Муниципальное бюджтное общеобразовательное учреждение
Гавриловская средняя общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
по Всеобщей истории. Истории России
основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями

· Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по Всеощей истории. Линия изд. Просвещение, с учетом авторской программы Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. ·

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. (XVI - нач.XXв.в.). Всеобщая история История Нового времени.

Программа по истории России разработана на основе авторской программы Арсентьеву Н.М, Данилову А.А.Курукину И.В. История России, из. Просвещение.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история.История Древнего мира.		М: Прсвещение, 2018г – с.303: ил., карт.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766
	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.	Всеобщая история. История Средних веков История России. В 2-х частях.		М: Просвещение, 2019/ под ред. Сванидзе А.А. М: Просвещение, 2016/ под ред. Торкунова А.В. в 2-х частях.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766
1.2.3.2.1.3 1.2.3.1.2.2	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Арсентьев Н.М, Данилов А.А.Курукин И.В.	Всеобщая история. История Нового времени. История России. В 2-х частях	7 7	М: Просвещение, 2020. – 304с. М: Просвещение, 2019/ под ред Торкунова А.В. – ил., карт.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766
1.2.3.2.1.3 1.2.3.1.2.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени.	8	М: Просвещение, 2020г./ под ред Искандерова А.А. – с.255: ил., карт.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766

	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.	История России. В 2 –х частях	8	М: Просвещение, 2018г./под ред. Торкунова А.В. ил., карт.	
1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени.	9	М: Просвещение, 2019г./под ред. Искандерова А.А. – 239с: ил., карт.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766
1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.	История России. В 2-х частях.	9	М: Просвещение, 2019г./под ред. Торкунова А.В. – 256с.: ил., карт.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766

Результаты обучения и освоения содержания курса истории

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

6. Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

Следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении

Метапредметные результаты:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.
- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информации (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информацию, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

Предметные результаты:

- Применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- Установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в разные века;
- Составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- Определение и использование исторических понятий и терминов;
- Использование сведений из исторической карты как источника информации;
- Овладение представлениями об историческом пути России и судьбах населяющих её народов;
- Описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов в разные периоды;
- Использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- Высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- Поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- Анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- Сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- Использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- Раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- Сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- Определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- Поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- Расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- Составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- Понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.
- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны, всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

Формы организации учебной деятельности – фронтальная, индивидуальная работа и групповая (преобладает парная работа)

Основные виды учебной деятельности на уроках – работа с картой (описание карты, чтение карты, давать характеристику географическому объекту и др.), практическая работа исследовательского характера, наблюдение, чтение книг и учебника, использование интернета, составление докладов и сообщений, составление проектов.

Содержание учебного предмета (курса) в 5 классе

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.

1.	Введение.					
2.	Раздел 1. **Жизнь первобытных людей.**					
	Раздел 2. **Древний Восток.**					
	Раздел 3. **Древняя Греция.**					
	Раздел 4. **Древний Рим.**					Защита проектов
	Итого					

Раздел	№ урока п\п	Тема урока	Предметный результат из ФГОС	Воспитательный потенциал
Введение	1	Введение в историю Древнего мира.	Раскрывать значение терминов история, исторический источник Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	Осознание своей идентичности как гражданина члена семьи, этнической и религиозной группы и региональной общности; 2. Освоение гуманистических традиций и ценн современного общества, уважение прав и свобо 3. Осмысление социально – нравственного опы предшествующих поколений, способность к оп своей позиции и ответственному поведению в о обществе; 4. Понимание культурного многообразия своей мира, уважение к культуре своего и других нар толерантность. Установление доверительных отношений межд его учениками, способствующих позитивному учащимися требований и просьб учителя, пр внимания к обсуждаемой на уроке информации их познавательной деятельности
Древнейшие люди – 8 час.	2	Древнейшие люди.	Дать определение понятий: первобытные люди, орудие труда собирательство. Заполнить сравнительной таблицы «Первобытный современный человек».	
	3	Родовые общины охотников и собирателей.	Исследовать на исторической карте географию расселения первобытны людей. Называть новые способы охоты. Осмыслить понятие родово общины.	
		Возникновение искусства и религиозных верований.	Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Рассмотреть разные версии о загадках древних художников.	
		Возникновение земледелия и скотоводства.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей появлением земледелия и скотоводства. Схематически изобразить управление родовой общиной и племенем.	
		Появление неравенства и знати.	Исследовать причины возникновения неравенства и последстви данного процесса. Сравнение родовой и соседской общины составление сравнительной таблицы.	
		Счет лет в истории.	Осмысление различия понятий: год, век, столетие, эра, эпоха исторический период. Определение исторического времени по лент времени.	
		Повторительно-обобщающий урок.	Использование электронных ресурсов для виртуального историческог путешествия. Решение проблемных и развивающих задач использованием мультимедиа ресурсов. Уметь доказать свою позиции (отличие мировоззрения первобытного человека от современного).	
Древний Египет – 7 час.		Государство на берегах Нила.	Изучение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Определение влияния природно-климатических услови на жизнь и деятельность человека.	1Установление доверительных отноше учителем и его учениками, спос позитивному восприятию учащимися тр просьб учителя, привлечению их в обсуждаемой на уроке информации, акт познавательной деятельности
		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы: поиск группировка по признакам необходимой информации. Составлени схемы: «Основные категории населения Древнего Египта».	

		Жизнь египетского вельможи.	Выделить основные категории населения, их положение. Определит понятия: фараон, жрец, пирамида, папирус.	Осознание своей идентичности как гражда страны, члена семьи, этнической и религио группы, локальной и региональной общнос 2. Освоение гуманистических традиций и ц современного общества, уважение прав и с человека; 3. Осмысление социально – нравственного предшествующих поколений, способность определению своей позиции и ответственно поведению в современном обществе; 4. Понимание культурного многообразия св и мира, уважение к культуре своего и други толерантность.
		Военные походы фараонов.	Определить причины, цели, направления военных походов, даты самы крупных военных походов, итоги военных походов, указать их п легенде карты.	
		Культура Древнего Египта.	Работать с информацией из разных исторических источников о находка археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды по иллюстрации.	
		Культура Древнего Египта.	Работать с информацией из разных исторических источников о находка археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды по иллюстрации.	
		Письменность и знания древних Египтян.	Определение понятий иероглиф. Описание процесс изготовления папируса.	
Древний Восток – 13 час.		Древнее Двуречье.	Определение местоположения государства с помощью историческо карты и ее легенды. Описание образа жизни, основных занятий населения.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этн религиозной группы, локальной и региональной общности; 2. Освоение гуманистических традиц ценностей современного общества, у прав и свобод человека; 3. Осмысление социально – нравстве опыта предшествующих поколений, способность к определению своей по ответственному поведению в соврем обществе; 4. Понимание культурного многообра страны и мира, уважение к культуре о других народов, толерантность.
		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Определение хронологических рамок правления Хаммурапи определение понятия «закон». Анализ исторического документа основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищал данные законы.	
		Финикийские мореплаватели.	Рассказать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях е жителей. Составить путь, по которому плавали финикийские купцы.	
		Библейские сказания.	Изучить по карте и тексту учебника территорию расселени древнееврейских племен. Объяснить, почему Библия – наиболе читаемая книга с древности и до наших дней. Установить, каком народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.	
		Царство Давида и Соломона.	Изучить по карте и тексту учебника территорию расселени древнееврейских племён. Знакомство с библейскими сказаниями героях	
		Ассирийская держава.	Определить понятия: держава, условия возникновения данного тип государств, основные даты, связанные с историей Ассирийско	

