Муниципальное бюджтное общеобразовательное учреждение Гавриловская средняя общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета (курса) по Всеобщей истории. Истории России основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями
- · Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по Всеощей истории. Линия изд. Просвещение, с учетом авторской программы Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира.

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. (XVI - нач. XXв.в.). Всеобщая история История Нового времени.

Программа по истории России разработана на основе авторской программы Арсентьеву Н.М, Данилову А.А.Курукину И.В. История России, из. Просвещение.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер	Автор/Авторский	Название	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
учебника в	коллектив	учебника			
Федеральном перечне					
	Вигасин А.А., Годер	Всеобщая		М: Прсвещение,	Приказ Министерства просвещения РФ от
	Г.И., Свенцицкая	история.История		2018г – с.303: ил.,	20.05.2020г. номер 254, Приказ
	И.С.	Древнего мира.		карт.	Министерства просвещения РФ от
					02.03.2021г. номер 766
	Агибалова Е.В.,	Всеобщая история.		М: Просвещение,	Приказ Министерства просвещения РФ от
	Донской Г.М.	История Средних		2019/ под ред.	20.05.2020г. номер 254, Приказ
		веков		Сванидзе А.А.	Министерства просвещения РФ от
	Арсентьев Н.М.,	История России. В			02.03.2021г. номер 766
	Данилов А.А.,	2-х частях.			
	Стефанович П.С.			М: Просвещение,	
				2016/ под ред.	
				Торкунова А.В. в 2-	
				х частях.	
1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я.,	Всеобщая история.	7	М: Просвещение,	Приказ Министерства просвещения РФ от
	Баранов П.А.,	История Нового		2020 304c.	20.05.2020г. номер 254, Приказ
1.2.3.1.2.2	Ванюшкина Л.М.	времени.		М: Просвещение,	Министерства просвещения РФ от
	Арсентьев Н.М,	История России. В	7	2019/ под ред	02.03.2021г. номер 766
	Данилов	2-х частях		Торкунова А.В. –	
	А.А.Курукин И.В.			ил., карт.	
1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я.,	Всеобщая история.	8	М: Просвещение,	Приказ Министерства просвещения РФ от
	Баранов П.А.,	История Нового		2020г./ под ред	20.05.2020г. номер 254, Приказ
	Ванюшкина Л.М.	времени.		Искандерова А.А. –	Министерства просвещения РФ от
1.2.3.1.2.3				с.255: ил., карт.	02.03.2021г. номер 766

	Арсентьев Н.М.,	История России. В	8	М: Просвещение,	
	Данилов А.А.,	2 -х частях		2018г./под ред.	
	Курукин И.В.			Торкунова А.В. ил.,	
				карт.	
1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я.,	Всеобщая история.	9	М: Просвещение,	Приказ Министерства просвещения РФ от
	Баранов П.А.,	История Нового		2019г./под ред.	20.05.2020г. номер 254, Приказ
	Ванюшкина Л.М.	времени.		Искандерова А.А. –	Министерства просвещения РФ от
				239с: ил., карт.	02.03.2021г. номер 766
1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М.,	История России. В	9	М: Просвещение,	Приказ Министерства просвещения РФ от
	Данилов А.А.,	2-х частях.		2019г./под ред.	20.05.2020г. номер 254, Приказ
	Курукин И.В.			Торкунова А.В. –	Министерства просвещения РФ от
				256с.: ил., карт.	02.03.2021г. номер 766

Результаты обучения и освоения содержания курса истории

Личностные результаты:

- 1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- 2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- 3. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

6. Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

Следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им:

Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.
- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информации (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информацию, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

Предметные результаты:

- Применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- Установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в разные века;
- Составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- Определение и использование исторических понятий и терминов;
- Использование сведений из исторической карты как источника информации;
- Овладение представлениями об историческом пути России и судьбах населяющих её народов;
- Описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов в разные периоды;
- Использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- Высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- Поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- Анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- Сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- Использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- Раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- Сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- Определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- Поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- Расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- Составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- Понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.
- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны, всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

Формы организации учебной деятельности – фронтальная, индивидуальная работа и групповая (преобладает парная работа)

Основные виды учебной деятельности на уроках – работа с картой (описание карты, чтение карты, давать характеристику географическому объекту и др.), практическая работа исследовательского характера, наблюдение, чтение книг и учебника, использование интернета, составление докладов и сообщений, составление проектов.

Содержание учебного предмета (курса) в 5 классе

Nº	Название раздела (блока)	Кол-во часов	Из них кол-во часов, отведенных на практическую част			нескую часть
п/п		на изучение		и конт	роль	
		раздела	лабор.	практ.	сочинен.	контр.
		(блока)	раб.	раб.		раб.

1.	Введение.			
2.	Раздел 1. Жизнь первобытных людей.			
	Раздел 2. Древний Восток.			
	Раздел 3. Древняя Греция.			
	Раздел 4. Древний Рим.			Защита
				проектов
	Итого			

Раздел	№ урока п\п	Тема урока	Предметный результат из ФГОС	Воспитательный потенциал
Введение	1	Введение в историю Древнего мира.	Раскрывать значение терминов история, исторический источни Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историн	члена семьи, этнической и религиозной группь
Древнейши е люди – 8 час.	2	Древнейшие люди.	Дать определение понятий: первобытные люди, орудие труда собирательство. Заполнить сравнительной таблицы «Первобытный современный человек».	и региональной общности; 2. Освоение гуманистических традиций и ценн современного общества, уважение прав и своб
	3	Родовые общины охотников и собирателей.	Исследовать на исторической карте географию расселения первобытны людей. Называть новые способы охоты. Осмыслить понятие родово общины.	
		Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия	Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Рассмотреть разные версии о загадках древних художников. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелик	обществе; 4. Понимание культурного многообразия своей мира, уважение к культуре своего и других нар
		и скотоводства.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей появлением земледелия и скотоводства. Схематически изобразить управление роловой общиной и племенем.	толерантность. Установление доверительных отношений меж, его учениками, способствующих позитивном
		Появление неравенства и знати.	составление сравнительной таслицы.	учащимися требований и просьб учителя, пр внимания к обсуждаемой на уроке информации их познавательной деятельности
		Счет лет в истории.	Осмысление различия понятий: год, век, столетие, эра, эпоха исторический период. Определение исторического времени по лент времени.	
		Повторительно- обобщающий урок.	Использование электронных ресурсов для виртуального историческог путешествия. Решение проблемных и развивающих задач использованием мультимедиа ресурсов. Уметь доказать свою позиции (отличие мировоззрения первобытного человека от современного).	
Древний Египет – 7 час.		Государство на берегах Нила.	Изучение местоположения государства с помощью исторической карти ее легенды. Определение влияния природно-климатических услови на жизнь и деятельность человека.	
		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы: поиск группировка по признакам необходимой информации. Составлени схемы: «Основные категории населения Древнего Египта».	

1		
	Жизнь египетского вельможи.	Выделить основные категории населения, их положение. Определит Осознание своей идентичности как гражд
	Военные походы фараонов.	понятия: фараон, жрец, пирамида, папирус. страны, члена семьи, этнической и религи
	военные походы фараонов.	Определить причины, цели, направления военных походов, даты самы группы, локальной и региональной общно крупных военных походов, итоги военных походов, указать их плегенде карты.
	Культура Древнего Египта.	Работать с информацией из разных исторических источников о находка человека; археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамилы по инпострации. 3. Осмысление социально – нравственного принамильного принамильн
	Кульгура Древнего Египта.	Работать с информацией из разных исторических источников о находка археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды по иллюстрации. Понимание культурного многообразия об выпутрением и поколении, способност определению своей позиции и ответствения поведению в современном обществе; 4. Понимание культурного многообразия об выпутрением об пределению в современном об пределени
	Письменность и знания древних Египтян.	Определение понятий иероглиф. Описание процесс и мира, уважение к культуре своего и друг изготовления папируса. толерантность.
Древний Восток – 13 час.	Древнее Двуречье.	Определение местоположения государства с помощью историческо Осознание своей идентичности как карты и ее легенды. Описание образа жизни, основных занятий населения.
	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Определение хронологических рамок правления Хаммурапи религиозной группы, локальной и определение понятия «закон». Анализ исторического документа региональной общности; основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищал 2. Освоение гуманистических тради данные законы.
	Финикийские мореплаватели.	Рассказать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях е жителей. Составить путь, по которому плавали финикийские купцы. ценностей современного общества, прав и свобод человека; 3. Осмысление социально — нравств
	Библейские сказания.	Изучить по карте и тексту учебника территорию расселени опыта предшествующих поколений, древнееврейских племен. Объяснить, почему Библия — наиболе читаемая книга с древности и до наших дней. Установить, каком народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.
	Царство Давида и Соломона.	Изучить по карте и тексту учебника территорию расселени обществе; древнееврейских племён. Знакомство с библейскими сказаниями 4. Понимание культурного многообргероях
	Ассирийская держава.	определить понятия: держава, условия возникновения данного тип страны и мира, уважение к культуре государств, основные даты, связанные с историей Ассирийско других народов, толерантность.

		державы. Выявление причин непобедимости ассирийского войска.	V/
	-	<u> </u>	Установление доверительных
	Персидская держава «царя царей».	Определение основных дат истории создания Персидской державы. Составление сравнительной таблицы «Три царства Западной Азии».	между учителем и его способствующих позитивному
	Природа и люди Индии.	Определить местоположения государства с помощью историческо карты и ее легенды. Описать географическое положение Инди основные занятия и образа жизни жителей, определить понятия Буддизм. Обсудить в группах ключевые поняти характеризующие индийскую историю и культуру.	учащимися требований и прось привлечению их внимания к обсуж
	Индийские касты.	Рассказать о жизни и обучении брахмана. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записк путешественника».	
	Китайский мудрец Конфуций.	Определить местоположения государства с помощью историческо карты и ее легенды. Описать географическое положение Кита основные занятия и образ жизни жителей, определение понятия Конфуцианство. Составление кроссворда на основе ключевых поняти характеризующих китайскую историю и культуру.	S
	Первый властелин единого Китая.	Описать отношения Китая с соседями. Выявить причины возведени Великой Китайской стены. Определить своеобразие древней китайско цивилизации.	
	Повторительно- обобщающий урок	Проведение интеллектуальной игры.	
Древняя Греция – 20 час.	Греки и критяне.	Описать местоположения государства с помощью исторической карты ее легенды. Определить местоположения Критского царства, Эгейског моря. Выделить отличительные признаки критской культуры. Выяви нравственный аспект поведения главных героев мифа о Дедале и Икарс	аргументация (в соответствии с возр
	Микены и Троя.	Выявить отличия между микенской и критской культурами. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединени Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Сравнение достижени критской и микенской и придрагамий.	Следование этическим нормам и пра ведения диалога; Формулирование ценностных сужде
	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Описать личность Гомера, изучить основное содержание поэт Характеризовать образы основных героев «Илиады» Проследить г карте путь Одиссея домой, в Итаку. Выделить основные вехи пут Одиссея домой.	своей позиции по изучаемой пробле Проявление доброжелательно

Религия древн	них греков. Рассмот	реть пантеон богов Древней Греции, по тексту учебника и ег	эмпатии как понимания чувств други
	иллюстр	ациям описать связь богов с явлениями природы.	сопереживания им;
	Познако	миться с мифами о Геракпе	-
Земледельцы	Аттики Описани	не местоположения государства с помощью исторической карти енлы, занятий ее населения. Определение признаков греческог	Осознание своей илентичности как
теряют свою з	30.,20110 11	onger, summing to more strong on page to inpus inpus inpus inpus	
свободу.			гражданина страны, члена семьи, этн
Зарождение д		пировать определение понятий «реформа», «демократия»	религиозной группы, локальной и
Афинах.	T	ить хронологию проведения реформ Солона, их значение.	региональной общности;
П С		ение схемы «правление в полисе»	6. Освоение гуманистических традип
Древняя Спар		не местоположения государства с помощью исторической карти	ценностей современного общества, у
		$\frac{1}{1}$	_
Основание гр		ить понятие колония, значение колоний в жизни гречески	•
колоний.	полисов	·	7. Осмысление социально – нравстве
Олимпийские	Описать	внешнии вид грека. не организации и проведения олимпийских игр в древности	опыта предшествующих поколений,
древности.	сигры в Описани	ие древних олимпийских игр с современными. Перечисление	способность к определению своей по
древности.			•
Побела греког		нение причин греко-персидских войн, хронологии, итого	ответственному поведению в соврем
в Марафонско	ой битве Марафо	нской битвы и ее значение.	ооществе;
Нашествие пе	епсилских Инсцен	нской битвы и ее значение. ировать события одного из сражений. Используя информацик	8. Понимание культурного многообра
войск на Элла	алу. вилеофі	ильма, презентации, составить собственный рассказ – с	страны и мира, уважение к культуре (
		1	других народов, толерантность.
		нской битве.	
В гаванях афи	инского порта Сравнит	ь военную и торговые гавани. Оценить, насколько возможно	Установление доверительных
Пирей.	была по	купка раба для каждого грека.	между учителем и его ј
В городе боги	ни Афины. Описани	ве наиболее значимых частей Афин по плану города. Описани	способствующих позитивному в
	архитект	гурных сооружений Афин. Составить план виртуально	учащимися требований и просьб
	экскурси	A	т привлечению их внимания к обсужда
Культура Дрег	вней Греции. Описать	историю создания и развития театра в Древней Греции и вкла	привлетению их внимания к обсужда
	Греции	в историю развития мировой культуры. Оценить рол	
	совреме	нного театра для общества.	

			
	Афинская демократия при Перикле.	Дать определение понятия демократия, содержание реформ Перикла их значение. Дать оценку деятельности Перикла по развитии демократи в Афинах.	
	Повторительно- обобщающий урок	Строить предположение о том, что было, если бы у власти был друго стратег.	
	Города Эллады подчиняются Македонии.	Определить причины поражения греков в борьбе с Македонией, да основных сражений. Сравнивать политический курс Филиппа : Александра.	
	Поход Александра Македонского на Восток.	Определить хронологии основных событий, причин военных успехо Александра Македонского. Определение направления походов А Македонского по карте.	
	В Александрии Египетской.	Определение причин и хронологии распада державы Александр Македонского. Рассказать об Александрии- центре эллинистическог мира. Сравнить Александрию и Афины.	
	Контрольно-обобщающий урок	Назвать самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснить значени понятий:демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание Олимпийские игры.	1
Древний Рим – 19 час.	Древнейший Рим.	ее легенды, занятий ее населения, образа жизни населения. Изучени пегенды об основании Рима.	гражданина страны, члена семьи, эті
	Завоевание Римом Италии.	основные даты событий.	религиозной группы, локальной и региональной общности; 2. Освоение гуманистических тради
	Устройство Римской республики.	0	ущенностей современного общества, у

h	l	_
Вторая война Рима с	Дать определение причин, хронологии основных событий, итого	прав и свобод человека;
Карфагеном.	дать определение причин, хронологии основных сооытии, итого войны, составление опорной схемы, Описание личности Ганнибала ка правителя и полководца.	3. Осмысление социально – нравстве
Установление господства	Дать определение причин, хронологии основных событий, итого	опыта предшествующих поколений,
Рима во всем	войны, составление опорной схемы, Л.: Описание по рисунку триум	способность к определению своеи по
Средиземноморья.	(нравственно – эмоциональная оценка «Какие чувства вызвало бы у ва это зрелище, окажись вы в Древнем Риме?»).	ответственному поведению в совремо обществе:
Рабство в Древнем Риме.	Определение понятия рабство, положение рабов.	, ,
	Описание гладиаторских боев.	4. Понимание культурного многообра
	Составление рассказа «путешественника».	страны и мира, уважение к культуре с
Земельный закон братьев Гракхов.	Определение причин проведения земельной реформы в Риме, основно содержание и значение реформы.	
Восстание Спартака.	Определение причин, основных событий, их хронологию, итог	Установление доверительных
The state of the s	восстания, лидера восстания.	между учителем и его ј
		способствующих позитивному в
Единовластие Цезаря.	Определение понятия диктатор, хронологию установления единовласти	учашимися требований и просьб
	Цезаря, причины гибели.	привлечению их внимания к обсужда
	Анализ поступков и деиствии ю.цезаря.	привлечению их внимания к обсужда
	Работа с крылатыми выражениями.	
Установление империи.	Определение понятия империя, дату установление империи в Риме.	
	Составление кроссворд по одному из пунктов параграфа.	
	Сопоставление действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.	
Соседи Римской империи.	Определение территории расселения народов, попавших под власт	
	империи в соответствии с легендой карты.	
	Составление заданий, вопросов по теме, обмен ими.	
	Описание образа жизни племен- соседей Римской империи и и	
	взаимоотношениях.	
Рим при императоре	Описать жизнь Рима в 1 в. н. э. по тексту учебника и дополнительно	
Нероне.	литературе. Анализ версий о пожаре в Риме.	
	Описание личности Нерона как человека и правителя.	
Первые христиане и их	Определение понятия христианство, условия появления христианског	
учение.	учения.	
	Знакомство с комплексом моральных норм христиан. Выявление причи	
	их актуальности.	

«Вечный город» и его	Инсценировка виртуальной экскурсии (презентации) и составлени	
 1	рассказа от лица разных персонажей об одном дне в Риме.	
	Определение понятий колоны, признаки распада рабовладельческог	
Константине.	строя и условия зарождения новых общественных отношений, причини	
	распада империи.	
Взятие Рима варварами.	Обозначить причины раздела империи на две части. Высказат	
	предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западнув	
	Римскую Империю.	
Повторительно-	Защита проектов	Воспиатание уважения к собеседникам,
обобщающий урок		Осмысление социально – нравственного оп
		предшествующих поколений, способность
		определению своей позиции и ответственно
		поведению в современном обществе;
		Понимание культурного многообразия сво
		* *1
		мира, уважение к культуре своего и других
		толерантность.
_	Проведение интеллектуальной игры.	
«Вклад народов древности		
в мировую культуру».		

Контрольно-измерительные материалы по истории дренего мираhttps://infourok.ru/kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-predmetu-istoriya-dlya-5-klassa-5279001.html
https://static.my-shop.ru/product/pdf/60/597452.pdf

Темы проектов для 5 класса

1.	Боги Древнего Рима	8.	Жизнь рабов в древнем Риме
2.	Жизнь патриция	9.	Первые христиане
3.	Жизнь гладиаторов в Древнем Риме.	10.	Палестина в древнем мире
4.	Гай Юлий Цезарь и его достижения	11.	Финикия
5.	Император Нейрон	12.	Древнеиндийские касты
6.	Восстание Спартака 73-73 г.г. до н.э.	13.	Конфуций – древнекитайский мудрец
7.	Лревнеегипетские боги	14.	Пунические войны

- 15. Моя родословная
- 16. Сокровища Тутанхамона
- 17. Афинская школа в древности
- 18. Вавилонская башня
- 19. Семь чудес света

- 20. Древнегреческие ученые Демосфен, Аристотель
- 21. История в лицах. Александр Македонский.
- 22. Римская армия.
- 23. Древнеиндийские боги

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ. 6 КЛАСС.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый	Автор/Авторский	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
номер учебника	коллектив				
в Федеральном					
перечне					
	Агибалова Е.В.,	Всеобщая история.		М: Просвещение,	Приказ Министерства просвещения РФ
	Донской Г.М.	История Средних		2019/ под ред.	от 20.05.2020г. номер 254, Приказ
		веков		Сванидзе А.А.	Министерства просвещения РФ от
					02.03.2021г. номер 766
	Арсентьев Н.М.,	История России. В 2-		М: Просвещение,	
	Данилов А.А.,	х частях.		2016/ под ред.	
	Стефанович П.С.			Торкунова А.В. в 2-	
				х частях.	

Содержание учебного предмета (курса)

No	Название раздела (блока)	Кол-во часов на	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и			
п/п		изучение раздела	контроль			
		(блока)	лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Введение	1				

2	Раннее средневековье	7		
2.	АРАБЫ В VI-XI ВВ.	2		
	Средневековое европейское	6		
	общество			
	Образование централизованных	7		
	государств в Западной Европе XI-			
	XV BB.			
	Культура стран Европы	2		
	Народы Азии, Америки и Африки	2		
		2		
	в Средние века			
	История России. Введение			
	Народы и государства на			
	территории нашей страны в			
	древности			
	Русь в IX – первой половине XIIв			
	Русь в середине XII – начале XIII	5		
	В.			
	Русские земли в середине XIII-			
	XIV веках			
	Формирование единого Русского	6		
	государства			
	Итого			

Календарно – тематическое планирование

Раздел	№ п/п	Тема урока	Предметный результат из ФГОС	Воспитательный потенциа.
Введение	1	Введение. Что изучает	Раскрывают значение терминов «средние века», «исторические источники»	Осознание своей идентичности кан
	I	история средних веков	Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	религиозной группы, локальной и
	I		Объясняют, как ведется счет лет в истории, Определяют место средневековья	поведению в современном общести
			на ленте времени. Называют, исторические источники по истории средних веков	Понимание культурного многообр других народов, толерантность.

				T
				Установление доверительных способствующих позитивному в
				привлечению их внимания к обсуж
Раннее	2	Древние германцы.	Показывают перемещения племен времени Великого переселения народов.	Осознание своей идентичнос
Средневеко	_	Великое переселение	Сравнивают действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.	этнической и религиозной гр
вье – 7 час.		народов.	Рассказывают об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских	этнической и религиозной тр
DDC / Ide.		пародов.	племен.	0
			Объясняют значение понятий «вождь», «дружина», «король»	Освоение гуманистических т
			Называют последовательно причины падения Западной Римской империи	уважение прав и свобод чело
	3	Франкское государство	Рассказывают о складывании государств у варваров.	
			Объясняют своеобразие складывания государства у франков.	Осмысление социально – нра
			Показывают на карте территории европейских государств раннего	способность к определению
			Средневековья. Поясняют значение христианской религии для укрепления	современном обществе;
			власти Хлодвига. Обобщают события истории франков и её этапы.	
	4	Империя Карла	Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху	Понимание культурного мног
		Великого	Средневековья.	культуре своего и других нар
			Сравнивают политику Карла и Хлодвига.	
			Составляют характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о	Установление доверительны
			том. Почему его называли Великим.	способствующих позитивном
			Комментируют последствия Верденского раздела.	учителя, привлечению их вни
	5	Феодализм и классы	Показывают на карте территории европейских государств раннего	к обсуждаемой теме.
		средневекового	Средневековья.	развитие навыков сотруднич
		общества	Объясняют причины ослабления королевской власти во Франции.	социальных ситуациях, умен
			Сравнивают королевскую власть во Франции, Германии и Англии.	из спорных ситуаций;
			Проводят аналогию между Римской империей и Священной Римской	из спорных ситуации,
		77	империей.	
	6	Норманны. Англия в	Рассказывают о причинах утверждения нормандской династии на английском	
		раннее средневековья	троне.	
			Группируют материал параграфа с целью анализа методов управления страной	
	7	I.C. D. Y	Вильгельмом Завоевателем.	_
	7	Культура Западной	Рассказывают о представлениях средневекового европейца о мире.	
		Европы в раннее	Анализируют достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объясняют	
		средневековье	значение заимствований античной культуры для развития Средневековья.	
Į.			Выделяют особенности складывания европейского образования. Доказывают,	

		1		1
			что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
	8	Европа в раннее средневековье	Выделяют особенности складывания европейского образования. Доказывают, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Арабы — 2 часа	9	Византийская империя - наследница Рима. Арабский халифат и его распад.	Рассказывают об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивают образ жизни арабов и европейцев. Называют различия между исламом и христианством.	Развитие навыков сотруд разных социальных ситу находить выходы из спор
	10	Культура стран халифата	Выделяют особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объясняют связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывают о развитии научных областей, об учёных. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Среднвеков ое европейско	11	В рыцарском замке	Объясняют смысл феодальных отношений. Анализируют роль замка в культуре Средневековья. Рассказывают о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.	Развитие навыков сотрудни социальных ситуациях, умениз
е общество – 6 час.	12	Средневековая деревня и ее обитатели	Группируют информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объясняют , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.	спорных ситуаций Осознание своей идентично
			Анализируют положение земледельца, его быт и образ жизни. Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа.	этнической и религиозной г
	13	Средневековый город	Устанавливают связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделяют условия возникновения и развития городов. Анализируют, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.	Освоение гуманистических уважение прав и свобод чело
	14	Горожане и их образ жизни	Объясняют, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивают жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывают, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщают сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определяют роль университетов в развитии городов.	1
	15	Католическая церковь	Средневсковья. Определяют роль университетов в развитии городов. Характеризуют положение и образ жизни трёх основных сословий	Понимание культурного мно

		-		T
		в Средние века	средневекового общества. Рассказывают о событиях, свидетельствующих о	культуре своего и других нар
			противостоянии королей и пап.	
			Называют причины появления движения еретиков.	Установление доверительны
			Устанавливают связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и	способствующих позитивног
			церковью.	учителя,
	16	Крестовые походы	Определяют по карте путь Крестовых походов,	<i>y</i> ,
			комментируют его основные события. Устанавливают связь между	
			Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.	
			Объясняют цели различных участников Крестовых походов. Сравнивают	
			итоги Первого, Второго, Третьего и Четвертого крестовых походов.	
Образовани	17	Объединение Франции	Обсуждают в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.	Осознание своей идентичнос
e			Объясняю причины ослабления крепостничества, освобождения городов от	этнической и религиозной гр
европейски			сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирают материал для	
х городов –			сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском	Освоение гуманистических т
бчас.			Бонифации VIII (по выбору).	уважение прав и свобод чело
	18	Что англичане считают	Выявляют новизну реформ Генриха II Плантагенета.	
		началом своих свобод	Объясняют причины появления Великой хартии вольностей и её значение для	Осмысление социально – нра
			развития страны.	способность к определению
			Характеризуют парламент с позиции сословного представительства	современном обществе;
	19	Столетняя война	Находят и показывают на карте основные места военных сражений.	современном ооществе,
			Логично рассказывают о причинах войны, готовности сторон, основных	Поминатический
			этапах. Составляют доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объясняют роль города	Понимание культурного мног
		TC	Орлеана в военном противостоянии	культуре своего и других нар
	20	Крестьянские	Устанавливают причинно-следственные связи между затяжной войной и	77
		восстания во Франции	разрастанием недовольства крестьян. Характеризуют социальные движения:	Установление доверительных
		и Англии	цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивают поступки	способствующих позитивном
	21	Vourgenera	лидеров восстаний.	учителя,
	21	Усиление королевской	Рассказывают о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.	
		власти во Франции и	Выделяют особенности завершения процесса объединения Франции.	
		Англии	Объясняют сущность единой централизованной власти в французском	
			государстве.	
	22	Dorrowsee	Анализируют процессы объединения в Англии и Франции.	-
	22	Реконкиста	Находят на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государ-	
			ства.	1

Характеризуют сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивают кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. 23 Усиление власти князей Германии Находят на карте и комментируют местоположение страны, отдельных её частей. Объясняют особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализируют состояние страны с появлением Золотой буллы. Определяют причины ослабления императорской власти. Культура стран стран Философия, литература, искусство Находят аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Находят аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагают смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивают образование и его роль в средневековых городах. Составляют рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризуют и сравнивают творчество трубадуров и вагантов. Осмысление социально – иртособность к определению современном обществе; понятий: гуманизм, гуманизсты, Воэрождения. Высказывают мнения об образе средневскового человека. Понимание культурного мно культуре своого и других над					_
Пиренейского полуострова. Сравнявают кортесы с Генеральными штатами во Франции, пардаментом в Англии. Зусидение власти князей Германии Находят на карте и комментируют местоположение страны, отдельных её частей. Объясияют особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализируют состояние страны е появлением Золотой будлы. Определяют причины ослабления императорской власти. Объясияют причины ослабления императорской власти. Осознание своей идентичное этпической и релитиозной гр. Находят аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Находят аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Освоение гуманистических тумании. Опениявают объязование и его роль в средневсковых городах. Осмысление егодины. Оставляют рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Осмысление егодины объясияют значение повы и правитий: гуманисты, гуманисты, гуманисты, возрождение. Осмысление егодиально – нре пособность к определению современного образе средневскового человска. Осмысление опособность к определению объясияют вазымение изобретсния книгонечатания. Осмысление опособствующих позитивном культурне скоего и других нат правития мореплавания. Объясияют свазь между использованием водяного колеса и развитием мунтеля, Оставляют о значении изобретения книгонечатания. Анализируют расставляют об устробольные ктага географическое положение, столица, состав населения, религия индийцев — индуизм. Анализируют расставляют об устройстве обществе, Сравивавот посттежения страны в разные эпохи правления. Характеризу-тот релитию индийцев — индуизм. Анализируют расставляют об устройстве общество поряжения (Варакты Анализиров. Оставляют об устройстве обществе, Сравивавот посттежения страны в разные эпохи правления. Характеризу-тот релитию индийцев — индуизм. Анализирот				Объясняют причины и особенности Реконкисты.	
Сравнивают кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. 23					
23					
Ваходит на карте и комментируют местоположение страны, отдельных её частей. Объясниют особенности процесса образования самостоятельных пентрализованных поседарств в Германии. Анализируют состояние страны с появлением Золотой будлы. Определиют причины ослабления императорской власти. Объясняют причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Ваходит артументы или опровержения существования корпоративной культуры. Находит артументы или опровержения существования корпоративной культуры. Освоение гуманистических учении. Опенивают образование и его роль в средневсковых городах. Составляют рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризуют и сравнивают темрительно трубацуров и вагантов. Осмысление сообность к определению сообность к определению обремения. Научные открытия и изобретения и изобретения и изобретения и изобретения металлургии. Рассказывают о значении изобретения кинтопечатания. Анализируют посластеляя развития мореплавания. Объясняют стояща, состав населения, религия, управление. Показывают на карте и комментируют местоположение, тотоили, состав населения, религия, управление и практическое положение, тотоища, состав населения, религия, управление по посластения корте по посластения в развые откольными период. Рассказывают от значения практическое положение, тотоища, состав населения, религия, управление по потавление — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве общеет доколумбовой Америки. Показывают					
киязей Германии частей. Объясияют особенности процесса образования самостоятельных центральзованных государств в Германии Анализируют состояние страны с появлением Золотой буллы. Определяют причины изменения интераторской власти. Объясняют причины изменения представлений у средневекового европейца о фылософия, литература, искусство мире. Находят аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Находят аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Находят аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и на изобретения века Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и на изобретения века Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и на изобретения в книгопечатания. Анализируют объясняют связь между использованием водяного колеса и развитием металургии. Рассказывают от значении изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Составляют рассказ-описание и картине художника. Объясняют значение повременном обществе; Попимание культурно свото и других пара и свобод чело образование и стородь в средневскового человека. Доказывают, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Доказывают, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Доказывают, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Доказывают, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Доказывают, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Доказывают, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Доказывают, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Доказывают от рассказывают от сталые корянного колеса и развитием металируют способность к опрестенных отношений металических учажение прав и свобод чело сособность корождении и курсства. Культуре свост от других пара и свобод чело ображения в корянного колеса и развитием модятность котеса и развитием модятность корянных другов стального положение, столивающем подативном точением модятность котеса и развитием модятность и к					
Централизованных государств в Германии. Анализируют состояние страны с появлением Золотой буллы. Определяют причины одальения императорской власти. Образование и философия, дитература, искусство Находят аргументы или опровержения существования корпоративной культурам. Излагают смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Опенивают образование и его роль в средневековых городах. Оставляют рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризуют и сравнивают творчество трубадуров и вагантов. Осмысление социально – нр. способность к определению споряжения и изобретения Научные открытия и изобретения Народы Азии, Америки и Африки в Средние века Оставляют от значении изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Составляют и рассказывают «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Показывают на карте и комментируют местоположение Ктия. Сравнывают торению периные и доворатения периные по картуры стораны развитием мореплавания Составляют и рассказывают «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Показывают на карте и комментируют местоположение Китая. Сравнывают достижения страны в разные эпохи правления. Характеризу-ют религию пидийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают Показывают Показывают Показывают Показывают Показывают Показывают на карте и комментируют местоположение Китая. Сравнывают достижения страны в разные эпохи правления. Характеризу-ют религию период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают Пок		23			
Культура сограни Составляют рассказывают причины ослабодения и преобладать практические знания. Объясняют причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Находят аргументы или опровержения существования корпоративной культурны. Научные открытия и настеперации. Объясняют рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризуют и сравнивают творчество трубацуров и ватантов. Оставляют рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризуют и сравнивают творчество трубацуров и ватантов. Оставляют рассказ-экскурсию по памятникам. Объясняют значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Оставляют рассказ-вывают человека. Доказывают мнения об образе средневекового человека. Доказывают о значении изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Рассказывают о значении изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Составляют и рассказывают «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Показывают на карте и комментируют местоположение Китая. Сравнивают достижения страны в развые эпохи правления. Характеризу- от религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают о бустройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают и показывают на карте и комментируют местоположение ктая. Сравнивают достижения страны в развые эпохи правления. Характеризу- от релитию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают на карте и комментируют местоположение бустройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают на карте и комментируют местоположение бустройстве обществ доказывают на карте и комментируют местоположение бустро			князей Германии	<u> </u>	
Культура стран (философия, литература, искусство (Бароны - 2 час.) Культура стран (Бароны - 2 час.) Культура (Составляют причины изменения представлений у средневекового европейца о динической и религиозной гр. (Бароны - 2 час.) Культура, искусство (Находят аргументы или опровержения существования корпоративной культуре ры. Излагают смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Опенивают образование и его роль в средневековых городах. Составляют рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризуют и сравнивают творчество трубадуров и вагантов. Культура Раннего Воэрождения. Научные открытия и изобретения изобретения изобретения изобретения изобретения изобретения (Составляют развытием металлургии. Рассказывают о значении изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Культуре развития мореплавания Культуре своето и друтих натопоследствия развития мореплавания Составляют и рассказывают от значении изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Культуре своето и друтих натопоследствия развития мореплавания Составляют и рассказывают о значении изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Составляют и рассказывают от страны географическое положение, столица, состав населения, релития, управление. Показывают на карте и комментируют местоположение Китав. Сравнивают достижения страны в развые эпохи правления. Характеризу-ют религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают				централизованных государств в Германии.	
Объясняют причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Находят аргументы или опровержения существования корпоративной культурары. Излагают смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Опенивают образование и его роль в средневековых городах. Составляют рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризуют и сравнивают творчество трубадуров и вагантов. Составляют рассказ-описание по картине художника. Объясняют значение понятий: гуманист, туманисть, Возрождение. Научные открытия и изобретения Изобретения Народы Азии, Америки и Африки в Средние века Средние века Народы Азии, Америки и Африки в Средние века Оставляют и развития мореплавания Составляют по значении изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Составляют и рассказывают местоположение, ктолица, состав населения, релития, управление. Показывают на карте и комментируют местоположение Китая. Сравнивают достижения страны в разные эпохи правления. Характеризу-ют релитию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страные в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают				Анализируют состояние страны с появлением Золотой буллы.	
ры.				Определяют причины ослабления императорской власти.	
Питература, искусство Находят аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.	Культура		Образование и	Объясняют причины изменения представлений у средневекового европейца о	Осознание своей идентичнос
Ваходят аргументы или опровержения существования корпоративной культуратас. Находят аргументы или опровержения существования корпоративной культурара. Излагают смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивают образование и его роль в средневековых городах. Составляют рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризуют и сравнивают творчество трубадуров и вагантов. Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения Высказывают, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объясняют связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывают о значении изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Составляют и рассказывают «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Показывают на карте и комментируют местоположение Китая. Сравнивают достижения страны в разные эпохи правления. Характеризу-тог религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в разные эпохи правления. Характеризу-тог религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в разные эпохи правления. Характеризу-тог религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в размые эпохи правления. Характеризу-тог религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают	стран		философия,	мире.	этнической и религиозной гр
Излагают смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивают образование и его роль в средневековых городах. Составляют рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризуют и сравнивают творчество трубадуров и вагантов. Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения Высказывают мнения об образе средневекового человека. Доказывают, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объясняют связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывают о значении изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Составляют и рассказывают спаспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Показывают на карте и комментируют местоположение Китая. Сравнивают достижения страны в разные эпохи правления. Характеризу-ют религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают	Европы – 2		литература, искусство	Находят аргументы или опровержения существования корпоративной культу-	1
Малагают смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивают образование и его роль в средневсковых городах. Составляют рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризуют и сравнивают творчество трубадуров и вагантов. Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения Высказывают учение изобразе средневскового человека. Доказывают учто в XIV в. стали преобладать практические знания. Объясняют связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывают о значении изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Составляют и рассказывают «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Показывают на карте и комментируют местоположение Китая. Сравнивают достижения страны в разные эпохи правления. Характеризу-ют религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают	час.			ры.	Освоение гуманистических т
учении. Опенивают образование и его роль в средневековых городах. Составляют рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризуют и сравнивают творчество трубадуров и вагантов. Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения Высказывают, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объясняют связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывают о значении изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Народы Азии, Америки и Африки в Средние века Народы ека Средние века Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Составляют и рассказывают «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Показывают на карте и комментируют местоположение Китая. Сравнивают достижения страны в разные эпохи правления. Характеризу-ют религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают				Излагают смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском	1
Культура Раннего Возрождения Научные открытия и изобретения Народы Азии, Америки и Африки в Средние века Культура Раннего Возрам Азии, Америки и Африки в Средние века Составляют рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризуют и сравнивают творчество трубадуров и вагантов. Составляют рассказ-описание по картине художника. Объясняют значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывают, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объясняют связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывают о значении изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Составляют и рассказывают «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Показывают на карте и комментируют местоположение Китая. Сравнивают достижения страны в развые эпохи правления. Характеризу-ют религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают				учении.	уважение прав и свооод чело.
Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения Высказывают мения об образе средневекового человека. Доказывают связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывают о значении изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Народы Азии, Америки и Африки в Средние века Народы евка Составляют рассказывают «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Показывают на карте и комментируют местоположение Китая. Сравнивают достижения страны в разные эпохи правления. Характеризу-ют религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают				Оценивают образование и его роль в средневековых городах.	0
Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения Народы Азии, Америки и Африки в Средние века Культура Раннего Возрождения. Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения Высказывают мнения об образе средневекового человека. Доказывают, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объясняют связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывают о значении изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Составляют и рассказывают «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Показывают на карте и комментируют местоположение Китая. Сравнивают достижения страны в разные эпохи правления. Характеризу-ют религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают				Составляют рассказ-экскурсию по памятникам искусства.	1
Возрождения. Научные открытия и изобретения Высказывают мнения об образе средневекового человека. Доказывают, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объясняют связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывают о значении изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Составляют и рассказывают «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Показывают на карте и комментируют местоположение Китая. Сравнивают достижения страны в разные эпохи правления. Характеризу-ют религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают				Характеризуют и сравнивают творчество трубадуров и вагантов.	*
Научные открытия и изобретения Высказывают мнения об образе средневекового человека. Доказывают, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объясняют связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывают о значении изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Народы Азии, Америки и Африки в Средние века Средние века Культуре своего и других нар доверительных отношений м способствующих позитивном учителя, культуре своего и других нар доверительных отношений м способствующих позитивном учителя, культуре своего и других нар доверительных отношений м способствующих позитивном учителя, культуре своего и других нар доверительных отношений м способствующих позитивном учителя, культуре своего и других нар доверительных отношений м способствующих позитивном учителя, культуре своего и других нар доверительных отношений м способствующих позитивном учителя, культуре своего и других нар доверительных отношений м способствующих позитивном учителя, культуре своего и других нар доверительных отношений м способствующих позитивном учителя, культуре своего и других нар доверительных отношений м способствующих позитивном учителя, культуре своего и других нар доверительных отношений м способствующих позитивном учителя,			Культура Раннего	Составляют рассказ-описание по картине художника. Объясняют значение	· ·
Доказывают, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объясняют связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывают о значении изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Народы Азии, Америки и Африки в Средние века Средние века Комментируют местоположение Китая. Сравнивают достижения страны в разные эпохи правления. Характеризу-ют религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают			Возрождения.	понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.	Понимание культурного мног
Доказывают, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объясняют связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывают о значении изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Народы Азии, Америки и Африки в Средние века Средние века Комментируют местоположение Китая. Сравнивают достижения страны в разные эпохи правления. Характеризу-ют религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают			Научные открытия и	Высказывают мнения об образе средневекового человека.	культуре своего и других нар
металлургии. Рассказывают о значении изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Народы Азии, Америки и Африки в Средние века Средние века Комментируют местоположение Китая. Сравнивают достижения страны в разные эпохи правления. Характеризу-ют религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают				Доказывают, что в XIV в. стали преобладать практические знания.	доверительных отношений м
металлургии. Рассказывают о значении изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Народы Азии, Америки и Африки в Средние века Средние века Комментируют местоположение Китая. Сравнивают достижения страны в разные эпохи правления. Характеризу-ют религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают				Объясняют связь между использованием водяного колеса и развитием	способствующих позитивном
Рассказывают о значении изобретения книгопечатания. Анализируют последствия развития мореплавания Народы Азии, Америки и Африки в Средние века комментируют местоположение Китая. Сравнивают достижения страны в разные эпохи правления. Характеризу-ют религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают				металлургии.	_
Последствия развития мореплавания Народы Азии, Америки и Африки в Средние века Средние века Комментируют местоположение Китая. Сравнивают достижения страны в разные эпохи правления. Характеризу-ют религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают				Рассказывают о значении изобретения книгопечатания. Анализируют	y mrem,
Америки и Африки в Средние века столица, состав населения, религия, управление. Показывают на карте и комментируют местоположение Китая. Сравнивают достижения страны в разные эпохи правления. Характеризу-ют религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают				2	
Америки и Африки в Средние века столица, состав населения, религия, управление. Показывают на карте и комментируют местоположение Китая. Сравнивают достижения страны в разные эпохи правления. Характеризу-ют религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают			Народы Азии,	Составляют и рассказывают «паспорт» страны: географическое положение,	
Средние века комментируют местоположение Китая. Сравнивают достижения страны в разные эпохи правления. Характеризу-ют религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают			Америки и Африки в		
разные эпохи правления. Характеризу-ют религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают					
Анализируют развитие страны в домонгольский период. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают					
Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывают					

