

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской
Республики"

Районное управление образования
МБОУ Гавриловская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМК


Бужаковская Н.Н.
Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Гусейнарова О.А.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Косыев А.А.
Приказ №199-од
от «31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа обучающихся
с задержкой психического развития
за учебный курс
ИСТОРИЯ

основного общего образования

для обучающихся 6 – 9 классов

деревня Гавриловка - 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениям Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. (XVI - нач. XX в.в.). Всеобщая история История Нового времени.

Программа по истории России разработана на основе авторской программы Арсентьеву Н.М, Данилову А.А. Курукину И.В. История России, из. Просвещение.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.3.2.1.3 1.2.3.1.2.2	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Арсентьев Н.М, Данилов А.А. Курукин И.В.	Всеобщая история. История Нового времени. История России. В 2-х частях	7 7	М: Просвещение, 2020. – 304с. М: Просвещение, 2019/ под ред Торкунова А.В. – ил., карт.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766
1.2.3.2.1.3 1.2.3.1.2.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.	Всеобщая история. История Нового времени. История России. В 2 – х частях	8 8	М: Просвещение, 2020г./ под ред Искандерова А.А. – с.255: ил., карт. М: Просвещение, 2018г./под ред. Торкунова А.В. ил., карт.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766
1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени.	9	М: Просвещение, 2019г./под ред. Искандерова А.А. – 239с: ил., карт.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766
1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.	История России. В 2-х частях.	9	М: Просвещение, 2019г./под ред. Торкунова А.В. – 256с.: ил., карт.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) по предмету «История» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Положения о рабочей программе педагогов МБОУГавриловская средняя общеобразовательная школа. Программа разработана с учетом Рабочей программы воспитания, обучения и развития, обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся. Воспитательный потенциал урока выражен личностными результатами, прописанными в тематическом планировании. Учащимся с ЗПР целесообразно оказывать комплексную психологопедагогическую помощь, включающую индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваются, и в последующем такой ребёнок сможет удовлетворительно учиться по программе массовой школы.

Результаты обучения и освоения содержания курса истории

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

6. Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

Следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.
- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

Предметные результаты:

- Применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- Установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в разные века;
- Составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- Определение и использование исторических понятий и терминов;
- Использование сведений из исторической карты как источника информации;
- Владение представлениями об историческом пути России и судьбах населяющих её народов;
- Описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов в разные периоды;
- Использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- Высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- Поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- Анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- Сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- Использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- Раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- Сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- Определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- Поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- Расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- Составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- Понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.
- Владение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны, всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

Формы организации учебной деятельности – фронтальная, индивидуальная работа и групповая (преобладает парная работа)

Основные виды учебной деятельности на уроках – работа с картой (описание карты, чтение карты, давать характеристику географическому объекту и др.),

практическая работа исследовательского характера, наблюдение, чтение книг и учебника, использование интернета, составление докладов и сообщений.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ. 7 КЛАСС.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени.	7	М: Просвещение, 2020. – 304с.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766
1.2.3.1.2.2	Арсентьев Н.М, Данилов А.А.Курукин И.В.	История России. В 2-х частях	7	М: Просвещение, 2019/ под ред Торкунова А.В. – ил., карт.	

Содержание учебного предмета (курса)

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов, отводимых на изучение раздела</i>	<i>Практические , лабораторные работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
	История Нового времени конец XV - XVII вв.	28		
	Введение. От средневековья к Новому времени	1		
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	15		
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	6		
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4		
	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История Нового времени конец XV – XVII вв.»	2		1
	История России в XVI-XVII вв.	40		
1	Россия в XVI в.	20		1
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20		1
	Итого	68		3

Календарно- тематическое планирование

Раздел	№ урока п/п	Тема урока	Предметный результат	Воспитательный потенциал
Введение		Введение. От Средневековья к Новому времени.	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация – 15час.		Технические открытия и выход к мировому океану	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p>
		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий.	
		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	
		Дух предпринимательства преобразует экономику	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.	
		Европейское общество в раннее Новое время	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия	
		Повседневная жизнь	Рассказывать об изменениях в повседневной жизни европейского общества; о складывающейся культуре домовладения. Составлять сообщения о европейской моде этого периода	

