная литература	05		0	340
методическая литература	06		0	1005
Печатные издания	07		0	9301
Аудиовизуальные документы	08		0	50
Электронные документы	09		0	0

Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов на 31 декабря 2022 года составляет 100 %.

### **Информация о своевременности обновления официального сайта школы в сети «Интернет»**

В МБОУ Гавриловская СОШ сформирован открытый и общедоступный информационный ресурс, содержащий информацию о её деятельности. Обеспечен доступ к этому ресурсу посредством его размещения в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

МБОУ Гавриловская СОШ обеспечивает открытость и доступность:

1) информации:

- а) о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- б) о структуре и об органах управления образовательной организацией;
- в) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- г) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- д) о языках образования;
- е) о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии);
- ж) о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);
- з) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- и) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);
- к) о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления (для образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования);
- л) о результатах приема по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования (при наличии вступительных испытаний), каждому направлению подготовки или специальности высшего образования с различными условиями приема (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления;
- м) о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, по профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);
- н) о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;



- о) о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии;
  - п) об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
  - р) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;
  - с) о трудоустройстве выпускников;
- 2) копий:
- а) устава образовательной организации;
  - б) лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
  - в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
  - г) плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;
  - д) локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 настоящего Федерального закона, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- 3) отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 4) документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- 4.1) документа об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования;
- 5) предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;
- б) иной информации, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Указанные информация и документы если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, размещаются на официальном сайте и обновляются в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

### 6. Качество материально-технической базы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гавриловская средняя общеобразовательная школа построено в 1990 году, здание двухэтажное кирпичное, расположено по адресу: 427429, Удмуртская Республика, Воткинский район, д. Гавриловка, ул. Набережная , 4, подтверждено документом о закреплении за образовательным учреждением собственности. Год введения в эксплуатацию здания – 1990 год. Вместимость образовательного учреждения по проекту обучающихся 154 учащихся.

Земельный участок площадью - 1900 кв.м.

В образовательном учреждении имеются:

1. Столовая с обеденным залом на 60 посадочных места.
2. Спортивный зал площадью 151,8 кв.м.
3. Мастерская площадью 74,6 кв.м.
4. Кабинет обслуживающего труда 32,6 кв.м.
5. Учебно–опытный участок площадью 0,50 га.
6. Школьный автобус ГАЗ 322121 на 11 посадочных места (год введения в эксплуатацию-2012г).
7. Школьный автобус ПАЗ 320570-02 на 23 посадочных места ( год введения в эксплуатацию 2021г)

#### Общие сведения о материально – технической базе школы:

№ п/п	Наименование учебных кабинетов	Количество	Количество посадочных мест в кабинете
1	<b>Учебные кабинеты: из них:</b>	24	
2	Кабинет физики и биологии, химия (с лаборантской)	1	12
3	Кабинет информатики и технологии	1	18
4	Кабинет обслуживающего труда	1	20
5	Кабинет истории	1	12
9	Кабинет географии	1	12
10	Кабинет иностранного языка	1	14
11	Кабинет математики	1	8

12	Кабинет русского языка и литературы	1	20
13	Кабинет проектной деятельности	1	22
14	Кабинет ОБЖ	1	24
14	Кабинет начальных классов	4	14-24
15	Мастерская	1	11
16	Библиотека с читальным залом	1	4
17	Спортивный зал	1	40
18	Столовая	1	70
19	Учительская	1	5
20	Кабинет администрации	2	4
21	Раздевалка	4	185

Кроме этого:

- для уроков физической культуры используется школьный стадион и спортивная площадка;
- для уроков ОБЖ и мероприятий гражданско-патриотической направленности используется полоса препятствий;
- имеется школьный сайт;
- компьютеры подключены к локальной сети.

Все кабинеты, мастерские и лаборатории соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Обновление материально-технической базы осуществляется ежегодно.