		Выделяют своеобразие африканской культуры. Перечисляют последствия освоения Африки европейцами.	
	Итоговое урок по курсу «Средние века»	Контроль изученных знаний и умений	
		ИСТОРИЯ РОССИИ	
Становлени	Наша Родина – Россия	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников	Осознание своей идентичнос этнической и религиозной гр
Древнерусс кого		Характеризовать источники по российской истории Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об	Освоение гуманистических т
государства – 16 часов	Древние люди и их	основных этапах истории России Актуализируют знания о роли природы в жизни общества, о происхождении	уважение прав и свобод чело
	стоянки на территории современной России	человека и возникновении первых государств Реконструируют отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам Составляют рассказ об их жизни	Осмысление социально – нра способность к определению с
	Первые скотоводы, земледельцы,	Дают определение понятия <i>археологическая культура</i> Объясняют особенности жизни людей в периоды палеолита, мезоли-та и неолита.	современном обществе;
	ремесленники Образование первых государств	Характеризуют особенности неолитической революции Описывают жизнь древних людей. Объясняют понятия: присваивающее хозяйство и производящее хозяйство. Называют и показывают по карте древние	Понимание культурного мног культуре своего и других нар
	ТобударотВ	города государства.	Установление доверительны способствующих позитивном
	Восточные славяне и их соседи	Рассказывают о происхождении восточных славян. Описывают хозяйство, был и правы. Называют и показывают на карте	учителя,
	История заселения родного края.	Описывают жизнь древних людей. Объясняют понятия: присваивающее хозяйство и производящее хозяйство. Называют и показывают по карте стоянки древних людей в Поволжье.	
	Первые известия о Руси	Характеризуют особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности Приводят примеры межэтнических контактов и взаимодействий Систематизируют имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории	Привлечение внимания школ уроках явлений, организация значимой информацией — ин учащимися своего мнения по
	Становление Древнерусского	Определяют признаки принадлежности людей к тому или иному народу Раскрывают причины и называть время образования Древнерусского государства. Объясняют, почему первые русские князья были	Использование воспитательн предмета через демонстрации

государства	иноплеменниками Объясняют смысл понятий: государство, князь,
	дружина, полюдье. Показывают на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, походы князей
Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Актуализируют знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах Объясняют причины отказа от язычества и выбора православия Дают
	оценку значения принятия христианства на Руси Объясняют смысл понятий: митрополит, епископ
Русское государство при Ярославе Мудром.	Характеризуют политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Составляют характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха Объясняют причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе Характеризуют роль княжеских съездов в древнерусской истории.
Общественный строй и церковная организация на Руси.	Рассказывают о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды») Объясняют смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд Проводят поиск информации для участия в ролевой игре
Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	Рассказывают о развитии культуры Древней Руси Дают общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Описывают памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы). □Объясняют смысл понятий: мозаика, фреска, миниаттора, летопись Осуществляют поиск информации из различных источников
Повседневная жизнь населения.	Рассказывают о развитии культуры Древней Руси Дают общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Описывают памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы). □Объясняют смысл понятий: мозаика, фреска, миниаттора, летопись Осуществляют поиск информации из различных источников
Место и роль Руси в Европе. Повторительно-	Систематизируют исторический материал о Древней Руси Характеризуют общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы Высказывают суждения о значении наследия Древней
обобщающий урок.	Руси для современного общества Выполняют тестовые задания по истории

гражданского поведения, про через подбор соответствующ проблемных ситуаций для об

		Древней Руси.	
	Урок истории и культуры родного края в древности.	Повторить и обобщить знания и умения	
Политичес кая раздроблен ность в Европе и на Руси – 5	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Дают определения понятий: удел, политическая раздробленность Раскрывают причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период Показывают на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества. Характеризуют особенности географического положения и политического развития Галицко-Волынского княжества	Привлечение внимания школьн явлений, организация их работь информацией – инициирование мнения по ее поводу, выработки Использование воспитательных
часов	Владимиро- Суздальское княжество	Показывают на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества Характеризуют особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества Составляют характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и объясняют причины его убийства	через демонстрацию детям прип проявления человеколюбия и до текстов для чтения, задач для ро классе;
	Новгородская республика	Объясняют причины установления в Новгороде республиканских порядков Рассказывают об особенностях политической жизни Новгородской республики Характеризуют берестяные грамоты как источник по истории	Осознание своей идентичности
	Южные и юго- западные русские княжества	Дают определения понятий: удел, политическая раздробленность Раскрывают причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период Показывают на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества Характеризуют особенности географического положения и социально- политического развития Галицко-Волынского княжества	религиозной группы, локальной Освоение гуманистических тра, уважение прав и свобод человен Осмысление социально – нравс
	Повторительно- обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»	Систематизируют исторический материал о развитии русских земель Характеризуют общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы Выполняют тестовые задания. Подводят итоги	способность к определению сво современном обществе; Понимание культурного многос своего и других народов, толера
Русь в 13- 14в.в.	Монгольская империя и изменение	Изучают материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений	Установление доверительных способствующих позитивному

политической картины мира	древнерусской литературы и др.); сопоставляют и обобщают содержащиеся в них сведения Объясняют причины успеха монголов	учителя,
Батыево нашествие на Русь	Изучают материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставляют и обобщают содержащиеся в них сведения Объясняют причины успеха монголов Характеризовуют значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	
Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Рассказывают о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем) Характеризуют значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Объясняют причины успеха русских в данных сражениях Начинают составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского	
Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Объясняют, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды Характеризуют повинности населения. Завершают составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского. Объясняют смысл понятий: баскак, ярлык, «выход»	
Литовское государство и Русь	Показывают на исторической карте территорию Великого княжества Литовского Характеризуют политику литовских князей Объясняют причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель	
Усиление Московского княжества в Северо- Восточной Руси	Показывают на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества Раскрывают причины победы Москвы в соперничестве с Тверью	
Объединение русских земель вокруг Москвы.	Раскрывают причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы Дают и аргументируют оценку деятельности Ивана Калиты Рассказывают о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из	

		IC		
		Куликовская битва.	летописей, произведений литературы, исторической карты)	
		Развитие культуры в	Дают общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.	
		русских землях во	Выявляютособенности и характеризовать достижения культуры отдельных	
		второй половине XIII-	княжеств и земель	
		XIV BB.	Характеризуют влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры	
	-	Родной край в истории	Дают общую характеристику, особенности и достижения культуры родного	
	61	и культуре Руси.	края.	
	62	Повторительно-		
		обобщающий урок по	Проведение интеллектуальной игры.	
		теме «Русские земли в		
		cep. XIII-XIV вв»		
Московское	63	Московское княжество	Показывают на процесс превращения Московского великого княжества в	Осознание своей идентичности
княжество		в первой половине XV	Русское государство Указывают хронологические рамки процесса	религиозной группы, локальной
в 15в. – 5		В.	становления единого Русского государства	Освоение гуманистических тра
часов				уважение прав и свобод человен Осмысление социально – нравс
	64	Распад Золотой Орды	Объясняют причины и последствия Распад Золотой Орды. Союз Литвы и	способность к определению сво
	04	и его поседствия	Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей	современном обществе;
		и сто поседствия	польши. Образование русской, украинской и белорусской пародностей	Понимание культурного многоо
	65	Московское	Объясняют причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью	своего и других народов, толера
		государство и его	Указывают хронологические рамки процесса становления единого Русского	Установление доверительных
		соседи во второй	государства Показывают на исторической карте процесс превращения	способствующих позитивному
		половине XV в.	Московского великого княжества в Русское государство	учителя,
			Начинают составление характеристики (исторического портрета) Ивана III	
	66	Русская православная	Раскрывают роль православной церкви в становлении российской	
		церковь в XV-нач.	государственности.	
		XVIBB.	Характеризуют взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.	
	67	Человек в Российском	Составляют таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв. Проводят	
		государстве второй	поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций	!
		пол. XV в.	об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях	
			Описывают памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций,	<u> </u>

		помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных	
		наблюдений, в том числе с использованием регионального материала)	
68	Итоговое повторение	Применение изученных знаний и умений	
	по курсу		

Контрольно-измерительные материалы по всеобщей истории и истории России 6 класса Алексашкина Л.Н. Промежуточное тестирование. Всеобщая история. История Средних веков. – М: Просвещение, 2019.

Η

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ. 7 КЛАСС.

у Во Вабочая программа ориентирована на учебники:

Порятковый номер	Автор/Авторский	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
учебника в Федеральном	коллектив				
перечне					
1.2.3. 2 .1.3	Юдовская А.Я., Баранов	Всеобщая история. История	7	М: Просвещение,	Приказ Министерства
181	П.А., Ванюшкина Л.М.	Нового времени.		2020 304c.	просвещения РФ от
1.2.3.1.2.2	Арсентьев Н.М, Данилов		7	М: Просвещение,	20.05.2020г. номер 254,
"	А.А.Курукин И.В.	История России. В 2-х частях		2019/ под ред	Приказ Министерства
l B				Торкунова А.В. – ил.,	просвещения РФ от
h				карт.	02.03.2021г. номер 766

Содержание учебного предмета (курса)

¾ 0	Название раздела	Количество часов, отводимых на изучение раздела	Практические , лабораторные работы	Контрольные работы
ť	История Нового времени конец XV - XVII вв.	28		
A	Введение. От средневековья к Новому времени	1		
h	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	15		
2 /t	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	6		

3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4	
	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История Нового времени	2	1
	конец XV – XVII вв.»		
	История Росси в XVI-XVII вв.	40	
1	Россия в XVI в.	20	1
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20	2
	Итого	68	4

Календарно- тематическое планирование

Раздел	№	Тема урока	Предметный результат	Воспитательный потенциал
	урока			
	п/п			
Введение		Введение. От Средневековья к Новому времени.	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Мир в начале		Технические	Рассказывать о технических открытиях и их	- установление доверительных
Нового времени.		открытия и выход к	социально-экономических последствиях.	отношений между учителем и его
Великие		мировому океану	Показывать по карте морские пути морепла-	учениками, способствующих
географические			вателей-первопроходцев. Характеризовать	позитивному восприятию учащимися
открытия.			открытие и его значение.	требований и просьб учителя,
Возрождение.		Встреча миров.	Рассказывать о технических открытиях и их	привлечению их внимания к
Реформация –		Великие	социально-экономических последствиях.	обсуждаемой на уроке информации,
15час.		географические	Показывать по карте морские пути морепла-	

	открытия и их	вателей-первопроходцев. Характеризовать	активизации их познавательной
	последствия	открытие и его значение.	деятельности;
		Оценить открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана,	
		Э. Кортеса.	• побуждение школьников соблюдать
		Рассказать о значении Великих	на уроке общепринятые нормы
		географических открытий.	поведения, правила общения со
	Усиление	Выделять в тексте условия складывания	старшими (учителями) и сверстниками
	королевской власти в	абсолютизма в европейских государствах.	(обучающимися), принципы учебной
	XVI-XVII BB.	Характеризовать политику Генриха VIII Тю-	дисциплины и самоорганизации;
	Абсолютизм в	дора, Елизаветы Тюдор, Якова І Стюарт,	
	Европе	Людовика XIV Бурбона.	• привлечение внимания школьников к
		Объяснять причины появления республик в	ценностному аспекту изучаемых на
		Европе.	уроках явлений, организация их
	_		работы с получаемой на уроке
	Дух предпринима-	Рассказать об условиях развития предпри-	социально значимой информацией –
	тельства преобразует	нимательства.	инициирование ее обсуждения,
	экономику	Объяснять, как изменилось производство с	высказывания учащимися своего
		появлением мануфактуры.	мнения по ее поводу, выработки
		Сравнивать труд ремесленника и работника	своего к ней отношения;
	г •	мануфактуры.	следование этическим нормам и
	Европейское общество в раннее	Рассказывать о социальных изменениях.	правилам ведения диалога;
	общество в раннее Новое время	Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия	• формулирование ценностных
	повое время	в раннее повое время. Оценить деиствия властей по отношению к нищим и их послед-	суждений и/или своей позиции по
		ствия	изучаемой проблеме;
	Повседневная жизнь	Рассказывать об изменениях в повседневной	• проявление доброжелательности
	Повесипевная жизнь	жизни европейского общества; о	и эмоционально-нравственной
		складывающейся культуре домовладения.	отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания
		Составлять сообщения о европейской моде	им;
		этого периода	<i>'</i>
	Великие гуманисты	Объяснять смысл новых представлений о	
<u> </u>	<u> </u>	1 ''	

EB	ропы	человеке и обществе.	
		Составлять развёрнутый план параграфа.	
		Составлять доклад и его презентацию о Т.	
		Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	
Mı	ир художественной	Приводить аргументы из текста в пользу	
кул	льтуры	идей и идеалов Нового времени и человека.	
Во	эрождения	Выявлять и обозначать гуманистические	
		тенденции в изобразительном искусстве.	
		Составлять сообщения, презентации о	
		титанах Возрождения.	
Por	ждение новой	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и	
евј	ропейской науки	научное открытие Николая Коперника».	
		Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно,	
		Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние	
		научных открытий Нового времени на техни-	
		ческий прогресс и самосознание человека.	
Ha	чало реформации	Раскрывать смысл, формулировать содер-	
вЕ	Европе	жание понятия «Реформация». Называть при-	
	_	чины и сущность Реформации. Раскрывать	
		особенности протестантизма	
Pa	спространение	Объяснять, в чём социальный эффект учения	
peo	формации в	Кальвина.	
Ев	вропе	Указывать причины, цели, средства и	
	•	идеологов контрреформации. Сравнивать	
		учение Лютера и Кальвина по	
		самостоятельно найденному основанию.	
		-	
Ко	ролевская власть и	Рассказывать о религиозно-социальном	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	формация в	движении в Англии.	
_	нглии	Объяснять, почему власть встала на защиту	
Ah	11 /11/11/1	Объяснять, почему власть встала на защиту	N .

		кальвинистами.	
	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного параграфа учебника.	
	Обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	Обобщать и систематизировать изученный материал. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам в изучаемый период. Выполнять самостоя-тельную работу с опорой на содержание изученного раздела.	
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики соединенных провинций	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
Европе и в колониях) – 6 час.	Парламент против короля. Революция в Англии	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О.	им; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

		Кромвеля.	через подбор соответствующих текстов
	Путь к	Объяснять особенности парламентской	для чтения, задач для решения,
	парламентской	системы в Англии.	проблемных ситуаций для обсуждения
	монархии	Составлять словарь понятий темы урока и	в классе;
		комментировать его.	
	Международные	Составлять кроссворд по одному из пунктов	
	отношения в XVI в -	параграфа (по выбору). Ориентироваться по	
	XVII B.	карте в ходе рассказа об основных событиях	
		международных отношений.	
		Соотносить влияние войн, революций на	
		развитие отношений между странами.	
		Выполнять самостоятельную работу с	
		опорой на содержание изученной главы	
		учебника.	
	Обобщающий урок	Обобщать и систематизировать изученный	
	«Первые революции	материал.	
	Нового времени.	Формулировать и аргументировать свою точ-	
	Международные	ку зрения по отношению к событиям и про-	
	отношения»	цессам в изучаемый период.	
		Выполнять самостоятельную работу с	
		опорой на содержание изученного раздела.	
Традиционные	Блистательная	Выделять особенности традиционных об-	использование воспитательных
общества	Порта: период	ществ. Сравнивать традиционное общество с	возможностей содержания учебного
Востока. Начало	расцвета и начало	европейским. Характеризовать государства	предмета через демонстрацию детям
европейской	упадка.	Востока в эпоху раннего Нового времени.	примеров ответственного,
колонизации – 4			гражданского поведения, проявления
час.	Индия, Китай и	Выделять особенности традиционных об-	человеколюбия и добросердечности,
	Япония:	ществ. Сравнивать традиционное общество с	через подбор соответствующих текстов
	традиционное	европейским. Характеризовать государства	для чтения, задач для решения,
	общество в эпоху	Востока в эпоху раннего Нового времени.	проблемных ситуаций для обсуждения
	раннего нового		в классе;

	времени		
	Индия, Китай и	Выделять особенности колонизации	следование этическим нормам и
	Япония. Начало	традиционных обществ. Сравнивать	правилам ведения диалога;
	европейской	традиционное общество с европейским.	• формулирование ценностных
	колонизации	Характеризовать государства Востока в	суждений и/или своей позиции по
		период начала европейской колонизации	изучаемой проблеме;
	Обобщающий урок «Традиционные	Обобщать и систематизировать изученный материал.	и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания
	общества Востока.	Формулировать и аргументировать свою точ-	им;
	Начало европейской	ку зрения по отношению к событиям и про-	
	колонизации»	цессам в изучаемый период.	
		Выполнять самостоя-тельную работу с	
		опорой на содержание изученного раздела.	
	Итоговое повторение	Выявлять основные общественные и куль-	
	и обобщение по	турные процессы Нового времени. Отмечать	
	курсу	уроки Нового времени.	
	«История Нового	Выполнять самостоятельную работу с	
	времени конец XV – XVII вв.»	опорой на содержание изученного курса	
	AVII BB.»	учебника.	
		Обобщать и систематизировать изученный	
<u> </u>	ИСТО	материал Риз Россия в XVI в. – 20 час .	
Россия в XVI в. –	Мир и Россия в	Объяснять смысл понятия «Новое время».	следование этическим нормам и
20 час	начале эпохи	Использовать знание хронологии и этапов	правилам ведения диалога;
20 100	Великих	Нового времени в анализе событий.	• формулирование ценностных
	географических	Treating appearance and appearance	суждений и/или своей позиции по
	открытий		изучаемой проблеме;
	Территория,	Использовать информацию исторических	• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной
	население и	карт при рассмотрении экономического	отзывчивости, эмпатии как понимания
	хозяйство России в	развития России в XVI в.	

начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России	Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	чувств других людей и сопереживания им; • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
Российское государство в первой трети XVI в.	Объяснять смысл понятий и терминов: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Характеризовать особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Объяснять сущность царского указа о системе местничества и его последствия.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и	командной работе и взаимодействию с другими детьми;

	области, присоединённые к ней в XVI в.; ход	
	войн и направления военных походов.	
	Объяснять, в чём заключались цели и	
	результаты внешней политики России	
	в XVI в.	
	Раскрывать причины и последствия внешней	
	политики России	
Начало правления	Объяснять, в чём заключались цели и	
Ивана IV. Реформы	результаты внутренней политики России	
избранной рады	B XVI B.	
1 1 //	Раскрывать причины и последствия	
	внутренней политики России	
Государства	Использовать историческую карту для	
Поволжья, Северного	характеристики геополитического поло-	
Причерноморья,	жения XVI в.	
Сибири в середине	Показывать на карте территорию в XVI в.;	
XVI B.	ход войн и направления военных походов.	
11 (1 2).	Объяснять, в чём заключались цели и	
	результаты внешней политики России	
	B XVI B.	
	DAVID.	
Внешняя политика	Использовать историческую карту для	
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
России во второй половине XVI в.	характеристики геополитического положения	
половине АVI в.	России во второй половине XVI в.	
	Показывать на карте территорию России и	
	области, присоединённые к ней во второй	
	половине XVI в.; ход войн и направления	
	военных походов.	
	Объяснять, в чём заключались цели и	
	результаты внешней политики России	
	в XVI в.	

		Раскрывать причины и последствия внешней политики России	
	Российское общество в XVI в.:	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для	
	«служилые» и «тяглые»	характеристики изменений в социальной структуре общества.	
	WINI JIBIC//	Анализировать отрывки из законодательных документов XVI в.	обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений
		Объяснять смысл понятий «служилые и тяглые»	других обучающихся (под руководством педагога);
	Народы России во второй половине	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и	• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.
		итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой	
		четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.	
	Опричнина	Объяснять, в чём заключались цели и результаты внутренней политики России в XVI в.	
		Раскрывать причины и последствия внутренней политики России Характеризовать личность Ивана IV	
44	Россия в конце XVI в.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности	следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных
		развития XVI в. в России и государств Западной Европы.	суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности
		Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. Выполнять тестовые задания	и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания

	46-47	Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.	чувств других людей и сопереживания им; • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых,
	48	Повторительно обобщающий урок «Россия в XVI в.»	Обобщать и систематизировать полученный ранее материал.	ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают
	49	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	Обобщать и систематизировать полученный ранее материал.	учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Смутное время.	50	Внешнеполитические	Использовать историческую карту для	обсуждение и оценивание собственных

Россия при		связи России с	характеристики геополитического положения	достижений, а также достижений
первых		Европой и Азией в	России в начале XVII в.	других обучающихся (под
Романовых –		конце XVI в	Объяснять, в чём заключались цели и	руководством педагога);
20 час.		начале XVII в.	результаты внешней политики России	• навыки конструктивного взаимодействия в социальном
			в XVII в.	взаимодействия в социальном общении.
			Раскрывать причины и последствия внешней	оощении.
			политики России	
	51	Смута в Российском	Объяснять смысл понятий Смута,	
		государстве	самозванец, интервенция.	
			Раскрывать, в чем заключались причины	
			Смуты.	
			Показывать на исторической карте	
			направления походов	
			Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под	
			предводительством И. Болотникова, польских	
			и шведских интервентов.	
			Систематизировать исторический материал в	
			хронологической таблице	
			«Смутное время в России».	
			Рассказывать о положении людей разных	
			сословий в годы Смуты	
	52	Смута в Российском	Показывать на исторической карте	
		Государстве: борьба	направления движения отрядов Первого и	
		с интервентами	Второго ополчении.	
			Продолжить систематизацию исторического	
			материала в хронологической таблице	
			«Смутное время в России»	
			Высказывать и обосновывать оценку	
			действий участников ополчении.	
			Характеризовать последствия Смуты для	
			Российского государства	

	. 1		п	
53	3	Окончание смутного	Показывать на исторической карте	
		времени	направления движения отрядов Первого и	
			Второго ополчении.	
			Продолжить систематизацию исторического	
			материала в хронологической таблице	
			«Смутное время в России»	
			Высказывать и обосновывать оценку	
			действий участников ополчении.	
			Характеризовать последствия Смуты для	
			Российского государства	
54	4	Экономическое	Использовать информацию исторических	
		развитие России в	карт при рассмотрении экономического	
		XVII B.	развития России в XVII в.	
			Объяснять значение понятий мелкотоварное	
			производство, мануфактура, всероссийский	
			рынок	
			Обсуждать причины и последствия новых	
			явлений в экономике России	
55	5	Россия при первых	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с	
		Романовых:	привлечением знаний из курса всеобщей	
		перемены в	истории).	
		государственном	Анализировать отрывки из Соборного	
		устройстве	уложения 1649 г. и использовать их для	
			характеристики политического устройства	
			России.	
			Разъяснять, в чём заключались функции	
			отдельных органов власти (Земский собор,	
			Боярская дума, приказы и др.) в системе	
			управления государством.	
			Характеризовать личность и деятельность	
			царя Алексея Михайловича	

56	Изменения в	Составлять таблицу «Основные сословия в	
	социальной	России XVII в.» и использовать её данные	
	структуре	для характеристики изменений в социальной	
	российского	структуре общества.	
	общества	Анализировать отрывки из Соборного уло-	
		жения 1649 г. при рассмотрении вопроса об	
		окончательном закрепощении крестьян.	
		Объяснять смысл понятий крепостное право,	
		белые слободы, черносошные крестьяне	
57	Народные движения	Показывать территории и характеризовать	
	в XVII в.	масштабы народных движений, используя	
		историческую карту.	
		Раскрывать причины и последствия	
		народных движений в России XVII в.	
		Систематизировать исторический материал в	
		форме таблицы «Народные движения в	
		России XVII века»	
58-	-59 Россия в системе	Использовать историческую карту для	
	международных	характеристики геополитического положения	
	отношений	России в XVII в.	
		Показывать на карте территорию России и	
		области, присоединённые к ней в XVII в.; ход	
		войн и направления военных походов.	
		Объяснять, в чём заключались цели и	
		результаты внешней политики России	
		B XVII B.	
		Раскрывать причины и последствия внешней	
		политики России	
60	«Под рукой»	Использовать историческую карту для	
	российского	характеристики геополитического положения	
	государя: вхождение	России в XVII в.	

	37	п	
	Украины в состав	Показывать на карте территорию России и	
	России	области, присоединённые к ней в XVII в.; ход	
		войн и направления военных походов.	
		Объяснять, в чём заключались цели и	
		результаты внешней политики России	
		в XVII в.	
		Раскрывать причины и последствия	
		присоединения Украины к России, освоения	
		Сибири.	
61	Русская	Объяснять смысл понятий церковный раскол,	
	православная	старообрядцы.	
	церковь в XVII в.	Раскрывать сущность конфликта «свя-	
	Реформа патриарха	щенства» и «царства», причины и послед-	
	Никона и раскол	ствия раскола.	
		Характеризовать позиции патриарха Никона	
		и протопопа Аввакума	
62	Русские	Объяснять смысл понятий ясак, рухлядь и	
	путешественники и	т.д	
	первопроходцы в	Раскрывать сущность географических	
	XVII B.	открытий.	
		Характеризовать особенности русской	
		колонизации	
63	Культура народов	Объяснять смысл понятий парсуна, вирши.	
	России в XVII в.	Раскрывать сущность нарышкинского	
		барокко.	
		Характеризовать особенности русской	
		культуры	
64	Народы России в	Объяснять смысл понятий национальная	
	XVII в. Сословный	культура.	
	быт и картина мира	Раскрывать сущность национального	
	русского человека	единства.	

		Характеризовать особенности русского	
		менталитета	
65	Повседневная жизнь	Характеризовать особенности жизни и быта	
0.5	' '	отдельных слоёв русского общества,	
	народов Украины,	1	
	Поволжья, Сибири и	традиции и новации XVII в.	
	Северного Кавказа в	Составлять рассказ (презентацию) о жизни и	
	XVII B.	быте отдельных сословий, используя	
		материалы учебника, рассказы иностранцев о	
		России и другую информацию (в том числе	
		по истории края).	
		Приводить примеры западного и восточного	
		влияния на быт и нравы населения России в	
		XVII B.	
		Проводить поиск информации для участия в	
		ролевой игре	
66	Повторительно-	Обобщать и систематизировать полученный	
	обобщающий урок	ранее материал.	
	по теме «Смутное		
	время. Россия при		
	первых Романовых»		
67	Урок контроля и		
	коррекции знаний по	по изученному периоду. Выявлять и	
	теме «Смутное	характеризовать общие черты и особенности	
	время. Россия при	развития России и ведущих стран Западной	
	первых Романовых»	Европы в XVII в. Высказывать суждения о	
		значении наследия XVII в. для современного	
		общества.	
		Выполнять тестовые контрольные задания по	
		истории России XVII в. по образцу ГИА (в	
		упрощённом варианте)	
68	Итоговое повторение	Обобщать и систематизировать полученный	

и обо	бщение по ранее материал.
курсу «	Россия в XVI
B XVII	

Контрольно-измерительные материалы для 7 класса

Н

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ. 8 КЛАСС.

Кабочая программа ориентирована на учебники:

ЕПорядковый	Автор/Авторский	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
R номер учебника	коллектив	-		-	
Вв Федеральном					
Lперечне					
N1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я.,	Всеобщая история.	8	М: Просвещение,	Приказ Министерства
N	Баранов П.А.,	История Нового		2020г./ под ред	просвещения РФ от
K	Ванюшкина Л.М.	времени.		Искандерова А.А. –	20.05.2020г. номер 254,
1.2.3.1.2.3				с.255: ил., карт.	Приказ Министерства
ħ					просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766
ħ	Арсентьев Н.М.,	История России. В 2 –х	8	М: Просвещение,	02.03.20211. Homep 700
ţ	Данилов А.А.,	частях		2018г./под ред.	
þ	Курукин И.В.			Торкунова А.В. ил.,	
p				карт.	