			державы. Выявление причин непобедимости ассирийского войска.	Установление доверительных между учителем и его способствующих позитивному в учащимися требований и просьб привлечению их внимания к обсуж уроке информации, активиза познавательной деятельности.
		Персидская держава «царя царей».	Определение основных дат истории создания Персидской державы. Составление сравнительной таблицы «Три царства Западной Азии».	
		Природа и люди Индии.	Определить местоположения государства с помощью историческо карты и ее легенды. Описать географическое положение Индии основные занятия и образа жизни жителей, определить понятия Буддизм. Обсудить в группах ключевые понятия характеризующие индийскую историю и культуру.	
		Индийские касты.	Рассказать о жизни и обучении брахмана. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записк путешественника».	
		Китайский мудрец Конфуций.	Определить местоположения государства с помощью историческо карты и ее легенды. Описать географическое положение Китая основные занятия и образ жизни жителей, определение понятия Конфуцианство. Составление кроссворда на основе ключевых понятий характеризующих китайскую историю и культуру.	
		Первый властелин единого Китая.	Описать отношения Китая с соседями. Выявить причины возведени Великой Китайской стены. Определить своеобразие древней китайско цивилизации.	
		Повторительно-обобщающий урок	Проведение интеллектуальной игры.	
Древняя Греция – 20 час.		Греки и критяне.	Описать местоположения государства с помощью исторической карты ее легенды. Определить местоположения Критского царства, Эгейског моря. Выделить отличительные признаки критской культуры. Выявит нравственный аспект поведения главных героев мифа о Дедале и Икаре	Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возра возможностями); Следование этическим нормам и пра ведения диалога; Формулирование ценностных сужден своей позиции по изучаемой проблем Проявление доброжелательнос эмоционально-нравственной отзы
		Микены и Троя.	Выявить отличия между микенской и критской культурами. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединени Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Сравнение достижени критской и микенской цивилизаций.	
		Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Описать личность Гомера, изучить основное содержание поэм Характеризовать образы основных героев «Илиады» Проследить п карте путь Одиссея домой, в Итаку. Выделить основные вехи пут Одиссея домой.	

		Религия древних греков.	Рассмотреть пантеон богов Древней Греции, по тексту учебника и ег иллюстрациям описать связь богов с явлениями природы. Познакомиться с мифами о Геракле.	эмпатии как понимания чувств други сопереживания им; Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этн религиозной группы, локальной и региональной общности; 6. Освоение гуманистических традиц ценностей современного общества, у прав и свобод человека; 7. Осмысление социально – нравстве опыта предшествующих поколений, способность к определению своей по ответственному поведению в соврем обществе; 8. Понимание культурного многообра страны и мира, уважение к культуре о других народов, толерантность. Установление доверительных между учителем и его способствующих позитивному в учащимися требований и просьб привлечению их внимания к обсужда
		Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу.	Описание местоположения государства с помощью исторической карт и ее легенды, занятий ее населения. Определение признаков греческог полиса. Описание греческого демоса.	
		Зарождение демократии в Афинах.	Сформулировать определение понятий «реформа», «демократия» установить хронологию проведения реформ Солона, их значение. Составление схемы «правление в полисе»	
		Древняя Спарта.	Описание местоположения государства с помощью исторической карт и ее легенды, занятий ее населения, образа жизни спартанцев.	
		Основание греческих колоний.	Определить понятие колония, значение колоний в жизни гречески полисов. Описать внешний вид грека.	
		Олимпийские игры в древности.	Описание организации и проведения олимпийских игр в древности Сравнение древних олимпийских игр с современными. Перечисление и описание видов олимпийских соревнований.	
		Победа греков над персами в Марафонской битве.	Определение причин греко-персидских войн, хронологии, итого Марафонской битвы и ее значение.	
		Нашествие персидских войск на Элладу.	Инсценировать события одного из сражений. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	
		В гаванях афинского порта Пирей.	Сравнить военную и торговые гавани. Оценить, насколько возможно была покупка раба для каждого грека.	
		В городе богини Афины.	Описание наиболее значимых частей Афин по плану города. Описани архитектурных сооружений Афин. Составить план виртуально экскурсии по Акрополю.	
		Культура Древней Греции.	Описать историю создания и развития театра в Древней Греции и вкла Греции в историю развития мировой культуры. Оценить рол современного театра для общества.	

		Афинская демократия при Перикле.	Дать определение понятия демократия, содержание реформ Перикла их значение. Дать оценку деятельности Перикла по развитии демократи в Афинах.	
		Повторительно-обобщающий урок	Строить предположение о том, что было, если бы у власти был друго стратег.	
		Города Эллады подчиняются Македонии.	Определить причины поражения греков в борьбе с Македонией, да основных сражений.Сравнивать политический курс Филиппа Александра.	
		Поход Александра Македонского на Восток.	Определить хронологии основных событий, причин военных успехо Александра Македонского. Определение направления походов А Македонского по карте.	
		В Александрии Египетской.	Определение причин и хронологии распада державы Александр Македонского. Рассказать об Александрии- центре эллинистическог мира. Сравнить Александрию и Афины.	
		Контрольно-обобщающий урок	Назвать самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснить значени понятий:демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание Олимпийские игры.	
Древний Рим – 19 час.		Древнейший Рим.	Описать местоположения государства с помощью исторической карты ее легенды, занятий ее населения, образа жизни населения. Изучени легенды об основании Рима.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этн религиозной группы, локальной и региональной общности; 2. Освоение гуманистических традиц ценностей современного общества, у
		Завоевание Римом Италии.	Дать определение понятия республика, виды данной формы управления основные даты событий. Познакомиться с новыми крылатыми выражениями.	
		Устройство Римской республики.	Определить основные органы управления, их функции, спосо формирования, определение понятия аристократическая республика.	