	Великие гуманисты Европы	Приводить аргументы из текста в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
	Рождение новой европейской науки	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	
	Начало реформации в Европе	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма	
	Распространение реформации в Европе	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	
	Королевская власть и реформация в Англии	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами.	
	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного параграфа учебника.	
	Обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	Обобщать и систематизировать изученный материал. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам в изучаемый период. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного раздела.	
Первые революции Нового времени. Международные	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики соединенных провинций	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	<p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) – 6 час.				<ul style="list-style-type: none"> • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
		Парламент против короля. Революция в Англии	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвелле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля.	
		Путь к парламентской монархии	Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	
		Международные отношения в XVI в - XVII в.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
	Обобщающий урок «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	Обобщать и систематизировать изученный материал. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам в изучаемый период. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного раздела.		
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 4 час.		Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока в эпоху раннего Нового времени.	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и
		Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока в эпоху раннего Нового времени.	
		Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	Выделять особенности колонизации традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока в период начала европейской колонизации	
		Обобщающий урок «Традиционные	Обобщать и систематизировать изученный материал. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по	

		общества Востока. Начало европейской колонизации»	отношению к событиям и процессам в изучаемый период. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного раздела.	эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
		Итоговое повторение и обобщение по курсу «История Нового времени конец XV – XVII вв.»	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Обобщать и систематизировать изученный материал	
ИСТОРИЯ РОССИИ. Россия в XVI в. – 20 час.				
Россия в XVI в. – 20 час		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	<p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; <p>• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность</p>
		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	
		Формирование единых государств в Европе и России	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	
		Российское государство в первой трети XVI в.	Объяснять смысл понятий и терминов: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Характеризовать особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Объяснять сущность царского указа о системе местничества и его последствия.	
		Внешняя политика Российского	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в.	

	государства в первой трети XVI в.	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России	приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады	Объяснять, в чём заключались цели и результаты внутренней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия внутренней политики России	
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в. Показывать на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.	
	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России во второй половине XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней во второй половине XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России	
	Российское общество в XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из законодательных документов XVI в. Объяснять смысл понятий «служилые и тяглые»	
	Народы России во второй половине	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.	
	Опричнина	Объяснять, в чём заключались цели и результаты внутренней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия внутренней политики России Характеризовать личность Ивана IV	

44	Россия в конце XVI в.	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	<p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира,
45	Церковь и государство в XVI в.	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим».</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси</p>	
46-47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	<p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p>	
48-49	Повторительно обобщающий урок «Россия в XVI в.»	Обобщать и систематизировать полученный ранее материал.	

				<p>понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
Смутное время. Россия при первых Романовых – 20 час.	50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI в. – начале XVII в.	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в начале XVII в.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия внешней политики России</p>	<p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.
	51	Смута в Российском государстве	<p>Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать, в чём заключались причины Смуты.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты</p>	
	52	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения.</p> <p>Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения.</p>	

			Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	
	53	Окончание смутного времени	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	
	54	Экономическое развитие России в XVII в.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	
	55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	
	56	Изменения в социальной структуре российского общества	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне	
	57	Народные движения в XVII в.	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	

58-59	Россия в системе международных отношений	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России	
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.	
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	
62	Русские путешественники и первопроходцы в XVII в.	Объяснять смысл понятий ясак, ружья и т.д.. Раскрывать сущность географических открытий. Характеризовать особенности русской колонизации	
63	Культура народов России в XVII в.	Объяснять смысл понятий парсуна, вирши. Раскрывать сущность нарышкинского барокко. Характеризовать особенности русской культуры	
64	Народы России в XVII в. Словесный быт и картина мира русского человека	Объяснять смысл понятий национальная культура. Раскрывать сущность национального единства. Характеризовать особенности русского менталитета	
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев	

		XVII в.	о России и другую информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре	
	66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Обобщать и систематизировать полученный ранее материал.	
	67	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
	68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVII в.»	Обобщать и систематизировать полученный ранее материал.	