Содержание учебного предмета (курса)

ti or h l	№	Название раздела	Количество часов, отводимых на изучение раздела	Практические , лабораторные работы	Контрольные работы
ė		История Нового времени	28		
lı		Введение. Мир к началу XVIII в.	1		

y ao

k c o

m

1	Рождение нового мира	9	
2	Европа в век Просвещения	5	
3	Эпоха революций	6	
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6	
	Итоговый урок	1	1
	История России	40	
	Введение.Россия в 18в.	1	
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	
3	Российская империя при Екатерине II	9	
4	Российская империя при Павле I	2	
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	8	
	Итоговый урок	1	1
	Итого	68	2

Календарно-тематическое планирование

Pa	№ урока п/п	Te	Пр	Воспитательный потенциал
зде		ма	едм	
Л			етн	
			ый	
			рез	
			уль	
			тат	
			a	
			по	

		A D	
		ФΓ	
		OC	
Вв	Ми	Об	-установление доверительных отношений между учителем
еде	р к	ъяс	и его учениками, способствующих позитивному
ни	нач	няю	восприятию учащимися требований и просьб учителя,
e	алу	m	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке
	XV	СМ	информации, активизации их познавательной
	III	ысл	деятельности;
	B.	пон	
		ЯТИ	• побуждение школьников соблюдать на уроке
		Я	общепринятые нормы поведения, правила общения со
		«Но	старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися),
		вое	принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
		вре	
		мя»	• привлечение внимания школьников к ценностному
			аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их
		Исп	работы с получаемой на уроке социально значимой
		ОЛЬ	информацией – инициирование ее обсуждения,
		зую	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,
		m	выработки своего к ней отношения;
		зна	,
		ние	• использование воспитательных возможностей
		xpo	содержания учебного предмета через демонстрацию детям
		НОЛ	примеров ответственного, гражданского поведения,
		ОГИ	проявления человеколюбия и добросердечности, через
		и и	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для
		эта	решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
		ПОВ	решения, проолемных ситуации для обсуждения в классе,
		Нов	
		ого	
		вре	

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			мен
			ИВ
			ана
			лиз
			e
			соб
			ыти
			й.
			Раб
			ота
			HOT C
			C TOY
			тек
			сто
			M
			уче
			бни
			ка,
			c
			кон
			тур
			ной
			кар
			той
Po		Евр	Φ_0
жде		опе	рму
ние		йск	лир
нов		oe	уют
0Г0 МИ		чуд	поз
pa		0	нав
-9		_	ате
<u> </u>			410

час	п	льн
		ую
	5	про бле
	M	му и
		пла
		нир
		уют
	CI	спо
		соб
	Ы	ы
		eë
		реш
		ени
	Я.	я.
		Изл
		ага
		ЮТ
		pe3
		уль
	Та	тат
	Ы	Ы
	П	поз
	H	нав
	a	ате
	Л	льн
	oi	ой
		дея
		тел
		ьно

	сти
	по
	тем
	e
	уро
	ка
	при
	вып
	олн
	ени
	И
	тво
	рче
	ско
	го
	зад
	ани
	я.
	Исп
	ОЛЬ
	зую
	T
	уче
	бни
	к
	как
	ист
	очн
	ик
	инф
	орм

аци и. 3- 3- 4 оха ана Пр осв ваю ещ т спи при я чип но- сле дет ные овя зи ист ори чес ких про щес сов, про тно зир ууют их пос лед ств				
3-4 4 0	'			аци
Пр осв вако ещ т тенти при я чип но- сле дет дет вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов, про гло зир уют их пос лед но сле дет но сле дет дет не сов зир уют их пос лед не сов дир уют их пос лед не сов дет не сов дир уют их пос лед не сов дет не с				
Пр осв вако ещ т тенти при я чип но- сле дет дет вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов, про гло зир уют их пос лед но сле дет но сле дет дет не сов зир уют их пос лед не сов дир уют их пос лед не сов дет не сов дир уют их пос лед не сов дет не с	1 '	3-	Эп	Уст
осв ваю ещ т ени при я чин но-сле дст вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов, про тно зир уют их пос лед	1	4	oxa	ана
осв ваю ещ т ени при я чин но-сле дст вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов, про тно зир уют их пос лед			Пр	вли
ени при я чин но- сле дет вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов, про гно зир уют их пос лед				ваю
ени при я чин но- сле дет вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов, про гно зир уют их пос лед			ещ	Т
я чин но- сле дст вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов, про гно зир уют их пос лед	İ '			
но- сле дст вен ные свя зи ист ори чес ких про пес сов, про гно зир уют их пос лед	į '			
Сле дст вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов, про гно зир уют их пос лед	i '			
дет вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов, про гно зир уют их пос лед	i '			
Вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов, про гно зир уют их пос лед	'			
ные свя зи ист ори чес ких про цес сов, про гно зир уют их пос лед				
СВЯ ЗИ ИСТ ОРИ ЧЕС КИХ ПРО ЦЕС СОВ, ПРО ТНО ЗИР УУЮТ ИХ ПОС ЛЕД	1			
ЗИ ИСТ ОРИ ЧЕС КИХ ПРО ЦЕС СОВ, ПРО ГНО ЗИР УУЮТ ИХ ПОС ЛЕД ПОС ЛЕД	1			
ист ори чес ких про цес сов, про гно зир уют их пос лед				
ори чес ких про цес сов, про гно зир уют их пос лед	İ			
чес ких про цес сов, про гно зир уют их пос лед				
ких про цес сов, про гно зир уют их пос лед	1			
про цес сов, про гно зир уют их пос лед	i '			
цес сов, про гно зир уют их пос лед				
сов, про гно зир уют их пос лед	1			
про гно зир уют их пос лед	i '			
гно зир уют их пос лед	1			
зир уют их пос лед	1			
уют их пос лед	1			
их пос лед				
пос лед				
лед				
	'			
	'			

 1	
	ия.
	Фо
	рму
	лир
	уют
	поз
	нав
	ате
	льн
	ую
	зад
	ачу
	уро
	ка.
	Оп
	ред
	еля
	ют
	про
	бле
	мы
	В
	эко
	ном
	иче
	ско
	M
	раз
	вит
	ии
	стр

	1		
		ан.	
		Обс	
		ужд	
		ают	
		при	
		ЧИН	
		ыи	
		пос	
		лед	
		ств	
		ия	
		нов	
		ых	
		явл	
		ени	
		й в	
		эко	
		но-	
		мик	
		e	
		стр	
		ан	
		Евр	
		опы	
		•	
5	В	Фо	
	пои	рму	
	ска	лир	
	X	уют	
	пут	поз	
	ей	нав	

MC	0	ате
де	ep	льн
ни	E I	ую
ац	ци	зад
И		ачу
		уро
		ка.
		Ca
		MOC
		тоя
		тел
		ьно
		гот
		ОВЯ
		Т
		coo
		бще
		ния
		по
		зад
		анн
		ой
		тем
		e,
		выд
		еля
		ют
		гла
		вно
		е в
		тек

		сте	
		уче	
		бни	
		ка.	
		Уст	
		ана	
		вли	
		ваю	
		T	
		при	
		чин	
		но-	
		сле	
		дст	
		вен	
		ные	
		свя	
		3И	
		ист	
		ори	
		чес	
		ких	
		про	
		цес	
		COB.	
6	Евр	Фо	
	опа	рму	
	мен	лир	
	ЭЮ	уют	
	ща	поз	
	яся	нав	

	ате
	льн
	ую
	зад
	ачу
	уро
	ка.
	Ca
	мос
	тоя
	тел
	ьно
	гот
	ОВЯ
	T
	coo
	бще
	ния
	по
	зад
	анн
	ой
	тем
	e,
	выд
	еля
	ют
	гла
	вно
	е в
	тек

сте	re l
уч	не
бн	ни
ка	и и
си	ic
те	PM
аті	СИ
3И]	пр
ую	
	ыд
ел	
НН	но
	В
та	a6
ЛИ	иц
у. Ус	
Ус	ст
ан	на
ВЛ	и
ва	но
T	
пр	ои
чи	
но)-
сл	ie
дс	ст
ве	
НЬ	Sie
СВ	R
3И	I
ис	ст

		ори
		чес
		ких
		про
		цес
		сов.
7- 8	Ми	Φο
8	p	рму
	худ	лир
	ОЖ	уют
	ест	ПОЗ
	вен	нав
	ной	ате
	кул	льн
	ьту	ую
	ры	зад
	•	ачу
		ypo
		Ka.
		Ca
		MOC
		тоя
		тел
		ьно
		гот
		ОВЯ
		T
		coo
		бще
		ния
		по
		

	зад
	анн
	ой
	тем
	e,
	выд
	еля
	ют
	гла
	вно
	е в
	тек
	сте
	уче
	бни
	ка и
	сис
	тем
	ати
	зир
	уют
	выд
	еле
	нно
	е в
	таб
	лиц
	у. Уст
	Уст
	ана
	вли

 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		ваю
		T
		при
		чин
		но-
		сле
		дст
		вен
		ные
		свя
		зи
		ист
		ори
		чес
		ких
		про
		цес
		сов
9	Me	Φο
	жд	рму
	уна	
	род	уют
	ны	поз
	e	нав
	ОТН	ате
	ош	льн
	ени	
	ЯВ	зад
	XV	ачу
	III	ypo
	B.	ка.

	Ca
	MOC
	ROT
	тел
	ьно
	гот
	ран Регистивной и по по по по по по по по по по по по по
	T
	coo
	бще
	ния
	по
	зад
	анн
	ой
	тем
	e,
	выд
	еля
	ЮТ
	гла
	вно
	е в
	тек
	сте
	уче
	бни
	ка и
	сис
	тем
	ати

зир уют выд еле ино с в таб лиц у. Уст аша вли ваю т при чип но- сле дст вен ные свя зи ист ори чес ких про пес сов. Раб	,	
выд сле нню е в таб лиц у, Уст ана вли ваю т при чин но- сле дст вен ннае свя зи ист ори чес ких про цее		зир
еле		уют
шо е в таб лиц у. Уст ана вли ваю т при чин но- сле дст вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов.		выд
ев таб лиц у. Уст ана вли ваю т при чин но- сле дст вен ныс свя зи ист ори чес ких про цес сов.		еле
таб лиц у. Уст ана вли ваю т при чин но- сле дст вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов.		нно
лиц у. Уст ана вли ваю т при чип но- сле дст вен ные свя зи ист оори чес ких про цес сов.		е в
у. Уст ана вли ваю т при чин но- сле дст вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов.		таб
ана вли ваю т при чин но- сле дст вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов.		лиц
ана вли ваю т при чин но- сле дст вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов.		y.
ана вли ваю т при чин но- сле дст вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов.		Уст
ВЛИ Ваю Т при чин но- сле дст вен ные свя зи ист ори чес ких про про пес сов.		
Т при чин но- сле дст вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов.		вли
Т при чин но- сле дст вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов.		ваю
чин но- сле дст вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов.		
чин но- сле дст вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов.		при
но- сле дст вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов.		
сле дст вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов.		
дст вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов.		
вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов.		
Ные свя зи ист ори чес ких про цес сов.		
СВЯ ЗИ ИСТ ОРИ ЧЕС КИХ ПРО ЦЕС СОВ.		
Зи ист ори чес ких про цес сов.		
ист ори чес ких про цес сов.		
ори чес ких про цес сов.		
чес ких про цес сов.		
ких про цес сов.		
про цес сов.		
цес сов.		
сов.		
Раб		
		Раб

		ота
		ЮТ
		В
		гру
		ппа
		X.
10	Об	Обо
	об	бщ
	ща	ать
	ЮЩ	
	ий	cuc
	ypo	
	К	ма
	«Ро	тиз
	жд	upo
	ени	
	e	b
	Но	изу
	ВОГ	чен
	o	ны
	МИ	й
	pa»	мат
		ери
		ал.
		$ \Phi_0 $
		рму
		лир
		ова
		ть
		И
		арг

T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	
	уме
	нти
	ров
	ать
	сво
	Ю
	точ
	ку
	зре
	ния
	по
	ОТН
	оше
	ни
	юк
	соб
	ыти
	мм
	И
	про
	цес
	сам
	В
	изу
	чае
	МЫ
	й
	пер
	иод
	Вы

		1	
			пол
			нят
			$\mid b \mid$
			сам
			ост
			ТРО
			ель
			ну
			Ю
			раб
			оту
			c de la companya del companya de la companya del companya de la co
			опо
			рой
			на
			сод
			ерж
			ани
			e
			изу
			чен
			ног
			O
			раз
			дел
			a.
Ев	11	Ан	Φο
po		гли	рму
па		Я	лир
В		на	уют
ве		пут	поз
К		·- <i>y</i> -	

Пр	и	łК	нав
ОСВ		инд	
ещ			
ен		она	
ия			
-5		рй	бле
час		pe	
	3		и
			пла
			нир
			уют
			спо соб
			ы eë
			ени
			я.
			Изл
			ага
			ЮТ
			pe3
			уль
			Tat
			ы
			поз
			нав
			ате
			льн ой
			дея

тел	
ьно	
сти	
по	
тем	
e	
ypo	
ка	
при	
вып	
олн	
ени	
И	
ТВО	
рче	
ско	
ГО	
зад	
ани	
я.	
Исп	
ОЛЬ	
зую	
T	
кар	
туи	
уче бни	
бни	
К	
как	
ист	

		НРО
		ики
		инф
		орм
		аци
		И.
12	Фр	Фо
	анц	рму
	ИЯ	лир
	при	
	ста	поз
	po	нав
	M	ате
	пор	льн
	ядк	
	e	зад
		ачу
		ypo
		ка.
		Ca
		Moc
		тоя
		тел
		РНО
		гот
		овя
		Т
		coo
		бще
		ния
		по

 ,	
	зад
	анн
	ой
	тем
	e,
	выд
	еля
	ют
	гла
	вно
	е в
	тек
	сте
	уче
	бни
	ка.
	Уст
	ана
	вли
	ваю
	T
	при
	чин
	но-
	сле
	дст
	вен
	ные
	свя
	3И
	ист

		ори	
		чес	
		ких	
		про	
		цес	
		сов.	
		Исп	
		ОЛЬ	
		зую	
		T	
		кар	
		туи	
		уче	
		уче бни	
		К	
		как	
		ист	
		очн	
		ики	
		инф	
		орм	
		аци	
		И.	
13	Гер	Фо	
	ман	рму	
	ски	лир	
	e	уют	
	зем	поз	
	ЛИ	нав	
	В	ате	
	XV	ЛЬН	

111	TT		
II			
B	3.)	
		Γ	
		I	
]	
		I	

по
тем
e
ypo
ка
при
вып
олн
ени
И
ТВО
рче
ско
го
зад
ани
Я.
Исп
ОЛЬ
зую
T
кар
туи
уче
бни
K
как
ист
очн
ики
инф

		орм
		аци
		И.
		Вы
		дел
		ТОЯК
		гла
		ВНО
		е в
		тек
		сте
		уче
		бни
		ка и
		сис
		тем
		ати
		зир
		уют
		выд
		еле
		нно
		е в
		таб
		лиц
		y.
14	Ан	Φ_0
	ГЛИ	рму
	йск	лир
	ая	уют
	MO	поз

нај		
XVI	R	и ате
Габ		
сбу	y	ую
pro	0	про
ВВ		
XV		My
III		И
В.		пла
		нир
		уют
		спо
		соб
		Ы
		eë
		реш
		ени
		Я.
		Изл
		ага
		ЮТ
		pe3
		уль
		тат
		ы
		поз
		нав
		ате
		льн
		ой
		дея

тел
РНО
сти
по
тем
e
ypo
ка
при
вып
олн
ени
И
ТВО
рче
ско
ГО
зад
ани
Я.
Исп
ОЛЬ
зую
T
кар
ТУИ
уче бни
бни
K
как
ист

		ИРО
		ики
		инф
		орм
		аци
		И.
		Вы
		дел
		ТОЯК
		гла
		ВНО
		е в
		тек
		сте
		уче
		бни
		ка и
		сис
		тем
		ати
		зир
		уют
		выд
		еле
		нно
		е в
		таб
		лиц
		y.
15	Об	Обо
	об	бщ

Ща	a	ать
ЮІ		
ий	Í	cuc
yp	0	o me
К		ма
«E		
po	П	ı upo
ав	3	ват
Bel		
$\Pi_{ m F}$	2	изу
oc		
eiii	Į	ны
ен	И	и й
«R	,	мат
		ери
		ал.
		$ \Phi_0 $
		рму
		лир
		ова
		ть
		И
		арг
		уме
		нти
		ров
		ать
		СВО
		Ю
		ТОЧ
		ку

	зре
	кин
	по
	ОТН
	оше
	ни
	юк
	соб
	ыти
	MR
	И
	про
	цес
	сам
	В
	изу
	чае
	МЫ
	й
	пер
	иод
	Вы
	пол
	нят
	ь
	сам
	ост
	ТВО
	ель
	ну

			1	
			Ю	
			раб	
			оту	
			c	
			опо	
			рой	
			на	
			сод	
			ерж	
			ани	
			e	
			изу	
			чен	
			НОГ	
			O	
			раз	
			дел	
			a.	
Эп	16	Ан	Фо	первичная социальная и культурная идентичность на
oxa		ГЛИ	рму	Основе усвоения системы исторических понятий и
рев		йск	лир	представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII
ОЛ		ие	уют	по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие
юц		кол	ПОЗ	своей этнической идентичности;
ий		они	нав	изложение собственного мнения, аргументация своей
-6		ИВ	ате	точки зрения в соответствии с возрастными
час		Сев	льн	возможностями;
•		ерн	ую	формулирование ценностных суждений и/или своей
		ой	-	позиции по изучаемой проблеме, проявление
			про бле	•
		Ам		доброжелательности и эмоционально-нравственной
		ери	му	отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других
		ке	И	людей и сопереживания им;

	I		
			уважение прошлого своего народа, его культурного и
			исторического наследия, понимание исторической
			обусловленности и мотивации поступков людей
			предшествующих эпох;
			осмысление социально-нравственного опыта
			предшествующих поколений;
		eë	
		реш	
		ени	
		Я.	
		Изл	
		ага	
		ЮТ	
		рез	
		уль	
		тат	
		Ы	
		поз	
		нав	
		ате	
		льн	
		ой	
		дея	
		тел	
		ьно	
		сти	
		по	
		тем	
		e	
		ypo	
		ка	
		Ku	

	при
	ВЫП
	олн
	ени
	И
	ТВО
	рче
	ско
	го
	зад
	ани
	я.
	Исп
	оль
	зую
	T
	кар
	ту и
	уче
	бни
	К
	как
	ист
	ньо
	ики
	инф
	орм
	аци
	И.
	Вы
	дел

		ют	
		па	
		но	
		В	
		ек	
		ге	
		че	
		ни	
		a	
17	Во	00	
	йна	му	
	за	ир	
	нез	ют	
	ави	03	
	сим	ав	
	ост	re	
	ЬИ	ьн	
	соз	ю	
	дан	ро	
	ие	ле	
	C	у	
	Ш		
	A	ла	
		ир	
		ют	
		по	
		об	
		еш	
		ни	

Я.	
Изл	л
ага	a
ЮТ	
рез	3
уль	
тат	
Ы	
поз	3
нав	В
ате	
ЛЬН	н
ой	
дея	я
тел	Т
ьно	o
сти	A
по	
тем	M
e	
ypo	o
ка	
при	и
вы	
ОЛН	н
ени	
И	
ТВО	0
рче	e
ско	
го	

	зад
	ани
	я.
	Исп
	ОЛЬ
	зую
	T
	кар
	туи
	уче
	бни
	К
	как
	ист
	очн
	ики
	инф
	орм
	аци
	И.
	Вы
	дел
	яют
	гла
	вно
	е в
	тек
	сте
	уче
	бни
	ка и

		сис	
		тем	
		ати	
		зир	
		уют	
		выд	
		еле	
		нно	
		е в	
		таб	
		лиц	
		y.	
18 19	Фр	Фо	
19	анц	рму	
	узс	лир	
	кая	уют	
	рев	поз	
	ОЛ	нав	
	ЮЦ	ате	
	ИЯ	льн	
	XV	ую	
	III	про	
	В.	бле	
		му	
		И	
		пла	
		нир	
		уют	
		спо	
		соб	
		Ы	

	eë
	реш
	ени
	я.
	Изл
	ага
	ют
	рез
	уль
	тат
	ы
	поз
	нав
	ате
	льн
	ой
	дея
	тел
	ьно
	сти
	по
	тем
	e
	уро
	ка
	при
	вып
	олн
	ени
	И
	ТВО

рче
ско
ГО
зад
ани
я.
Исп
ОЛЬ
зую
Т
кар
туи
уче бни
бни
К
как
ист
ОЧН
ики
инф
орм
аци
И.
Вы
дел
ТОЯК
гла
вно
е в
тек
сте

_ _		
		уче
		бни
		ка и
		сис
		тем
		ати
		зир
		уют
		выд
		еле
		нно
		ев
		таб
		лиц
		y.
20	Enn	Φ_0
20	Евр	
	опа	
	В	лир
	год	уют
	Ы	поз
	Фр	нав
	анц	ате
	узс	льн
	кой	
	рев	про бле
	ОЛ	
	ЮЦ	му
	ИИ	И
		пла
		нир
		уют

	спо
	соб
	Ы
	eë
	реш
	ени
	Я.
	пеИ
	ага
	ют
	рез
	уль
	тат
	Ы
	поз
	нав
	ате
	льн
	ой
	дея
	тел
	ьно
	сти
	по
	тем
	e
	ypo
	ка
	при
	вып
	олн

ени и тво рчс ско го зад ани я. Исп оль зую т кар ту и уче бни к как ист очн ики инф орм ащи и. Вы дел яют гла	 	
тво рче ско го зад ани я. Исп оль зую т кар ту и уче бни к как ист очн ики инф орм аци и. Вы дел яют гла		ени
рче ско го зад апи я. Исп оль зую т кар ту и уче бни к как ист очи ики инф орм апи и. Вы дел яют гла		И
ско го зад ани я. Исп оль зую т кар ту и уче бни к к как ист очн ики инф оорм аци и. Вы дел яют		ТВО
ско го зад ани я. Исп оль зую т кар ту и уче бни к к как ист очн инф орм аци и. Вы дел яют гла		рче
зад ани я. Исп оль зую т кар ту н уче бни к как ист очн ики инф орм ащи и. Вы дел яют гла		
ани я. Исп оль зую т кар ту и уче бни к как ист очн ики инф орм аци и. Вы дел яют гла		го
ани я. Исп оль зую т кар ту и уче бни к как ист очн ики инф орм аци и. Вы дел яют гла		зад
Исп оль зую т кар ту и уче бни к как ист очн ики инф орм аци и. Вы дел яют гла		
Исп оль зую т кар ту и уче бни к как ист очн ики инф орм аци и. Вы дел яют гла		я.
оль зую т кар ту и уче бни к как ист очн ики инф орм аци и. Вы дел яют		Исп
зую т кар ту и уче бни к как ист очн ики инф орм аци и. Вы дел яют гла		
т кар ту и уче бни к как ист очн ики инф орм аци и. Вы дел яют гла		
кар ту и уче бни к как ист очн ики инф орм аци и. Вы дел яют		
ту и уче бни к как ист очн ики инф орм аци и. Вы дел яют гла		кар
уче бни к как ист очн ики инф орм аци и. Вы дел яют гла		
к как ист очн ики инф орм аци и. Вы дел яют гла		уче
к как ист очн ики инф орм аци и. Вы дел яют гла		бни
ист очн ики инф орм аци и. Вы дел яют гла		
ист очн ики инф орм аци и. Вы дел яют гла		как
очн ики инф орм аци и. Вы дел яют гла		
ики инф орм аци и. Вы дел яют гла		
инф орм аци и. Вы дел яют гла		
орм аци и. Вы дел яют гла		
аци и. Вы дел яют гла		
и. Вы дел яют гла		
Вы дел яют гла		И.
дел яют гла		Вы
яют гла		
гла		
		вно

		T
		е в
		тек
		сте
		уче
		бни
		ка и
		сис
		тем
		ати
		зир
		уют
		выд
		еле
		нно
		ев
		таб
		лиц
		y.
21	Об	Οδο
	об	бщ
	ща	ать
	ющ	И
	ий	cuc
	ypo	me
	К	ма
	ε »	тиз
	пох	upo
	a	ват
	рев	ь
	ОЛ	изу
	ЮЦ	чен

		1
ий	[>>	ны
		й
		мат
		ери
		ал.
		$ \Phi_0 $
		рму
		лир
		ова
		ть
		И
		арг
		уме
		нти
		ров
		ать
		СВО
		Ю
		точ
		ку
		зре
		ния
		по
		отн
		оше
		ни
		юк
		соб
		ыти
		ЯМ
		И

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	про
	цес
	сам
	В
	изу
	чае
	мы
	й
	пер
	иод
	Вы
	пол
	нят
	ь
	сам
	ост
	ТКО
	ель
	ну
	Ю
	раб
	оту
	c d
	опо
	рой
	Ha
	сод
	ерж
	ани
	e

			изу	
			чен	
			НОГ	
			o	
			раз	
			дел	
			a.	
Тр	22	Oc	Фо	- изложение собственного мнения, аргументация своей
ад		ман	рму	точки зрения в соответствии с возрастными
иц		ска	лир	возможностями;
ио		Я	уют	формулирование ценностных суждений и/или своей
нн		ИМ	ПОЗ	позиции по изучаемой проблеме, проявление
ые		пер	нав	доброжелательности и эмоционально-нравственной
об		ия.	ате	отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других
ще		Пе	ЛЬН	людей и сопереживания им;
ств а		рси	ую	уважение прошлого своего народа, его культурного и
Bo		Я	про	исторического наследия, понимание исторической
сто			бле	обусловленности и мотивации поступков людей
ка.			му	предшествующих эпох;
Ha			И	предшествующий эпол,
ча			пла	
ло			нир	
евр			уют	
опе			спо	
йс			соб	
ко				
й			ы eë	
ко				
ло			реш	
НИ			ени	
зац			Я.	
ИИ			Изл	

-6		ага
час		ют
		pe3
		уль
		тат
		ы
		ПОЗ
		нав
		ате
		льн
		ОЙ
		дея
		тел
		ьно
		сти
		ПО
		тем
		e
		ypo
		ka
		при
		ВЫП
		ОЛН
		ени
		И
		ТВО
		рче
		ско
		ГО
		зад
		ани

	я.
	Исп
	ОЛЬ
	зую
	Т
	кар
	туи
	уче
	бни
	к
	как
	ист
	очн
	ики
	инф
	орм
	аци
	и.
	Вы
	дел
	тют
	гла
	вно
	е в
	тек
	сте
	уче
	бни
	ка и
	сис
	тем

		ати	
		зир	
		уют	
		выд	
		еле	
		нно	
		е в	
		таб	
		лиц	
		y.	
23	Ин	Фо	
	дия	рму	
	, ,	лир	
		уют	
		поз	
		нав	
		ате	
		ЛЬН	
		ую	
		про	
		бле	
		му	
		И	
		пла	
		нир	
		уют	
		спо	
		соб	
		ы	
		еë	
		реш	

	ени
	я.
	Изл
	ага
	ют
	pe3
	уль
	тат
	ы
	поз
	нав
	ате
	льн
	ой
	дея
	тел
	ьно
	сти
	по
	тем
	e
	уро
	ка
	при
	вып
	олн
	ени
	И
	ТВО
	рче
	ско

	ГО
	зад
	ани
	я.
	Исп
	оль
	зую
	T
	кар
	туи
	уче
	бни
	К
	как
	ист
	ОЧН
	ики
	инф
	орм
	аци
	и.
	Вы
	дел
	тон
	гла
	вно
	е в
	тек
	сте
	уче
	уче бни

ка и сис тем ати зир уют выд	
тем ати зир уют	
ати зир уют	
зир уют	
уют	
уют	
DDIД	
еле	
нно	
е в	
таб	
лиц	
тай рму	
лир	
уют	
поз	
нав	
ате	
льн	
ую	
про	
бле	
му	
и	
пла	
нир	
уют	
спо	
coδ	

	ы
	eë
	реш
	ени
	я.
	Изл
	ага
	ют
	pe3
	уль
	тат
	ы
	поз
	нав
	ате
	льн
	ой
	дея
	тел
	ьно
	сти
	по
	тем
	e
	уро
	ка
	при
	ВЫП
	олн
	ени
	И

	TBO
	рче
	ско
	го
	зад
	ани
	я.
	Исп
	оль
	зую
	T
	кар
	туи
	уче
	бни
	К
	как
	ист
	ОЧН
	ики
	инф
	орм
	аци
	И.
	Вы
	дел
	ТОІК
	гла
	вно
	е в
	тек

			-
		сте	
		уче	
		бни	
		ка и	
		сис	
		тем	
		ати	
		зир	
		уют	
		выд	
		еле	
		ННО	
		е в	
		таб	
		лиц	
25	σ	y.	
25	Яп	Фо	
	они	рму	
	Я	лир	
		уют	
		поз	
		поз нав	
		поз	
		поз нав	
		поз нав ате льн ую	
		поз нав ате льн ую	
		поз нав ате льн ую	
		поз нав ате льн ую про бле	
		поз нав ате льн ую про бле му	
		поз нав ате льн ую про бле	

	уют
	спо
	соб
	ы
	eë
1	реш
	ени
	я.
]	Изл
;	ага
1	ЮТ
1	рез
	уль
	тат
]	ы
1	поз
]	нав
;	ате
	льн
	ой
	дея
7	тел
]	ьно
(сти
]	по
7	тем
(e
	ypo
	ка
]	при
	вып

	олн
	ени
	И
	ТВО
	рче
	ско
	го
	зад
	ани
	я.
	Исп
	оль
	зую
	Т
	кар
	туи
	уче
	бни
	к
	как
	ист
	очн
	ики
	инф
	орм
	аци
	И.
	Вы
	дел
	яют
	гла

		ВНО
		е в
		тек
		сте
		уче
		бни
		ка и
		сис
		тем
		ати
		зир
		уют
		выд
		еле
		нно
		ев
		таб
		лиц
		y.
26	Кол	
	они	рму
	аль	лир
	ная	уют
	ПОЛ	поз
	ити	нав
	ка	ате
	евр	льн
	опе	ую
	йск	
	ИХ	про бле
	дер	My
	7-1	===V

жа		И
В		пла
XV		нир
III	3	уют
В.	(спо
	(соб
	I	ы
	6	eë
	1	реш
		ени
		я.
	I	Изл
		ага
		ют
		pe3
		уль
		тат
		ы
		поз
		нав
		are
		льн
		ой
		дея
		тел
		ьно
		сти
		по
		тем
		e
	7	ypo

 	 ·
	ка
	при
	вып
	олн
	ени
	И
	ТВО
	рче
	ско
	го
	зад
	ани
	я.
	Исп
	ОЛЬ
	зую
	T
	кар
	ту и
	уче
	бни
	К
	как
	ист
	НРО
	ики
	инф
	орм
	аци
	и.
	Вы

		дел	
		тык	
		гла	
		вно	
		е в	
		тек	
		сте	
		уче	
		бни	
		ка и	
		сис	
		тем	
		ати	
		зир	
		уют	
		выд	
		еле	
		нно	
		е в	
		таб	
		лиц	
		y.	
27	Об	Обо	осмысление социально-нравственного опыта
	об	бщ	предшествующих поколений;
	ща	ать	
	ющ	И	
	ий	сис	
	ypo	me	
	К	ма	
	«Тр	тиз	
	ади	иро	

Пио ват		1	
ые изу чен ны ств й а мат Во срн сто ал. ка. Фо рму чап лир о оба евр ть опе и йск ой уме кол ити онн ров али ии точ кол точ ку зарс ния по отн опе и по отн опе	цио	ват	
об чен пы ств й а мат Во ери сто ал. ка. Фо На рму чал лир о оба свр ть опе и йск арго об и уме кол ити они ров зац им» сво об ку уме кол ити они ку зре ния по отн опе сть о	НН		
Пе ны ств й а а мат Во ери сто ал. ка. Фо На рму чал лир о ова свр ть и й ск арг ой уме кол нти они ров апт ии» сво ко точ ку зре ния по отн оше		изу	
СТВ й мат Во ери его ал. ка. Фо На рму чал. лир о ова евр ть опе и йск арг ой уме кол ити они ров зац ит жи сво ю точ ку зре ния по отн оше	об	чен	
а мат Во сри сто ал. ка.	ще	ны	
Во сри сто ал. ка. Фо На рму чал лир о оба свр ть опс и арг ой уме кол нти они ров зац ать ии» сво ю точ ку зре ния по отн опс отн опс	ств	й	
сто ка. Фо На рму чал лир о оба евр ть опе и йск арг ой уме кол нти они дов зац ать ии» сво гоч ку зре ния по отн		мат	
сто ал. ка. Фо На рму лир о ова евр то опе и йск арг уме нти нти ров зац ать ии» сво ю точ ку зре ния по отн опе	Bo	ери	
На рму чал лир о ова свр опе ийск аргой хме кол они ров зац им» кол точ ку зре ния по отн опе и и лия	сто	ал.	
чал лир о ова евр ть опе и йск арг ой уме кол нти они ров зац ать ии» сво ю точ ку зре ния по отн още		Φ_0	
чал лир о ова евр ть и опе и йск арг ой уме кол нти они ров зац ать ии» ии» сво точ ку зре ния по отн опе отн опе	На	рму	
о ова евр ть опе и йск арг ой уме кол нти они ров зац ать ии» сво ю точ ку зре ния по отн опе отн оше	чал		
опе йск арг ой уме кол нти они ров зац ать ии» сво ю ии» сво но точ ку зре ния по отн оше	О		
опе йск арг ой уме кол нти они ров зац ать ии» сво ю ии» сво но точ ку зре ния по отн оше	евр	ть	
ой уме кол нти они ров зац ать ии» сво ю точ ку зре ния по отн оше	опе	И	
ой уме кол нти они ров зац ать ии» сво ю точ ку зре ния по отн оше	йск	арг	
ОНИ ров Зац ать ИИ» СВО Ю ТОЧ ку зре НИЯ ПО ОТН ОШе	ой		
зац ии» ать ии» ко точ ку зре ния по отн оше но отн оше	кол	нти	
зац им» сво но точ ку зре ния по отн оше	ОНИ	ров	
НО ТОЧ КУ Зре НИЯ ПО ОТН ОШЕ	зац		
точ ку зре ния по отн оше	ии»	сво	
ку зре ния по отн оше		Ю	
ку зре ния по отн оше		точ	
зре ния по отн оше			
ния по отн оше			
по отн оше			
отн оше			
оше			
		ни	
юк			

	соб
	ыти
	MR
	И
	про
	цес
	сам
	В
	изу
	чае
	МЫ Й
	пер
	иод
	Вы
	пол
	нят
	ь
	сам
	ост
	ТРО
	ель
	ну
	Ю
	раб
	оту
	c
	опо
	рой
	на

		сод	
		ерж	
		ани	
		e	
		изу	
		чен	
		НОГ	
		o	
		раз	
		дел	
		a.	
28	Ит	Сис	
	ого	тем	
	ВЫ	ати	
	й	зир	
	ypo	уют	
	К	ист	
		ори	
		чес	
		кий	
		мат	
		ери	
		ал	
		ПО	
		изу	
		чен	
		НОМ	
		y	
		пер	
		иод	
		у.	
		<i>J</i> •	

			V	
			Xap	
			акт	
			ери	
			зую	
			T	
			об	
			ЩИ	
			e	
			чер	
			ТЫ	
			И	
			oco	
			бен	
			нос	
			ТИ	
			раз	
			вит	
			ия	
			стр	
			ан в	
			XI	
			X	
			век	
			e.	
	ИСТОР	ия Р		Ш
Po	29	У	Xa	- установление доверительных отношений между учителем
cc		ист	рак	и его учениками, способствующих позитивному
ия		око	тер	восприятию учащимися требований и просьб учителя,
В		В	изу	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке
ЭП		poc	ют	информации, активизации их познавательной
ox		сий	гео	1 1 , , ,

у	ско	гра	деятельности;
пр	й	фич	
eo	MO	еск	• побуждение школьников соблюдать на уроке
бр	дер	ое и	общепринятые нормы поведения, правила общения со
830	низ	эко	старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися),
ва	аци	ном	принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
ни	И	иче	
й		ско	• привлечение внимания школьников к ценностному
Пе		e	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их
тр		пол	работы с получаемой на уроке социально значимой
aI		оже	информацией – инициирование ее обсуждения,
		ние	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,
13		Poc	выработки своего к ней отношения;
ча		сии	
c.		на	• использование воспитательных возможностей
		руб	содержания учебного предмета через демонстрацию детям
		еже	примеров ответственного, гражданского поведения,
		XV	проявления человеколюбия и добросердечности, через
		II—	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для
		XV	решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
		III	
		вв.,	- уважение к народам России и мира и принятие их
		исп	культурного многообразия, понимание важной роли
		ОЛЬ	взаимодействия народов в процессе формирования
		зуя	многонационального российского народа;
		ист	
		ори	-соотнесение своих взглядов и принципов с исторически
		чес	возникавшими мировоззренческими системами (под
		кую	руководством учителя);
		кар	следование этическим нормам и правилам ведения диалога
		Ty.	