		Вторая война Рима с Карфагеном.	Дать определение причин, хронологии основных событий, итого войны, составление опорной схемы, Описание личности Ганнибала ка правителя и полководца.	прав и свобод человека; 3. Осмысление социально – нравстве опыта предшествующих поколений, способность к определению своей по ответственному поведению в совреме обществе; 4. Понимание культурного многообра страны и мира, уважение к культуре о других народов, толерантность. Установление доверительных между учителем и его способствующих позитивному в учащимися требований и просьб привлечению их внимания к обсужда
		Установление господства Рима во всем Средиземноморья.	Дать определение причин, хронологии основных событий, итого войны, составление опорной схемы, Л.: Описание по рисунку триумф (нравственно – эмоциональная оценка «Какие чувства вызвало бы у ва это зрелище, окажись вы в Древнем Риме?»).	
		Рабство в Древнем Риме.	Определение понятия рабство, положение рабов. Описание гладиаторских боев. Составление рассказа «путешественника».	
		Земельный закон братьев Гракхов.	Определение причин проведения земельной реформы в Риме, основно содержание и значение реформы.	
		Восстание Спартака.	Определение причин, основных событий, их хронологию, итог восстания, лидера восстания. Составление рассказа от имени Спартака, сенатора, Красса.	
		Единовластие Цезаря.	Определение понятия диктатор, хронологию установления единовласти Цезаря, причины гибели. Анализ поступков и действий Ю.Цезаря. Работа с крылатыми выражениями.	
		Установление империи.	Определение понятия империя, дату установление империи в Риме. Составление кроссворд по одному из пунктов параграфа. Сопоставление действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.	
		Соседи Римской империи.	Определение территории расселения народов, попавших под власт империи в соответствии с легендой карты. Составление заданий, вопросов по теме, обмен ими. Описание образа жизни племен- соседей Римской империи и и взаимоотношениях.	
		Рим при императоре Нероне.	Описать жизнь Рима в 1 в. н. э. по тексту учебника и дополнительно литературе. Анализ версий о пожаре в Риме. Описание личности Нерона как человека и правителя.	
		Первые христиане и их учение.	Определение понятия христианство, условия появления христианског учения. Знакомство с комплексом моральных норм христиан. Выявление причи их актуальности .	

		«Вечный город» и его жители.	Инсценировка виртуальной экскурсии (презентации) и составлени рассказа от лица разных персонажей об одном дне в Риме.	
		Римская империя при Константине.	Определение понятий колоны, признаки распада рабовладельческог строя и условия зарождения новых общественных отношений, причин распада империи.	
		Взятие Рима варварами.	Обозначить причины раздела империи на две части. Высказат предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западну Римскую Империю.	
		Повторительно-обобщающий урок	Защита проектов	Воспиатание уважения к собеседникам, Осмысление социально – нравственного оп предшествующих поколений, способность определению своей позиции и ответственно поведению в современном обществе; Понимание культурного многообразия сво мира, уважение к культуре своего и других толерантность.
		Итоговое повторение «Вклад народов древности в мировую культуру».	Проведение интеллектуальной игры.	

Контрольно-измерительные материалы по истории дренего мира

https://infourok.ru/kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-predmetu-istoriya-dlya-5-klassa-5279001.html

https://static.my-shop.ru/product/pdf/60/597452.pdf

Темы проектов для 5 класса

1. Боги Древнего Рима
2. Жизнь патриция
3. Жизнь гладиаторов в Древнем Риме.
4. Гай Юлий Цезарь и его достижения
5. Император Нейрон
6. Восстание Спартака 73-73г.г. до н.э.
7. Древнеегипетские боги
8. Жизнь рабов в древнем Риме
9. Первые христиане
10. Палестина в древнем мире
11. Финикия
12. Древнеиндийские касты
13. Конфуций – древнекитайский мудрец
14. Пунические войны

15. Моя родословная
16. Сокровища Тутанхамона
17. Афинская школа в древности
18. Вавилонская башня
19. Семь чудес света
20. Древнегреческие ученые Демосфен, Аристотель
21. История в лицах. Александр Македонский.
22. Римская армия.
23. Древнеиндийские боги

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ. 6 КЛАСС.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.	Всеобщая история. История Средних веков История России. В 2-х частях.		М: Просвещение, 2019/ под ред. Сванидзе А.А. М: Просвещение, 2016/ под ред. Торкунова А.В. в 2-х частях.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Введение	1				

2.	Раннее средневековье	7				
	АРАБЫ В VI-XI ВВ.	2				
	Средневековое европейское общество	6				
	Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв.	7				
	Культура стран Европы	2				
	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2				
	История России. Введение					
	Народы и государства на территории нашей страны в древности					
	Русь в IX – первой половине XIIв					
	Русь в середине XII – начале XIII в.	5				
	Русские земли в середине XIII-XIV веках					
	Формирование единого Русского государства	6				
	Итого					

Календарно – тематическое планирование

Раздел	№ п/п	Тема урока	Предметный результат из ФГОС	Воспитательный потенциал
Введение	1	**Введение**. Что изучает история средних веков	**Раскрывают** значение терминов «средние века», «исторические источники» **Участвуют** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю **Объясняют,** как ведется счет лет в истории, **Определяют** место средневековья на ленте времени. **Называют,** исторические источники по истории средних веков	Осознание своей идентичности как религиозной группы, локальной и р поведению в современном обществ Понимание культурного многообра других народов, толерантность.

				Установление доверительных способствующих позитивному во привлечению их внимания к обсуж
Раннее Средневековье – 7 час.	2	Древние германцы. Великое переселение народов.	**Показывают** перемещения племен времени Великого переселения народов. **Сравнивают** действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. **Рассказывают** об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. **Объясняют** значение понятий «вождь», «дружина», «король» **Называют** последовательно причины падения Западной Римской империи	Осознание своей идентичнос этнической и религиозной гр Освоение гуманистических т уважение прав и свобод чело
	3	Франкское государство	**Рассказывают** о складывании государств у варваров. **Объясняют** своеобразие складывания государства у франков. **Показывают** на карте территории европейских государств раннего Средневековья. **Поясняют** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. **Обобщают** события истории франков и её этапы.	Осмысление социально – нра способность к определению с современном обществе; Понимание культурного мно культуре своего и других нар
	4	Империя Карла Великого	**Объясняют** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. **Сравнивают** политику Карла и Хлодвига. **Составляют** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. **Комментируют** последствия Верденского раздела.	Установление доверительны способствующих позитивном учителя, привлечению их вни к обсуждаемой теме. развитие навыков сотруднич социальных ситуациях, умен из спорных ситуаций;
	5	Феодализм и классы средневекового общества	**Показывают** на карте территории европейских государств раннего Средневековья. **Объясняют** причины ослабления королевской власти во Франции. **Сравнивают** королевскую власть во Франции, Германии и Англии. **Проводят** аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.	
	6	Норманны. Англия в раннее средневековья	**Рассказывают** о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. **Группируют** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.	
	7	Культура Западной Европы в раннее средневековье	**Рассказывают** о представлениях средневекового европейца о мире. **Анализируют** достижения культуры в эпоху Карла Великого. **Объясняют** значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. **Выделяют** особенности складывания европейского образования. **Доказывают,**	