Школьный компьютерный парк насчитывает:

Компьютеры	5
Ноутбук	33
интерактивный комплекс (панель)	1
Моноблоки	1
3D- принтер	1
Шлем виртуальной реальности	1
квадрокоптер	3
Фотоаппарат +штатив	1
смартфон	1
Модем	1
Мультимедийный проектор	7
Интерактивная доска	4
Телевизор	1

Экран	1
Звуковые колонки	3
Сервер	1
Музыкальный центр LG	1
МФУ	3

Ремонт автобуса – на 4690 рублей. Ремонт школы – 35499 рублей. Установка дверей – 100 000 рублей. Установка окон -600 000 рублей. Приобретено: Автобус ПАЗ-320570-02, холодильник -13385 рублей, мармит - 43570 рублей, электро-сковорода – 80404 рублей, электронные весы – 2 900 рублей, мебель (парты + стулья) – 42610 рублей, кастрюли- 6000 рублей, посуда – 14643 рублей, моющие средства – 15296 рублей, бумага – на 10100 рублей, лыжи-37497 рублей, костюмы -54910 рублей, аудиоаппаратура - 68000 рублей, смесители-5175рублей, унитазы-12647 рублей, электро-приборы-3934 рублей.

**Материально-техническая база пищеблока, на конец, 2022 года представлена следующим оборудованием:**

№	Наименование	Количество	год приобретения	Состояние
1.	Весы РП-100 31.12.2004г.	1	31.12.2004г.	Исправно
2.	Водонагреватель электрический	1	1997г	Исправно
		2	2012г	
		1	2013г	
		2	2018г	
3.	Зонт вытяжной островной	1	16.05.2011г.	Исправно
4.	Машина для переработки овощей МПО-1	1	03.09.2012г	Исправно
5.	Плита эл. 4-х комф ЭП – 4ЖШ	1	03.09.2012г	Исправно
		1	12.12.1990	
6.	Сушилка для рук	2	1.10.2013г	Исправно
7.	Холодильник Stinol	1	25.03.2002г	Исправно
8.	Холодильник многокамерный Indesit	1	16.05.2011	Исправно
9.	Холодильник ATLANT	1	09/07/2018	Исправно
10	Холодильник CANDY	1	31.07.2017	исправно
11.	Эл. Весы	1	01.10.2013	Исправно
12.	Эл. мясорубка	2	30.09.2015	Исправно
		3	2020г	

13.	сковорода	1		Новая Исправно
14	мармит	1		Новый исправно
15	Ванна моечная	6	2011г	исправно
16	Стол производственный	4	30.11.2015г	Исправно
17	Ванна моечная ВМ1\450	1	30.09.2015г	Исправно
18	Ванна моечная ВМ2\450	1	30.09.2015г	Исправно
19	Холодильник Pozis RK-101	1	14.12.2020г	исправно
20	Плита 4-х ЭП- 4ЖШ	1	14.12.2020г	Исправно
21	Овощерезка протирка ОМ-350м	1	14.12.2020г	исправно
22	Эл. Весы	1	01.02.2022г	Новые исправно
23	Холодильник Бирюса	1	01.09.2021г	Новый исправно

МБОУ Гавриловская СОШ располагается в двух зданиях соединенные переходом, которые обеспечены системами отопления, вентиляции водоснабжения, канализации и пожарной безопасности. Помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Материальное оснащение учебно-воспитательного процесса школы за время, предшествующее Государственной Аккредитации, значительно пополнилось через программу модернизации, проведенной в 2014 году. Состояние мебели в учебных кабинетах в целом оно удовлетворяет потребностям школы.

Санитарное и техническое состояние учебных кабинетов, учебных мастерских в норме: проводится ежегодный косметический ремонт. Стены оштукатурены, окрашены красками в соответствии с нормами. Кабинеты «Химия, физика-биология» оборудованы лаборантскими. Все кабинеты обеспечены классными досками. Кабинеты для учащихся первого и четвертого классов, а так же информатики обеспечены интерактивными досками.

Территория школы оборудована системой видеонаблюдения из 4 камер, а так же установлены 9 прожекторов для освещения.

В МБОУ Гавриловская СОШ созданы необходимые материально-технические условия для реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	195 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	85 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	103 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	79/47,59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90 человек/46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77 человека/ 39%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/ 5 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человека 2 %
1.19.3	Международного уровня	0 человека/
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	195 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	23 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 72%
1.29.1	Высшая	7 человека 28 /%
1.29.2	Первая	11 человек/ 44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек\0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	25 человек/ 100%



	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м