	1	Вы в соответствии с возрастными возможностями;
		ска - обсуждение и оценивание своих достижений и
		выв достижений других обучающихся (под руководством
		нот учителя);
		гуж
		цен
		RI
		пос
		I
		ист
		рри
		iec
		сих
		вна
	I	ний
	I	
	C	pop
	N	иир
	(ова
	I	нии
	J	ич
	I	нос
		ги.
	1	Наз
	I	siba
	r	Ъ
		осн
		овн
		sie
		пер

иод ы зар убе жно й ист ори и. Наз ыва нот хро нол оги чес кие рам ки изу час мог о пер иод а. Соо тно	 	
зар убе жно й ист ори и. Наз ыва кот хро ноп оги чес кие рам ки изу чае мог о пер иод а. Соо тно		иод
убе жно й ист ори и. Наз ыва ют хро нол оги чес кне рам ки изу час мог о пер иод а. Соо тно сят		Ы
убе жно й ист ори и. Наз ыва ют хро нол оги чес кие рам ки изу чае мог о пер иод а. Соо тно сят		зар
жно й ист ори и. Наз ыва ют хро пол оги чес кие рам ки изу чае мог о пер иод а. Соо тно сят		убе
й ист ори и. Наз ыва ют хро нол оги чес кие рам ки изу чае мог о пер иод а. Соо тно сят		жно
ори и. Наз ыва ют хро нол оги чес кие рам ки изу час мог о пер иод а. Соо тно сят		й
и. Наз ыва кот хро нол оги чес кие рам ки изу чае мог о пер иод а. Соо тно сят		ист
и. Наз ыва кот хро нол оги чес кие рам ки изу чае мог о пер иод а. Соо тно сят		ори
Наз ыва ют хро нол оги чес кие рам ки изу час мог о пер иод а. Соо тно сят		
ыва ют хро нол оги чес кие рам ки изу чае мог о пер иод а Соо тно сят		Наз
ют хро нол оги чес кие рам ки изу час мог о пер иод а. Соо тно сят		
хро нол оги чес кие рам ки изу чае мог о пер иод а. Соо тно сят		
нол оги чес кие рам ки изу чае мог о пер иод а. Соо тно сят		
оги чес кие рам ки изу чае мог о пер иод а. Соо тно сят		
чес кие рам ки изу чае мог о пер иод а. Соо тно сят		
рам ки изу чае мог о пер иод а. Соо тно		
рам ки изу чае мог о пер иод а. Соо тно		кие
КИ изу чае мог о пер иод а. Соо тно сят		
изу чае мог о пер иод а. Соо тно сят		
Чае МОГ О Пер ИОД а. Соо ТНО СЯТ		
мог о пер иод а. Соо тно сят		
пер иод а. Соо тно сят		МОГ
пер иод а. Соо тно сят		
иод а. Соо тно сят		
а. Соо тно сят		
Соо тно сят		a.
тно сят		Coo
сят		
Xpo		хро
нол		нол

			1	
		ОГИ		
		Ю		
		ист		
		ори		
		и Рос		
		сии		
		И		
		все		
		об		
		ще й		
		ист		
		ори		
20	,	И.		
30	Poc	Фо		
	сия	рму		
	И	лир		
	Евр	уют		
	опа	поз		
	В	нав		
	кон	ате		
	це XV	льн		
		ую		
	II	про		
	век	бле		
	a.	му		
		И		
		пла		
		нир		
		уют		
		yıoı		

ı	
	спо
	соб
	ы
	eë
	реш
	ени
	я.
	ле И
	ага
	ют
	рез
	уль
	тат
	ы
	поз
	нав
	ате
	льн
	ой
	дея
	тел
	ьно
	сти
	по
	тем
	e
	уро
	ка
	при
	вып
	олн

		ени
		И
		ТВО
		рче
		ско
		го
		зад
		ани
		я.
		Исп
		ОЛЬ
		зую
		Т
		кар
		ту
		как
		ист
		очн
		ик
		инф
		орм
		аци
		И.
		Акт
		уал
		изи
		рую
		T
		зна
		ния
		из
L		<u>l</u>

,		
		кур
		сов
		все
		об
		ще й
		ист
		ори
		И,
		ист
		ори
		И
		Poc
		сии
31	Пр	Объ
	едп	ясн
	oc	ТЭК
	ЫЛ	, в
	КИ	чем
	Пе	зак
	тро	люч
	ВСК	али
	ИХ	СР
	реф	
		пре
	op	дпо
	М.	сыл
		КИ
		пет
		ров
		ски

1	X
	пре
	обр
	a30
	ван
	ий.
	Уст
	ана
	вли
	ваю
	T
	при
	чин
	но-
	сле
	дст
	вен
	ные
	СВЯ
	ЗИ
	ист
	ори
	чес
	ких
	про
	цес
	сов,
	про
	ГНО
	зир
	ова

	 T T T T T T T T T T T T T T T T T T T
	ТЬ
	их
	пос
	лед
	ств
	ия.
	Фо
	рму
	лир
	уют
	поз
	нав
	ате
	льн
	ую
	зад
	ачу.
	Оп
	ред
	еля
	ют
	про
	про бле
	мы
	соц
	иал
	ьно
	-
	пол
	ити
	чес

		КОГ
		о и
		эко
		ном
		иче
		ско
		го
		pa3
		ВИТ
		ия при при при при при при при при при при
		стр
		аны
		(c
		пом
		ощь
		Ю
		учи
		тел
		(я)
32	На	Pac
	чал	ска
	o	ЗЫВ
	пра	ают
	вле	0
	ния	дет
	Пе	ств
	тра	e
	I.	Пет
		pa
		I.
		Объ

	ясн
	ТОІК
	при
	чин
	ы и
	пос
	лед
	СТВ
	ия при при при при при при при при при при
	бор
	ьбы
	3a
	тро
	н.
	Оп
	ред
	еля
	ЮТ
	при
	чин
	но-
	сле
	дст
	вен
	ные
	свя
	зи
	соб
	ыти
	йи
	про

	цес
	COB.
	Да
	ЮТ
	оце
	нку
	дея
	тел
	ьно
	сти
	ист
	ори
	чес
	кой
	пер
	сон
	Ы.
	Hax
	одя
	T
	ист
	ори
	чес
	кие
	объ
	ект
	Ы
	на
	кар
	Te.
	Исп

		ОЛЬ
		зую
		Т
		при
		ём
		ы
		cpa
		вни
		тел
		ьно
		го
		ана
		лиз
		a
		при
		арг
		уме
		нта
		ции
		соб
		ств
		енн
		ых
		ВЫВ
		одо
		ВИ
		оце
		нок
33	Вел	Объ
	ика	ясн

	1	
Я	ЯЮ	
Сев	при	И
ерн		
ая	Ы	
вой		
на	ерн	н
170		
0-	вой	й
172	ны	
1	Ис	еп
гг.	ОЛЕ	ь
	зую	ю
	T	
	ист	Т
	opı	и
	чес	
	кун	ю
	кар	
	ту	
	pac	
	ска	
	зе	
	coc	б
	ыті	СИ
	ях	
	Cei	eB
	ерн	н
	ой	
	вой	й
	ны	
	Pac	

	ска
	ЗЫВ
	ают
	об
	осн
	ОВН
	ых
	соб
	ыти
	ях
	И
	ито
	гах
	Сев
	ерн
	ой
	вой
	ны,
	исп
	ОЛЬ
	зуя
	ист
	ори
	чес
	кую
	кар
	ту. Объ
	Объ
	ясн
	тык
	цел

и Прутск ого и Кас пий ско го пох оло в. Нах одя т на кар те изу час мы е объ скт ы.				
тск ого и Кас пий ско го пох одо в. Нах одя т на кар те изу чае мы е е объ ект ы. Хар фо акт рм ери			И	
тск ого и и Кас пий ско го пох одо в. Нах одя т на кар те изу чае мы е е объ ект ы. Зар фо акт рм ери			Пру	
ого и Кас пий ско го пох одо в. Нах одя т на кар те изу чае мы е объ ект ы. 34 Ре Хар фо акт рм ери				
и Кас пий ско го пох одо В. Нах одя т на кар те изу чае Мы е е объ скт ы. 34 Ре Хар фо акт рм ери				
Кас пий ско го пох одо в. Нах одя т на кар те изу чае мы е объект ы. За Ре Хар фо акт рм ери				
пий ского го пох одо в. Нах одя т на кар те изу чае Мы е с объ ект ы. 34 Ре Хар фо акт рм ери			Кас	
СКО ГО ПОХ ОДО В. Нах ОДЯ Т на Кар Те изу чае МЫ е Объ ект Ы. Ы. З4 Ре Хар фо акт рм ери			пий	
го пох одо в. Нах одя т на кар те изу чае мы е объ ект ы. 34 Ре Хар фо акт рм ери				
пох одо в. Нах одя т на кар те изу чае мы е объ ект ы. 34 Ре Хар фо акт рм ери				
одо в. Нах одя т на кар те изу чае мы е объ ект ы. 34 Ре Хар фо акт рм ери				
В. Нах одя т на кар те изу чае мы е объ ект ы. 34 Ре Хар фо рм ери				
Нах одя т на кар те изу чае мы е объ ект ы. 34 Ре Хар фо акт рм ери				
одя т на кар те изу чае мы е объ ект ы. З4 Ре Хар фо акт рм ери			B.	
Т на кар те изу чае мы е объ ект ы. 34 Ре Хар фо акт рм ери				
Кар те изу чае мы е объ ект ы. Вар фо акт рм ери				
те изу чае мы е объ ект ы. З4 Ре Хар фо акт рм ери				
изу чае мы е объ ект ы. 34 Ре Хар фо акт рм ери				
чае мы е объ ект ы. 34 Ре Хар фо акт рм ери				
мы е объ ект ы. 34 Ре Хар фо акт рм ери				
e				
объ ект ы. 34 Ре Хар фо акт рм ери				
SE			объ	
34 Ре Дар фо акт рм ери			ект	
фо акт рм ери			Ы.	
фо акт рм ери	34	Pe	Xap	
рм ери		фо		
			ери	
Ы ЗУЮ		Ы	зую	
упр т				
авл важ				
		ени	ней	

Я		ШИ
П	[e	e
Тр	pa	пре
		пре обр
		a30
		ва-
		ния
		Пет
		pa 1
		И
		сис
		тем
		ати-
		зир
		уют
		мат
		ери
		ал
		(в
		фор
		ме
		таб
		лиц
		ы.
		Объ
		ясн
		яют
		сущ
		нос
		ТЬ
		цар

х ука зов о еди нон асл еди и, под уш ной под ати. Исп опь зую т тек сты ист ори чес ких ист очн нко в (от		
ука 30В 0 сди ноп асл еди и, под уп ной под ати. Исп оль зую т тек сты ист ори чес ких ист очп ико в		ски
ЗОВ О СДИ НОН аСЛ СДИ И, ПОД УШ НОЙ ПОД аТИ. ИСП ОЛЬ ЗУЮ Т Тек СТЫ ИСТ ОРИ ФОРИ ФОРИ ФОРИ ФОРИ ФОРИ Т Тек СТЫ ИСТ ОРИ Ф		X
о сди нон асл еди и, под уш ной под уш ной под ати. Исп оль зую т т тек сты ист ори чес ких ист очн ико в (от		ука
сди нон асл сди и, под уш ной под ати. Исп оль зую т тек сты ист ори чес ких ист очи ико в		30B
нон асл еди и, под уп ной под ати. Исп оль зую т тек сты ист ори чес ких ист очн ико в (от		0
асл сди и, под уш ной под ати. Исп оль зую т тек сты ист ори чес ких ист оон ист оон ист		еди
еди и, под уш ной под ати. Исп оль зую т тек сты ист ори чес ких ист очн ико в (от		нон
и, под уш ной под ати. Исп оль зую т тек сты ист ори чес ких ист очн ико в (от		асл
и, под уш ной под ати. Исп оль зую т тек сты ист ори чес ких ист очн ико в (от		еди
под уш ной под ати. Исп оль зую т тек сты ист ори чес ких ист очн ико в (от		
уш ной под ати. Исп оль зую т тек сты ист ори чес ких ист очн ико в в (от		
ной под ати. Исп оль зую т т тек сты ист ори чес ких ист очн ико в (от		уш
под ати. Исп оль зую т тек сты ист ори чес ких ист очн ико в (от		ной
ати. Исп оль зую т тек сты ист ори чес ких ист очн ико в		под
ОЛЬ ЗУЮ Т Тек СТЫ ИСТ ОРИ ЧЕС КИХ ИСТ ОЧН ИКО В (ОТ		
ОЛЬ ЗУЮ Т Тек СТЫ ИСТ ОРИ ЧЕС КИХ ИСТ ОЧН ИКО В (ОТ		Исп
Т тек сты ист ори чес ких ист очн ико в (от		
Т тек сты ист ори чес ких ист очн ико в (от		зую
СТЫ ИСТ ОРИ ЧЕС КИХ ИСТ ОЧН ИКО В (ОТ		
ист ори чес ких ист очн ико в (от		тек
ори чес ких ист очн ико в (от		сты
чес ких ист очн ико в (от		ист
чес ких ист очн ико в (от		ори
ист очн ико в (от		
ист очн ико в (от		ких
ОЧН ИКО В (ОТ		
ико В (от		
в (от		
(от		
		рыв

	ки
	ИЗ
	пет
	ров
	ски
	X
	ука
	30B.
	Таб
	ели
	o
	ран
	гах
	И
	др.)
	для
	xap
	акт
	ери
	сти
	ки
	соц
	иал
	Ь-
	ной
	пол
	ити
	ки
	вла
	сти.
	Да

		ЮТ				
		оце				
		нку				
		ито				
		ГОВ				
		соц				
		иал				
		ьно				
		й				
		ПОЛ				
		ити				
		ки				
		Пет				
		pa				
		I.				
35	Эко	Уст				
	НО	ана				
	МИ	ВЛИ				
	чес	ваю				
	кая	T				
	ПОЛ	при				
	ИТИ	чин				
	ка	но-				
	Пе	сле				
	тра	дст				
	I.	вен				
		ные				
		свя				
		3И				
		ист				
		ори				

	чес
	ких
	про
	цес
	сов,
	про
	гно
	зир
	уют
	их
	пос
	лед
	ств
	ия.
	$ \Phi_0 $
	рму
	ли-
	рую
	T
	поз
	нав
	ате
	льн
	ую
	зад
	ачу
	уро
	ка.
	Пр
	ивл
	e-

	каю
	T
	ме
	жку
	pco
	вые
	,
	пре
	дме
	тны
	e
	зна
	ния
	Оп
	ред
	еля
	ют
	про
	бле
	мы
	В
	эко
	ном
	иче
	ско
	M
	раз
	ВИТ
	ии
	стр

	аны
	Исп
	оль
	зую
	T
	кар
	ту
	как
	ист
	ОЧН
	ик
	инф
	орм
	аци
	и.
	Обс
	ужд
	ают
	при
	чин
	ыи
	пос
	лед
	ств
	ия
	нов
	ых
	явл
	ени
	й в
	И В

		эко	
		но-	
		мик	
		e	
		Poc	
		сии	
36	Poc	Уст	
	сий	ана	
	ско	вли	
	e	ваю	
	об	Т	
	ще	при	
	ств	чин	
	ОВ	но-	
	Пе	сле	
	тро	дст	
	вск	вен	
	ую	ные	
	эпо	свя	
	xy.	3И	
		эко	
		НОМ	
		иче	
		ско	
		го и	
		соц	
		иал	
		ьно	
		ГО	
		раз	

		T
		вит
		ия
		стр
		аны
		Объ
		ясн
		ТОІК
		,
		как
		ИЗМ
		ени
		лос
		Ь
		пол
		оже
		ние
		соц
		иал
		ьны
		X
		сло
		ёв
		за
		год
		PI PI
		пра
		вле
		ния
		Пет
		pa
1		r"

<u></u>	
	I.
	Раб
	ота
	ют
	c
	фак
	тич
	еск
	им
	мат
	ери
	ало
	M
	пар
	arp
	aфa
	; II
	Hax
	одя
	Т
	нео
	бхо
	дим
	ую
	инф
	орм
	аци
	ЮВ
	уче
	уче бни
	ке и

_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
			дру		
			гих		
			ист		
			НРС		
			ика		
			х.		
	37	Це	Pac		
		рко	кры		
		вна	ваю		
		Я	Γ		
		реф	сущ		
		орм	нос		
		a.	ГЬ		
		По	кон		
		ЛО	фли		
		же	кта		
		ние	«св		
		тра	яще		
		ДИЦ	нст		
		ион	за»		
		ны	M		
		X	кца		
		кон	ост		
		фес	3a»,		
		сий	при		
			нин		
			ыи		
			пос		
			пед		
			СТВ		
			RE		

1	
	pac
	кол
	a.
	Вы
	явл
	ТОІК
	сущ
	нос
	ть и
	пос
	лед
	ств
	ия
	ист
	ори
	чес
	ког
	o
	соб
	ыти
	я,
	явл
	ени
	я.
	Сис
	тем
	ати
	зир
	уют
	инф
	орм

		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		аци
		Ю В
		вид
		e
		cxe
		МЫ
38	Co	Ана
	циа	лиз
	ЛЬН	иру
	ые	IOT
	И	отр
	нац	ывк
	ион	и из
	аль	Соб
	ны	орн
	e	ого
	ДВИ	уло
	же	жен
	ния	ия при при при при при при при при при при
		164
	Оп	9 г.
	ПОЗ	при
	ици	
	Я	смо
	реф	тре
	орм	
	ам.	воп
		poc
		а об
		око
		нча

тел
ьно
M
зак
реп
още
нии
кре
сть
ян.
Pac
кры
ваю
T
при
чин
ы
нар
одн
ых
дви
жен
ий
В
Poc
сии
XV
II B.
Сис
тем
ати

зир	ļ
уют	ļ
ист	ļ
ори	ļ
чес	ļ
кий	ļ
мат	ļ
ери	ļ
ал в	ļ
фор	ļ
ме	ļ
таб	ļ
ли-	ļ
цы.	ļ
Пр	ļ
име	ļ
окн (ļ
Т	ļ
при	ļ
ём	
Ы	
ист	
ори	
чес	
ког	
О	ļ
ана	
лиз	
a	
при раб	

	1		
		оте	
		c	
		тек	
		сто	
		M.	
39	Пе	Coc	
	рем	тав	
	ен	ЭВП	
	ЫΒ	T	
	кул	опи	
	ьту	сан	
	pe	ие	
	Poc	пам	
	сии	нтк	
	В	ико	
	год	В	
	ы	кул	
	Пе	ьту	
	тро	ры	
	ВСК	XV	
	ИХ	II B.	
	реф	(в	
		TOM	
	op M.	чис	
	IVI •		
		ле	
		нах	
		одя	
		ЩИ	
		хся	
		на	
		тер	

рит орн и кра я, гор ода); хар акт ери зую т их наз пач ени е, худ оже ств епп ые дос тои нст ва и др. Объ		
и кра я, гор ода); хар акт ери зую Т их наз нач ени е, худ оже ств енн ые дос тои нет ва и др. Объ	рит	
и кра я, гор ода); хар акт ери зую Т их наз нач ени е, худ оже ств енн ые дос тои нет ва и др. Объ	ори	
я, гор ода); хар акт ери зую т их наз нач ени е, худ оже ств енн ые дос тои нст ва и др. Объ	И	
я, гор ода); хар акт ери зую т их наз нач ени е, худ оже ств енн ые дос тои нст ва и др. Объ	кра	
ода); хар акт ери зую т их наз нач ени с, худ оже ств енн ые дос тои нст ва и др. Объ	я,	
ода); хар акт ери зую т их наз нач ени с, худ оже ств енн ые дос тои нст ва и др. Объ	гор	
); хар акт ери зую т их наз нач ени с, худ оже ств енн ые дос тои нст ва и др. Объ		
хар акт ери зую т их наз нач ени е, худ оже ств енн ысе дос тои нст ва и др. Объ);	
акт ери зую т их наз нач ени е, худ оже ств енн ые дос тои нст ва и др.		
зую т их наз нач ени е, худ оже ств енн ые дос тои нет ва и др. Объ	акт	
зую т их наз нач ени е, худ оже ств енн ые дос тои нет ва и др. Объ	ери	
т их наз нач ени е, худ оже ств енн ые дос тои нст ва и др. Объ	зую	
их наз нач ени е, худ оже ств енн ые дос тои нст ва и др. Объ	Т	
наз нач ени е, худ оже ств енн ые дос тои нст ва и др. Объ	их	
ени е, худ оже ств енн ые дос тои нст ва и др. Объ		
ени е, худ оже ств енн ые дос тои нст ва и др. Объ	нач	
е, худ оже ств енн ые дос тои нст ва и др. Объ		
худ оже ств енн ые дос тои нст ва и др.		
оже ств енн ые дос тои нст ва и др. Объ		
ств енн ые дос тои нст ва и др. Объ		
ые дос тои нст ва и др.		
ые дос тои нст ва и др.		
дос тои нст ва и др. Объ		
тои нст ва и др. Объ		
нст ва и др. Объ		
ва и др. Объ		
др. Объ		
	Объ	
ТОНК		

ı	
	, B
	чем
	зак
	люч
	али
	СР
	нов
	ые
	вея
	ния
	В
	оте
	чес
	тве
	Н-
	ной
	кул
	ьту
	pe
	pe XV
	II B.
	Про
	вод
	ТВ
	пои
	ск
	инф
	орм
	аци
	И
	для

		· · · · · ·
		000
		бще
		ний
		О
		дос
		ТИЖ
		ени
		ях
		И
		дея
		тел
		ях
		оте
		чес
		тве
		ино й
		кул
		ьту
		ры XV
40		II B.
40	По	Уст
	все	ана
	дне	вли
	вна	ваю
	Я	Т
	ЖИ	при
	ЗНР	чин
	И	но-
	бы	сле

T		дст
пр	ри	вен
Пе	e	ные
Тр	oe .	СВЯ
I.		ЗИ
		ист
		ори
		чес
		ких
		про
		цес
		сов,
		их
		пос
		лед
		CT-
		вия.
		Оп
		исы
		ваю
		Т
		усл
		ови
		Я
		жиз
		ни
		И
		быт
		a
		соц
		иал

ьны	
X	
гру	
пп.	
Уст	
ана	
вли	
ваю	
T	
фак	
тор	
ы,	
спо	
соб	
ств	
ую	
щи	
e	
раз	
вит	
ию	
кул	
ьту	
ры.	
ры. Об	
осн	
овы	
ваю	
Т	
суж	
ден	

ис при мер ами пар агр афа		
мер ами пар агр афа		ие
мер ами пар агр афа		при
ами пар агр афа . Сос тав ляю т опи сан не жиз пи и быт а раз лич ных сло ёв нас еле ння при		
аграфа Сос тав ляю т опи сан ие жиз ни и быт а раз лич ных сло ёв нас еле ния при		
аграфа Сос тав ляю т опи сан ие жиз ни и быт а раз лич ных сло ёв нас еле ния при		пар
афа . Сос тав ляю т опи сан ие жиз пи и и быт а раз лич ных сло ёв нас еле ния при Пет		
Сос Тав Ляю Т опи сан ие жиз ни и быт а раз Лич ных сло ёв нас еле ния при Пет		афа
тав ляю т опи сан ие жиз ни и быт а раз лич ных сло ёв нас еле ния при Пет		
тав ляю т опи сан ие жиз ни и быт а раз лич ных сло ёв нас еле ния при		Coc
ляю т опи сан ис жиз ни и быт а раз лич ных сло ёв нас еле ния при Пет		
Т опи сан ие жиз ни и быт а раз лич ных сло ёв нас еле ния при Пет		
сан ие жиз ни и быт а раз лич ных сло ёв нас еле ния при		
сан ие жиз ни и быт а раз лич ных сло ёв нас еле ния при		опи
ие жиз ни и быт а раз лич ных сло ёв нас еле ния при Пет		
жиз ни и быт а раз лич ных сло ёв нас еле ния при		
ни и быт а раз лич ных сло ёв нас еле ния при		
и быт а раз лич ных сло ёв нас еле ния при		
быт а раз лич ных сло ёв нас еле ния при		
а раз лич ных сло ёв нас еле ния при		быт
раз лич ных сло ёв нас еле ния при Пет		
лич ных сло ёв нас еле ния при Пет		
ных сло ёв нас еле ния при Пет		
сло ёв нас еле ния при Пет		
ёв нас еле ния при Пет		
нас еле ния при Пет		
еле ния при Пет		
ния при Пет		
при Пет		
Пет		
		Пет
		pe

I.
Ана
лиз
иру
ЮТ
И
соп
ост
авл
тон
жиз
НР
poc
сий
ско
ГО
об
щес
тва
И
зар
убе
жно
ГО
об
щес
тва
дан
ног
0
пер

		иод	
		a	
		вре	
		мен	
		И.	
41	Зна	Да	
	чен	ЮТ	
	ие	xap	
	Пе	акт	
	тро	ери	
	ВСК	сти	
	их	ку	
	пре	xap	
	обр	акт	
	азо		
	ван	еру Пет	
	ий	ров	
	В	ски	
	ист	X	
	ори	пре	
	И	обр	
		азо	
	стр ан		
	ан Ы.	ван ий.	
	ы.	Объ	
		ясн	
		ТЭК	
		усп	
		ехи	
		И	
		неу	

	дач
	И
	пре
	пре обр
	азо
	ват
	ель-
	ной
	дея
	тел
	ьно
	сти
	Пет
	pa.
	Оп
	ред
	еля
	ЮТ
	зна
	чен
	ие
	сло
	В,
	пон
	ити
	й.
	Арг
	уме
	нти
	рую
	Т

	ВЫВ
	од
	мат
	ери
	ала
	МИ
	пар
	агр
	афа
	ми.
	Вы
	явл
	ТОІК
	сущ
	нос
	ть и
	пос
	лед
	СТВ
	п п п п п п п п п п п п п п п п п п п
	ист
	ори
	чес
	-
	ког
	o
	соб
	ыти
	я,
	явл
	 ени

		Я.
		Сис
		тем
		ати
		зир
		уют
		инф
		орм
		аци
		ЮВ
		вид
		e
		cxe
		мы
42	По	Сис
	вто	тем
	рит	
	ель	зир
	но-	уют
	обо	ист
	бщ	ори
	аю	чес
	щи	кий
	й	мат
	ypo	
	К	ал
	«Ро	по
	сси	изу
	Я	чен
	при	
	Пе	у

T	pe	пер	
	>>	иод	
		y.	
		Xap	
		акт	
		ери	
		зую	
		Т	
		об	
		щи	
		e	
		чер	
		ТЫ	
		И	
		oco	
		бен	
		нос	
		ТИ	
		pa3	
		ВИТ	
		ия в	
		XV	
		II-	
		нач	
		але	
		XV	
		III	
		В.	
		Poc	
		сии	
		и	
		<u> </u>	

	гос
	уда
	рст
	В
	Зап
	адн
	ой
	Евр
	ОПЫ
	Вы
	ска
	зыв
	ают
	суж
	ден
	р ки
	0
	зна
	чен
	ии
	нас
	лед
	п п п п п п п п п п п п п п п п п п п
	XV
	II-
	нач
	але
	XV
	III
	В.

			для	
			сов	
			рем	
			енн	
			ого	
			об	
			щес	
			тва.	
			Вып	
			олня	
			ЮТ	
			конт	
			роль	
			ные	
			тест овые	
			зада	
			ния	
			по	
			исто	
			рии	
			Pocc	
			ии XVI	
			I-	
			нача	
			ле	
			XVI	
			II B.	
Po	43	Эп	Сис	уважение к народам России и мира и принятие их
cc	44	oxa	тем	культурного многообразия, понимание важной роли
ИЯ		ДВО	ати	взаимодействия народов в процессе формирования
пр		рцо	зир	многонационального российского народа;
И		ВЫ	уют	соотнесение своих взглядов и принципов с исторически
на		X	мат	возникавшими мировоззренческими системами (под

		1	
СЛ	пер	ери	руководством учителя);
ед	ево	ал о	следование этическим нормам и правилам ведения диалога
ни	рот	ДВО	в соответствии с возрастными возможностями;
ка	OB	рцо	обсуждение и оценивание своих достижений и
X	(17	вых	достижений других обучающихся (под руководством
Пе	25-	пер	учителя);
тр	176	ево	- расширение опыта конструктивного взаимодействия в
a	2	рот	социальном общении.
I:	гг.)	ах в	
ЭП		фор	
ox		ме	
a		таб	
ДВ		ЛИЦ	
op		Ы.	
цо		Объ	
вы		ясн	
X		ТЭК	
пе		при	
pe		нин	
во		ы и	
po		пос	
T0		лед	
В —		ств	
6		КИ	
ча		ДВО	
c.		рцо	
		вых	
		пер	
		ево	
		рот	
		OB.	

,	
	Xap
	акт
	ери
	зую
	T
	вну
	тре
	нн
	юю
	И
	вне
	шн
	юю
	пол
	ити
	ку
	пре
	ем-
	ник
	ОВ
	Пет
	pa I.
	Coc
	тав
	ЛЯЮ
	T
	ист
	ори
	чес
	кий

 ,		
		пор
		тре
		T
		Ан
		ны
		Иоа
		ННО
		вны
		ומווט
		, Ели
		за-
		вет
		Ы
		Пет
		ров
		ны.
45	Вн	Pac
	утр	ска
	енн	ЗЫВ
	ЯЯ	ают
	пол	об
	ити	эко
	ка	НОМ
	И	иче
	ЭКО	
		ско
	НО	M
	МИ	раз
	ка	ВИТ
	Poc	ИИ
	сии	Poc
	В	сии

	172	,
	5-	исп
	176	ОЛЬ
	2	зуя
	ΓГ.	ист
		ори
		чес
		кие
		кар
		ТЫ
		как
		ист
		ОЧН
		ик
		инф
		орм
		аци
		и.
		Xap
		акт
		ери
		зую
		T
		пол
		оже
		ние
		кре
		сть
		н
		ВО
		BTO
L		===

	рой
	пол
	ОВИ
	не
	XV
	III
	B.
	Соп
	ост
	авл
	ЯЮТ
	эко
	HOM
	иче
	СКО
	e
	pas
	вит
	ие
	стр
	аны
	,
	соц
	иал
	ьну
	Ю
	пол
	ити
	ку
	при
	Пет

		pe I
		И
		его
		нас
		лед
		ник
		ax.
		Pac
		ска
		ЗЫВ
		ают
		0
		пол
		оже
		нии
		отд
		ель
		ных
		coc
		лов
		ий
		poc
		сий
		ско-
		го
		об
		щес
		тва.
46	Вн	Pac
	еш	кры
	пян	ваю

ПО	Л	I T
ити	И	и цел
ка		И,
Poo	c	с зад
си	И	и ачи
В		И
172		2 ито
5-		ГИ
170	6	б вне
2		шн
гг.		ей
		пол
		ити
		ки
		Poc
		сии
		ВО
		ВТО
		рой
		чет
		вер
		ТИ
		XV
		III
		В.
		Пок
		азы
		ваю
		т на
		кар
		те

	тер
	рит
	ори
	И,
	вош
	едш
	ие в
	coc
	тав
	Poc
	сий
	ско
	й
	имп
	ери
	И
	ВО
	вто
	рой
	чет
	вер
	ТИ
	XV
	III
	В.,
	мес
	та
	сра
	жен
	ий
	В

скоттур ецк их вой пах. Арг уме нти рую т выв од мат ери ала ми пар агр афа ми, Пр име няю т при ем		
тур ецк их вой нах. Арг уме нти руко т выв од мат сри ала ми пар агр афа ми. Пр име пяю т при ем бм ы по т при ем бм ы пар т при ем бм ы пар т при ем бм ы пар т при ем бм ы пар т при ем бм ы пар т при ем бм ы пар т при ем бм ы пар т при ем бм ы пар т при ем бм ы пар т при ем бм ы пар т при ем бм ы пар т при ем бм ы пар т при ем бм ы пар т при ем бм ы пар т при ем бм ы пар т при ем т при ем бм ы пар т при ем т при		Pyc
ецк их вой нах. Арг уме нти рую т выв од мат ери ала ми пар агр афа ми. Пр име няю т пяю т		ско-
ецк их вой нах. Арг уме нти рую т выв од мат ери ала ми пар агр афа ми. Пр име няю т при ём		тур
их вой нах. Арг уме нти рую т выв од мат ери ала ми пар агр афа ми. Пр име няю т при йме няю т при йм бы ы		ецк
нах. Арг уме нти рую т выв од мат ери ала ми пар агр афа ми. Пр име няю т при ём ы		их
Арг уме нти рую т выв од мат ери ала мн пар агр афа ми. Пр име няю т при ём ы		вой
уме нти рую т выв од мат сри ала ми пар агр афа ми. Пр име няю т при ем ы		нах.
уме нти рую т выв од мат сри ала ми пар агр афа ми. Пр име няю т при ем ы		Арг
нти рую т выв од мат ери ала ми пар агр афа ми. Пр име няю т при ем ы ы		уме
рую т выв од мат ери ала ми пар агр афа ми. Пр име няю т при ем ы		
т выв од мат ери ала ми пар агр афа ми. Пр име няю т при ем		
од мат ери ала ми пар агр афа ми. Пр име няю т при ем ы		T
мат ери ала ми пар агр афа ми. Пр име няю т при ём ы		ВЫВ
мат ери ала ми пар агр афа ми. Пр име няю т при ём ы		од
ала ми пар агр афа ми. Пр име няю т при ём ы		
ала ми пар агр афа ми. Пр име няю т при ём ы		ери
ми пар агр афа ми. Пр име няю т при ём ы		ала
агр афа ми. Пр име няю т при ём ы		МИ
агр афа ми. Пр име няю т при ём ы		пар
МИ. Пр име няю т при ём ы		агр
МИ. Пр име няю т при ём ы		aфa
Пр име няю т при ём ы		ми.
име няю т при ём ы		Пр
няю т при ём ы		
т при ём ы		
при ём ы		
ы		
ы		ём
		ист
ори		

		1	
		ı	
		3	
		Т	
		5	
		;	
		•	
		c	
		1	
		Т	
		þ	
		Л	
		I	
		В	
		Í	
		;	
		· <u> </u>	
47	Ha	к	
	цио	I	
	нал	0	
	ьна	a	
	яи)	

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	рел	T	Te
	ИГИ	T I	тер
	озн	p	рит
	ая	C	ори
	пол	I	И,
	ИТИ	I B	BOIII
	ка	e	едш
	В		ие в
	172	. c	coc
	5-	Т	тав
	176		Poc
	2		сий
	rr.	c	ско
		й	й
		V	имп
		e	ери
			И В
			пос
		Л	лед
		Н	ней
			тре
			ТИ
			XV
		I	III
			В.
		(Объ
			ясн
			тык
			, c
			чем
			был
L			2227

 ·	 ,
	И
	СВЯ
	зан
	ы
	при
	чин
	Ы
	вос
	ста
	ний
	Ба
	шк
	ири
	И.
	Xap
	акт
	ери
	зую
	T
	рел
	ИГИ
	ОЗН
	ую
	пол
	ити
	ку
	гос
	уда
	рст
	ва в

		172
		5-
		176
		2 rr.
48	По	Сис
	ВТО	тем
	рит	ати
	ель	
		зир
	но-	уют
	обо бът	
	бщ	ори
	аю	чес
	ЩИ	кий
	й	мат
	ypo	
	К	ал
	«Ро	по
	сси	изу
	Я	чен
	при	
	нас	у
	лед	пер
	ax	V.
	Пе	y. Xap
	тра	акт
	I»	ери
	1//	
		зую т
		οδ
		ЩИ

		· · · · ·
		e
		чер
		ты
		И
		oco
		бен
		нос
		ти
		раз
		вит
		ия в
		172
		5-
		176
		2
		гг.
		Вы
		пол
		окн
		Т
		кон
		тро
		льн
		ые
		тес
		тов
		ые
		зад
		ани
		Я
		по
L		

			ист	
			ори	
			И	
			Poc	
			сии	
			эпо	
			хи	
			ДВО	
			рцо	
			_	
			ВЫХ	
			пер	
			ево	
			рот	
	40	-	OB.	7
Po	49	Poc	Ана	уважение к народам России и мира и принятие их
cc		сия	ЛИЗ	культурного многообразия, понимание важной роли
ий		В	иру	взаимодействия народов в процессе формирования
ск		сис	ют,	многонационального российского народа;
ая		тем	c	-соотнесение своих взглядов и принципов с исторически
им		e	чем	возникавшими мировоззренческими системами (под
пе		ме	был	руководством учителя);
ри		жд	o	следование этическим нормам и правилам ведения диалога
Я		уна	свя	в соответствии с возрастными возможностями;
пр		род	зан	обсуждение и оценивание своих достижений и достижений
И		ны	o	других обучающихся (под руководством учителя);
Eκ		X	изм	• расширение опыта конструктивного взаимодействия в
ате		отн	ене	социальном общении.
ри		ош	ние	
не		ени	ме	
II		й	жду	
-9			нар	
			mup.	