			что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. **Выполняют** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
	8	Европа в раннее средневековье	**Выделяют** особенности складывания европейского образования. **Доказывают,** что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. **Выполняют** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Арабы – 2 часа	9	Византийская империя - наследница Рима. Арабский халифат и его распад.	**Рассказывают** об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. **Сравнивают** образ жизни арабов и европейцев. **Называют** различия между исламом и христианством.	Развитие навыков сотруд разных социальных ситуа находить выходы из спорн
	10	Культура стран халифата	**Выделяют** особенности образования и его роли в мусульманском обществе. **Объясняют** связь между античным наследием и исламской культурой. **Рассказывают** о развитии научных областей, об учёных. **Выполняют** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Среднвековое европейское общество – 6 час.	11	В рыцарском замке	**Объясняют** смысл феодальных отношений. **Анализируют** роль замка в культуре Средневековья. **Рассказывают** о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.	Развитие навыков сотруднич социальных ситуациях, умен из спорных ситуаций Осознание своей идентичнос этнической и религиозной гр Освоение гуманистических т уважение прав и свобод чело Осмысление социально – нра способность к определению современном обществе; Понимание культурного мно
	12	Средневековая деревня и ее обитатели	**Группируют** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. **Объясняют**, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. **Анализируют** положение земледельца, его быт и образ жизни. **Составляют** кроссворд по одному из пунктов параграфа.	
	13	Средневековый город	**Устанавливают** связи между развитием орудий труда, различных приспо-соблений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. **Выделяют** условия возникновения и развития городов. **Анализируют**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.	
	14	Горожане и их образ жизни	**Объясняют**, почему города стремились к самоуправлению. **Сравнивают** жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. **Доказывают**, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. **Обобщают** сведения об образовании в эпоху Средневековья. **Определяют** роль университетов в развитии городов.	
	15	Католическая церковь	**Характеризуют** положение и образ жизни трёх основных сословий	

		в Средние века	средневекового общества. **Рассказывают** о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. **Называют** причины появления движения еретиков. **Устанавливают** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	культуре своего и других нар Установление доверительных способствующих позитивном учителя,
	16	Крестовые походы	**Определяют** по карте путь Крестовых походов, **комментируют** его основные события. **Устанавливают** связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. **Объясняют** цели различных участников Крестовых походов. **Сравнивают** итоги Первого, Второго, Третьего и Четвертого крестовых походов.	
Образовани е европейски х городов – 6час.	17	Объединение Франции	**Обсуждают** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. **Объясняю** причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. **Отбирают** материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).	Осознание своей идентичнос этнической и религиозной гр Освоение гуманистических т уважение прав и свобод чело Осмысление социально – нра способность к определению с современном обществе; Понимание культурного мно культуре своего и других нар Установление доверительных способствующих позитивном учителя,
	18	Что англичане считают началом своих свобод	**Выявляют** новизну реформ Генриха II Плантагенета. **Объясняют** причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. **Характеризуют** парламент с позиции сословного представительства	
	19	Столетняя война	**Находят** и **показывают** на карте основные места военных сражений. **Логично рассказывают** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. **Составляют** доклад о подвиге Жанны д'Арк. **Объясняют** роль города Орлеана в военном противостоянии	
	20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	**Устанавливают** причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. **Характеризуют** социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. **Оценивают** поступки лидеров восстаний.	
	21	Усиление королевской власти во Франции и Англии	**Рассказывают** о последствиях Столетней войны для Франции **и** Англии. **Выделяют** особенности завершения процесса объединения Франции. **Объясняют** сущность единой централизованной власти в французском государстве. **Анализируют** процессы объединения в Англии и Франции.	
	22	Реконкиста	**Находят** на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.	

			Объясняют причины и особенности Реконкисты. **Характеризуют** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. **Сравнивают** кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	
	23	Усиление власти князей Германии	**Находят** на карте и **комментируют** местоположение страны, отдельных её частей. **Объясняют** особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. **Анализируют** состояние страны с появлением Золотой буллы. **Определяют** причины ослабления императорской власти.	
Культура стран Европы – 2 час.		Образование и философия, литература, искусство	**Объясняют** причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. **Находят** аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. **Излагают** смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. **Оценивают** образование и его роль в средневековых городах. **Составляют** рассказ-экскурсию по памятникам искусства. **Характеризуют** и **сравнивают** творчество трубадуров и вагантов.	Осознание своей идентичнос этнической и религиозной гр Освоение гуманистических т уважение прав и свобод чело Осмысление социально – нра способность к определению современном обществе; Понимание культурного мно культуре своего и других нар доверительных отношений м способствующих позитивном учителя,
		Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	**Составляют** рассказ-описание по картине художника. **Объясняют** значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. **Высказывают** мнения об образе средневекового человека. **Доказывают**, что в XIV в. стали преобладать практические знания. **Объясняют** связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. **Рассказывают** о значении изобретения книгопечатания. **Анализируют** последствия развития мореплавания	
		Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	**Составляют** и рассказывают «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление**. Показывают** на карте и **комментируют** местоположение Китая. **Сравнивают** достижения страны в разные эпохи правления. **Характеризу-ют** религию индийцев — индуизм. **Анализируют** развитие страны в домонгольский период. **Рассказывают** об устройстве обществ доколумбовой Америки. **Показывают** уникальность культуры народов доколумбовой Америки.	

