

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация управление образования

МБОУ муниципального образования «Муниципальный округ

Воткинский район Удмуртской Республики»

Районное Гавриловская СОШ

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМК

  
Бушмакина Н.Н.  
Протокол №1 от «29»

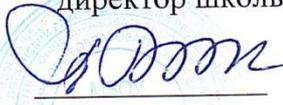
августа 2023г

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР

  
Судопарова О.А.  
номер приказа от «30»

августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

  
Косачев А.А.  
приказ № 199-од от

«31» 08 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

«Выбор профессии»

для обучающихся 9 класса

**Д.Гавриловка 2023**

### Пояснительная записка

Настоящая программа элективного курса «Выбор профессии» для 9 класса МБОУ Гавриловская СОШ составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345»
- Основной образовательной программой основного общего образования
- Положением о рабочей программе в МБОУ Гавриловкой СОШ

Программа элективного курса по профориентации «**Выбор профессии**» поможет старшекласснику сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

**Цель программы:** актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

#### **Задачи:**

1. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии.

В ходе освоения программы обучающиеся получат возможность **формирования универсальных учебных действий:**

#### **Личностные результаты:**

- Уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка.
- Толерантность, эмоциональная устойчивость, эмпатия, доброжелательное отношение к многообразию жизни.

- Умение решать вопросы, выбирая и используя различные конструктивные способы их решения

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные**

- уметь самостоятельно контролировать своё поведение;
- владеть навыками слушания и понимания собеседника;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **Коммуникативные**

- учитывать при принятии решения разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- коммуникативной рефлексии.

#### **Познавательные**

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить логическое рассуждение;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при изучении этических норм и правил поведения человека.

### **Предметные результаты:**

Знать понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

основы конструктивного общения.

- ученики получают возможность научиться: исследовать особенности поведения человека в различных ситуациях, понимать партнёра, используя вербальные и невербальные способы общения, аргументировано и убедительно излагать свою точку зрения.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Информационная часть
2. Практическая часть
3. Рефлексия

Программа рассчитана на **34 часа** и включает в себя теоретические и практические занятия.

## Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Введение	1	-	-	-	-
2.	Мир профессий	3	-	1	-	-
3.	Профессиональное самоопределение	5	-	5	-	-
4.	Подготовка к будущей карьере	2	-	1	-	-
5.	Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации.	5	-	6	-	-
6	Итоговое занятие	1	-	-	-	1

## Календарно-тематическое планирования

Раздел	№ урока	Раздел. Тема урока	Предметный результат	Воспитательный потенциал
Введение	1.	Понятие «профориентация». Понятие профессии, специальности.	Знакомство с понятиями «профориентация», «профессии», «специальности».	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Мир профессий	2	Классификации профессий.	Умение вести диалог, дискуссию. Умение работать с презентацией, с таблицами.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	3	Профессии типа «человек-природа». Профессии типа «человек-техника». Профессии типа «человек-человек». Профессии типа «человек-знаковая система». Профессии типа «человек-художественный образ».	Умение определять тип профессии	
	4	Какая профессия вам подходит. Определение типа профессии.	Определение своих индивидуальных особенностей	
Профессиональное самоопределение	5	Понятие личности. Природная основа личности - темперамент. Учет особенностей темперамента в профессиональном самоопределении	Умение работать в группе, знакомство с понятием «личность», «темперамент».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

	6	Интересы, склонности и их роль при выборе профессии	Определение своих индивидуальных особенностей по методике «Карта интересов А.Е. Голомштока»	установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	7	Общие и специальные способности и их роль в профессиональной деятельности	Умение работать в группе. Умение определять специальные качества для определенной профессии.	
	8	Психические процессы (память, внимание, мышление, воображение) и их роль при выборе профессии.	Умение определять когнитивные особенности	
	9	Здоровье и выбор профессии	Умение определять уровень своего здоровья и соотносить его с выбором профессии.	
Подготовка к будущей карьере	10	Стратегии принятия решения в выборе профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.	Умение работать в дискуссии Секреты выбора профессии «хочу», «могу», «надо».	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	11	Планирование жизненного пути и профессиональная пригодность личности	Умение ставить цели, задачи	

Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации.	12	Учреждения профессионального образования. Формы и сроки обучения. Знакомство с учебными заведениями г. Воткинска и УР: Профессиональный лицей №15, Воткинский машиностроительный техникум, МПколледж, ВФ УдГУ, ВФ ИжГТУ, понятие ярмарки учебных мест	Расширение знаний об учебных заведениях УР, России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	13	Понятие «рынок труда». Востребованные профессии. Программы временной занятости для молодежи. Резюме.	Умение составлять резюме	
	14	Конкуренция. Предпринимательство. Занятость и безработица	Знание определений «предпринимательство», «Занятость», «Безработица»	
	15	ФГУП «Воткинский машиностроительный завод»: история, стратегическое назначение. Профессии и условия работы	Расширение знаний об учебных заведениях Воткинска	
	16	Личный профессиональный план. Написание реферата или учебного проекта на тему «Моя будущая профессия»	Умение писать реферат	
Итоговое занятие	17	Итоговое занятие «В мире профессий». Защита реферата или проекта.	Защита реферата или учебного проекта.	

**Контрольно – измерительные материалы**  
**Итоговый контроль в форме доклада на выбранную тему**

Критерии оценки	общекультурный	прикладной	творческий
качество защиты работы	Непоследовательное изложение работы.	Информацию излагает структурировано, представляет информацию не в полном объеме.	Представляет свою работу четко, грамотно, аргументировано, эмоционально.
Качество ответов на вопросы	Не может четко ответить на вопросы	Отвечает по сути темы на большинство вопросов	Дает четкие грамотные ответы на большинство вопросов
Мультимедийная презентация	Недостаточное качество подачи материала Иллюстративный материал не соответствует требованиям (много текстовой информации, спецэффектов). Презентация дублирует доклад.	Качество подачи материала (обоснованность разделения на слайды), раскрытие темы. Оптимизация графики, единство дизайна всей презентации.	Презентация дополняет доклад, наличие дополнительной информации по теме, ссылки на источники информации.
Уровень освоения программы	До 60%	61-80%	Более 80%

параметр	Показатель	метод
Личностный результат	Умение работать с информацией и информационными источниками	наблюдение
	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Диагностика поискового планирования (методика А.З.Зака)
Метапредметный результат	Умение использовать различные методы работы с информацией	наблюдение

**Источники:**

1. <https://infourok.ru/programma-po-proforientacii-shkolnikov-ya-vibirayu-budushee-1743220.html>
2. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/06/15/programma-po-proforientatsii-moy-vybor>
3. [https://www.metod-kopilka.ru/rabochaya\\_programma\\_po\\_proforientacii-37574.htm](https://www.metod-kopilka.ru/rabochaya_programma_po_proforientacii-37574.htm)