ча		одн
c		ых
		вза
		имо
		отн
		оше
		ний
		B
		cep
		еди
		He NV
		XV
		III
		век
		a.
		Объ
		ясн
		ТОІК
		,
		как
		раз
		вив
		али
		СР
		вза
		имо
		отн
		оше
		кин
		Poc
		сии

	И
	Фра
	нци
	И
	пос
	ле
	Ce
	мил
	етн
	ей
	вой
	ны.
	Xap
	акт
	ери
	т
	TOP
	TOB LVG
	ые
	И
	кул
	ьту
	рны
	e
	pyc
	ско-
	анг
	лий
	ски
	e

		свя
		зи в
		изу
		чае
		МЫ
		й
		пер
		иод
50	D	
	Вн	Xap
	утр	акт
	енн	ери
	RR	зую
	ПОЛ	T
	ити	вну
	ка	тре
	Ека	нн
	тер	юю
	ИН	ПОЛ
	ыΙΙ	ити
		ку
		Ека
		тер ин
		ы II,
		cpa
		вни
		ваю
		т её
		c

	вну
	тре
	нне
	й
	пол
	ити
	кой
	Пет
	pa
	I.
	Объ
	ясн
	тон
	«по
	лит
	ику
	про
	све
	щё
	нно
	го
	абс
	олю
	тиз
	Ma»
	,
	мер
	опр
	ТRИ
	ия,
	про

		вод	
		ИМ	
		ые	
		В	
		дух	
		e	
		дан	
		ной	
		пол	
		ИТИ	
		ки.	
		Ана	
		лиз	
		иру	
		ЮТ	
		реф	
		орм	
		Ы	
		Ека	
		тер	
		ИН	
		Ы	
		II.	
51	Эко	Pac	
	НО	ска	
	МИ	зыв	
	чес	ают	
	кое	об	
	раз	эко	
	ВИТ	НОМ	
	ие	иче	

	Poc		
	сии	M	
	при	pa	33
	Ека	ВИ	ит
	тер	ИИ	A
	ине	Po	oc
	II	си	ии
		,	
		ис	cn
		ОЛ	
		3y	
		ис	
		op	
		че	
		ки	
		ка	
		ТЫ	
		ка	
		ис	
		оч	
		ИК	
			ф
			DM
			ци
		и.	
		Xa	ар
		ак	
		ep	
			70
		T	
		ПО	חת
L		110	201

	оже
	ние
	кре
	СТЬ
	нк
	ВО
	ВТО
	рой
	пол
	ОВИ
	не
	XV
	III
	В.
	Соп
	ост
	авл
	тык
	эко
	ном
	иче
	ско
	e
	раз
	вит
	ие
	стр
	аны
	,
	соц
	иал

ьну
Ю
пол
ити
ку
при
Пет
pe I
И
Ека
тер
ине
II.
Ана
лиз
иру
ЮТ
pa3
вит
ие
про
МЫ
шле
нно
сти
И
сел
ьск
ого
XO3
яйс

		гва	
		В	
		год	
		Ы	
		пра	
		вле	
		кин	
		Ека	
		гер	
		ИН	
		Ы	
		II.	
52	Co	Ана	
	циа	лиз	
	ЛЬН	иру	
	ая	ЮТ	
	стр	отр	
	укт	ывк	
	ypa	и из	
	poc	жал	
	сий	ова	
	ско	НН	
	ГО	ых	
	об	гра	
	ще	МОТ	
	ств	цво	
	a	нка	
	ВТО	СТВ	
	рой	y	
		И	
	ови	гор	

1	ны		
	XV		
	III		
1	В.		
		1	
		ı İ	
		4	
		1	
		1	
		A	
		1	
		3	

	ают
	0
	пол
	оже
	нии
	отд
	ель
	ных
	coc
	лов
	ий
	poc
	сий
	ско-
	го
	об
	щес
	тва
	(B
	том
	чис
	ле с
	исп
	оль
	30B
	ани
	ем
	мат
	ери
	ало
	В

	ист
	0-
r	рии
l k	кра
Я	я).
H	я). Вы
	ЯВЛ
Я	ТОІК
	сущ
l I	нос
	гь и
	пос
л	пед
	ств
Y Y	п ки
Y Y	ист
	ори
	чес
l k	ког
	0
	соб
L L	ыти
Я	я,
	явл
	ени
Я	я.
1	Пр
	име
l I	окн
Т	г
I	при

	,		
			ём
			Ы
			ист
			ори
			чес
			ког
			0
			ана
			лиз
			а
ì			
			при раб
			оте
			c
			тек
			сто
			М.
	53	Bo	Пок
		сст	азы
		ани	ваю
		e	т на
		под	ист
		пре	ори
		ДВО	чес
		дит	кой
		ель	кар
		ств	те
		OM	
		Е.И	тер
			рит
		П.,	ори
		Пу	ю и

	гач	ход
e	ева	вос
		ста
		- RUH
		под
		пре
		ДВО
		дит
		ель
		ств
		ОМ
		E.
		Пуг
		аче
		ва.
		Pac
		кры
		ваю
		T
		при
		чин
		Ы
		вос
		ста
		ния
		И
		его
		зна
		чен
		ие.
		Да

ЮТ	
xap	
акт	
e-	
рис	
тик	
у	
лич	
нос	
ти	
E.	
Пуг	
аче	
ва,	
при	
вле	
кая,	
на-	
ряд	
у с	
мат	
ери	
ала	
МИ	
уче	
бни	
ка,	
доп	
олн	
ите	
льн	

		ые	
		ист	
		ОЧН	
		ики	
		ин-	
		фор	
		мац	
		ии.	
54	На	Xap	
	род	акт	
	Ы	ери	
	Poc	зую	
	сии	T	
		oco	
	Рел	бен	
	ИГИ	нос	
	ОЗН	ТИ	
	ая	нац	
	И	ион	
	нац	аль	
	ИОН	ной	
	аль	И	
	ная	рел	
	ПОЛ	иги	
	ИТИ	ОЗН	
	ка	ой	
	Ека	пол	
	тер	ити	
	ИН	ки	
	ыII	Ека	
		тер	

	ИН
	ы
	II.
	Объ
	ясн
	ТОІК
	зна
	чен
	ие
	тол
	epa
	нтн
	ой
	рел
	иги
	озн
	ой
	пол
	ити
	ки
	В
	отн
	оше
	нии
	мус
	уль
	ман
	Пр
	име
	окн

_		
		T
		фак
		тич
		еск
		ий
		мат
		ери
		ал
		пар
		агр
		афа
		;
		Уст
		ана
		вли
		ваю
		Т
		при
		чин
		но-
		сле
		дст
		вен
		ные
		свя
		3И
		ист
		ори
		чес
		ких
		про

		цес	
		COB.	
55	Вн	Pac	
	еш	кры	
	RRH	ваю	
	ПОЛ	Т	
	ИТИ	цел	
	ка	и,	
	Ека	зад	
	тер	ачи	
	ИН	И	
	ыII	ито	
		ГИ	
		вне	
		шн	
		ей	
		пол	
		ити	
		ки	
		Poc	
		сии	
		В	
		пос	
		лед	
		ней	
		тре	
		ТИ	
		XV	
		III	
		В.	
		Пок	

	азы
	ваю
	т на
	кар
	те
	тер
	рит
	ори
	И,
	вош
	едш
	ие в
	coc
	тав
	Poc
	сий
	ско
	й
	имп
	ери
	И В
	пос
	лед
	ней
	тре
	ТИ
	XV
	III
	в.,
	мес
	та

	cpa
	жен
	ий
	В
	Pyc
	ско-
	тур
	ецк
	их
	вой
	нах.
	Пр
	име
	окн
	T
	при ём
	ы
	ист
	ори
	чес
	ког
	0
	ана
	лиз
	а
	при раб
	pau
	ore
	c
	тек

		сто
		M.
56	Ha	Уст
	чал	ана
	0	вли
	осв	ваю
	оен	T T
	ИЯ	при
	Но	чин
	вор	но-
	occ	
	ИИ	дст
	И	вен
	Кр	ные
	ЫМ	
	a	ЗИ
		ист
		ори
		чес
		ких
		про
		цес
		сов,
		про
		ГНО
		зир
		ова
		ТЬ
		их
		пос
		лед

	ств
	ия.
	Арг
	уме
	нти
	рую
	T
	выв
	од
	мат
	ери
	ала
	ми
	пар
	arp
	афа
	ми.
	Вы
	явл
	тют
	сущ
	нос
	ть и
	пос
	лед
	ств
	ия при при при при при при при при при при
	ист
	ори
	чес
	ког

	,		
			0
			соб
			ыти
			я,
			явл
			ени
			Я.
			Раб
			ота
			ЮТ
			c
			тек
			сто
			M
			уче
			учс бни
			ка
	57	По	
	31	По	Сис
		ВТО	тем
		рит	ати
		ель	зир
		но-	уют
		обо	ист
		бщ	ори
		аю	чес
		ЩИ	кий
		й	мат
		ypo	ери
		К	ал
		«Ро	ПО
		сси	изу

Я	чен	
при	HOM	M
Ека	У	
тер	пер	
ине	иод	Į
II»	y.	
	y. Xap	р
	акт	
	ери	ĭ
	зую	
	T	
	об	
	щи	
	e	
	чер	
	ты	
	И	
	oco	
	бен	
	нос	
	ТИ	
	раз	
	вит	
	ИЯ	
	Poc	
	сии	1
	И	
	гос	
	уда	
	рст	
	В	

	_
	Зап
	адн ой
	ой
	Евр
	опы
	В
	пер
	иод
	пра
	вле
	ния
	Ека
	тер
	ин
	Ы
	II.
	Вы
	пол
	окн
	T
	кон
	тро
	льн
	ые
	тес
	TOB
	ые
	зад
	ани
	Я
	по

			ист	
			ори	
			И	
			Poc	
			сии	
			эпо	
			хи	
			дво	
			рцо	
			вых	
			пер	
			ево	
			рот	
		Б	OB.	1
Po	58	Вн	Xap	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
cc		утр	акт	интеллектуальных, деловых, ситуационных игр,
ий		енн	ери	стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести
ск		RR	зую	опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или
ая		ПОЛ	T	работы в парах, которые учат школьников командной работе и
ИМ		ИТИ	осн	взаимодействию с другими детьми;
пе		ка	OBH	вышмоденетыно е другими детыми,
ри		Па	ые	
ЯВ		вла	мер	
пр		I	опр	
ав			ТRИ	
ле			ия	
ни			вну	
e			тре	
Па			нне	
вл			й	
a 1			ПОЛ	
aı			11071	

-2		TAMAT
		ити
ча		КИ
c		Пав
		ла
		I.
		Coc
		тав
		ЛЯЮ
		T
		ист
		ори
		чес
		кий
		пор
		тре
		T
		Пав
		ла І
		на
		осн
		ове
		инф
		op-
		мац
		ии
		уче бни
		ка и
		доп
		ОЛН
		ите

льн
ых
ист
очн
ико
В.
Вла
дею
T
фак
тич
еск
им
мат
ери
ало
M
пар
агр
афа
;
; VcT
ана
вли
ваю
Т
при
чин
но-
сле
дст

		1	
		вен	
		ные	
		свя	
		ЗИ	
		ист	
		ори	
		чес	
		ких	
		про	
		цес	
		сов,	
		про	
		ГНО	
		зир	
		уют	
		их	
		пос	
		лед	
		ств	
59	Вн	ИЯ. Von	
39		Xap	
	еш	акт	
	RRH	ери	
	ПОЛ	зую	
	ИТИ	Т	
	ка	осн	
	Па	ОВН	
	вла	ые	
	I	мер	
		опр	
		ТRИ	

РИ
вне
шн
ей
пол
ити
ки
Пав
ла
I.
Объ
ясн
ТОЯК
pac
хож
ден
ия в
мер
опр
ТВИ
иях
вне
шн
ей
пол
ити
ки
В
отл
ичи
и от

 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Ека
тер
ИН
ы
II.
Уст
ана
вли
ваю
Т
при
чин
но-
сле
дст
вен
ные
СВЯ
ЗИ
ист
ори
чес
ких
про
цес
сов,
про
ГНО
зир
уют
их

			пос	
			лед	
			ств	
			ия.	
			Раб	
			ота	
			ЮТ	
			c	
			тек	
			сто	
			M	
			уче	
			бни	
			ка	
Ку	60	Об	Coc	применение на уроке интерактивных форм работы
ль		ще	тав	учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр,
ту		ств	ЛЯЮ	стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
рн		енн	T	дискуссий, которые дают учащимся возможность
oe		ая	опи	приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
пр		МЫ	сан	групповой работы или работы в парах, которые учат
oc		сль	ие	школьников командной работе и взаимодействию с
тр			отд	другими детьми;
ан			ель	~r. /
ст			ных	
во			пам	
Po			ЯТН	
cc			ико	
ий			В	
ск			кул	
ой			ьту	
1	1		_	

пе		XV
ри		B.
и в Х		
		на
VI		осн
II		obe
ве		илл
ке		юст
-8		рац ий
ча		ий
c.		уче бни
		ка,
		худ
		оже
		СТВ
		енн
		ых
		аль
		бом
		OB,
		мат
		ери
		ало
		В,
		най
		ден
		ных
		В
		Инт
		ерн

_		
		ете,
		a
		так
		же
		неп
		0-
		сре
		дст
		вен
		ног
		o
		наб
		люд
		ени
		Я.
		Про
		вод
		Т
		пои
		ск
		инф
		орм
		аци
		и
		для
		coo
		бще
		ний
		0
		дея
		тел
		1001

		ях	
		нау	
		ки	
		И	
		кул	
		ьту	
		ры	
		ры XV	
		III	
		В.	
		Арг	
		уме	
		нти	
		рую	
		T	
		выв	
		од	
		мат	
		ери	
		ала	
		МИ	
		пар	
		агр	
		афа	
		ми.	
61	Об	Xap	
	раз	акт	
	ова	ери	
	ние	зую	
	В	T	
	Poc	нап	

	сии	рав
	В	лен
	XV	- RU
	III	гос
	В.	уда
		рст
		вен
		ных
		пра
		вит
		еле
		йв
		XV
		III
		век
		е в
		отн
		оше
		нии
		обр
		a30
		ван
		ия;
		Ана
		хил вид
		иру
		ют
		дея
		тел
		ьно
		сть

	M.
	В.Л
	омо
	нос
	ова
	В
	ста
	нов
	лен
	ии
	poc
	сий
	ско
	й
	нау
	ки
	И
	обр
	a30
	ван
	ия.
	Объ
	ясн
	тон
	зна
	чен
	ие
	отк
	рыт
	ия в
	Poc

сии
Mo
ско
вск
ого
уни
вер
сит
ета.
Про
вод
ят
пои
ск
инф
орм
аци
И
для
coo
бще
ний
О
дея
тел
ях
нау
ки
И
кул
ьту

		ры
		XV
		III
		В.
62	Poc	
	сий	
	ска	ляю
	Я	T
	нау	опи
	ка	сан
	И	ие
	тех	отд
	ник	
	ав	ных
	XV	пам
	III	НТК
	В.	ико
	ъ.	В
		кул
		ьту
		ры
		XV
		B.
		на
		OCH ODE
		ове
		илл
		юст
		рац
		ий

	уче
	бни
	ка,
	худ
	оже
	ств
	енн
	ых
	аль
	бом
	ов,
	мат
	ери
	ало
	В,
	най
	ден
	ных
	В
	Инт
	ерн
	ете,
	a
	так
	же
	неп
	0-
	cpe
	дст
	вен
	ног

	0
	наб
	люд
	ени
	Я.
	Про
	вод
	ят
	пои
	ск
	инф
	орм
	аци
	И
	для
	coo
	бще
	ний
	o
	дея
	тел
	ях
	нау
	ки
	И
	кул
	ьту
	ры
	ры XV
	III
	B.
	ν·

63	Pyc	Сис
03	ска	тем
	Я	ати
	apx	
	ите	
	кту	
	pa	ери
	B XV	ало
	III	тиж
	В.	ени
		ЯХ
		кул
		ьту
		ры
		(B
		фор
		ме
		таб
		лиц
		и т.
		п.).
		Уст
		ана
		вли
		ваю
		T
		при
		чин
		НО-
		сле

	дст
	вен
	ные
	СВЯ
	зи
	ист
	ори
	чес
	ких
	про
	цес
	сов,
	про
	ГНО
	зир
	ова
	ТЬ
	их
	пос
	лед
	ств
	ия.
	Вза
	имо
	дей
	ств
	уют
	В
	гру
	ппа
	x.

64	Жи	Вы	
04			
	ВОП	ска	
	ись	ЗЫВ	
	И	ают	
	ску	И	
	ЛЬП	арг	
	тур	уме	
	a	НТИ	
		рую	
		T	
		оце	
		НКИ	
		наи	
		бол	
		ee	
		зна	
		чи-	
		тел	
		ьны	
		X	
		соб	
		ЫТИ	
		й и	
		ЯВЛ	
		ени	
		й, а	
		так	
		же	
		отд	
		ель	
		ных	

пре
дст
ави
тел
ей
оте
чес
тве
нно
й
ист
ори
И
XV
В.
Xap
акт
ери
зую
T
об
ЩИ
e
чер
ты
И
oco
бен
нос
ТИ

T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	
	ист
	ори
	чес
	ко-
	го
	раз
	вит
	ия
	Poc
	сии
	И
	дру
	гих
	стр
	ан
	мир
	ав
	XV
	III
	В.
	Уст
	ана
	вли
	ваю
	Т
	при
	чин
	но-
	сле
	дст
	вен

		T T T T T T T T T T T T T T T T T T T
		ные
		СВЯ
		ЗИ
		ист
		ори
		чес
		ких
		про
		цес
		сов.
65	My	Сис
	зык	
	аль	ати
	ное	зир
	И	уют
	теа	мат
	тра	ери
	ЛЬН	
	oe	дос
	иск	тиж
	ycc	ени
	TBO	ях
		кул
		ьту
		ры
		(B
		фор
		ме
		таб
		лиц
		И Т.

	п.).
	Уст
	ана
	вли
	ват
	Ь
	при
	чин
	но-
	сле
	дст
	вен
	ные
	свя
	зи
	ист
	ори
	чес
	ких
	про
	цес
	сов,
	про
	ГНО
	зир
	ова
	ТЬ
	их
	пос
	лед
	ств

			T
		ия.	
66	На	Раб	
	род	ота	
	ы	ЮТ	
	Poc	c	
	сии	фак	
	ВВ	тич	
	XV	еск	
	III	ИМ	
	В.	мат	
		ери	
		ало	
		M	
		пар	
		агр	
		афа	
		;	
		Арг	
		уме	
		нти	
		рую	
		T	
		выв	
		од	
		мат	
		ери	
		ала	
		ми	
		пар	
		агр	
		афа	

ми.
Вы
явл
ТОЯ
сущ
нос
ть и
пос
лед
ств
ия
ист
ори
чес
ког
o
соб
ыти
я,
явл
ени
я.
Пр
име
ОІВН
Т
при
ём
ы
ист
ори

 		1
		чес
		ког
		o
		ана
		лиз
		a
		при
		раб
		оте
		c
		тек
		сто
		M.
67	Пе	Раб
	рем	ота
	ен	ЮТ
	ЫΒ	c
	ПОВ	фак
	сед	ТИЧ
	нев	еск
	ной	им
	жи	мат
	ЗНИ	
		ери ало
	рос сий	
		M
	ски	пар
	X	агр
	coc	афа
	ЛОВ	И
	ий	дру
		гих

		ист
		НРО
		ико
		В;
		Арг
		уме
		нти
		рую
		Т
		ВЫВ
		од
		мат
		ери
		ала
		МИ
		пар
		arp
		афа
		ми. Выя
		вля
		ЮТ
		сущ
		ност
		ь и
		посл
		едст
		вия при при при при при при при при при при
		исто
		риче
		ског
		о соб
		ыти
L		MIII

			Я,
			явле
			кин.
			При
			меня
			ЮТ
			приё
			МЫ
			исто
			риче
			СКОГ
			0
			анал
			иза
			при рабо
			рабо
			те с
			текс
			TOM.
	68	Ит	Сис
		ого	тем
		вы	ати
		й	зир
		ypo	уют
		К	ист
			ори
			чес
			кий
			мат
			ери
			ал
			ПО
1			изу
			11.57

	1	
		ном
		У
		пер
		иод
		у. Вы
		Вы
		пол
		ня Пин
		ЮТ
		кон
		тро
		льн
		ые
		тес
		TOB
		ые
		зад
		ани
		Я
		ПО
		изу
		чен
		ном
		у
		пер
		иод
		у
		ист
		ори
Y. O		И.

Контрольно-измерительные материалы для 8 класса

https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-po-novoy-istorii-klass-3188639.html
https://infourok.ru/kontrolno-izmeritelnye-materialy-itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-istorii-rossii-8-klass-5225581.html
https://11klasov.net/6446-istorija-rossii-8-klass-kontrolnye-izmeritelnye-materialy-smirnov-jua.html

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ. 9 КЛАСС

• Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер	Автор/Авторский	Название	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
учебника в	коллектив	учебника			
Федеральном перечне					
1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени.	9	М: Просвещение, 2019г./под ред. Искандерова А.А. – 239с: ил., карт.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766
1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.	История России. В 2-х частях.	9	М: Просвещение, 2019г./под ред. Торкунова А.В. – 256с.: ил., карт.	

Содержание учебного предмета (курса)

No	Темы	Кол-во часов	Практическая работа	Контроль
п/п				
1.	Всеобщая история.	6		
	Становление индустриального общества в XIX в.			
2.	Строительство новой Европы	9		
3	Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв.	10		
	Успехи и проблемы индустриального общества			
4	Традиционные общества в XIX в.: новый этап	5		
	колониализма			
5	Международные отношения в конце XIX – начале	2		1
	XX B.			

6	История России.	28	
	D VIV		
	Россия в первой половине XIX в.		
7	Россия во второй половине XIX в.	42	1
8	Итого	102	2

Календарно-тематичское планирование

No	Тема	Предм	Воспитательный потенциал
	урок	етный	
П	a	резуль	
\		тат по	
П		ΦΓΟС	
1	Индус	Знать	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному
-	триал	достиж	восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке
2	ьная	ения	информации, активизации их познавательной деятельности;
	револ	Англии	
	юция:	В	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
	дости	развити	(учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	жения	И	
	И		• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с
	_		получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися
	емы.	_	своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
		_	
		-	
	п \ п	урок п а \	урок а резуль тат по фГОС 1 Индус Знать достиж ения револ Англии юция: в дости жения и и машин пробл ного

лия, индуст риально е общест во, импери ализм, миграц ия, всеобщ ее избира тезьно е право, фемини зм. Характ сризов ат. причин ы и поспеде тикя создани я монопо лий Харак теризо вать монопо лий Харак теризо вать монопо лий Карак теризо вать монопо лий монопо листич еский		
риально е общест во, импери ализм, миграц иля, всеобщ ее избира тельно е право, фемпии зм. Характ еризов ать причин ы и последствия создания я монопо лий Харак теризо вать монопо лий Харак теризо вать монопо лий Харак теризо вать монопо лий Харак теризо вать монопо лий Харак теризо вать монопо лий Харак теризо вать монопо лий Харак теризо вать монопо лий Харак теризо вать монопо листич	лия,	
е общест во, импери ализм, миграц им, миграц им, миграц им, всеобщ ее избира тельно е право, фемини зм. Характ еризов ать причин ы и последе твия создани я монопо лий Харак теризо вать монопо листич		
общест во, импери ализм, миграц ия, всеобщ ее избира тезью е право, фемини зм. Характ еризов ать причин ы и последс твия создани я монопо лий Харак теризо вать монопо лий харак		
во, импери ализм, миграц ия, всеобщ ее избира тельно е право, фемини зм. Характ еризов ать причин ы и последс твия создани я монопо лий Харак теризо вать монопо листич		
импери ализм, миграц ия, всеобщ ее избира тельно е право, фемини зм. Характ еризов ать причин ы и последе твия создани я монопо лий Харак тмеризо вать монопо лий обледенно ли обледенн		
ализм, миграц ия, всеобщ ее избира тельно е право, фемини зм. Характ еризов ать причин ы и последс твия создани я монопо лий Харак теризо вать монопо листич		
миграц ия, всеобщ ее избира тельно е право, фемини зм. Характ сризов ать причин ы и последс твия создани я монопо лий Харак теризо вать монопо листич		
ия, всеобщее избира тельно е право, фемини зм. Характ еризов ать причин ы и последс твия создани я монопо лий Харак теризо вать монопо листич		
всеобщ ее избира тельно е право, фемини зм. Характ еризов ать причин ы и последс твия создани я монопо лий Харак теризо вать монопо листич	миграц	
ее избира тельно е право, фемини зм. Характ еризов ать причин ы и последс твия создани я монопо лий Харак теризо вать Монопо листич		
избира тельно е право, фемини зм. Характ сризов ать причин ы и последс твия создани я монопо лий Харак теризо вать монопо листич	всеобщ	
тельно е право, фемини зм. Характ еризов ать причин ы и последе твия создани я монопо лий Харак теризо вать монопо листич		
е право, фемини 3м. Характ еризов ать причин ы и последс твия создани я монопо лий Харак теризо вать монопо листич		
фемини 3м. Характ еризов ать причин ы и последс твия создани я монопо лий Харак меризо вать монопо листич		
3м.	е право,	
Характ еризов ать причин ы и последс твия создани я монопо лий Харак меризо вать Монопо листич		
еризов ать причин ы и последс твия создани я монопо лий Харак теризо вать монопо листич		
ать причин ы и последс твия создани я монопо лий Харак меризо вать монопо листич		
причин ы и последс твия создани я монопо лий Харак меризо вать монопо листич		
ы и последс твия создани я монопо лий Харак теризо вать монопо листич		
последс твия создани я монопо лий Харак теризо вать монопо листич	причин	
твия создани я монопо лий Харак теризо вать монопо листич		
создани я монопо лий Харак меризо вать монопо листич		
я монопо лий Харак меризо вать монопо листич		
монопо лий Харак меризо вать монопо листич		
лий		
Харак теризо вать монопо листич		
меризо вать монопо листич		
вать монопо листич	Харак	
монопо листич		
листич		
еский		
	еский	

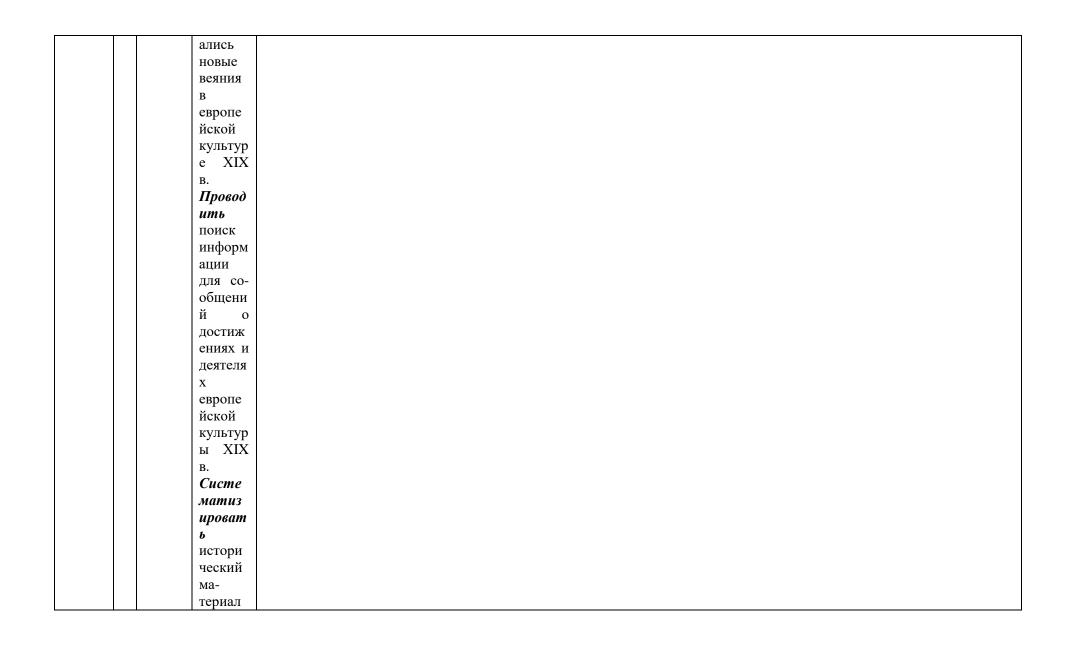
капитал	
изм,	
или	
импери	
ализм,	
его	
черты.,.	
Выпол	
нять	
самосто	
ятельну	
Ю	
работу	
c	
опорой	
на	
содерж	
ание	
изучен	
ной	
темы	
учебни	
ка	
Cucme	
матиз	
ироват	
b	
истори	
ческий	
ма-	
териал	
по	
данной	
теме в	
•	

1 1		1 1
		форме
		таблиц
	TT	Ы
3	Индус	Рассказ
	триал	ывать
	ьное	об
	общес	измене
	тво:	ние
	новые	социаль
	пробл	ной
	емы и	структу
	новые	ры
	ценно	общест
	сти	ва
		Показы
		вать
		место
		человек
		а в
		системе
		капитал
		истичес
		ких
		отноше
		ний
		Выпол
		нять
		самосто
		ятельну
		Ю
		работу
		c
		опорой
		на

ание изученой темь учеб ка 4 Наука Соси плята созда опис ние научн науч ой х карти дост ны ений мира. ХІХн характа зоват их назнание, худо ственн дост нства др. Объз ять, чём		1	
изучной темь учеб ка 4 Наука Сост ляти созда опис ние ие научн науч дост ны ений мира. ХІХи характи зоват их назнание, худо ственн дост нства др. Объз ять, чём закли			содерж
Ной темь учеб ка 4 Наука Соси : ляти созда опис ние ие научн науч ой х карти дост ны ений мира. ХІХі характи зоват их назн ние, худо ственн дост нств: др. Объз ять, чём заклі			ание
Ной темь учеб ка 4 Наука Соси : ляти созда опис ние ие научн науч ой х карти дост ны ений мира. ХІХі характи зоват их назн ние, худо ственн дост нств: др. Объз ять, чём заклі			изучен
учеб ка 4 Наука Соси пляти созда опис ние ие научн науч дост ны ений мира. ХІХи характи зоват их назние, худо ственн дости нства др. Объз ять, чём закли закли закли закли закли дости нства др.			
учеб ка 4 Наука Соси пяти созда опис ние ие научн ой х карти дост ны ений мира. ХІХІ характе зоват их назнение, худо ственн дост нства др. Объз ять, чём закли закли закли закли дакли дакли дост нства др.			темы
Ка Ка Соси			учебни
: лята созда опис ние ие научн науч ой х карти дост ны ений мира. ХІХ характе зоват их назн ние, худо ственн дост нства др. Объз ять, чём закли			
: лята созда опис ние ие научн науч науч ой х карти дост ны ений мира. ХІХ характе зоват их назнание, худо ственн дост нства др. Объз ять, чём закли	4	Наука	Состав
созда опис ние ие научн науч ой х карти дост ны ений мира. XIXI ха- ракто зоват их назна ние, худо ст- венн досто нства др. Объя ять, чём заклі		:	лять
ние ие научн ой х карти достины ений мира. XIXI характи зоват их назниние, худо ственн достинств: др. Объз ять, чём закли		созда	описан
научн ой х карти дост ны ений мира. XIXи ха- ракти зоват их назниние, худо ст- венн дост нств: др. Объз ять, чём закли			
ой х карти достины ений мира. XIXI ха-ракти зоватих назние, худо ственн достинства др. Объз ять, чём закли			научны
карти ны ений мира. XIXI ха- ракто зоват их назновите ние, худо ст- венн достинства др. Объз ять, чём закли		ой	
ны ений мира. XIXI ха- ракто зоват их назноние, худо ст- венн досто нство др. Объя ять, чём закли закли			достиж
мира. XIXи ха- ракти зоват их назниние, худо ст- венн дости нства др. Объз ять, чём закли			ений
ха- ракто зоват их назн- ние, худо ст- венн дост- нства др. <i>Объ</i> <i>ять</i> , чём закла			XIX _B .
ракто зоват их назнание, худо ственн дост нства др. <i>Объзять</i> , чём закли		1	
зоват их назна ние, худо ст- венн дости нства др. <i>Объ</i> <i>ять</i> , чём закли			рактери
их назнание, худо ст- венн дости нства др. Объз ять , чём закли			зовать
назн- ние, худо ст- венн дост- нств: др. Объз ять, чём заклі			
ние, худо ст- венн дост- нств: др. Объ ять , чём заклі			назначе
худо ст- венн дост- нства др. Объ ять , чём закли			
ст- венн дост нств: др. <i>Объя</i> <i>ять</i> , чём заклі			художе
венн дости нства др. <i>Объз</i> <i>ять</i> , чём закла			
дост нств др. Объ ять , чём заклі			венные
нства др. <i>Объя ять</i> , чём заклі			достои
др. Объз ять , чём закля			нства и
Объз ять, чём закли			
ять , чём заклі			Объясн
чём заклі			<i>ять</i> , н
заклі			
			заключ
новы			новые