			Выделяют своеобразие африканской культуры. **Перечисляют** последствия освоения Африки европейцами.	
		Итоговое урок по курсу «Средние века»	**Контроль изученных знаний и умений**	
ИСТОРИЯ РОССИИ				
Становление Древнерусского государства – 16 часов		Наша Родина – Россия	**Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников **Характеризовать** источники по российской истории **Использовать** информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России	Осознание своей идентичнос этнической и религиозной гр Освоение гуманистических т уважение прав и свобод чело Осмысление социально – нра способность к определению современном обществе; Понимание культурного мно культуре своего и других нар Установление доверительны способствующих позитивном учителя, Привлечение внимания школ уроках явлений, организация значимой информацией – ин учащимися своего мнения по Использование воспитательн предмета через демонстраци
		Древние люди и их стоянки на территории современной России	**Актуализируют** знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств **Реконструируют** отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам **Составляют** рассказ об их жизни	
		Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	**Дают** определение понятия *археологическая культура* **Объясняют** особенности жизни людей в периоды палеолита, мезоли-та и неолита. **Характеризуют** особенности неолитической революции	
		Образование первых государств	Описывают жизнь древних людей. Объясняют понятия: присваивающее хозяйство и производящее хозяйство. Называют и показывают по карте древние города государства.	
		Восточные славяне и их соседи	Рассказывают о происхождении восточных славян. Описывают хозяйство, был и правы. Называют и показывают на карте	
		История заселения родного края.	Описывают жизнь древних людей. Объясняют понятия: присваивающее хозяйство и производящее хозяйство. Называют и показывают по карте стоянки древних людей в Поволжье.	
		Первые известия о Руси	**Характеризуют** особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности **Приводят** примеры межэтнических контактов и взаимодействий **Систематизируют** имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории **Определяют** признаки принадлежности людей к тому или иному народу	
		Становление Древнерусского	**Раскрывают** причины и называть время образования Древнерусского государства. **Объясняют**, почему первые русские князья были	

		государства	иноплеменниками **Объясняют** смысл понятий: *государство, князь, дружина, полюдье.* **Показывают** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, походы князей	гражданского поведения, про через подбор соответствующ проблемных ситуаций для об
		Правление князя Владимира. Крещение Руси.	**Актуализируют** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах **Объясняют** причины отказа от язычества и выбора православия **Дают** оценку значения принятия христианства на Руси **Объясняют** смысл понятий: *митрополит, епископ*	
		Русское государство при Ярославе Мудром.	**Характеризуют** политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику	
		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	**Составляют** характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха **Объясняют** причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе **Характеризуют** роль княжеских съездов в древнерусской истории **.**	
		Общественный строй и церковная организация на Руси.	**Рассказывают** о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды») **Объясняют** смысл понятий: *боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд* **Проводят** поиск информации для участия в ролевой игре	
		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	**Рассказывают** о развитии культуры Древней Руси **Дают** общую характеристику состояния русской культуры в указанный период **Описывают** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы). **Объясняют** смысл понятий: *мозаика, фреска, миниатюра, летопись* **Осуществляют** поиск информации из различных источников	
		Повседневная жизнь населения.	**Рассказывают** о развитии культуры Древней Руси **Дают** общую характеристику состояния русской культуры в указанный период **Описывают** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы). **Объясняют** смысл понятий: *мозаика, фреска, миниатюра, летопись* **Осуществляют** поиск информации из различных источников	
		Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок.	**Систематизируют** исторический материал о Древней Руси **Характеризуют** общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы **Высказывают** суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества **Выполняют** тестовые задания по истории	

			Древней Руси .	
		Урок истории и культуры родного края в древности.	Повторить и обобщить знания и умения	
Политическая раздробленность в Европе и на Руси – 5 часов		Политическая раздробленность в Европе и на Руси	**Дают** определения понятий: *удел, политическая раздробленность* **Раскрывают** причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период **Показывают** на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества. **Характеризуют** особенности географического положения и политического развития Галицко-Волынского княжества	Привлечение внимания школьн явлений, организация их работы информацией – инициирование мнения по ее поводу, выработки
		Владимиро-Суздальское княжество	**Показывают** на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества **Характеризуют** особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества **Составляют** характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и **объясняют** причины его убийства	Использование воспитательных через демонстрацию детям прим проявления человеколюбия и до текстов для чтения, задач для ре классе;
		Новгородская республика	**Объясняют** причины установления в Новгороде республиканских порядков **Рассказывают** об особенностях политической жизни Новгородской республики **Характеризуют** берестяные грамоты как источник по истории	Осознание своей идентичности религиозной группы, локальной
		Южные и юго-западные русские княжества	**Дают** определения понятий: *удел, политическая раздробленность* **Раскрывают** причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период **Показывают** на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества **Характеризуют** особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества	Освоение гуманистических тра уважение прав и свобод человек
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII-сер. XIII века»	**Систематизируют** исторический материал о развитии русских земель **Характеризуют** общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы **Выполняют** тестовые задания. **Подводят** итоги	Осмысление социально – нравс способность к определению сво современном обществе; Понимание культурного многоо своего и других народов, толера
Русь в 13-14в.в.		Монгольская империя и изменение	**Изучают** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений	Установление доверительных способствующих позитивному

		политической картины мира	древнерусской литературы и др.); **сопоставляют** и обобщают содержащиеся в них сведения **Объясняют** причины успеха монголов	учителя,
		Батыево нашествие на Русь	**Изучают** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); **сопоставляют** и обобщают содержащиеся в них сведения **Объясняют** причины успеха монголов **Характеризовуют** значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	
		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	**Рассказывают** о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем) **Характеризуют** значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. **Объясняют** причины успеха русских в данных сражениях **Начинают** составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского	
		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	**Объясняют,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды **Характеризуют** повинности населения. **Завершают** составление характе-ристики (исторического портрета) Александра Невского. **Объясняют** смысл понятий: *баскак, ярлык, «выход»*	
		Литовское государство и Русь	**Показывают** на исторической карте территорию Великого княжества Литовского **Характеризуют** политику литовских князей **Объясняют** причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель	
		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	**Показывают** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества **Раскрывают** причины победы Москвы в соперничестве с Тверью	
		Объединение русских земель вокруг Москвы.	**Раскрывают** причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы **Дают** и **аргументируют** оценку деятельности Ивана Калиты **Рассказывают** о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из	

		Куликовская битва.	летописей, произведений литературы, исторической карты)	
		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	**Дают** общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. **Выявляют**особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель **Характеризуют** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры	
	- 61	Родной край в истории и культуре Руси.	**Дают** общую характеристику, особенности и достижения культуры родного края.	
	62	*Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»*	Проведение интеллектуальной игры.	
Московское княжество в 15в. – 5 часов	63	Московское княжество в первой половине XV в.	**Показывают** на процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство **Указывают** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства	Осознание своей идентичности религиозной группы, локальной Освоение гуманистических тра уважение прав и свобод человек Осмысление социально – нравст способность к определению сво современном обществе; Понимание культурного многоо своего и других народов, толера Установление доверительных способствующих позитивному учителя,
	64	Распад Золотой Орды и его поседствия	**Объясняют** причины и последствия Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей	
	65	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	**Объясняют** причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью **Указывают** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства **Показывают** на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство **Начинают** составление характеристики (исторического портрета) Ивана III	
	66	Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.	**Раскрывают** роль православной церкви в становлении российской государственности. **Характеризуют** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.	
	67	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	**Составляют** таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв. **Проводят** поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях **Описывают** памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций,	

			помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала)	
	68	*Итоговое повторение по курсу*	Применение изученных знаний и умений	

Контрольно-измерительные материалы по всеобщей истории и истории России 6 класса

Алексашкина Л.Н. Промежуточное тестирование. Всеобщая история. История Средних веков. – М: Просвещение, 2019.