Контрольно-измерительные материалы для 7 класса

Н
И
У
Р
П
К
И
И
Т
Р
В
С
/

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ. 8 КЛАСС.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени.	8	М: Просвещение, 2020г./ под ред Искандерова А.А. – с.255: ил., карт.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766
1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н.М.,	История России. В 2 –х частях	8	М: Просвещение, 2018г./под ред. Торкунова А.В. ил.,	

	Данилов А.А., Курукин И.В.			карт.	
--	----------------------------	--	--	-------	--

Содержание учебного предмета (курса)

№	Название раздела	Количество часов, отводимых на изучение раздела	Практические, лабораторные работы	Контрольные работы
	История Нового времени	28		
	<i>Введение. Мир к началу XVIII в.</i>	1		
1	Рождение нового мира	9		
2	Европа в век Просвещения	5		
3	Эпоха революций	6		
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6		
	Итоговый урок	1		1
	История России	40		
	<i>Введение. Россия в 18в.</i>	1		
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	13		
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6		
3	Российская империя при Екатерине II	9		
4	Российская империя при Павле I	2		
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	8		
	Итоговый урок	1		1
	Итого	68		2

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№	Тема	Предметный результата по ФГОС	Воспитательный потенциал
---------------	----------	-------------	--------------------------------------	---------------------------------

	урока п/п			
Введение		Мир к началу XVIII в.	<i>Объясняют</i> смысл понятия «Новое время». <i>Используют</i> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. <i>Работают</i> с текстом учебника, с контурной картой	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Рождение нового мира – 9 час		Европейское чудо	Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют учебник как источник информации.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
	3-4	Эпоха Просвещения	Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозируют их последствия. Формулируют познавательную задачу урока. Определяют проблемы в экономическом развитии стран. Обсуждают причины и последствия новых явлений в экономике стран Европы.	
	5	В поисках путей модернизации	Формулируют познавательную задачу урока. Самостоятельно готовят сообщения по заданной теме, выделяют главное в тексте учебника. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов.	
	6	Европа меняющаяся	Формулируют познавательную задачу урока. Самостоятельно готовят сообщения по заданной теме, выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов.	
	7-8	Мир художественной культуры	Формулируют познавательную задачу урока. Самостоятельно готовят сообщения по заданной теме, выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов	
	9	Международные отношения в XVIII в.	Формулируют познавательную задачу урока. Самостоятельно готовят сообщения по заданной теме, выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов. Работают в группах.	
	10	Обобщающий урок «Рождение Нового мира»	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> изученный материал. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам в изучаемый период. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание	

			изученного раздела.	через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Европа в век Просвещения – 5 час	11	Англия на пути к индустриальной эре	Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации.	
	12	Франция при старом порядке	Формулируют познавательную задачу урока. Самостоятельно готовят сообщения по заданной теме, выделяют главное в тексте учебника. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов. Используют карту и учебник как источники информации.	
	13	Германские земли в XVIII в.	Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу.	
	14	Английская монархия Габсбургов в XVIII в.	Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу.	
	15	Обобщающий урок «Европа в век Просвещения»	<i>Обобщать и систематизировать</i> изученный материал. <i>Формулировать и аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам в изучаемый период. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного раздела.	
Эпоха революций – 6 час.	16	Английские колонии в Северной Америке	Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главное в тексте учебника	первичная социальная и культурная идентичность на Основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
	17	Война за независимость и создание США	Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу.	
	18	Французская революция	Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности	
	19	XVIII в.	её решения. Излагают результаты познавательной деятельности	

			по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу.	формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
	20	Европа в годы Французской революции	Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу.	уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
	21	Обобщающий урок «Эпоха революций»	<i>Обобщать и систематизировать</i> изученный материал. <i>Формулировать и аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам в изучаемый период. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного раздела.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 6 час.	22	Османская империя. Персия	Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу.	- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
	23	Индия	Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу.	формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
	24	Китай	Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу.	уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
	25	Япония	Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу.	
	26	Колониальная политика	Формулируют познавательную проблему и планируют способы	

		европейских держав в XVIII в.	её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу.	
	27	Обобщающий урок «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> изученный материал. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам в изучаемый период. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного раздела.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
	28	Итоговый урок	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития стран в XIX веке.	
ИСТОРИЯ РОССИИ				
Россия в эпоху преобразований Петра I – 13 час.	29	У истоков российской модернизации	Характеризуют географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывают суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называют основные периоды зарубежной истории. Называют хронологические рамки изучаемого периода. Соотносят хронологию истории России и всеобщей истории.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	30	Россия и Европа в конце XVII века.	Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту как источник информации. Актуализируют знания из курсов всеобщей истории, истории России.	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	31	Предпосылки Петровских реформ.	Объясняют, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулируют познавательную задачу. Определяют проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
	32	Начало правления Петра I.	Рассказывают о детстве Петра I. Объясняют причины и последствия борьбы за трон. Определяют причинно-следственные связи событий и процессов. Дают оценку деятельности исторической персоны. Находят исторические объекты на карте. Используют приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.	