открыт ия в европе йской науке XIX в. и значени е открыт ий для человеч ества; Провод ить поиск информ ании для со- общени й о достиж ениях и деятеля х европе йской науки XIX в. Систе маниз ироват в Систе маниз ироват в в Систе маниз ироват в в стори	
европе йской науке XIX в. и значени е открыт ий для человеч ества; Провод инь поиск информ ации для со- общени й о достиж ениях и деятеля х европе йской науки XIX в. Систе матиз ироват в б б б б	
йской пауке XIX в. и значени е открыт ий для человеч ества; Провод ить понск информ ации для со- общени й о достиж ениях и деятеля х свропе йской науки XIX в. Систе матиз ироват в б	
науке	европе
XIX в. и значени е открыт ий для человеч ества; Провод ить поиск информ ащии для со- общени й о достиж еннях и деятеля х европе йской науки XIX в. Систе матиз ироват ь	
и значени е открыт ий для человеч ества; Провод ить поиск информ ации для со-общени й о достиж ениях и деятеля х европе йской науки XIX в. Систе матиз ироват в	науке
значени е открыт ий для человеч ества; Провод ить поиск информ ации для со- общени й о достиж ениях и деятеля х европе йской науки XIX в. Систе матиз ироват в	
е открыт ий для человеч ества; Провод ить поиск информ ации для сообщени й о достиж ениях и деятеля х европе йской науки XIX в. Систе матиз ироват в	
открыт ий для человеч ества; Провод ить поиск информ ации для со- общени й о достиж ениях и деятеля х европе йской науки XIX в. Систе матиз ироват в	
ий для человеч ества; Провод ить поиск информ ащии для со- общени й о достиж ениях и деятеля х свропе йской вауки XIX в. Систе матиз ироват в	
человеч ества; Провод ить поиск информ ации для со- общени й о достиж ениях и деятеля х европе йской науки XIX в. Систе матиз и ироват ь	открыт
ества;	ий для
Провод ить поиск информ ации для со- общени й о достиж ениях и деятеля х европе йской науки XIX в. Систе матиз ироват в	
ить поиск информ ации для со- общени й о достиж ениях и деятеля х европе йской науки XIX в. Систе матиз ироват ь	
поиск информ ации для со- общени й о достиж сниях и деятеля х свропе йской науки ХІХ в. Систе матиз ироват в	
информ ации для со- общени й о достиж ениях и деятеля х европе йской науки XIX в. Систе матиз ироват в	
ации для со- общени й о достиж ениях и деятеля х европе йской науки XIX в. Систе матиз ироват в	
для со- общени й о достиж ениях и деятеля х европе йской науки XIX в. Систе матиз ироват в	информ
общени й о достиж ениях и дятеля х европе йской науки XIX в. Систе матиз ироват ь	
й о достиж ениях и деятеля х европе йской науки XIX в. Систе матиз ироват ь	для со-
достиж ениях и деятеля х европе йской науки XIX в. Систе матиз ироват в	
ениях и деятеля х европе йской науки XIX в. Систе матиз ироват ь	
деятеля х европе йской науки XIX в. Систе матиз ироват ь	
х европе йской науки XIX в. Систе матиз ироват ь	
европе йской науки XIX в. Систе матиз ироват ь	
йской науки XIX в. Систе матиз ироват ь	
науки XIX в. Систе матиз ироват ь	европе
XIX в. Систе матиз ироват ь	
Систе матиз ироват ь	науки
матиз ироват ь	
ироват ь	
b	
истори	
	истори

	1	
		ческий
		ма-
		териал
		поданн
		ой
		теме(в
		форме
		тезисов
		и др.)
		747
5	Искус	Состав
-	ство	лять
- 6	XIX	описан
	века в	ие
	поиск	памятн
	ax	иков
	новой	
		культур ы XIX
	карти	
	ны	
	мира.	рактери
		зовать
		ИХ
		назначе
		ние,
		художе
		ст-
		венные
		достои
		нства и
		др.
		Объясн
		ять , в
		чём
		заключ



		
		поданн
		ой теме
		В
		форме
		таблиц
		Ы
7	Либер	Харак
	алы,	теризо
	консе	вать
	рвато	социаль
	ры и	ные
	социа	перспек
	листы	тивы и
	листы	альтерн
		ативы
		общест
		венного
		развити
		R
		Сравни
		ть
		взгляды
		предста
		вителей
		различн
		ЫХ
		общест
		венно-
		полити
		ческих
		течений
		o
		наилуч
		шем

общест
венном
развити
И
Называ
m_b
крупне
йших
предста
вителей
И
характе
рные
черты
общест
венно-
полити
ческих
учений
Объясн
ять,
почему
ВО
второй
полови
не
XIXB.
наибол
ышее
развити
e e
получи
ли
социал
социал

истичес кие идеи Выпол нять самосто ятельну ю работу с опорой на содерж апие изучен ной темы учебни ка Систе матиз ироват в истори ческий ма-термал поданн ой теме(в форме тезнеов и др.)	<u> </u>		
Мден Выпол Нять Самосто Ятельну 10 10 10 10 10 10 10 1			
Выпол нять самосто ятельну ю работу с опорой на содерж ание изучен ной темы учебни ка Систе матиз ироват в истори ческий материал поданн ой теме(в форме тезисов			
нямь самосто ятельну ю работу с опорой на содерж ание изучен ной темы учебни ка Систе матиз ироват ь истори ческий ма- териал поданн ой теме(в форме		идеи	
самосто ятельну ю работу с опорой на содерж ание изучен ной темы учебин ка Систе матиз ироват в истори ческий ма- териал поданн ой теме(в форме		Выпол	
ятельну ю работу с опорой на содерж ание изучен ной темы учебни ка Систе матиз ироват в истори ческий ма- териал поданн ой темс(в форме тезисов		нять	
ю работу с с опорой на содерж ание изучен ной темы учебни ка Систе матиз ироват в истори ческий материал поданн ой темс(в форме тезисов		самосто	
ю работу с с опорой на содерж ание изучен ной темы учебни ка Систе матиз ироват в истори ческий материал поданн ой темс(в форме тезисов		ятельну	
с опорой на содерж ание изучен ной темы учебни ка Систе матиз ироват в истори ческий ма-териал поданн ой теме(в форме тезисов		Ю	
с опорой на содерж ание изучен ной темы учебни ка Систе матиз ироват в истори ческий ма-териал поданн ой теме(в форме тезисов		работу	
на содерж ание изучен ной темы учебни ка Систе матиз ироват в истори ческий материал поданн ой теме(в форме тезисов		c	
на содерж ание изучен ной темы учебни ка Систе матиз ироват в истори ческий материал поданн ой теме(в форме тезисов		опорой	
содерж ание изучен ной темы учебни ка Систе матиз ироват в истори ческий ма- териал поданн ой теме(в форме		на	
ание изучен ной темы учебни ка Систе матиз ироват в истори ческий ма- териал поданн ой теме(в форме тезисов			
изучен ной темы учебни ка Систе матиз ироват в истори ческий ма- териал поданн ой теме(в форме тезисов			
ной темы учебни ка Систе матиз ироват в истори ческий ма- териал поданн ой теме(в форме тезисов		изучен	
темы учебни ка Систе матиз ироват в истори ческий ма- териал поданн ой теме(в форме тезисов		ной	
учебни ка Систе матиз ироват в истори ческий ма- териал поданн ой теме(в форме тезисов			
ка Систе матиз ироват в истори ческий ма- териал поданн ой теме(в форме тезисов		учебни	
матиз ироват в истори ческий ма- териал поданн ой теме(в форме тезисов		ка	
матиз ироват в истори ческий ма- териал поданн ой теме(в форме тезисов		Cucme	
ироват в истори ческий ма- териал поданн ой теме(в форме тезисов			
в истори ческий ма- териал поданн ой теме(в форме тезисов		ироват	
истори ческий ма- териал поданн ой теме(в форме тезисов			
ческий ма- териал поданн ой теме(в форме тезисов			
ма- териал поданн ой теме(в форме тезисов		ческий	
териал поданн ой теме(в форме тезисов			
поданн ой теме(в форме тезисов			
ой теме(в форме тезисов		поданн	
теме(в форме тезисов		ой	
форме тезисов		теме(в	
тезисов		форме	
		тезисов	

Консу	Раскры
льство	вать
И	значени
образ	e
овани	поняти
е	й і
напол еонов	термин ов:
ской	кодекс
импер	Наполе
ии.	она,
	Наполе
	оновскі
	e
	войны,
	Ппада
	Предс тавля
	ть
	обзорн
	ую
	характе
	ристик
	У
	военны
	X
	кампан
	ий
	наполе она
	она Бонапа
	рта (
	использ

ование м истори ческой карты),	
истори ческой	
ческой	
карты)	
Kup 131),	
Состав	
лять	
истори	
ческий	
портрет	
Наполе	
она	
Бонапа	
рта (с	
оценко	
й его	
роли в	
истори	
И	
Франци	
и и	
Европы	
Объясн	
ять	
причин	
ы	
успеха	
наполе	
оновско	
й	
армии	
Выпол	
нять	

Стро итель ство новой Евро пы – 9 час.	9	Разгро м импер ии Напол еона. Венск ий конгр есс	самосто ятельну ю работу с опорой на содерж ание изучен ной темы учебни к Предс тавля ть обзорн ую характе ристик у военны х кампан ий	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
		ecc	кампан	

ческой	
карты),	
включа	
я поход	
его	
армии в	
Россию	
Объясн	
ять	
причин	
ы	
ослабле	
ния	
наполе	
оновск	
ой	
импери	
и	
Форму	
лирова	
\hat{mb} и	
аргуме	
Ĥ-	
тирова	
mb	
свою	
точку	
зрения	
по	
отноше	
нию к	
изучае	
МЫМ	
событи	

		ям.
		ям. Выпо л
		нять
		самосто
		ятельну
		Ю
		работу
		c
		опорой
		на
,		содерж
		ание
		изучен
		ной
		темы
		учебни
		ка
		Cucme
		матиз
		ироват
		b
		истори
		ческий
		ма-
		териал
		поданн
		ой теме
		В
		форме
		тезисов
		•
1	Велик	Объясн
0	обрит	ять
	ания:	причин

сложн	ы	
ый	величи	
путь к	я и	
велич	процве	
ию и	тания	
	Англии	
процв етани	В	
Ю	первой	
Ю	полови	
	не XIX	
	века	
	Называ	
	ть	
	основн	
	ые	
	этапы	
	склады	
	Вания	
	Британ	
	ской	
	колони	
	альной	
	импери	
	И	
	Cucme	
	матиз	
	ироват	
	b	
	истори	
	ческий	
	ма-	
	териал	
	поданн	
	ой теме	

В форме таблиц ы Порому лирова таблиц нов и пороме таблиц нов и порому лирова точку зрения по отноше нию к изучае мым событи ям. Систем атизир овать истори ческий материал поданн ой теме пором точку из поранн ой теме пором точку пором точку зрения по отноше нию к изучае мым событи ям. Систем атизир овать истори ческий материал поданн ой теме пором точку из териал поданн ой теме подан		<u> </u>	
Таблицы 1 Франц Форму 1 ия лирова Бурбо точь и по отноше нию к изучае мым событи ям. Систем атизир овать истори ческий материал поданн ой теме 1 Франц Давать уаракте револ ристик			
1 Франц Форму 1 ия лирова Бурбо ть и нов и орлеа нов. точку зрения по отноше нию к изучае мым событи ям. Систем атизир овать истори ческий ма- териал поданн ой теме 1 Франц 2 ия: характе револ			форме
1 Франц лирова Бурбо точку поточку оточк поточк			
1 ия пирова ть и аргуме Орлеа нов. точку зрения по отноше нию к изучае мым событи ям. Систем атизир овать истори ческий материал поданн ой теме 1 Франц Давать характе револ ристик			
1 ия пирова ть и аргуме Орлеа нов. точку зрения по отноше нию к изучае мым событи ям. Систем атизир овать истори ческий материал поданн ой теме 1 Франц Давать характе револ ристик	1	Франц	.Форму
Бурбо мь и аргуме Орлеа н- нов. мирова мь свою точку зрения по отноше нию к изучае мым событи ям. Систем атизир овать истори ческий материал поданн ой теме 1 Франц Давать характе револ ристик	1	ия	лирова
нов и орлеа н- тирова ть свою точку зрения по отноше нию к изучае мым событи ям. Систем атизир овать истори ческий материал поданн ой теме от теме от теме от теме от точку зрения по отноше нию к изучае мым событи ям. Систем атизир овать истори ческий материал поданн ой теме от		Бурбо	ть и
Орлеа н- нов. <i>точку</i> врения по отноше нию к изучае мым событи ям. Систем атизир овать истори ческий ма- териал поданн ой теме 1 Франц 2 ия: характе револ ристик		нов и	аргуме
нов. <i>точку</i> зрения по отноше нию к изучае мым событи ям. Систем атизир овать истори ческий материал поданн ой теме 1 Франц 2 ия: характе револ ристик			н-
точку по отноше нию нию к изучае мым событи ям. Систем атизир овать истори ческий ма- териал поданн ой теме 1 Франц 2 ия: револ ристик			
свою точку зрения по отноше нию к изучае мым событи ям. Систем атизир овать истори ческий материал поданн ой теме 1 Франц Давать характе револ ристик			
точку зрения по отноше нию к изучае мым событи ям. Систем атизир овать истори ческий материал поданн ой теме 1 Франц Давать характе револ ристик			
зрения по отноше нию в изучае мым событи ям. Систем атизир овать истори ческий материал поданн ой теме 1 Франц Давать характе револ ристик			
по отноше нию изучае мым событи ям. Систем атизир овать истори ческий материал поданн ой теме 1 Франц Давате характе револ ристик			
отноше нию в изучае мым событи ям. Систем атизир овать истори ческий материал поданн ой теме 1 Франц Давать характе револ ристик			
нию низучае мым событи ям. Систем атизир овать истори ческий материал поданн ой теме 1 Франц Давать характе револ ристик			
изучае мым событи ям. Систем атизир овать истори ческий материал поданн ой теме 1 Франц Давать характе револ ристик			
мым событи ям. Систем атизир овать истори ческий материал поданн ой теме 1 Франц Давать характе револ ристик			
событи ям. Систем атизир овать истори ческий материал поданн ой теме 1 Франц Давать характе револ ристик			
ям. Систем атизир овать истори ческий материал поданн ой теме 1 Франц Давать характе револ ристик			
Систем атизир овать истори ческий материал поданн ой теме 1 Франц Давать характе револ ристик			
атизир овать истори ческий материал поданн ой теме 1 Франц Давать характе револ ристик			
овать истори ческий материал поданн ой теме 1 Франц Давать характе револ ристик			
истори ческий материал поданн ой теме 1 Франц Давать 2 ия: характе револ ристик			
ческий ма- териал поданн ой теме 1 Франц Давать 2 ия: характе револ ристик			
ма- териал поданн ой теме 1 Франц <i>Даваты</i> 2 ия: характе револ ристик			ческий
териал поданн ой теме 1 Франц Давати характе револ ристик			
поданн ой теме 1 Франц Давати 2 ия: характе револ ристик			
1 Франц Давати 2 ия: характе револ ристик			
1 Франц Давати 2 ия: характе револ ристик			
2 ия: характе револ ристик	1	Франц	
револ ристик			
			ристик
		юция	У

10.10	
1848 г.	револю
Втора	ции по
Я	памятк
импер	e e
ия.	Форму
	лирова
	ть И
	аргуме
	H-
	тирова
	m_b
	СВОЮ
	точку
	зрения
	по
	отноше
	нию к
	изучае
	МЫМ
	событи
	AM.
	Выпол
	нять
	самосто
	ятельну
	Ю
	работу
	c
	опорой
	на
	содерж
	ание
	изучен
	ной

1	1	
		темы
		учебни
		ка
		Систем
		атизир
		овать
		истори
		ческий
		ма-
		териал
		поданн
4		ой теме
1	Герма	Называ
	ния:	ть
	на	характе
	пути к	рные
	единс	черты
	тву	объеди
		нитель
		ной
		полити
		ки
		Форму
		лирова
		ть И
		аргуме
		н-
		тирова
		ть
		свою
		точку
		зрения
		ПО
		отноше

		нию к
		изучае
		МЫМ
		событи
		ям.
		Систем
		атизир
		овать
		истори
		ческий
		ма-
		териал
		поданн
		ой теме
		В
		таблице
1	Итали	Называ
$\begin{bmatrix} 1 \\ 4 \end{bmatrix}$	я в	
4		<i>mb</i>
	перво й	характе
		рные
	полов	черты
	ине	объеди
	XIX	нитель
	века	ной
		полити
		ки
		Форму
		лирова
		ть и
		аргуме
		н-
		тирова
		ть
		свою

	1		
			точку
			зрения
			ПО
			отноше
			нию к
			изучае
			МЫМ
			событи
			ЯM.
			Cucme
			матиз
			ироват
			b
			истори
			ческий
			ма-
			териал
			поданн
			ой теме
			В
			таблице
			И
			сравнит
			Ь
			объеди
			нитель
			ное
			движен
			ие в
			ие в Герман
			ии и
			ии и Италии
	1	Война	
	1 5	воина	Знать
)	,	основн

кой Комму ны; Систе матиз ироват в истори ческий материал по данной теме 1 Повто Систем атизир вно- обобщ истори ческий й маурок: териал «Стро по итель изучен ство ному период				
6 карту я Войны ы и деятель ности Парижс кой Комму ны; Систе матиз ироват в истори ческий материал по данной теме 1 Повто Систем атизир ьно- обобщ истори ающи ческий й маурок: териал «Стро по итель изучен ство ному период				
Европ войны и деятель ности Париже кой Комму ны; Систе матиз ироват в истори ческий материал по данной теме 1 Повто Систем 7 рител вно- обобщ истори ческий й маурок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период	1	I.	ившая	
Европ войны и деятель ности Париже кой Комму ны; Систе матиз ироват в истори ческий материал по данной теме 1 Повто 7 рител вно- обобщ ающи й маурок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период	6		карту	Я
ы и деятель ности Парижс кой Комму ны; Систе матиз ироват ь истори ческий материал по данной теме 1 Повто Систем атизир ьно- овать обобщ истори ческий й маурок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период		I	Европ	войны
деятель ности Парижс кой Комму ны; Систе матиз ироват в истори ческий материал по данной теме 1 Повто Систем атизир ьно- обобщ истори ающи ческий й маурок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период				
Парижс кой Комму ны; Систе матиз ироват в истори ческий материал по данной теме 1 Повто Систем атизир вно- обобщ истори ающи ческий й маурок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период				
Парижс кой Комму ны; Систе матиз ироват в истори ческий материал по данной теме 1 Повто Систем 7 рител вно- обобщ истори ающи ческий й маурок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период				
кой Комму ны; Систе матиз ироват в истори ческий материал по данной теме 1 Повто Систем атизир ьно- обать обобщ истори ающи ческий й маурок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период				
Комму ны; Систе матиз ироват в истори ческий ма- териал по данной теме 1 Повто 7 рител атизир ьно- обобщ истори ающи ческий й ма- урок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период				кой
ны; Систе матиз ироват в истори ческий материал по данной теме 1 Повто Систем атизир вно- обобщ истори ающи ческий й маурок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период				Комму
Систе матиз ироват в истори ческий материал по данной теме 1 Повто Систем атизир вно- обобщ истори ающи ческий й маурок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период				
матиз ироват в истори ческий материал по данной теме 1 Повто Систем атизир вно- обобщ ающи ческий й маурок: териал «Стро по итель изучен ство ному период				
ироват в истори ческий материал по данной теме 1 Повто Систем атизир вно- обать обобщ истори ающи ческий й маурок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период				
в истори ческий ма- териал по данной теме 1 Повто Систем атизир ьно- обать обобщ истори ающи ческий й ма- урок: териал «Стро по итель изучен ство ному период			l I	
истори ческий ма- териал по данной теме 1 Повто Систем атизир ьно- обать истори ающи ческий й ма- урок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период				_
ческий ма- териал по данной теме 1 Повто Систем атизир ьно- обобщ истори ающи ческий й ма- урок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период				
ма- териал по данной теме 1 Повто Систем 7 рител атизир ьно- обобщ истори ающи ческий й ма- урок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период				ческий
териал по данной теме 1 Повто Систем атизир ьно- обобщ истори ающи й маурок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период				
по данной теме 1 Повто Систем атизир ьно- обобщ истори ающи й маурок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период			l I	
данной теме 1 Повто Систем 7 рител атизир ьно- обобщ истори ающи ческий й маурок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период				
1 Повто Систем 7 рител атизир ьно- обобщ истори ающи ческий й ма- урок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период				
1 Повто Систем 7 рител атизир ьно- обобщ истори ающи ческий й ма- урок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период				
ьно- обобщ истори ающи ческий й ма- урок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период	1	T		
ьно- обобщ истори ающи ческий й ма- урок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период	7	r		
обобщ истори ающи ческий й ма- урок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период	'			
ающи ческий й ма- урок: териал «Стро по итель изучен ство ному период				
й ма- урок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период				ческий
урок: териал «Стро по итель изучен ство ному новой период				
«Стро по итель изучен ство ному новой период				
итель изучен ство ному новой период		,		
ство ному новой период				
новой период				
				у.

PI>>	Характ	
	еризов	
	ать	
	общие	
	черты и	
	oco-	
	бенност	
	И	
	развити	
	R	
	ведущи	
	х стран	
	Западн	
	ой	
	Европы	
	на	
	рубеже	
	XIX –	
	XX B.	
	Высказ	
	ывать	
	сужден	
	о ки	
	значени	
	и	
	наследи	
	я XIX	
	вв для	
	соврем	
	енного	
	обще-	
	ства.	
	Выпол	
	НЯТЬ	

			тестовы	
			е	
			контро	
			льные	
			задания	
			ПО	
			истори	
			И	
			Западн	
			ой	
			Европы	
			по об-	
			разцу	
			ГИА (в	
			упрощё	
			ННОМ	
			вариант	
			e)	
Стран	1	Герма	Состав	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров
ы	8	нская	лять	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор
Запад		импер	характе	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
ной		ия на	ристик	- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами
Европ		рубеж	И	(под руководством учителя);
ы на		e XIX-	известн	следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
рубеж		XX	ЫХ	one de la contraction de la co
e XIX		BB.	истори	
- XX			ческих	
BB.			деятеле	
Успех			й	
ии			европе	
пробл			йской	
емы			истори	
индус			и (О.	
триал			фон	

РНО LО			Бисмар
общес			к)
тва-			Форму
10 час.			лирова
			ть и
			аргуме
			н-
			тирова
			ть
			свою
			точку
			зрения
			ПО
			отноше
			нию к
			изучае
			МЫМ
			событи
			ЯM.
			Cucme
			матиз
			ироват
			b
			истори
			ческий
			ма-
			териал
			поданн
	1	D	ой теме
	1 9	Велик	Cucme
	9	обрит	матиз
		ания:	ироват
		Конец	b xxxxh amx
		Викто	информ

1	
рианс	ацию
кой	об
эпохи.	эконом
	ическо
	M .
	развити
	И
	,Велико
	британ
	ии во
	второй
	полови
	HE XIX
	В
	Объясн
	ять
	причин
	ы
	потери
	ею
	главенс
	твующе
	ГО
	положе
	ния в
	мирово
	й и
	европе
	йской
	эконом
	ике в
	первой
	полови
	HE XIX

		века
		Форму
		лирова
		ть и
		аргуме
		H-
		тирова
		ть
		свою
		точку
		зрения
		ПО
		отноше
		нию к
		изучае
		МЫМ
		событи
		ям.
		Cucme
		матиз
		ироват
		b
		истори
		ческий
		ма-
		териал
		поданн
		ой теме
		В
		форме
		плана
2	Франц	Показа
2 0	ия:	ть
	ти: Треть	последс
	треть	последс

я твия франко блика. прусско й войны для франци и Называ ть основн ыс черты полити ческого и яконом ическог о развити я франци и; Сравни ашть эконом ическое развити в оконом ическое р оконом ическое р оконом ическое р оконом ическое р оконом ическое р оконом ическое р оконом ическое оконом ическое р оконом ическое р оконом ическое р оконом ическое р оконом ическое р оконом ическое оконом инеское оконом инеское оконом инеское оконом инеское оконом инеское оконом инеское окон	1	
блика. — прусской войны для франци и Называ ть основные черты полити ческого и эконом ическог о развити я франци и; Сравни вать эконом ическое развити е е франци и с с эконом		
прусско й войны для Франци и называ ть основн ые черты полити ческого и эконом ическог о развити я Франци и; Сравни вать эконом ическое развити е франци и ческое развити е франци и и е облюбное поское развити е облюбное поское поское поское развити е облюбное поское по	респу	франко
войны для Франци и Называ ть основн ые черты полити ческого и эконом ическог о развити я Франци и; Сравпи вать эконом ическое развити е е Франци и и с эконом	блика.	
войны для Франци и Называ ть основн ые черты полити ческого и эконом ическог о развити я Франци и; Сравпи вать эконом ическое развити е е Франци и и с эконом		прусско
войны для Франци и Называ ть основн ые черты полити ческого и эконом ическог о развити я Франци и; Сравпи вать эконом ическое развити е е Франци и и с эконом		й
для франци и		войны
и Называ ть основн ые черты полити ческого и эконом ическог о развити я Франци и;		для
и Называ ть основн ые черты полити ческого и эконом ическог о развити я Франци и;		Франци
Называ ть основн ыс черты полити ческого и эконом ическог о развити я Франци и; Сравни вать эконом ическое развити с франци и ческое развити с франци и ческое развити с о о о о о о о о о о о о о о о о о о		и
мь основн ые черты полити ческого и эконом ическог о развити я Франци и; Сравни вать эконом ическое развити е Франци и и с эконом		Называ
основн ые черты полити ческого и эконом ическог о развити я Франци и; Сравни вать эконом ическое развити е франци и и с эконом		
ые черты полити ческого и эконом ическог о развити я Франци и; Сравни вать эконом ическое развити е Франци и и с о о о о о о о о о о о о о о о о		
черты полити ческого и эконом ическог о развити я Франци и; Сравни вать эконом ическое развити е Франци и и с эконом		ые
полити ческого и эконом ическог о развити я Франци и; Сравни вать эконом ическое развити е Франци и и с эконом		
ческого и эконом ическог о развити я Франци и; Сравни вать эконом ическое развити е Франци и и с эконом		полити
и эконом ическог о развити я Франци и; Сравни вать эконом ическое развити е Франци и с эконом		
эконом ическог о развити я Франци и; Сравни вать эконом ическое развити е Франци и с эконом		
ическог о развити я Франци и; Сравни вать эконом ическое развити е Франци и и с эконом		
о развити я Франци и; Сравни вать эконом ическое развити е Франци и с эконом		
развити я Франци и; Сравни вать эконом ическое развити е Франци и с эконом		
я Франци и; Сравни вать эконом ическое развити е Франци и с эконом		развити
Франци и; Сравни вать эконом ическое развити е Франци и с эконом		
и;		Франци
вать эконом ическое развити е Франци и с эконом		и;
вать эконом ическое развити е Франци и с эконом		Сравни
эконом ическое развити е Франци и с эконом		вать
ическое развити е Франци и с эконом		
развити е Франци и с эконом		
е Франци и с эконом		
Франци и с эконом		
и с эконом		
эконом		
икой		
		икой

			других
			европе
			йских
			государ
			ств;
			Форму
			лирова
			ть и
			аргуме
			н -
			тирова
			ть
			СВОЮ
			точку
			зрения
			ПО
			отноше
			нию к
			изучае
			МЫМ
			событи
			ям.
			Cucme
			матиз
			ироват
			b
			истори
			ческий
			ма-
			териал
			поданн
			ой теме
-	,	Итали	Называ
2	1		
	I	я:	ть

В		причин
p		Ы
M	и и	медлен
K	колон	ного
И	иальн	эконом
Ь	ыX	ическог
3	вахват	o
0	OB.	развити
		R
		Италии
		;
		Сравни
		вать
		эконом
		ическое
		развити
		e
		Италии
		c
		эконом
		икой
		других
		европе
		йских
		государ
		ств;
		Форму
		лирова
		ть И
		аргуме
		H-
		тирова
		m_b
		свою

		точку
		зрения
		по
		отноше
		нию к
		изучае
		мым
		событи
		ям
2 2	От	Называ
2	Авст	m_b
	ийско	основн
	й	ые
	импе	р черты
	ии	
	Авст	
	0-	И
	Венг	эконом
	ии.	ическог
		О
		развити
		Я
		Австро
		-
		Венгри
		и;
		Сравни
		вать
		эконом
		ическое
		развити
		e
		Австро-
		Венгри

		и с
		И
		эконом
		икой
		других
		европе
		йских
		государ
		ств;
		Форму
		лирова
		ть и
		аргуме
		н-
		тирова
		ть
		свою
		точку
		зрения
		ПО
		отноше
		нию 1
		изучае
		мым
		событи
		ям.
2 3	США	Раскр
3	в XIX	
	веке.	значени
2 4	Импе	e
4	риали	поняти
	зм и	
	вступ	термин
	ление	OB
	В	фермер

 ı		
миров	тво,	
ую	ланта	
полит	ионно	
ику		
	озяйст	
	0,	
	вухпар	
	ийная	
	истема	
	болиц	
	онизм,	
	еконст	
	укция.	
	Объясн	
	mb,	
	акие	
	ротив	
	речия	
	ривел	
	К	
	ражда	
	ской	
	ойне	
	861-	
	865) в	
	США.	
	Систе	
	патиз	
	роват	
	атериа	
	об	
	сновн	

ых
событи
и хк
итогах
Гражда
нской
войны
(1861-
1865) (в
форме
таблиц
ы,
тезисов
и др.)
Объясн
ять,
почему
победу
в войне
одержа
ли
северн
ые
штаты.
Находи
ть при
работе
c
докуме
нтами
доказат
ельства
развити
ЯВ

	1	1	CIIIA	
			США	
			«орган	
			изованн	
			ого	
			капитал	
			изма»;	
			Форму	
			лирова	
			ть и	
			аргуме	
			н-	
			тирова	
			ть	
			свою	
			точку	
			зрения	
			ПО	
			отноше	
			нию к	
			изучае	
			МЫМ	
			событи	
			ЯM	
Трад	2	Латин	Харак	соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под
ицио	5	ская	теризо	руководством учителя);
нные		Амер	вать	следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
общес		ика.	колони	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их
тва в			альный	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
XIX			режим,	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
в.:			установ	
новы			ленный	
й			В	
			странах	
этап			Латинс	

KOHOH			кой
колон			кои Америк
иализ			и И
ма – 5			европе
час.			йскими
			метроп олиями.
			<i>Называ</i>
			<i>ть</i> крупне
			крупне йшие
			ишие событи
			я и
			руковод ителей
			борьбы
			народо
			в Латинс
			латинс кой
			Америк
			и за
			независ
-	2	О	ИМОСТЬ
	2 6	Япони	Харак
	0	я на	теризо
		пути	вать
		модер	внутре
		низац	ннее
		ии	развити
			е и
			внешн
			ЮЮ
			полити

	ı	1
		ку Японии
		Японии
		Провод
		ить
		сопоста
		вительн
		oe
		рассмот
		рение
		опыта
		проведе
		кин
		реформ
		,
		модерн
		изации
		В
		Японии
2 7	Китай	Харак
7	:	теризо
	тради	вать
	ции	внутре
	проти	ннее
	В	развити
	модер	е и
	низац	внешн
	ИИ	юю
		полити
		ку
		Китая
		Провод
		ить
		сопоста
		вительн

ı		
		oe
		рассмот
		рение
		опыта
		проведе
		ния
		реформ
		в Китае
		И
		Японии
		-
2	Индия	Харак
2 8	:	теризо
	насил	вать
	ьствен	внутре
	ное	ннее
	разру	развити
	шение	е и
		внешн
	тради ционн	юю
	ого	полити
	общес	
	тва	ку Индию,
	тва	индию, борьбу
		индийс
		кого
		народа
		3a
		независ
		имость
2	Adam	Vanau
2 9	Афри	Харак
9	ка:	теризо

	ı	
	конти	вать
	нент в	особен
	эпоху	ности
	перем	социал
	ен	ьной
		организ
		ации
		народо
		В
		Африки
		Провод
		ить
		сопоста
		вительн
		oe
		рассмот
		рение
		общих
		черт і
		различи
		различи й
		между
		ними
3	Межд	Объясн
3 0	унаро	<i>ить</i> , н
	дные	чем
3	отнош	заключ
1	ения:	ались
	дипло	интерес
	матия	ы
	или	велики
	война.	X
		держав
		В

конфли
ктах и
ключев
ых
событи
XX
междун
ародно
й
жизни в
XIX B.
Раскры
вать,
что
измени
лось в
междун
ародны
X
отноше
ниях в
XIX B.
по
сравнен
ию с
предше
ствующ
им
столети
ем
Cucme
Mamu3
ироват
b e e e e e e e e e e e e e e e e e e e

	П	Г
		истори
		ческий
		ма-
		териал
		поданн
		ой теме
		В
		форме
		схемы
		«Причи
		ны
		Первой
		мирово
		й
		войных
3 2	Повто	Систем
2	p –	атизир
	обобщ	овать
	ающи	истори
	й урок	ческий
	«Стра	ма-
	ны	териал
	Запад	ПО
	ной	изучен
	Европ	ному
	ы на	период
	рубеж	у.
	e XIX	Характ
	_	еризов
	XX».	ать
		общие
		черты и
		oco-
		бенност

И	
развити	
Я	
ведущи	
х стран	
Западн	
ой	
Европы	
на	
рубеже	
$ \widetilde{X}IX - $	
XX B.	
Высказ	
ывать	
сужден	
о ки	
значени	
И	
наследи	
я XIX	
вв для	
соврем	
енного	
обще-	
ства.	
Выпол	
нять	
тестовы	
e e	
контро	
льные	
задания	
по	
истори	

			и Западн ой Европы по об- разцу ГИА (в упрощё нном вариант е)	
				ИСТОРИЯ РОССИИ
Росси я в перво й полов ине XIX в . – 28 час	3 3 - 3 4	Росси я и мир на рубеж е XVIII —XIX вв.	Характ еризов ать террито рию и геопол итическ ое положе ние Россий ской импери и к началу XIX в. (исполь зуя истори ческую карту).	 установление доверительных отношений между учителям и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

		Расска зывать	уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
		0	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
		полити	уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли
		ческом	взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
		строе	
		Россий	
		ской	
		импери	
		и, развити	
		И	
		эконом	
		ики,	
		положе	
		нии	
		отдельн	
		ых	
		слоёв	
		населен	
		ия.	
3	Алекс	Назыв	
5	андр	ать	
- 2	I:	характе	
3 6	начал	рные,	
	0	сущест венные	
	правл ения.	черты	
	Рефор	внутре	
	мы М.	нней	
	M.	полити	
	Спера	ки	
	нского	Алекса	
		ндра I в	

	1	1
		начале
		XIX B.
		Приво
		дить и
		обосно
		вывать
		оценку
		деятель
		ности
		российс
		ких
		реформ
		аторов
		начала
		XIX B.
3	Внеш	Харак
3 7		
'	РКН	теризо
	полит	вать
	ика	основн
	Алекс	ые цели
	андра	внешне
	I B	
	1801	полити
	1012	ки
	1812	России
	ГГ	В
		начале
		XIX B.
		Объясн
		ять
		причин
		Ы
		участия
[России

	1	1	
			В
			антифр
			анцузск
			ИХ
			коалиц
			иях
3	(Отече	Рассказ
3 8		ствен	<i>ывать</i> ,
0			
3 9	ŀ	ная	использ
3	E	война	уя
9		1812	истори
	Ι	год	ческую
			карту,
			об
			основн
			ЫХ
			событи
			ях
			войны
			1812 г.
			Πολοο
			Подго
			товит
			<i>b</i>
			сообще
			ние об
			одном
			ИЗ
			участни
			ков
			Отечес
			O1C-ICC
			твенно

	1	(
		(по
		выбору
). 05
		Объясн
		ять , в
		чём
		заключ
		ались
		последо
		ТВИЯ
		Отечес
		твенно й
		и войны
		воины 1812 г.
		для
		российс
		кого
		общест
4	Zarna	Ва
	Загра ничны	Привод ить и
	е	ить и обосно
	поход	вывать
	ы	оценку
		роли
	русско й	России
	армии	В
		европе
		СБРОПС
		йской
	Внеш	йской полити
	Внеш няя	полити
	Внеш	

		андра	и XIX в
		Iв	
		1813	
		_	
		1825	
-	4	ГГ.	***
	4 2	Либер	Назыв
	2	альны	ать
		е и	либера
		охран	льные и
		итель	консерв
		ные	ативны
		тенде	е меры
		нции	Алекса
		ВО	ндра I.
			пдри п
		внутр енней	06
			Объясн
		полит	ять
		ике	причин
		Алекс	Ы
		андра	измене
		Iв	ния
		1815	внутри
		_	полити
		1825	ческого
			курса
			Алекса
			ндра I.
	4	Нацио	Характ
	4 3	нальн	еризов
		ая	ать
		ая Полит	национ
		ика	альную
		Алекс	И

	, ,	1
	андра	религи
	I	озную
		полити
		ку
		России
		при
		Алекса
		ндре I.
		Объяс
		нять
		послед
		твия
		провод
		имой
		полити
		ки.
4	Социа	1411
4	льно-	Даваты
-	эконо	характе
	мичес	ристик
4 5	кое	
]	развит	у эконом
	ие	ическо
	стран	й
	ы в	и деятель
	1	ности
	перво й	Алекса
	четвер	ндра I.
	ти	ндра 1.
	XIX B.	Hansen
	AIA B.	Назыв
		ать
		капитал
		истичес
		кие