НИКИТИНА ЛЮДМИЛА ВАЛЕНТИНОВНА
"http://vofem.ru"

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ. 7 КЛАСС.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.3.2.1.3 1.2.3.1.2.2	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Арсентьев Н.М, Данилов А.А.Курукин И.В.	Всеобщая история. История Нового времени. История России. В 2-х частях	7 7	М: Просвещение, 2020. – 304с. М: Просвещение, 2019/ под ред Торкунова А.В. – ил., карт.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766

Содержание учебного предмета (курса)

№	*Название раздела*	*Количество часов, отводимых на изучение раздела*	*Практические , лабораторные работы*	*Контрольные работы*
	История Нового времени конец XV - XVII вв.	28		
1	Введение. От средневековья к Новому времени	1		
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	15		
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	6		

3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4		
	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История Нового времени конец XV – XVII вв.»	2		1
	История Росси в XVI-XVII вв.	40		
1	Россия в XVI в.	20		1
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20		2
	Итого	68		4

Календарно- тематическое планирование

Раздел	№ урока п/п	Тема урока	Предметный результат	Воспитательный потенциал
Введение		Введение. От Средневековья к Новому времени.	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация – 15час.		Технические открытия и выход к мировому океану	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
		Встреча миров. Великие географические	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути морепла-	

		открытия и их последствия	вателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий.	активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	
		Дух предпринимательства преобразует экономику	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	
		Европейское общество в раннее Новое время	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия	
		Повседневная жизнь	Рассказывать об изменениях в повседневной жизни европейского общества; о складывающейся культуре домовладения. Составлять сообщения о европейской моде этого периода	
		Великие гуманисты	Объяснять смысл новых представлений о	

		Европы	человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	
		Мир художественной культуры Возрождения	Приводить аргументы из текста в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	
		Рождение новой европейской науки	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	
		Начало реформации в Европе	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма	
		Распространение реформации в Европе	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	
		Королевская власть и реформация в Англии	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами,	

			кальвинистами.	
		Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного параграфа учебника.	
		Обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	Обобщать и систематизировать изученный материал. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам в изучаемый период. Выполнять самостоя-тельную работу с опорой на содержание изученного раздела.	
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) – 6 час.		Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики соединенных провинций	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
		Парламент против короля. Революция в Англии	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О.	

			Кромвеля.	через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
		Путь к парламентской монархии	Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	
		Международные отношения в XVI в - XVII в.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
		Обобщающий урок «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	Обобщать и систематизировать изученный материал. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам в изучаемый период. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного раздела.	
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 4 час.		Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока в эпоху раннего Нового времени.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
		Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока в эпоху раннего Нового времени.	

		времени		
		Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	Выделять особенности колонизации традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока в период начала европейской колонизации	следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
		Обобщающий урок «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	Обобщать и систематизировать изученный материал. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам в изучаемый период. Выполнять самостоя-тельную работу с опорой на содержание изученного раздела.	
		Итоговое повторение и обобщение по курсу «История Нового времени конец XV – XVII вв.»	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Обобщать и систематизировать изученный материал	
ИСТОРИЯ РОССИИ. Россия в XVI в. – 20 час.				
Россия в XVI в. – 20 час		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания
		Территория, население и хозяйство России в	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в.	

		начале XVI в.	Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	чувств других людей и сопереживания им; • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
		Формирование единых государств в Европе и России	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	
		Российское государство в первой трети XVI в.	Объяснять смысл понятий и терминов: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Характеризовать особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Объяснять сущность царского указа о системе местничества и его последствия.	
		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и	

			области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России	
		Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады	Объяснять, в чём заключались цели и результаты внутренней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия внутренней политики России	
		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в. Показывать на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.	
		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России во второй половине XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней во второй половине XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.	

			Раскрывать причины и последствия внешней политики России	обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания
		Российское общество в XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из законодательных документов XVI в. Объяснять смысл понятий «служилые и тяглые»	
		Народы России во второй половине	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.	
		Опричнина	Объяснять, в чём заключались цели и результаты внутренней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия внутренней политики России Характеризовать личность Ивана IV	
	44	Россия в конце XVI в.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. Выполнять тестовые задания	

	45	Церковь и государство в XVI в.	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси	чувств других людей и сопереживания им; • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	46-47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосред-ственных наблюдений (с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. Составлять описание памятников мате-риальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.	
	48	Повторительно обобщающий урок «Россия в XVI в.»	Обобщать и систематизировать полученный ранее материал.	
	49	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	Обобщать и систематизировать полученный ранее материал.	
Смутное время.	50	Внешнеполитические	Использовать историческую карту для	обсуждение и оценивание собственных

Россия при первых Романовых – 20 час.		связи России с Европой и Азией в конце XVI в. – начале XVII в.	характеристики геополитического положения России в начале XVII в. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России	достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.
	51	Смута в Российском государстве	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты	
	52	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчении. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	

	53	Окончание смутного времени	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчении. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	
	54	Экономическое развитие России в XVII в.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	
	55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	

	56	Изменения в социальной структуре российского общества	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне	
	57	Народные движения в XVII в.	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	
	58-59	Россия в системе международных отношений	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России	
	60	«Под рукой» российского государя: вхождение	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.	

		Украины в состав России	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.	
	61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	
	62	Русские путешественники и первопроходцы в XVII в.	Объяснять смысл понятий ясак, рухлядь и т.д.. Раскрывать сущность географических открытий. Характеризовать особенности русской колонизации	
	63	Культура народов России в XVII в.	Объяснять смысл понятий парсуна, вирши. Раскрывать сущность нарышкинского барокко. Характеризовать особенности русской культуры	
	64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека	Объяснять смысл понятий национальная культура. Раскрывать сущность национального единства.	