	33	Великая Северная война 1700-1721 гг.	Объясняют причины Северной войны. Используют историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывают об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объясняют цели Прутского и Каспийского походов. Находят на карте изучаемые объекты.	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	34	Реформы управления Петра I	Характеризуют важнейшие преобразования Петра I и систематизируют материал (в форме таблицы. Объясняют сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Используют тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Дают оценку итогов социальной политики Петра I.	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	35	Экономическая политика Петра I.	Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозируют их последствия. Формулируют познавательную задачу урока. Привлекают межкурсовые, предметные знания. Определяют проблемы в экономическом развитии страны. Используют карту как источник информации. Обсуждают причины и последствия новых явлений в экономике России.	- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
	36	Российское общество в Петровскую эпоху.	Устанавливают причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объясняют, как изменилось положение социальных слоев за годы правления Петра I. Работают с фактическим материалом параграфа; Находят необходимую информацию в учебнике и других источниках.	-соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
	37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Раскрывают сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Систематизируют информацию в виде схемы	следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
	38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Раскрывают причины народных движений в России XVII в. Систематизируют исторический материал в форме таблицы. Применяют приемы исторического анализа при работе с текстом.	- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством
	39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Составляют описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризуют их назначение, художественные достоинства и др.	

			Объясняют, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводят поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	учителя);
	40	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, их последствие. Описывают условия жизни и быта социальных групп. Устанавливают факторы, способствующие развитию культуры. Обосновывают суждение примерами параграфа. Составляют описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализируют и сопоставляют жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.	
	41	Значение Петровских преобразований в истории страны.	Дают характеристику характеру Петровских преобразований. Объясняют успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определяют значение слов, понятий. Аргументируют вывод материалами параграфами. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Систематизируют информацию в виде схемы	
	42	Повторительно-обобщающий урок «Россия при Петре I»	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывают суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов – 6 час.	43	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	Систематизируют материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объясняют причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составляют исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); следование этическим нормам и
	44			
	45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Рассказывают об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставляют экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследников. Рассказывают о положении отдельных сословий российского общества.	

	46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Аргументируют вывод материалами параграфами. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизируют информацию в виде схемы.	правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
	47	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объясняют, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризуют религиозную политику государства в 1725-1762 гг.	
	48	Повторительно-обобщающий урок «Россия при наследниках Петра I»	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	
Российская империя при Екатерине II – 9 час	49	Россия в системе международных отношений	Анализируют, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объясняют, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризуют торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа; -соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
	50	Внутренняя политика Екатерины II	Характеризуют внутреннюю политику Екатерины II, сравнивают её с внутренней политикой Петра I. Объясняют «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализируют реформы Екатерины II.	
	51	Экономическое развитие России при Екатерине II	Рассказывают об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставляют экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализируют развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	
	52	Социальная структура русского общества второй половины XVIII в.	Анализируют отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывают о положении отдельных сословий русского	

			общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом.	• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
	53	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	Показывают на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывают причины восстания и его значение. Дают характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.	
	54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Характеризуют особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объясняют значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Применяют фактический материал параграфа; Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов.	
	55	Внешняя политика Екатерины II	Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом.	
	56	Начало освоения Новороссии и Крыма	Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументируют вывод материалами параграфами. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Работают с текстом учебника	
	57	Повторительно-обобщающий урок «Россия при Екатерине II»	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	
Российская империя в правление Павла I – 2 час	58	Внутренняя политика Павла I	Характеризуют основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составляют исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеют фактическим материалом параграфа; Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозируют их	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые

			последствия.	дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	59	Внешняя политика Павла I	Характеризуют основные мероприятия внешней политики Павла I. Объясняют расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозируют их последствия. Работают с текстом учебника	
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке – 8 час.	60	Общественная мысль	Составляют описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументируют вывод материалами параграфами.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	61	Образование в России в XVIII в.	Характеризуют направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализируют деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объясняют значение открытия в России Московского университета. Проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	62	Российская наука и техника в XVIII в.	Составляют описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	
	63	Русская архитектура в XVIII в.	Систематизируют материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Взаимодействуют в группах.	
	64	Живопись и скульптура	Высказывают и аргументируют оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризуют общие черты и	

			особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов.	
	65	Музыкальное и театральное искусство	Систематизируют материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	
	66	Народы России в XVIII в.	Работают с фактическим материалом параграфа; Аргументируют вывод материалами параграфами. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом.	
	67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Работают с фактическим материалом параграфа и других источников; Аргументируют вывод материалами параграфами. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом.	
	68	Итоговый урок	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Выполняют контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	

Контрольно-измерительные материалы для 8 класса

<https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-po-novoy-istorii-klass-3188639.html>

<https://infourok.ru/kontrolno-izmeritelnye-materialy-itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-istorii-rossii-8-klass-5225581.html>

<https://11klasov.net/6446-istorija-rossii-8-klass-kontrolnye-izmeritelnye-materialy-smirnov-jua.html>

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ. 9 КЛАСС

- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени.	9	М: Просвещение, 2019г./под ред. Искандерова А.А. – 239с: ил., карт.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766

1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.	История России. В 2-х частях.	9	М: Просвещение, 2019г./под ред. Торкунова А.В. – 256с.: ил., карт.	
-------------	--	-------------------------------	---	--	--

Содержание учебного предмета (курса)

№ п\п	Темы	Кол-во часов	Практическая работа	Контроль
1.	<i>Всеобщая история.</i> Становление индустриального общества в XIX в.	6		
2.	Строительство новой Европы	9		
3	Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	10		
4	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	5		
5	Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	2		1
6	<i>История России.</i> Россия в первой половине XIX в.	28		
7	Россия во второй половине XIX в.	42		1
8	Итого	102		2

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ п\п	Тема урока	Предметный результат по ФГОС	Воспитательный потенциал
Становление индустриального общества в XIX в. - 6 час.	1-2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	Знать достижения Англии в развитии машинного производства Раскрывать значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i> Характеризовать причины и последствия создания монополий Характеризовать монополистический капитализм, или империализм, его черты.. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал по данной теме в форме таблицы	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые	Рассказывать об изменении социальной структуры общества Показывать место человека в системе капиталистических отношений	• побуждение школьников

	ценности	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника	<p>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Наука: создание научной картины мира.	<p>Составлять описание научных достижений XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чём заключались новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества;</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в.</p> <p>Систематизировать исторический материал поданной теме (в форме тезисов и др.)</p>	
5-6	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	<p>Составлять описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в.</p> <p>Систематизировать исторический материал поданной теме в форме таблицы</p>	
7	Либералы, консерваторы и социалисты	<p>Характеризовать социальные перспективы и альтернативы общественного развития</p> <p>Сравнить взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии</p> <p>Называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений</p> <p>Объяснять, почему во второй половине XIX в. наибольшее развитие получили социалистические идеи</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме (в форме тезисов и др.)</p>	
8	Консульство и образование наполеоновской империи.	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны,</i></p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты),</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы)</p>	

			<p><i>Объяснять</i> причины успеха наполеоновской армии</p> <p><i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебник</p>	
<p>Строительство новой Европы – 9 час.</p>	9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	<p><i>Представлять</i> обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию</p> <p><i>Объяснять</i> причины ослабления наполеоновской империи</p> <p><i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p><i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме в форме тезисов.</p>	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p>
	10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	<p><i>Объяснять</i> причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века</p> <p><i>Называть</i> основные этапы складывания Британской колониальной империи <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме в форме таблицы</p>	
	11	Франция Бурбонов и Орлеанов.	<p><i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p><i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме</p>	
	12	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	<p><i>Давать</i> характеристику революции по памятке</p> <p><i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p><i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме</p>	
	13	Германия: на пути к единству	<p><i>Называть</i> характерные черты объединительной политики</p> <p><i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p><i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме в таблице</p>	
	14	Италия в первой половине XIX века	<p><i>Называть</i> характерные черты объединительной политики</p> <p><i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p><i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии</p>	

	15-16	Война, изменившая карту Европы	<i>Знать</i> основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; <i>Систематизировать</i> исторический материал по данной теме	
	17	Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества- 10 час.	18	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	<i>Составлять</i> характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк) <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
	19	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	<i>Систематизировать</i> информацию об экономическом развитии ,Великобритании во второй половине XIX в <i>Объяснять</i> причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме в форме плана	
	20	Франция: Третья республика.	<i>Показывать</i> последствия франко – прусской войны для Франции <i>Называть</i> основные черты политического и экономического развития Франции; <i>Сравнивать</i> экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме	
	21	Италия: время реформ и колониальных захватов.	<i>Называть</i> причины медленного экономического развития Италии; <i>Сравнивать</i> экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств; <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям	
	22	От Австрийской империи	<i>Называть</i> основные черты политического и экономического	