		1
		тенден
		ции в
		развити
		И
		России
		Объясн
		ять
		причин
		Ы
		отмены
		крепост
		НОГО
		права в
		Прибал
		тике.
1	Обще	
4 6	ствен	Раскры вать
-	ное	предпо
- 4 7	движе	сылки
	ние	и цели
-	при	движен
4 8	Алекс	ия
0	андре	декабр
	I.	истов.
	Высту	Анализ
	плени	ироват
	e	b
	декаб	програ
	ристо	ммные
	В.	докуме
		нты
		декабр
		истов,

angaus.
сравни
вать
NX COMPANY
основн
ые
положе
ния,
опреде
ляя
общее
И
различи
я.
Состав
лять
биогра
фическ
ую
справку
, _~
сообще
ние об
участни
ке
декабр
истског
O
движен
оп) ви
выбору
) на
основе
научно-
популя

		рной
		литерат
		уры.
		Излага
		ть
		оценку
		движен
		ИЯ
		декабр
		истов.
		Опреде
		лять и
		аргуме
		нтиров
		ать
		своё
		отноше
		ние к
		ним и
		оценку
		их
		деятель
		ности
4	Повто	Систем
4 9	рител	атизир
	ьно-	овать и
	обобщ	обобща
	ающи	ТЬ
	й урок	истори
	по	ческий
	теме	матери
	«Pocc	ал.
	ия в	Высказ
	перво	ывать

<u>u</u>		
й	И	
четвер	аргуме	
ТИ	нтиров	
XIX	ать	
B>>	сужден	
	о ви	
	сущнос	
	ти и	
	значени	
	И	
	основн	
	ых	
	событи	
	йи	
	процесс	
	OB	
	отечест	
	венной	
	истори	
	И	
	первой	
	полови	
	ны XIX	
	B.,	
	давать	
	оценку	
	eë	
	деятеле	
	й.	
	Характ	
	еризов	
	ать	
	место и	
	роль	

вевропе йской и миро вой истори и первой полови ны XIX в. 5 Рефор Расска о консе преобр рвати азовани вные ях в тенде области нции государ во ственно внутр енней полит ния, ике осущес Никол твлённ ая I. ых во второй четверт и XIX в. Оцени вать их	1	П	D
вевропе йской и миро вой истори и первой полови ны XIX в. 5 Рефор Расска о консе преобр рвати азовани вные ях в тенде области нции государ во ственно внутр го енней полит ния, ике осущее Никол твлённ ая I. ых во второй четверги XIX в. Оцени вать их			России
миро вой истори и первой полови ны XIX в. 5 Рефор Расска О матор ские и о консе преобр рвати азовани вные ях в тенде области нции государ во ственно внутр го енней полит ния, ике осущес Никол твлённ ая I. ых во второй четверги XIX в. Оцени вать их			
миро вой истори и первой полови ны XIX в. 5 Рефор Расска зывать ские и о консе преобр рвати азовани вные ях в тенде области нции государ во ственно внутр го енней полит ния, ике осущес Никол твлённ ая I. ых во второй четверги XIX в. Оцени вать их			европе
вой истори и первой полови ны XIX в. 5 Рефор Расска о консе преобр рвати вные ях в тенде области нции государ во ственно внутр енней полит ния, ике осущес Никол твлённ ая I. ых во второй четверт и XIX в. Оцени вать их			йской и
и первой полови ны XIX в. 5 Рефор Расска о консе преобр рвати азовани вные ях в тенде области нции государ во ственно внутр сенней полит ния, ике осущее Никол твлённ ая I. ых во второй четверт и XIX в. Оцени вать их			миро
и первой полови ны XIX в. 5 Рефор Расска о матор ские и о консе преобр рвати азовани вные ях в тенде области нции государ во ственно внутр го енней полит ния, ике осущес Никол твлённ ая I. ых во второй четверт и XIX в. Оцени вать их			вой
первой полови ны XIX в. 5 Рефор Расска о матор ские и о консе преобр рвати азовани вные ях в тенде области нции государ во ственно внутр го енней полит ния, ике осущес Никол твлённ ая I. ых во второй четверги XIX в. Оцени вать их			истори
Бефор Весска о матор зывати ские и о консе преобр рвати азовани вные ях в тенде области нции государ во ственно внутр го енней управли ике осущес Никол твлённ ая I. ых во второй четверт и ХІХ в. Оцени вать их			
Бефор Весска о матор зывати ские и о консе преобр рвати азовани вные ях в тенде области нции государ во ственно внутр го енней управли ике осущес Никол твлённ ая I. ых во второй четверт и ХІХ в. Оцени вать их			первой
В. В. В. В. В. В. В. В. В. В. В. В. В. В			
5 Рефор Расска 0 матор зывати ские и о консе преобр рвати азовани вные ях в тенде области нции государ во ственно внутр го енней полит ния, ике осущес Никол твлённ ая І. ых во второй четверт и ХІХ в. Оцени вать их			ны XIX
ские и о консе преобр рвати азовани вные ях в тенде области нции государ во ственно внутр го енней управли полит ния, ике осущес Никол твлённ ая I. ых во второй четверт и XIX в. Оцени вать их			
ские и о консе преобр рвати азовани вные ях в тенде области нции государ во ственно внутр го енней управлополит ния, ике осущес Никол твлённ ая I. ых во второй четверги и XIX в. Оцени вать их	5	Рефор	Расска
ские и консе преобр рвати вать из в тенде области ниии государ во ственно внутр го енней управления, ике осущес Никол ая I. ых во второй четверт и XIX в. Оцени вать из	0	матор	зывать
рвати взовани вные ях в тенде области нции государ во ственно внутр го енней управления, ике осущес Никол твлённ ая I. ых во второй четверт и XIX в. Оцени вать их			
рвати взован вные ях в тенде област нции госуда во ственн внутр го енней управл полит ния, ике осущес Никол твлённ ая I. ых во второй четвер и XIX в. Оцени вать и		консе	преобр
вные ях в тенде област нции госуда во ственн внутр го енней управл полит ния, ике осущес Никол твлённ ая I. ых во второй четвер и XIX в. Оцени вать и			азован
тенде области нции государ во ственно внутр го енней управл полит ния, ике осущес Никол твлённ ая I. ых во второй четверги XIX в. Оцени вать их			
нции государ ственно внутр го енней управле полит ния, ике осущес Никол твлённ ая I. ых во второй четверги и XIX в. Оцени вать их		тенде	
во ственно внутр го управло полит ния, ике осущес Никол твлённ ая I. ых во второй четверт и XIX в. Оцени вать их			
внутр го енней управле полит ния, ике осущес Никол твлённ ая I. ых во второй четверт и XIX в. Оцени вать их			ственно
енней управло полит ния, ике осущес Никол твлённ ая I. ых во второй четверт и XIX в. Оцени вать их			
полит ния, осущес Никол ая I. ых во второй четверт и XIX в. Оцени вать их		енней	
ике осущес Никол твлённ ая I. ых во второй четверт и XIX в. Оцени вать их			ния,
Никол твлённ ая I. ых во второй четверт и XIX в. Оцени вать их			
ая I. ых во второй четверт и XIX в. Оцени вать их			твлённ
второй четверт и XIX в. Оцени вать их			
четверт и XIX в. Оцени вать их			второй
и XIX в. Оцени вать из			четверт
в. Оцени вать из			иXIX
Оцени вать их			
вать их			Оцени
			вать их
			последс

		твия
		Давать
		характе
		ристик
		y
		(состав
		лять
		истори
		ческий
		портрет
)
		Никола
		я І.
5 1	Социа	Характ
1	льно-	еризов
	эконо	ать
	мичес	социали
	кое	но-
	развит	эконом
	ие	ическое
	стран	развити
	ы во	e
	второ й	России
		В
	четвер	первой
	ТИ	полови
	XIX	не XIX
	века	в. (в
		TOM
		числе в
		сравнен
		ии с
		западно
		европе

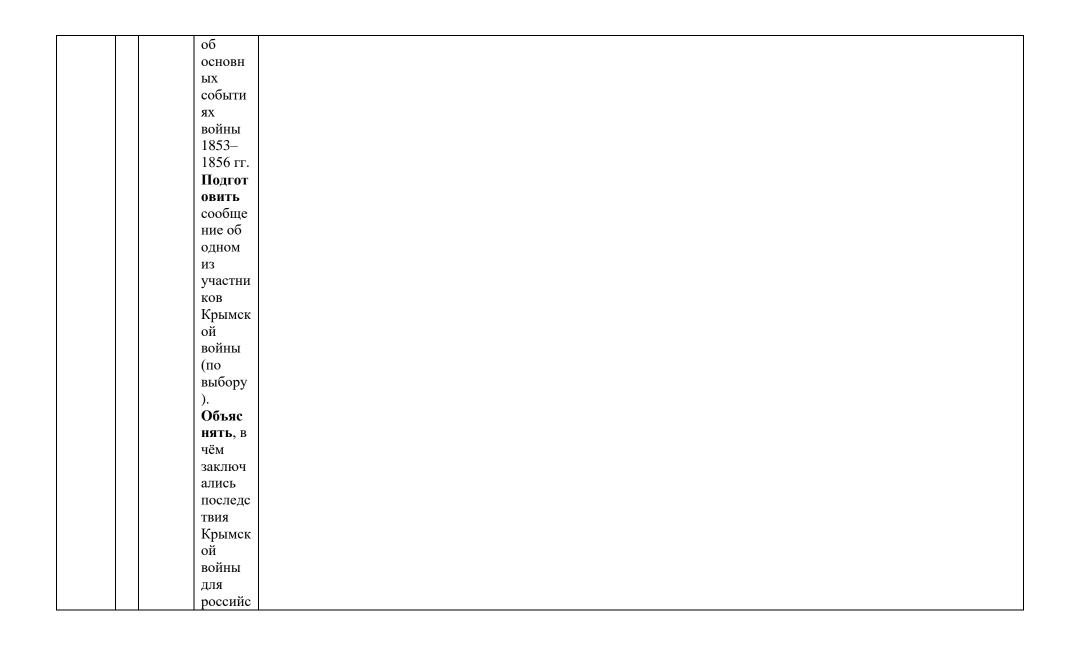
Τ-		1	<u> </u>
			йскими
			страна
			ми).
			Расска
			зывать
			0
			начале
			промы
			шленно
			ГО
			перевор
			ота,
			использ
			уя
			истори
			ческую
			карту.
			Давать
			оценку
			деятель
			ности
			M.M.
			Сперан
			ского,
			П.Д.
			Киселё
			ва, Е.Ф.
			Канкри
			на.
	5	Обще	Характ
	2	ствен	еризов
	-	ное	ать
	5 2 - 5 3	движе	основн
	3	ние	ые

никол ае I теории официа льной народн ости. Сопост авлять взгляд ы западни ков и славяно филов на пути развити я России, выявл ять различи я и общие черты. 5 Нацио Характ еризов ая и ать религ национ иозна альную я и полит религи ика озную		ı	<u> </u>
ае I теории официа льной народн ости. Сопост авлять взгляд ы западни ков и славяно филов на пути развити я России, выявл ять различи я и общие черты. 5 Нацио Характ 4 нальн еризов ая и ать религ национ иозна альную я и полит религи ика озную		при	положе
официа льной народн ости. Сопост авлять взгляд ы западни ков и славяно филов на пути развити я России, выявл ять различи я и общие черты. 5 Нацио Характ 4 нальн еризов ая и ать религ национ иозна альную я и полит религи ика озную		Никол	
официа льной народн ости. Сопост авлять взгляд ы западни ков и славяно филов на пути развити я России, выявл ять различи я и общие черты. 5 Нацио Характ 4 нальн еризов ая и ать религ национ иозна альную я и полит религи ика озную		ae I	теории
льной народн ости. Сопост авлять взгляд ы западни ков и славяно филов на пути развити я России, выявл ять различи я и общие черты. 5 Нацио Характ 4 нальн еризов ая и религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			официа
народн ости. Сопост авлять взгляд ы западни ков и славяно филов на пути развити я России, выявл ять различи я и общие черты. 5 Нацио Характ еризов ая и ать религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			льной
ости. Сопост авлять взгляд ы западни ков и славяно филов на пути развити я России, выявл ять различи я и общие черты. 5 Нацио Характ 4 нальн еризов ая и ать религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			
Сопост авлять взгляд ы западни ков и славяно филов на пути развити я России, выявл ять различи я и общие черты. 5 Нацио Характ 4 нальн еризов ая и ать религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			
взгляд ы западни ков и славяно филов на пути развити я России, выявл ять различи я и общие черты. 5 Нацио Характ 4 нальн еризов ая и религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			Сопост
взгляд ы западни ков и славяно филов на пути развити я России, выявл ять различи я и общие черты. 5 Нацио Характ еризов ая и ать религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			авлять
западни ков и славяно филов на пути развити я России, выявл ять различи я и общие черты. 5 Нацио Характ 4 нальн еризов ая и религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			
ков и славяно филов на пути развити я России, выявл ять различи я и общие черты. 5 Нацио Характ 4 нальн еризов ая и религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			
славяно филов на пути развити я России, выявл ять различи я и общие черты. 5 Нацио Характ 4 нальн ая и ать религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			западни
филов на пути развити я России, выявл ять различи я и общие черты. 5 Нацио Характ 4 нальн еризов ая и религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			ков и
на пути развити я России, выявл ять различи я и общие черты. 5 Нацио Характ еризов ая и ать религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			славяно
на пути развити я России, выявл ять различи я и общие черты. 5 Нацио Характ еризов ая и ать религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			филов
развити я России, выявл ять различи я и общие черты. 5 Нацио Характ 4 нальн еризов ая и религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			
я России выявл ять различия и общие черты. 5 Нацио Характ 4 нальн еризов ая и религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			
России выявлять различ я и общие черты. 5 Нацио Харак еризов ая и ать религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			_
выявлять различия и общие черты. 5 Нацио Харак еризов ая и религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			России
ять различи я и общие черты. 5 Нацио Характ 4 нальн еризов ая и религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			
различи я и общие черты. 5 Нацио Характ еризов ая и ать религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			
я и общие черты. 5 Нацио Характ еризов ая и религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			
общие черты. 5 Нацио Характ 4 нальн еризов ая и ать религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			
4 нальн еризов ая и религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			
5 Нацио Характ еризов ая и религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			
ая и ать религ национ иозна альную я и полит религи ика озную	5	Нацио	
ая и ать религ национ иозна альную я и полит религи ика озную	4		еризов
религ национ иозна альную я и полит религи ика озную			
иозна альную я и полит религи ика озную			
я и полит религи ика озную			
полит религи ика озную			
ика озную			
		Никол	полити

_		
	ая	ку России
	І.Этно	
	культу	при
	рный	Никола
	облик	я I.
	стран	Объяс
	Ы	нять
		последо
		твия
		провод имой
		имои полити
		ки.
5	Внеш	
5	няя	Характ
)		еризов ать
	полит ика	
	ика Никол	основн ые на
	пикол ая I.	
	ая 1. Кавка	правле ния
	зская	внешне
	война	й
	1817-	полити
	1864	ки
	гг.	России
	11.	ВО
		второй
		четверт
		иXIX
		В.
		Расска
		зывать
		,
		использ



	1	
		террито
		риальн
		ый рост
		Россий
		ской
		импери
		ИВ
		первой
		полови
		не XIX
		В.
		Расска
		зывать
		o
		положе
		нии на
		родов
		Россий
		ской
		импери
		И,
		национ
		альной
		полити
		ке
		власти
5 6	Крым	Расска
6	ская	зывать
	война	,
5 7	1853	использ
7		уя
	1856	истори
	ГГ.	ческую
		карту,



		кого общест
		ва.
5	Vymr	
8	Культ	Характ еризов
0	урное	ать
	прост ранст	достиж
	ВО	ения
	импер	отечест
	ии в	венной
		науки
	перво й	рассмат
	полов	риваем
	ине	ого
	XIX	период
	в.:	a.
	наука	Подгот
	И	овить
	образ	сообще
	овани	ние о
	e	предста
		вителе
		культур
		ы
		первой
		полови
		ны XIX
		в., его
		творчес
		тве (по
		выбору
).
		Прород
		Провод

	Г	1
		ИТЬ
		поиск
		информ
		ации о
		развити
		и науки
		края в
		рассмат
		риваем
		ый
		период,
		предст
		авлять
		её в
		устном
		сообще
		нии,
		эссе и
		т. д.
5 9	Культ	Характ
9	урное	еризов
	прост	ать
	ранст	достиж
	ВО	ения
	импер	отечест
	ии в	венной
	перво	культур
	й	Ы
	полов	рассмат
	ине	риваем
	XIX	ого
	в.:	период
	худож	a.
	ествен	Состав

1	
ная	лять
культу	описан
pa	ие
	ПАМЯТН
	иков
	культур
	ы
	первой
	полови
	ны XIX
	в. (в
	TOM
	числе
	находя
	щихся
	В
	городе,
	крае),
	яп. авгания
	я их
	художе
	ственн
	ые
	особен
	ности и
	достои
	нства.
	Подгот
	овить
	сообще
	ние о
	предста
	вителе
	культур

		Ы
		первой
		полови
		ны XIX
		в., его
		творчес
		тве (по
		выбору
).
		,-
		Провод
		ить
		поиск
		информ
		ации о
		культур
		е края в
		рассмат
		риваем
		ый
		период,
		предст
		авлять
		её в
		устном
		сообще
		нии,
		эссе и
	_	т. д.
6	Повто	Систем
0	рител	атизир
	ьно-	овать и
	обобщ	обобща
1 1	ающи	ТЬ

	T	
й урок	истори	
ПО	ческий	
теме	матери	
«Pocc	ал.	
ия во	Высказ	
второ	ывать	
й	И	
четвер	аргуме	
ТИ	нтиров	
XIX	ать	
B>>	сужден	
	о ви	
	сущнос	
	ти и	
	значени	
	И	
	основн	
	ых	
	событи	
	йи	
	процесс	
	ОВ	
	отечест	
	венной	
	истори	
	И	
	первой	
	полови	
	ны XIX	
	в.,	
	давать	
	оценку	
	eë	
	деятеле	

Росси 6	Европ	й. Характ еризов ать место и роль России в европе йской и миро вой истори и первой полови ны XIX в. Характ	формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление
я во 1 второ й полов ине 19в. – 42 час	ейская индус триал изаци я и предп осылк и рефор м в Росси	еризов ать причин ы и предпо сылки отмены крепост ного права и проведе ния либера льных реформ	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством

		В	учителя);
		России	
6	Алекс	Назыв	- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении
2	андр	ать	
	индр II:	ОСНОВН	
6	начал	ые	
3	0	положе	
	правл	ния	
	ения.	крестья	
	Крест	нской	
	ьянска	реформ	
	Я	Ы	
	рефор	высказ	
	ма	ывать	
	1861гг		
		обосно	
		вывать	
		свою	
		оценку.	
		Высказ	
		ывать	
		сужден	
		о ви	
		значени	
		И	
		крестья	
		нской	
		реформ	
		ы 1861	
		ΓΓ.	
		для	
		дальне	
		йшего	
		развити	

1 1		
		Я
	- 1	страны
6	Рефор	Приво
4	МЫ	дить
6	1860	оценки
6		характе
5	1870-	ра и
6	х гг.:	значени
6	социа	Я
6	льная	реформ
	И	1860-
	право	1870_x
	вая	гг.,
	модер	излагае
	низац	мые в
	RИ	учебно
		й
		литерат
		ype,
		высказ
		ывать
		И
		обосно
		вывать
		свою
		оценку.
		Высказ
		ывать
		сужден
		о ви
		значени
		И
		реформ
		1860-

	ı	
		1870-x
		ΓΓ.
		для
		дальне
		йшего
		развити
		Я
		страны
6	Социа	Характ
6 7	льно-	еризов
'	эконо	ать
	мичес	ЭКОНОМ
	кое	ическое
	развит	развити
	ие	e D
	стран	России
	ЫВ	В
	пореф	порефо
	ормен	рменны
	ный	e
	перио	десятил
	Д	етия на
		основе
		информ
		ации
		истори
		ческой
		карты.
		Раскр
		ывать,
		в чём
		заключ
		ались
		измене

1	
ния в	
социаль	
ной	
структу	
pe	
российс	
кого	
общест	
ва в	
послед	
ней	
трети	
XIX B.	
Расска	
зывать	
об	
эконом	
ическо	
M	
состоян	
ии	
России,	
положе	
нии	
основн	
ых	
слоёв	
населен	
РИЯ	
порефо	
рменно й	
й	
России,	
использ	

		1
ļ		уя
		информ
		ацию
		учебни
		ка,
		докуме
		нтальн
		ые и
		изобраз
		ительн
		ые
		матери
		алы по
		истори
		и края
		(устное
		сообще
		ние,
		эссе и
		др.)
6	Обще	Раскр
6 8	ствен	ывать
- 6	ное	сущест
6	движе	венные
9	ние	черты
	при	идеолог
	Алекс	ии
	андре	консер
	Пи	атизма,
	полит	либера
	ика	лизма,
	прави	радика
	тельст	льного
	ва	общест

венного движен ия. Объяс нять, в чём заключ апась эволюц ия народи ическог о движен ия в 1870— 1880е гг. Давать характе ристик и и участии ков народн ическог о о движен ия и участии ков народн		
ия. Объяс нять, в чём заключ алась эволюц ия народн ическог о движен ия в 1870— 1880е гг. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери алов учебии		
Объяс инть, в чём заключ алась зволюц ия народн ическог о движен ия в 1870— 1880е гг. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия в оспове матери алов учебин	движен	
нять, в чём заключ алась эволюц ия народн ическог о движен ия в 1870— 1880е гг. Давать характе ристик и участни ков народн нческог о дяижен ия на основе матери алов учебии		
чём заключ алась эволюц ия народн ическог о движен ия в 1870— 1880е гг. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери алов учебии	Объяс	
заключ алась эволюц ия народн ическог о движен ия в 1870— 1880е гг. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия е авате ристов о движен ия е авате ристов о движен ия на основе матери алов учебни	нять, в	
алась эволюц ия народн ическот о движен ия в 1870— 1880е гт. Давать характе ристик и участни ков народн ическот о движен ия на основе матери алов учебни	чём	
эволюц ия народн ическог о движен ия в 1870— 1880e гт. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери алов учебни	заключ	
ия народн ическог о движен ия в 1870— 1880е гг. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери алов учебни	алась	
народн ическог о движен ия в 1870— 1880е гг. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери алов учебни	эволюц	
ическог о движен ия в 1870— 1880e гг. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери алов учебни	ия	
ическог о движен ия в 1870— 1880e гг. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери алов учебни	народн	
движен ия в 1870— 1880e гг. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери алов учебни	ическог	
ия в 1870— 1880e гг. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери алов учебни	О	
1870— 1880е гт. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери алов учебни	движен	
1880е гт. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери алов учебни	ия в	
гг. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери алов учебни	1870–	
Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери алов учебни	1880e	
характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери алов учебни	ΓΓ.	
ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери алов учебни	Давать	
ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери алов учебни		
участни ков народн ическог о движен ия на основе матери алов учебни		
ков народн ическог о движен ия на основе матери алов учебни	И	
ков народн ическог о движен ия на основе матери алов учебни	участни	
ическог о движен ия на основе матери алов учебни		
ическог о движен ия на основе матери алов учебни	народн	
движен ия на основе матери алов учебни		
ия на основе матери алов учебни	О	
основе матери алов учебни	движен	
матери алов учебни	ия на	
алов учебни	основе	
алов учебни	матери	
	алов	
	учебни	

дополн невыно и литерат ууры. Объме нять, в чём заключ алась эволюц ия народн ическог о движен ия в 1870- 1880е гг. Давать характе ристик и и участии ков народн неског о движен и в народн неског о движен и в народн неског о движен и в народн неског о движен и в народн неског о движен и в народн неског о движен и в народн неског о движен и в на основе матери влов	1	
й литерат уры. Объас иять, в чём заключ алась Эволюц ия народн ическог о движен ия в 1870— 1880е гт. Давать характе ристик и и ков народн ическог о движен и ков народн ическог о движен и ков народн ическог о движен и ков народн ическог о движен и ков народн		
литерат уры. Объяс иять, в чём заключ алась эволюц ия народн ическог о движен ия в 1870— 1880е гг. Давять характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия народн ическог о движен ия народн	ительно	
уры. Объяс иять, в чём заключ алась эволюц ия народн ическог о лвижен ия в 1870— 1880е тг. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия и участни ков народн ическог о движен ия и основе матери		
Объяс		
нять, в чём заключ алась эволюц ия народн ическог о движен ия в 1870— 1880е гт. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия в	уры.	
чём заключ алась эволюц ия народн ическог о движен ия в 1870— 1880е гт. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия ков народн ическог о движен ия на основе матери	Объяс	
заключ алась эволюц ия народн ическог о движен ия в 1870— 1880е гт. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия ч	нять , в	
алась эволюц ия народн ическог о движен ия в 1870— 1880е гг. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия и основе матери		
эволюц ия народн ическог о движен ия в 1870— 1880е гг. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери		
ия народн ическог о движен ия в 1870— 1880е гг. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери		
народн ическог о движен ия в 1870— 1880е тг. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери		
ическог о движен ия в 1870— 1880е гг. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери		
о движен ия в 1870— 1880е гт. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери		
движен ия в 1870— 1880е гг. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери		
ия в 1870— 1880е гт. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери		
1870— 1880е гг. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери		
1880е гг. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери		
гт. Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери	1870–	
Давать характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери		
характе ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери		
ристик и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери		
и участни ков народн ическог о движен ия на основе матери	характе	
участни ков народн ическог о движен ия на основе матери		
ков народн ическог о движен ия на основе матери		
народн ическог о движен ия на основе матери		
ическог о движен ия на основе матери		
о движен ия на основе матери		
движен ия на основе матери		
ия на основе матери		
основе матери		
матери		
алов		
	алов	

		учебни
		ка и
		дополн
		ительно
		й
		литерат
		уры.
		Излага
		ТЬ
		оценку
		значени
		Я
		народн
		ическог
		0
		движен
		ия,
		выска
		ывать
		своё
		отноше
		ние к
		ним.
7	Нацио	Харак
0	нальн	еризов
	ая и	ать
	религ	национ
	иозна	альную
	Я	И
	полит	религи
	ика	озную
	Алекс	полити
	андра	ку
	II.Нац	России

Европ провод имой полити ки. 7 Внеш Характ няя еризов полит ать ика внешн Алекс юю андра полити II. ку Русск Алекса о- ндра II. турец кая зывать война 1877- использ 1878 уя гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны			
вный вопро ндре II с в Объяс Росси нять последс Европ е провод имой полити ки. 7 Внеш 1 няя еризов полит ика внешн Алекс юю андра полити II. ку Русск Алекса о- ндра II. турец кая война 1877- использ 1878 уя гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны			при
вопро св Объяс Росси нять последс Европ твия е провод имой полити ки. 7 Внеш Характ 1 няя еризов полит ика внешн Алекс юю андра полити II. ку Русск Алекса о- ндра II. турец кая зывать война 1877- использ 1878 уя гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны		ьный	Алекса
св Росси нять и и в последс Европ твия е провод имой полити ки. 7 Внеш Характ 1 няя еризов полит ать ика внешн Алекс юю андра полити II. ку Русск о- ндра II. турец кая зывать война 1877- использ 1878 уя гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны			ндре II
Росси и в последс Европ твия е провод имой полити ки. Та внеш характ еризов полит ика внешн Алекс юю андра полити II. ку Русск о- ндра II. турец кая зывать война 1877- использ 1878 уя гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны			Объяс
вероп твия провод имой полити ки. То внеш заракт няя еризов полит ика внешн Алекс юю андра полити II. ку Русск Алекса о- ндра II. турец кая зывать война 1877- использ 1878 уя гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны			
Европ е провод имой полити ки. 7 Внеш Характ 1 няя еризов полит ика внешн Алекс юю андра полити II. ку Русск Алекса о- ндра II. турец Расска кая зывать война 1877- использ 1878 уя гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны			
е провод имой полити ки. 7 Внеш Характ 1 няя еризов полит ать ика внешн Алекс юю андра полити II. ку Русск Алекса о- ндра II. Турец Расска кая зывать война 1877- использ 1878 уя гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны			
имой полити ки. 7 Внеш Характ 1 няя еризов полит ать ика внешн Алекс юю андра полити II. ку Русск Алекса о- ндра II. турец Расска кая зывать война 1877- использ 1878 уя гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны			
Полити ки. 7 Внеш Характ еризов полит ать ика внешн Алекс юю андра полити II. ку Русск Алекса о- ндра II. турец кая зывать война 1877- использ 1878 уя гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны			
Ки. Характ 1			
7 Внеш няя еризов полит ика внешн Алекс юю андра полити II. ку Русск Алекса о- ндра II. турец Расска кая зывать война 1877- использ 1878 уя гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны			
1 няя вризов полит ика внешн Алекс юю андра полити II. ку Русск Алекса о- ндра II. турец кая зывать война 1877- использ 1878 уя гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны	7	Внеш	
полит ика внешн Алекс юю андра полити II. ку Русск Алекса о- ндра II. турец кая зывать война 1877- использ 1878 уя гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны			
ика внешн Алекс юю андра полити II. ку Русск Алекса о- ндра II. турец Расска кая зывать война , 1877- использ 1878 уя гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны			
Алекс юю андра полити II. ку Русск Алекса о- ндра II. турец Расска кая зывать война 1877- использ 1878 уя гт. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны			
андра полити II. ку Русск Алекса о- ндра II. турец Расска кая зывать война , 1877- использ 1878 уя гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны			
II. ку Русск Алекса о- ндра II. турец Расска кая зывать война , 1877- использ 1878 уя гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны			
Русск о- ндра II. турец Расска кая зывать война , 1877- использ 1878 уя гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны		II.	
о- турец Расска кая зывать война , 1877- использ 1878 уя гт. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны			Алекса
турец кая зывать война , 1877- использ 1878 уя гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны			нлра II.
кая война , 1877- использ 1878 уя гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны			Расска
война , использ 1877- использ 1878 уя гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны			
1877- использ 1878 уя гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны			
1878 уя гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны		1877-	, использ
гг. истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны		1878	
ческую карту, о наибол ее значите льных военны			
карту, о наибол ее значите льных военны			
наибол ее значите льных военны			
ее значите льных военны			наибол
значите льных военны			
льных военны			
военны			
			X

кампан	
иях.	
Характ	
еризов	
ать	
отноше	
ние	
российс	
кого	
общест	
ва к	
освобо	
дитель	
ной	
борьбе	
балканс	
ких	
народо	
ВВ	
1870e	
гг.	
Показ	
ывать	
на	
карте	
террито	
рии,	
включё	
нные в	
состав	
Россий	
ской	
импери	
и во	

1		
		второй
		полови
		не XIX
		B.
7	Повто	Систем
7 2	рител	атизир
	ьно-	овать
	обобщ	истори
	ающи	ческий
	й урок	ма-
	ПО	териал
	теме	ПО
	«Pocc	изучен
	ия в	ному
	эпоху	период
	Велик	y.
	ИХ	Характ
	рефор	еризов
	M»	ать
		общие
		черты и
		oco-
		бенност
		И
		развити
		Я
		России
		в эпоху
		Велики
		X
		реформ
		Высказ
		ывать
		сужден

	ı	
		о ки
		значени
		И
		реформ 1860-
		1860-
		1870-x
		ΓΓ.
		для
		дальне
,		йшего
		развити
		R
		страны
		Выпол
		нять
		тестовы
		e
		контро
		льные
		задания
		ПО
		истори
		И
		России
		по об-
		разцу
		ГИА (в
		упрощё
		ННОМ
		вариант
		e)
7 3	Алекс	Характ
3	андр	еризов
	III:	Сризов

7	особе	внутре	
4	нност	ннюю	
	И	полити	
	внутр	ку	
	енней	Алекса	
	полит	ндра	
	ики	III,	
		причин	
		ы	
		контрре	
		форм	
		Излага	
		ТЬ	
		оценки	
		деятель	
		ности	
		импера	
		тора	
		Алекса	
		ндра	
		III,	
		привод	
		имые в	
		учебно	
		й	
		литера	
		Type,	
		высказ	
		ывать	
		И	
		аргуме	
		нтиров	
		ать	
		СВОЮ	

		оценку.
7	Перем	
7 5	ены в	Раскр ывать
	эконо	цели,
	мике	содерж
	И	ание и
	и социа	
	льном	результ аты
	строе.	ЭКОНОМ
	cipoc.	ически
		Х
		реформ
		послед
		ней
		трети
		XIX B.
		Систем
		атизир
		овать и
		обобща
		ть
		истори
		ческий
		матери
		ал.
		Высказ
		ывать
		И
		аргуме
		нтиров
		ать
		сужден
		ия о
		сущнос

ти и значени и основн ых событи й и процесс ов отечест венной истори и ХІХ в., давать оценку её деятеле й. Характ еризов ать. место и роль России в спропе йской и мирово й истори и ХІХ в., давать оцену ей деятеле й. Характ еризов ать место и роль России в спропе йской и мирово й истори и ХІХ в. Тобы и ХІХ в. Тобы и КІХ в.	T T	1 1		
и основных событий и процесс ов отечест венной истори и XIX в., давать оценку её деятелей. Характ еризов ать место и роль России в европейской и мировой и				
основн ых событи й и процесс ов отечест венной истори и XX в., давать оценку её деятеле й. Характ еризов ать место и роль России в свропе йской и мирово й истори и XIX в., в., давать мето и роль оденка в в в в в в в в в в в в в в в в в в в				
ых событи й и процесс ов отечест венной истори и XIX в., давать оценку её деятеле й. Xаракт еризов ать место и роль России в европе йской и мирово й истори и XIX в., давать оценх еризов ать место и роль России в европе йской и мирово й истори и XIX в.				
событи й и процесс ов отечест венной истори и XIX в., давать оценку её деятеле й. Характ сризов ать место и роль России в европе йской и мирово й истори и XIX				
й и процесс ов отечест венной истори и XIX в., лавать оценку её деятеле й. Характ еризов ать место и роль России в европе йской и мирово й истори и XIX			ых	
процесс ов отечест венной истори и XIX в., лавать оценку её деятеле й. Характ еризов ать место и роль России в европе йской и мирово й истори и XIX в.,			событи	
ов отечест венной истори и XIX в., давать оценку её деятеле й. Xаракт еризов ать место и роль России в европе йской и мирово й истори и XIX в. в. ода и и и и и и и и и и и и и и и и и и и			й и	
отечест венной истори и XIX в., давать оценку её деятеле й. Характ еризов ать место и роль России в европе йской и мирово й истори и XIX в., XIX			процесс	
венной истори и XIX в., давать оценку её деятеле й.			ОВ	
истори и XIX в., давать опенку её деятеле й. Характ еризов ать место и роль России в европе йской и мирово й истори и XIX в.,				
истори и XIX в., давать опенку её деятеле й. Характ еризов ать место и роль России в европе йской и мирово й истори и XIX в.,				
и XIX в., давать оценку её деятеле й. Характ еризов ать место и роль России в европе йской и мирово й истори и XIX			истори	
В., Давать оценку её деятеле й. Характ еризов ать место и роль России в европе йской и мирово й истори и XIX в.			и XIX	
давать оценку её деятеле й. Характ еризов ать место и роль России в европе йской и мирово й истори и XIX в.				
её деятеле й. Характ еризов ать место и роль России в европе йской и мирово й истори и ХІХ в.			давать	
её деятеле й. Характ еризов ать место и роль России в европе йской и мирово й истори и ХІХ в.			оценку	
й. Характ еризов ать место и роль России в европе йской и мирово й истори и XIX в.			eë	
Характ еризов ать место и роль России в европе йской и мирово й истори и XIX в.			деятеле	
еризов ать место и роль России в европе йской и мирово й истори и XIX в.				
еризов ать место и роль России в европе йской и мирово й истори и XIX в.			Характ	
место и роль России в европе йской и мирово й истори и XIX в.			еризов	
роль России в европе йской и мирово й истори и XIX в.			ать	
России в европе йской и мирово й истори и XIX в.				
В европе йской и мирово й истори и XIX в.			роль	
европе йской и мирово й истори и XIX в.				
йской и мирово й истори и XIX в.				
мирово й истори и XIX в.			европе	
истори и XIX в.				
истори и XIX в.			мирово	
истори и XIX в.				
и XIX в.			истори	
			и XIX	
7 Обще Излага				
	7	Обще	Излага	

1			ı	
	6	ствен	ТЬ	
		ное	оценки	
		движе	значени	
		ние	Я	
		при	общест	
		Алекс	венного	
		андре	движен	
		III.	ия	
			Высказ	
			ывать	
			своё	
			отноше	
			ние к	
			ним	
			Систем	
			атизир	
			овать и	
			обобща	
			ТЬ	
			истори	
			ческий	
			матери	
			ал	
	7 7	Нацио	Характ	
	7	нальн	еризов	
		ая и	ать	
		религ	национ	
		иозна	альную	
		Я	И	
		полит	религи	
		ика	озную	
		Алекс	полити	
		андра	ку	
		III	России	

		при
		Алекса
		ндре III
		Объяс
		нять
		последс
		твия
		провод имой
		полити
		ки.
7	Внеш	Характ
8	няя	еризов
	полит	ать
	ика	основн
	Алекс	ые цели
	андра	И
	III.	направ
		ления
		внешне
		й
		полити
		ки
		России
		во
		второй
		полови
		не XIX
		В.
		Расска
		зывать
		,
		использ
		уя

	1	,
		истори
		ческую
		карту, о
		наибол
		ee
		значите
		льных
		военны
		X
		кампан
		иях.
7	Культ	Характ
7	урное	еризов
	прост	ать
	ранст	основн
	ВО	ые
		достиж
	импер ии во	ения
	второ	российс
	й	кой
	полов	науки и
	ине	образов
	XIX	ания
	века:	второй
	дости	полови
	жения	не XIX
	науки	века-
	И	начала
	образ	ΧХ в.,
	овани	называ
	Я	ТЬ
		выдаю
		щихся
		предста

1 1		
	вителей	
	науки	
	и их	
	достиж	
	ения.	
	Предст	
	авлять	
	биогра	
	фическ	
	ую	
	ую информ	
	ацию,	
	обзор	
	творчес	
	тва	
	известн	
	ых	
	деятеле й	
	й	
	российс	
	кой	
	науки	
	(c	
	использ	
	ование	
	M .	
	справоч	
	ных и	
	изобраз	
	ительн	
	ых	
	матери	
	алов).	