			Характеризовать особенности русского менталитета	
	65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России и другую информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре	
	66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Обобщать и систематизировать полученный ранее материал.	
	67	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
	68	Итоговое повторение	Обобщать и систематизировать полученный	

		и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	ранее материал.	

Контрольно-измерительные материалы для 7 класса

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ. 8 КЛАСС.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.3.2.1.3 1.2.3.1.2.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.	Всеобщая история. История Нового времени. История России. В 2 –х частях	8 8	М: Просвещение, 2020г./ под ред Искандерова А.А. – с.255: ил., карт. М: Просвещение, 2018г./под ред. Торкунова А.В. ил., карт.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766

Содержание учебного предмета (курса)

№	*Название раздела*	*Количество часов, отводимых на изучение раздела*	*Практические , лабораторные работы*	**Контрольные работы**
	История Нового времени	**28**		
	Введение. Мир к началу XVIII в.	**1**		

https://umhlt.eu.yoko.com/

1	Рождение нового мира	**9**		
2	Европа в век Просвещения	**5**		
3	Эпоха революций	**6**		
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	**6**		
	Итоговый урок	**1**		**1**
	История России	**40**		
	Введение.Россия в 18в.	**1**		
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	**13**		
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	**6**		
3	Российская империя при Екатерине II	**9**		
4	Российская империя при Павле I	**2**		
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	**8**		
	Итоговый урок	**1**		**1**
	Итого	**68**		**2**

Календарно-тематическое планирование

Раздел	**№ урока п/п**	**Тема**	**Предметный результата по**	**Воспитательный потенциал**

			ФГОС	
Введение		Мир к началу XVIII в.	*Объясняют* смысл понятия *«Новое время»*. *Используют* знание хронологии и этапов Нового вре	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

			мени в анализе событий. Работают с текстом учебника, с контурной картой	
Рождение нового мира – 9		Европейское чудо	Формулируют познавате	

час			льн ую про бле му и пла нир уют спо соб ы её реш ени я. Изл ага ют рез уль тат ы поз нав ате льн ой дея тел ьно	

			сти по теме урока при выполнении творческого задания. Используют учебник как источник информ	

			ации.	
	3-4	Эпоха Просвещения	Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозируют их последств	

			ия. Формулируют познавательную задачу урока. Определяют проблемы в экономическом развитии стр	

			ан. Обсуждают причины и последствия новых явлений в экономике стран Европы.	
	5	В поисках путей	Формулируют познав	

		модер низ ации	ате льн ую зад ачу уро ка. Са мос тоя тел ьно гот овя т соо бще ния по зад анн ой тем е, выд еля ют гла вно е в тек	

			сте уче бни ка. Уст ана вли ваю т при чин но-сле дст вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов.	
	6	Евр опа мен яю ща яся	Фо рму лир уют поз нав	

			ательную задачу урока. Самостоятельно готовят сообщения по заданной теме, выделяют главное в тек	

			стеучебника и систематизируют выделенное в таблицу. Устанавливают причинно-следственные связи ист	

			ори чес ких про цес сов.	
	7- 8	Ми р худ ож ест вен ной кул ьту ры	Фо рму лир уют поз нав ате льн ую зад ачу уро ка. Са мос тоя тел ьно гот овя т соо бще ния по	

			заданной теме, выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу. Устанавли	

			ваю т при чин но-сле дст вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов	
	9	Меж дуна родны е отн ош ени я в XVIII в.	Фо рму лир уют поз нав ате льн ую зад ачу уро ка.	

			Самостоятельно готовят сообщения по заданной теме, выделяют главное в тексте учебника и системати	

			зируютвыделенное в таблицу. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов. Раб	

			ота ют в гру ппа х.	
	10	Об об ща ющ ий уро к «Ро жд ени е Но вог о ми ра»	*Обо бщ ать* и *сис те ма тиз иро ват ь* изу чен ны й мат ери ал. *Фо рму лир ова ть* и *арг*	

			уме нти ров ать сво ю точ ку зре ния по отн оше ни ю к соб ыти ям и про цес сам в изу чае мы й пер иод . *Вы*	

			полнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного раздела.	
Европа в век	11	Англия на пут	Формулируют поз	

Просвещения – 5 час		и к индустриальной эре	навательную проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной дея	

			тельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как ист	

			очники информации.	
	12	Франция при старом порядке	Формулируют познавательную задачу урока. Самостоятельно готовят сообщения по	

			заданной теме, выделяют главное в тексте учебника. Устанавливают причинно-следственные связи ист	

			ори чес ких про цес сов. Исп оль зую т кар ту и уче бни к как ист очн ики инф орм аци и.	
	13	Гер ман ски е зем ли в XV	Фо рму лир уют поз нав ате льн	

		III в.	ую проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности	

			по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники инф	

			орм ации и. Вы дел яют гла вно е в тек сте уче бни ка и сис тем ати зир уют выд еле нно е в таб лиц у.	
	14	Ан гли йск ая мо	Фо рму лир уют поз	

		нархия Габсбургов в XVIII в.	навательную проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной дея	

			тельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как ист	

			очники информации. Выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу.	
	15	Об об	*Обобщ*	

		щающий урок «Европа в век Просвещения»	*ать* и *систе ма тизировать* изученный материал. *Формулировать* и *аргументировать* свою точку	

			зрения по отношению к событиям и процессам в изучаемый период. *Выполнять* самостоятельну	

			ю работу с опорой на содержание изученного раздела.	
Эпоха революций – 6 час.	16	Английские колонии в Северной Америке	Формулируют познавательную проблему и	первичная социальная и культурная идентичность на Основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

			планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока	уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

			при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выдел	

			яют главное в тексте учебника	
	17	Война за независимость и создание США	Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решени	

			я. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого	

			задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главное в тексте учебника и	

			систематизируют выделенное в таблицу.	
	18 19	Французская революция XVIII в.	Формулируют познавательную проблему и планируют способы	

			её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении тво	

			рческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главное в тексте	

			учебника и систематизируют выделенное в таблицу.	
	20	Европа в годы Французской революции	Формулируют познавательную проблему и планируют	

			способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполн	

			ении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главно	

			е в текстеучебника и систематизируютвыделенное в таблицу.	
	21	Обобщающий урок «Эпоха революц	*Обобщать* и *систематизировать* изучен	

		ий»	ный материал. *Формулировать* и *аргументировать* свою точку зрения по отношению к событиям и	

			процессам в изучаемый период. *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание	

			изученного раздела.	
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	22	Османская империя. Персия	Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения. Изл	- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

– 6 час.			агаютрезультаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задани	