		к Австро-Венгрии.	развития Австро - Венгрии; Сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	
	23-24	США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику	Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять , какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) Объяснять , почему победу в войне одержали северные штаты. Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям	
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма – 5 час.	25	Латинская Америка.	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость	соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	26	Япония на пути модернизации	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Японии Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в Японии	
	27	Китай: традиции против модернизации	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Китая Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии.	
	28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Индию, борьбу индийского народа за независимость	
	29	Африка: континент в эпоху перемен	Характеризовать особенности социальной организации народов Африки Проводить сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними	
	30-31	Международные	Объяснить , в чем заключались интересы великих держав в	

		отношения: дипломатия или война.	конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать , что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием Систематизировать исторический материал по данной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны»	
	32	Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
ИСТОРИЯ РОССИИ				
Россия в первой половине XIX в. – 28 час	33-34	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	35-36	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	
	37	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях	
	38-39	Отечественная война 1812 год	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества	
	40-41	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в	

42	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривластного курса Александра I.	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- -формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважение прошлого своего
43	Национальная политика Александра I	Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре I. Объяснять последствия проводимой политики.	
44-45	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Давать характеристику экономической деятельности Александра I. Называть капиталистические тенденции в развитии России Объяснять причины отмены крепостного права в Прибалтике.	
46-47-48	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности	
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	
50	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. . Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	
51	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.	

			<p>Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкринина.</p>	<p>народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;</p>
52-53	Общественное движение при Николае I	<p>Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>		
54	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику России при Николая I. Объяснить последствия проводимой политики.</p>		
55	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики заграничных походов русской армии.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родине в Российской империи, национальной политике власти</p>		
56-57	Крымская война 1853—1856 гг.	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснить, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p>		
58	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>		
59	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры</p>		

			<p>первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>	
	60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p>	
Россия во второй половине 19в. – 42 час	61	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Характеризовать причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России	<p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;</p>
	62-63	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	Называть основные положения крестьянской реформы высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны	
	64-65-66	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны	
	67	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)	
	68-69	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять , в чём заключалась эволюция	

			народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.	<p>- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);</p> <p>- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении</p>
70	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе	Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре II Объяснять последствия проводимой политики.		
71	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.		
72	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в эпоху Великих реформ Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)		
73-74	Александр III: особенности внутренней политики	Характеризовать внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.		
75	Перемены в экономике и социальном строе.	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.		
76	Общественное движение при Александре III.	Излагать оценки значения общественного движения Высказывать своё отношение к ним		

			Систематизировать и обобщать исторический материал
77	Национальная и религиозная политика Александра III		Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре III Объяснять последствия проводимой политики.
78	Внешняя политика Александра III.		Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
79	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования		Характеризовать основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей науки и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
80	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература		Характеризовать основные стили и течения в российской литературе второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений рассматриваемого периода давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
81	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура		Характеризовать основные стили и течения в российском искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание памятников рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении

		(эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
82	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников
83	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в 1880-1890-е гг. Высказывать суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
84-85	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).
86	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
87-88	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.
89	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его

			значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	
90-91-92-93	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.		Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	
94	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина		Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	
95	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг		Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г	
96	Серебряный век русской культуры		Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	
97	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»		Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
98-99-	Итоговое повторение		Систематизировать исторический материал по изученному	

	100	курса «Россия в XIX - начале XX века»	периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
	101	Защита проектов	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	- конструктивного взаимодействия в социальном общении
	102	Итоговое занятие		

Контрольно-измерительные материалы для 9 класса

Н
М
У
Р
Р
В
Л
N
K
"
h
h
t
P
P
s
/
/
m
u
l

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет _____
Класс _____

Учитель _____

2023-2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Система оценки достижений учащихся.

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Или за короткий правильный ответ.

Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Примечание: можно поставить оценку «отлично», за творческий подход к заданию, нестандартное решение проблемного вопроса .

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-85 %

Оценка «4» - 84-70 %
Оценка «3» - 69-40 %
Оценка «2» - 40-20 %