			Собира
			ть
			информ
			ацию о
			культур
			ной
			мизни
			своего
			края,
			города
			В
			начале
			ΧХ в.,
			предст
			авлять
			её в
			устном
			сообще
			нии
			(эссе,
			презент
			ации с
			использ
			ование
			M
			изобраз
			ительн
			ЫХ
			матери
			алов).
8	3	Культ	Характ
)	урное	еризов
		прост	ать
		ранст	основн

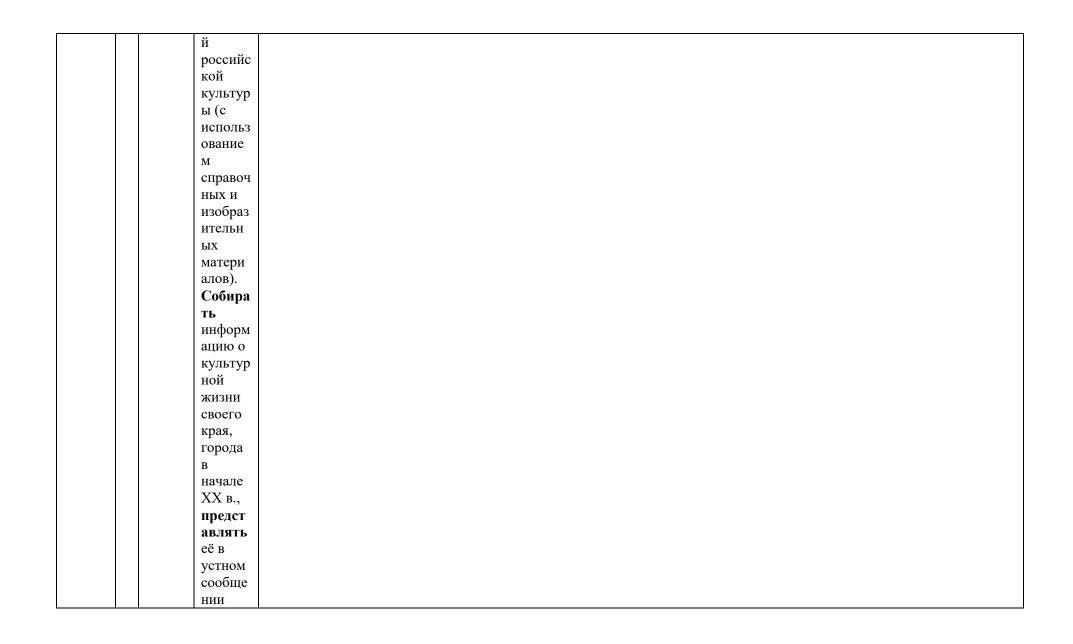
1	T
ВО	ые
импер	стили и
ии во	течения
второ	В
й	российс
полов	кой
ине	литерат
XIX	ype
века:	второй
русска	полови
Я	не XIX
литер	века-
атура	начала
J 1	ΧХ в.,
	называ
	ТЬ
	выдаю
	щихся
	предста
	вителей
	культур
	ыиих
	достиж
	ения.
	Состав
	лять
	описан
	ие
	произве
	дений
	рассмат
	риваем
	ого
	период
	период

	a
	давать
	оценку
	их
	художе
	ственн
	ых
	достои
	нств и
	T.
	Предст
	авлять
	биогра
	фическ
	ую
	информ
	ацию,
	обзор
	творчес
	тва
	известн
	ых
	деятеле й
	российс
	кой
	культур ы (с
	использ
	ование
	M
	справоч
	ных и
	изобраз

ительн
ых
матери
алов).
Собира
ТЬ
информ
ацию о
культур
ной
жизни
своего
края,
города
B
начале
XX B.,
предст
авлять
её в
устном
сообще
нии
(scce,
презент
ации с
использ
ование
M M
изобраз
ительн
ых
матери
алов).
anob).

8	Культ	Vanager
		Характ
	урное	еризов
	прост	ать
	ранст	основн
	ВО	ые
	импер	стили и
	ии во	течения
	второ й	в российс
	полов	КОМ
	ине	искусст
	XIX	ве
	века:	второй
	худож	полови
	ествен	не XIX
	ная	века-
	культу	начала
	pa	ΧХ в.,
		называ
		ТЬ
		выдаю
		щихся
		предста
		вителей
		культур
		ыиих
		достиж
		ения.
		Состав
		ЛЯТЬ
		описан
		ие
		памятн
		иков

рассмат
риваем
ого
период
а (в том
числе
находя
щихся
В
городе,
крае и
т. д.),
давать
оценку
их
художе
ственн
ых
достои
нств и
т.
Предст
авлять
биогра
фическ
ую
информ
ацию,
обзор
творчес
тва
известн
ых
деятеле



	ı	
		(эссе,
		презент
		ации с
		использ
		ование
		M
		изобраз
		ительн
		ЫХ
		матери
		алов).
8 2	Повсе	Описы
2	дневн	вать
	ая	быт
	жизнь	различ
	разны	ых
	X	слоёв
	слоев	насе-
	насел	ления,
	ения в	опирая
	XIX	сь на
	веке	иллюст
		рации
		учебни
		ка,
		материа
		лы,
		найден
		ные в
		Интерн
		ете, на
		непоср
		дственн
		ые

	1	
		наблюд
		ения (с
		использ
		ование
		M
		региона
		льного
		материа
		ла).
		Расска
		зывать
		0
		нравах
		и быте
		русског
		0
		общест
		ва XIX
		вв.,
		исполь
		уя
		информ
		ацию
		ИЗ
		источн
		иков
8	Повто	Систем
	рител	атизир
	•	овать
	ьно-	овать
	ьно- обобщ	
	обобщ	истори
	обобщ ающи	истори ческий
	обобщ	истори

«Росс изучен им во ному второ период й у. полов Характ ине еризов XIX ать века» общие черты и оссобенност и развити я	
второ период у. полов Характ еризов XIX ать века» общие черты и особенност и развити я	
й у. полов Характ ине еризов XIX ать века» общие черты и осо- бенност и развити я	
полов ине еризов XIX ать общие черты и особенност и развити я	
ине XIX ать века» общие черты и осо- бенност и развити я	
ине XIX ать века» общие черты и осо- бенност и развити я	
века» общие черты и осо- бенност и развити я	
черты и осо- бенност и развити	
осо- бенност и развити я	
бенност и развити я	
развити я	
развити я	
Я	
Я	
России	
в 1880-	
1890-e	
гг.	
Высказ	
ывать	
сужден	
о ви	
значени	
И	
произо	
шедши	
измене	
ний	
для	
дальне	
йшего	
развити	
Я	

		страны
		Выпол
		нять
		тестовы
		e
		контро
		льные
		задания
		ПО
		истори
		И
		России
		по об-
		разцу
		ГИА (в
		упрощё
		ННОМ
		вариан
		e)
8 4	Росси	Давать
	ЯИ	характе
- 8 5	мир	ристик
8	на	y
5	рубеж	геопол
	e	итичесь
	XIX—	ОГО
	XX	положе
	вв.:	и кин
	динам	эконом
	ика и	ическо
	проти	O
	вореч	развити
	RИ	Я
	развит	России

КИ	В
	начале
	XX B.,
	использ
	уя
	информ
	ацию
	истори
	ческой
	карты.
	Характ
	еризов
	ать
	положе
	ние,
	образ
	жизни
	различн
	ЫХ
	сослови
	йи
	социаль
	ных
	групп в
	России
	В
	начале
	XX B.
	(в том
	числе
	на
	матери
	але
	истори

		** **** o.c.)
0	C	и края).
8	Социа	Сравн
6	льно-	ивать
	эконо	темпы
	мичес	И
	кое	характе
	развит	p
	ие	эконом
	стран	ическо
	ы на	й
	рубеж	модерн
	e XIX—	изации
	XIX—	В
	XX	России
	BB.	И
		других
		странах
		Объяс
		нять, в
		чём
		заключ
		ались
		особен
		ности
		модерн
		изации
		В
		России
		В
		начале
		XX B.
		Раскр
		ывать

Ть аграр го вопр в Росс в нача XX в начал чём начал в правл аласления. Необ Полит димс ическ ое поли развит ческ ие рефостран в росс 1894 в нача 1904 XX в гг Раск ыват соде ание дава оцен план	, ,	1	
аграј го вопр в Росс в начал ХХ в начал чём чем необ Полит димс ическ ое поли развит ческтие рефостран в в Росс 1894 в начал 1904 ХХ в гг Раск ыват содејание дава оцен план			сущнос
В Росс В начал XX в В Никол 7 ай II: нять чём в правл аласл ения. необ Полит димс ическ ое поли развит ие рефостран в В Росс 1894 в начал 1904 XX в ГГ Раск ыват содејание дава оцен план			ТЬ
В Никол Объл начал чём в правл необ поли ическ ое поли развит ие рефостран в в Росс 1894 в — начал 1904 XX в ГГ Раск ыват содејание дава оцен план			аграрно
В Росс В нача XX в Я Никол Объ 17 ай II: нять чём закля 8 о закля в правл ения. необ Полит ическ ое поли развит ие рефостран в росс 1894 В — нача 1904 XX в ГТ Раск ыват соде ание дава оцен план			
В Росс В нача XX в 8 Никол 7 ай II: нять чём 8 о закли 8 правл аласт ения. необ Полит димс ическ ь ое поли развит ческ ие рефостран в в Росс 1894 в нача 1904 XX в гг Раск ыват соде; ание дава оцен план			вопроса
Росс В нача. XX в 8 Никол 7 ай II: няты - начал чём 8 о закля 8 правл алася ения. необ Полит димо ическ ь ое поли развит ческа ие рефо стран в ы в Росс 1894 в — нача. 1904 XX в гг Раск ыват соде; ание дава оцен план			
В начал XX в В начал ТХХ в В Никол 7 ай II: няты чём в правл аласт ения. необ Полит димс ическ ое поли развит ие рефостран в В Росс 1894 В — начал 1904 XX в ГГ Раск ыват содејание дава оцен план			России
XX 18 18 18 19 18 19 18 19 18 19 18 19 18 19 18 18			
8 Никол 7 ай II: няты 1 начал чём 8 о закля 8 правл аласт ения. необ Полит димо ическ ь ое поли развит ческ ие рефостран в в Росс 1894 в — нача 1904 XX в ГГ Раск ыват соде; ание дава оцен план			начале
- начал чём 8 о закля 8 правл алася ения. необ Полит димо ическ ь ое поли развит ческ ие рефо стран в ы в Росс 1894 в — нача 1904 XX в гг Раск ыват соде; ание дава оцен			XX B.
- начал чём 8 о закля 8 правл алася ения. необ Полит димо ическ ь ое поли развит ческ ие рефо стран в ы в Росс 1894 в — нача 1904 XX в гг Раск ыват соде; ание дава оцен	8	Никол	Объяс
- начал чём 8 о закля 8 правл алася ения. необ Полит димо ическ ь ое поли развит ческ ие рефо стран в ы в Росс 1894 в — нача 1904 XX в гг Раск ыват соде; ание дава оцен	7	ай II:	нять , в
8 о закли 8 правл аласт ения. необ Полит димо ическ ь ое поли развит ческ ие рефо стран в ы в Росс 1894 в — нача. 1904 XX в гг Раск ыват соде; ание дава оцен			
8 правл аласт ения. Необ Полит димс ическ ь ое поли развит ческтие рефостран в Росс 1894 в нача 1904 XX в гг Раск ыват содејание дава оцен план	8		заключ
ения. необ Полит димо ическ ь ое поли развит ческ ие рефо стран в ы в Росс 1894 в — нача 1904 XX в гг Раск ыват соде ание дава оцен			алась
Полит ическ в ое поли развит чески ие рефостран в Росс 1894 в нача. 1904 XX в гг Раск ыват соде; ание дава оцен план			необхо
ическ ь ое поли развит ческ ие рефостран в Росс 1894 в — нача 1904 XX в гг Раск ыват соде ание дава оцен план			димост
ое поли развит чески ие рефостран в Росс 1894 в нача. 1904 XX в гг Раск ыват содерание дава оцен план			
развит ческие рефостран в Росс 1894 в нача. 1904 XX в ГГ Раскыват содерание дава оцен план			полити
ие рефо стран в ы в Росс 1894 в — нача 1904 XX в гг Раск ыват соде ание дава оцен			ческих
стран в Росс 1894 в — нача 1904 XX в гг Раск ыват соде ание дава оцен план			реформ
1894 в нача. 1904 XX в ГГ Раск ыват соде ание дава оцен план			В
1894 в нача. 1904 XX в Раск ыват соде; ание дава оцен план			России
— нача. 1904 XX в гг Раск ыва соде ание дава оцен план			В
1904 XX в Раск ыват соде; ание дава оцен план			начале
гг Раск ыват содеј ание дава оцен план			
ыва: соде; ание дава оцен план			Раскр
содеј ание дава оцен план			ывать
ание д ава оцен план			содерж
д ава оцен план			ание и
оцен план			
план			
			планов
VI ()111			и опыта

	реформ
	B and the second
	России
	B
	начале
	XX B.
	Давать
	характе
	ристик
	у
	импера
	тора
	Никола
	я ІІ.
	Объяс
	нять
	причин
	Ы
	радика
	лизаци
	И
	общест
	венного
	движен
	ия в
	России
	В
	начале
	XX B.
	Систем
	атизир
	овать
	матери
	ал об
- '	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

8 Вне: 9 няя поли ика Ник ая II Русс о- япон	основых поли чески течен х в Росси в начал хх в хара еризс ать и опредляющее
9 няя поли ика Ник ая II Русс	поли чески течен х в Росси в начал ХХ в хара ериз ать и опре, ляюще
9 няя поли ика Ник ая II Русс	поли чески течен х в Росси в начал ХХ в хара ериз ать и опре, ляюще
9 няя поли ика Ник ая II Русс	чески течен х в Росси в начал XX в хара еризс ать и опредляюще
9 няя поли ика Ник ая II Русс	течен х в Росст в начал ХХ в хара еризс ать и опред ляюще
9 няя поли ика Ник ая II Русс	х в Росси в начал XX в хара ериз ать и опре, ляющ е
9 няя поли ика Ник ая II Русс	Росст в начал XX в хара ериз- ать и опре, ляюще
9 няя поли ика Ник ая II Русс	в начал XX в хара еризс ать и опредляюще
9 няя поли ика Ник ая II Русс	начал XX в хара еризс ать и опред ляюще
9 няя поли ика Ник ая II Русс	ХХ в хара ериз ать и опре, ляюн е
9 няя поли ика Ник ая II Русс	хара ериз ать и опре, ляюн е
9 няя поли ика Ник ая II Русс	ериз е ать и опред ляюще
9 няя поли ика Ник ая II Русс о-	ать и опред ляюн е
9 няя поли ика Ник ая II Русс о-	опре, ляюн е
9 няя поли ика Ник ая II Русс о-	ляюц е
9 няя поли ика Ник ая II Русс о-	ляюц е
9 няя поли ика Ник ая II Русс о-	e
9 няя поли ика Ник ая II Русс о-	
9 няя поли ика Ник ая II Русс о-	черті
9 няя поли ика Ник ая II Русс о-	
поли ика Ник ая II Русс о-	
ика Ник ая II Русс о-	
Ник ая II Русс о-	
ая II Русс о-	
Pyco o-	
0-	ая II. напра
нопк	
	японс й
кая	
войн	война ки
1905	
1907	1905- Pocci
гг.	1905- Pocci
	1905- Россі 1907 прич
	1905- Россі 1907 прич гг. ы
	1905- Россі 1907 прич

	1	
	войны,	
	планы	
	сторон.	
	Расска	
	зывать	
	о ходе	
	боевых	
	действи	
	й,	
	использ	
	уя	
	истори	
	ческую	
	карту.	
	Излага	
	ТЬ	
	условия	
	Портсм	
	утского	
	мира и	
	разъяс	
	нять	
	его	
	значени	
	е на	
	основе	
	информ	
	ации	
	учебни	
	ка и	
	истори	
	ческих	
	докуме	
	нтов.	
·	·	

		Раскр
		ывать
		воздейс
		твие
		войны
		на
		общест
		венную
		жизнь
		России.
9	Перва	Раскр
	Я	ывать
9	росси	причин
9	йская	ыи
1	револ	характе
9	юция	p
9	И	россий
2	полит	кой
2 - 9	ическ	револю
9	ие	ции
3	рефор	1905-
	МЫ	1907 гг.
	1905	Расска
	_	зывать
	1907	об
	ГΓ .	основн
		ЫХ
		событи
		ЯХ
		револю
		ции
		1905-
		1907 гг.
		и их

участни
Kax
Характ
еризов
ать
обстоят
ельства
формир
ования
полити
ческих
партий
И
становл
ения
парлам
ентариз
Ma B
России.
Излага
ТЬ
оценки
значени
Я
отдельн
ЫX
событи
йи
револю
ции в
целом,
привод
имые в
учебно

	T	1
		й
		литерат
		ype,
		форму
		лирова
		ть и
		аргуме
		нтиров
		ать
		свою
		оценку.
9	Социа	Излага
4	льно-	ТЬ
	эконо	основн
	мичес	ые
	кие	положе
	рефор	ния
	мы П.	аграрно
	A.	й
	Столы	реформ
	пина	ы П.А.
	1111114	Столып
		ина,
		давать
		оценку
		еë
		итогов
		И
		значени
		я.
		Состав
		лять
		характе
		ристик
		ристик

ческий портрет) П.А. Столып ина, использ уя матери ал учебни ка и дополн ительну ю информ ацию. 9 Полит Раскр ывать ое основн развит ую ие сущнос стран ть и ы в последс 1907 твия — измене 1914 ний в гт полити ческой и общест венной		,	
(истори ческий портрет) П.А. Столып ина, использ уя матери ал учебни ка и дополн ительну ю информ ацию. 9 Полит Раскр ывать ое основн развит ую ие сущнос стран ть и ы в последс 1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной			У
ческий портрет) П.А. Столып ина, использ уя матери ал учебни ка и дополн ительну ю информ ацию. 9 Полит Раскр ывать ое основн развит ую ие сущнос стран ть и ы в последс 1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной			(истори
портрет) П.А. Столып ина, использ уя матери ал учебни ка и дополн ительну ю информ ацию. 9 Полит Раскр ывать ое основн развит ую ие сущнос стран ть и ы в последе 1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной			ческий
) П.А. Столып ина, использ уя матери ал учебни ка и дополн ительну ю информ ацию. 9 Полит Раскр ывать ое основн развит ую ие сущнос стран ть и ы в последс 1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной			
Столып ина, использ уя матери ал учебни ка и дополн ительну ю информ ацию. 9 Полит Раскр ывать ое основн развит ую сущнос стран ть и ы в последс 1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной) П.А.
ина, использ уя матери ал учебни ка и дополн ительну ю информ ацию. 9 Полит Раскр ывать ое основн развит ую сущнос стран ть и ы в последс 1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной			Стопып
я матери ал учебни ка и дополн ительну ю информ ацию. 9 Полит Раскр ывать ое основн развит ую сущнос стран ть и ы в последс 1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной			
уя матери ал учебни ка и дополн ительну ю информ ацию. 9 Полит Раскр ывать ое основн развит ую ие сущнос стран ть и ы в последс 1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной			
матери ал учебни ка и дополн ительну ю информ ацию. 9 Полит Раскр ывать ое основн развит ую ие сущнос стран ть и ы в последс 1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной			
ал учебни ка и дополн ительну ю информ ацию. 9 Полит Раскр ывать ое основн развит ую сущнос стран ть и последс 1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной			
учебни ка и дополн ительну ю информ ацию. 9 Полит Раскр ывать ое основн развит ую сущнос стран ть и ы в последс 1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной			
ка и дополн ительну ю информ ацию. 9 Полит Раскр ывать ое основн развит ую ие сущнос стран ть и ы в последс 1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной			ал
дополн ительну ю информ ацию. 9 Полит Раскр ывать ое основн развит ую сущнос стран ть и ы в последс 1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной			
ительну ю информ ацию. 9 Полит Раскр ывать ое основн развит ую сущнос стран ть и последс 1907 твия — измене 1914 ний в полити ческой и общест венной			
9 Полит Раскр 5 ическ ывать ое основн развит ую сущнос стран ть и последс 1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной			
Информацию. 9 Полит Раскр Бать ое основн развит ую сущнос стран ть и последс 1907 твия 1914 ний в гг полити ческой и общест венной			
ящию. 9 Полит Раскр 5 ическ ывать ое основн развит ую ие сущнос стран ть и ы последс 1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной			
9 Полит Раскр 5 ическ ов основн развит ую сущнос стран ть и последс 1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной			информ
ое основн развит ую ие сущнос стран ть и носледс 1907 твия измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной			
ое основн ую ие сущнос стран ть и ы в последс 1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной	9	Полит	Раскр
развит ую ие сущнос стран ть и ы в последс 1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной	5	ическ	
ие сущнос стран ть и ы в последс 1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной		oe	основн
ие сущнос стран ть и ы в последс 1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной		развит	ую
стран ть и носледс 1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной		ие	сущнос
ы в последс 1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной		стран	ть и
1907 твия — измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной		ыв	последс
— измене 1914 ний в гг полити ческой и общест венной		1907	
1914 ний в полити ческой и общест венной			измене
гг полити ческой и общест венной		1914	
ческой и общест венной			
и общест венной			
общест венной			
венной			
			венной
			жизни

		России
		после
		револю
		ции
		1905 г
9	Сереб	Характ
6	ряный	еризов
	век	ать
	русско й	основн
	й	ые
	культу	стили и
	ры	течения
		В
		российс
		кой
		литерат
		уре и
		искусст
		ве
		второй
		полови
		не XIX
		века-
		начала
		ΧХ в.,
		называ
		ТЬ
		выдаю
		щихся
		предста
		вителей
		культур
		ыиих
		достиж

Состав ЛИТЬ ОПИСАН Не произве дений и памяти иков культур ы рассмат риваем ого период а (в том числе находя щихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художе ственн ых достои нетв и т. Предст	
лять описан не произве дений и памятн иков культур ы рассмат риваем ого период а (в том числе находя щихся в городе, крае и т. д.), давать опенку их художе ствени ых достои нетв и т. Предет	
описан не произве дений и памятн иков культур ы рассмат риваем ого период а (в том числе находя щихся в городе, крае и т. д.), давять оценку их хуложе ственн ых достои нетв и т. п. Предст	
ие произведений и памятн иков культур ы рассмат риваем ого период а (в том числе находя щихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художе ственн ых лостои нетв и т. д. Предст	
произве дений и памятн иков культур ы рассмат риваем ого период а (в том числе находя пциха в городе, крае и т. д.), давать оценку их художе ственн ых достон нетв и т. Предст	
дений и памятн иков культур ы рассмат риваем ого период а (в том числе находя щикся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художе ственн ых достои нетв и т. Нредст	
памятн иков культур ы рассмат риваем ого период а (в том числе находя пихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художе ственн ых достои нств и т. Предст	произве
иков культур ы рассмат риваем ого период а (в том числе находя щихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художе ственн ых достои нетв и т. Предст	
культур ы рассмат риваем ого период а (в том числе находя пикся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художе ственн ых достои нств и т. Предст	
ы рассмат риваем ого период а (в том числе находя щихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художе ственн ых достои нетв и т. Предст	
рассмат риваем ого период а (в том числе находя щихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художе ственн ых достои нетв и т. Предст	
риваем ого период а (в том числе находя щихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художе ственн ых достои нетв и т Предст	
ого период а (в том числе находя щихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художе ственн ых достои нств и т. Предст	
период а (в том числе находя щихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художе ственн ых достои нств и т.	
а (в том числе находя пцихся в городе, крае и т. д.), давать опенку их художе ственн ых достои нетв и т. Предст	
числе находя щихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художе ственн ых достои нств и т. Предст	
находя щихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художе ственн ых достои нетв и т. Предст	
щихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художе ственн ых достои нств и т. Предст	
В городе, крае и т. д.), давать оценку их художе ственн ых достои нств и т. Предст	находя
городе, крае и т. д.), давать оценку их художе ственн ых достои нств и т. Предст	щихся
крае и т. д.), давать оценку их художе ственн ых достои нств и т. Предст	В
крае и т. д.), давать оценку их художе ственн ых достои нств и т. Предст	городе,
давать оценку их художе ственн ых достои нств и т. Предст	крае и
давать оценку их художе ственн ых достои нств и т. Предст	т. д.),
оценку их художе ственн ых достои нств и т. Предст	давать
художе ственн ых достои нств и т. Предст	оценку
ственн ых достои нств и т. Предст	их
ственн ых достои нств и т. Предст	художе
достои нств и т. Предст	ственн
достои нств и т. Предст	ых
нств и т. Предст	
Предст	
Предст	T.
OD WALL	
авлить	авлять

оногра фическ ую информ ашио, обхор творчее тва известн ых деятеле й российс кой культур ы (с использ опание м справоч илх и изобраз ительн ых и изобраз ительн ых матерн алов). Собира ть информ ацию о культур ы ой жузни своего	
ую информ ацию, обзор творчее тва извести ых деятеле й российс кой культур ы (с использ ование м справоч ных и изобраз ительн ых матери алов). Собира тъ пиформ ацию о культур ной жизни	биогра
ацию, обзор творчес тва известн ых деятеле й российс кой культур ы (с использ ование м справоч ных и изобраз ительн ых и изобраз ительн ых матери алов). Собира Ть информ ацию о культур ной жизни	
ацию, обзор творчес тва извести ых деятеле й российс кой культур ы (с использ ование м справоч ных и изобраз ительн ых матери алов). Собира ть информ ацию о культур ной жизни	ую
обзор творчес тва известн ых деятеле й российс кой культур ы (с использ ование м справоч ных и изобраз ительн ых матери алов). Собира ть информ ацию о культур ной жизни	информ
творчес тва известн ых деятеле й российс кой культур ы (с использ ование м справоч ных и изобраз ительн ых матери алов). Собира ть информ ацию о культур ной жизии	ацию,
тва известн ых деятеле й российс кой культур ы (с использ ование м справоч ных и изобраз ительн ых матери алов), Собира ть информ ацию о культур ной жизни	
извести ых деятеле й российс кой культур ы (с использ ование м справоч ных и изобраз ительн ых матери алов). Собира ть информ ацию о культур ной жизни	
ых деятеле й российс кой культур ы (с использ ование м справоч ных и изобраз ительн ых матери алов). Собира ть информ ацию о культур ной жизни	
деятеле й российс кой культур ы (с использ ование м справоч ных и изобраз ительн ых матери алов). Собира Ть информ ацию о культур ной жизни	
й российс кой культур ы (с использ ование м справоч ных и изобраз ительн ых матери алов). Собира Ть информ ацию о культур ной жизни	
российс кой Культур ы (с использ ование М справоч ных и изобраз ительн ых матери алов). Собира ть информ ацию о культур ной жизни	деятеле
кой культур ы (с использ ование м справоч ных и изобраз ительн ых матери алов). Собира ть информ ацию о культур ной жизни	
культур ы (с использ ование м справоч ных и изобраз ительн ых матери алов). Собира ть информ ацию о культур ной жизни	российс
ы (с использ ование м справоч ных и изобраз ительн ых матери алов). Собира ть информ ацию о культур ной жизни	кой
ы (с использ ование м справоч ных и изобраз ительн ых матери алов). Собира ть информ ацию о культур ной жизни	культур
ование м справоч ных и изобраз ительн ых матери алов). Собира ть информ ацию о культур ной жизни	ы(с
м справоч ных и изобраз ительн ых матери алов). Собира Ть информ ацию о культур ной жизни	
справоч ных и изобраз ительн ых матери алов). Собира ть информ ацию о культур ной жизни	
ных и изобраз ительн ых матери алов). Собира ть информ ацию о культур ной жизни	
изобраз ительн ых матери алов). Собира ть информ ацию о культур ной жизни	справоч
ительн ых матери алов). Собира ть информ ацию о культур ной жизни	ных и
ых матери алов). Собира ть информ ацию о культур ной жизни	изобраз
матери алов). Собира ть информ ацию о культур ной жизни	ительн
алов). Собира ть информ ацию о культур ной жизни	
алов). Собира ть информ ацию о культур ной жизни	матери
Собира ть информ ацию о культур ной жизни	алов).
ть информ ацию о культур ной жизни	Собира
ацию о культур ной жизни	ТЬ
ацию о культур ной жизни	информ
культур ной жизни	ацию о
ной жизни	культур
	ной
своего	жизни
	своего

 ı	
	края,
	города
	В
	начале
	ΧХ в.,
	предст
	авлять
	её в
	устном
	сообще
	нии
	(эссе,
	презент
	ации с
	исполь
	ование
	M
	изобраз
	ительн
	ЫХ
	матери
	алов).
Повто	Систем
рител	атизир
ьно-	овать и
обобщ	обобща
ающи	ТЬ
й урок	истори
ПО	ческий
теме	матери
«Pocc	ал.
ия в	Высказ
начал	ывать
e XX	И

века»	аргуме	
	нтиров	
	ать	
	сужден	
	о ви	
	сущнос	
	ти и	
	значени	
	И	
	основн	
	ых	
	событи	
	йи	
	процесс	
	OB	
	отечест	
	венной	
	истори	
	И	
	второй	
	полови	
	ны XIX	
	в.,	
	давать	
	оценку	
	eë	
	деятеле	
	й.	
	Характ	
	еризов	
	ать	
	место и	
	роль	
	России	

		В
		европе
		йской и
		мирово й
		истори
		ИВ
		начале
		XX
		в.Выпо
		лнять
		тестовы
		e
		контро
		льные
		задания
		ПО
		истори
		И
		России
		по об-
		разцу
		ГИА (в
		упрощё
		ННОМ
		вариант
	7.7	e) e
9	Итого	Систем
8	вое	атизир
-	повто	овать
9	рение	истори
9	курса	ческий
-	«Pocc	ма-
1	ия в	териал

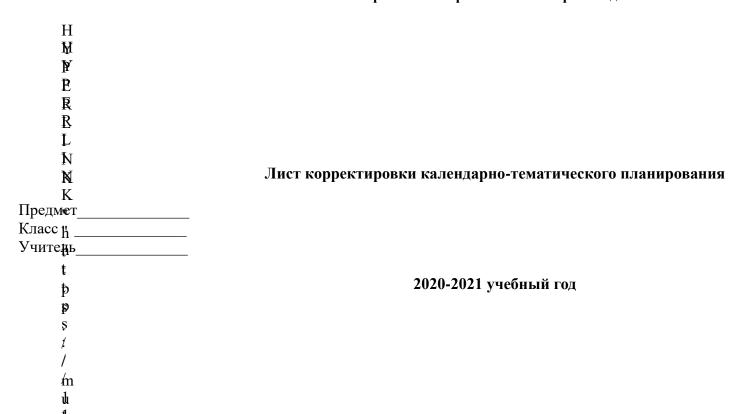
Г			1	
	0	XIX -	по	
	0	начал	изучен	
		e XX	ному	
		века»	период	
			y.	
			Характ	
			еризов	
			ать	
			общие	
			черты и	
			oco-	
			бенност	
			И	
			развити	
			Я	
			России	
			XIX –	
			начале	
			XX	
			века	
			Высказ	
			ывать	
			сужден	
			ия о	
			значени	
			И	
			измене	
			ний	
			XIX B.	
			для	
			дальне	
			йшего	
			развити	
			_	
			Я	

		страны	
		Выпол	
		нять	
		тестовы	
		e	
		контро	
		льные	
		задания	
		ПО	
		истори	
		И	
		России	
		по об-	
		разцу	
		ГИА (в	
		упрощё	
		нном	
		вариант	
		e)	
1	Защит	Систем	- конструктивного взаимодействия в социальном общении
0	a	атизир	
1	проек	овать	
	TOB	истори	
		ческий	
		ма-	
		териал	
		ПО	
		изучен	
		ному	
		период	
		y.	
		у. Характ	
		еризов	
		ать	

общие
черты и
oco-
бенност
И
развити
Я
России
XIX -
начале
XX
века
Высказ
ывать
сужден
о ки
значени
И
измене
ний
XIX B.
для
дальне
йшего
развити
Я
страны
Выпол
нять
тестовы
e
контро
льные
задания

		по	
		истори	
		И	
		России	
		по об-	
		разцу	
		ГИА (в	
		упрощё	
		нном	
		вариант	
		e)	
1	Итог)	
0	вое		
2	занят	и	
	e		

Контрольно-измерительные материалы для 9 класса



№ урока	Тема	Количество часов		Причина	Способ корректировки
		по плану	дано	корректировки	

Система оценки достижений учащихся.

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Или за короткий правильный ответ. Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

Оценка «З» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Примечание: можно поставить оценку «отлично», за творческий подход к заданию, нестандартное решение проблемного вопроса .

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-85 %

Оценка «4» - 84-70 %

Оценка «3» - 69-40 %

Оценка «2» - 40-20 %