			я. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главное в тексте учебника и систем	

			ати зир уют выд еле нно е в таб лиц у.	
	23	Ин дия	Фо рму лир уют поз нав ате льн ую про бле му и пла нир уют спо соб ы её реш	

			ения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческо	

			го задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главное в тексте учебни	

			ка и систематизируют выделенное в таблицу.	
	24	Китай	Формулируют познавательную проблему и планируют способ	

			ые её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении	

			творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главное в тек	

			стеучебника и систематизируют выделенное в таблицу.	
	25	Япония	Формулируют познавательную проблему и планир	

			уют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока привып	

			олнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют гла	

			вное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу.	
	26	Колониальная политика европейских дер	Формулируют познавательную проблему	

		жав в XVIII в.	и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме уро	

			ка при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Вы	

			делят главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу.	
	27	Обобщающий урок «Тради	*Обобщать* и *систематизиро*	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

		ционн ые об ще ств а Во сто ка. На чал о евр опе йск ой кол они зац ии»	*ват ь* изу чен ны й мат ери ал. *Фо рму лир ова ть* и *арг уме нти ров ать* сво ю точ ку зре ния по отн оше ни ю к	

			событиям и процесс сам в изучаемый период. *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на	

			содержание изученного раздела.	
	28	Итоговый урок	Систематизируют исторический материал по изученному периоду.	

			Характеризуют общие черты и особенности развития стран в XIX веке.	
ИСТОРИЯ РОССИИ				
Россия в эпох	29	У истоков российг	**Характеризуют** гео	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

у преобразований Петра I – 13 час.		ской модернизации	графическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.	деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; -соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); следование этическим нормам и правилам ведения диалога

			Высказывают суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные пер	в соответствии с возрастными возможностями; - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

			иод ы зар убе жно й ист ори и. Наз ыва ют хро нол оги чес кие рам ки изу чае мог о пер иод а. Соо тно сят хро нол	

			оги ю ист ори и Рос сии и все об ще й ист ори и.	
	30	Рос сия и Евр опа в кон це XV II века.	Фо рму лир уют поз нав ате льн ую про бле му и пла нир уют	

			способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполн	

			ении и тво рче ско го зад ани я. Исп оль зую т кар ту как ист очн ик инф орм аци и. Акт уал изи рую т зна ния из	

			курсов все общей истории, истории России.	
	31	Предпосылки Петровских реформ.	Объясняют, в чем заключались предпосылки петровски	

			х преобразований. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозирова	

			ть их последствия. Формулируют познавательную задачу. Определяют проблемы социально-политичес	

			кого и экономического развития страны (с помощью учителя)	
	32	Начало правления Петра I.	Рассказывают о детстве Петра I. Объ	

			ясн яют при чин ы и пос лед ств ия бор ьбы за тро н. Оп ред еля ют при чин но- сле дст вен ные свя зи соб ыти й и про	

			цес сов. Да ют оце нку дея тел ьно сти ист ори чес кой пер сон ы. Нах одя т ист ори чес кие объ ект ы на кар те. Исп	

			ользуют приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.	
	33	Велика	Объясн	

		я Северная война 1700-1721 гг.	яют причины Северной войны. Используют историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рас	

			ска зыв ают об осн овн ых соб ыти ях и ито гах Сев ерн ой вой ны, исп оль зуя ист ори чес кую кар ту. Объ ясн яют цел	

			и Прутского и Каспийского походов. Находят на карте изучаемые объекты.	
	34	Реформы управлени	Характеризуют важней	

		я Пе тра I	ши е пре обр азо ва-ния Пет ра 1 и сис тем ати-зир уют мат ери ал (в фор ме таб лиц ы. Объ ясн яют сущ нос ть цар	

			ских указов о единонаследии, подушной подати. Используют тексты исторических источников (отрыв	

			ки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социаль-ной политики власти. Да	

			ют оценку итогов социальной политики Петра I.	
	35	Экономическая политика Петра I.	Устанавливают причинно-следственные связи истори	

			ческих процессов, прогнозируют их последствия. Формулируют познавательную задачу урока. Привле-	

			каю т ме жку рсо вые , пре дме тны е зна ния . Оп ред еля ют про бле мы в эко ном иче ско м раз вит ии стр	

			аны. Используют карту как источник информации. Обсуждают причины и последствия новых явлений в	

			эко но- мик е Рос сии .	
	36	Рос сий ско е об ще ств о в Пе тро вск ую эпо ху.	Уст ана вли ваю т при чин но- сле дст вен ные свя зи эко ном ич еск ого и соц иал ьно го раз	

			вит ия стр аны . Объ ясн яют , как изм ени лос ь пол ожe ние соц иал ьны х сло ёв за год ы пра вле ния Пет ра	

			I. Работают с фактическим материалом параграфа; Находят необходимую информацию в учебнике и	

			других источниках.	
	37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Раскрывают сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия	

			раскола. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Систематизируют информ	

			ацию в виде схемы	
	38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончa	

			тельном закрепощении крестьян. Раскрывают причины народных движений в России XVII в. Системати	

			зируютисторическийматериал в форме таблицы. Применяютприёмыисторическогоанализа приработ	

			оте с тек сто м.	
	39	Пе рем ен ы в кул ьту ре Рос сии в год ы Пе тро вск их реф ор м.	Сос тав ляю т опи сан ие пам ятн ико в кул ьту ры XV II в. (в том чис ле нах одя щи хся на тер	

			рит ори и кра я, гор ода); хар акт ери зую т их наз нач ени е, худ оже ств енн ые дос тои нст ва и др. Объ ясн яют	

			, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводят поиск информации для	

			сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	
	40	Повседневная жизнь и бы	Устанавливают причинно-сле	

		т при Пе тре I.	дст вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов, их пос лед ст-вия. Оп исы ваю т усл ови я жиз ни и быт а соц иал	

			ьных групп. Устанавливают факторы, способствующие развитию культуры. Обосновывают сужден	

			ие примерами параграфа. Составляют описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре	

			I. Анализируют и сопоставляют жизнь российского общества и зарубежного общества данного пер	

			иода времени.	
	41	Значение Петровских преобразований в истории страны.	Дают характеристику характеру Петровских преобразований. Объясняют успехи неу	

			дачи преобразовательной деятельности Петра. Определяют значение слов, понятий. Аргументируют	

			вывод материалами параграфами. Выявляют сущность и последствия исторического события, явлени	

			я. Систематизируют информацию в виде схемы	
	42	Повторительно-обобщающий урок «Россия при Пе	Систематизируют исторический материал по изученному	

		тре I»	период у. Характеризуют общие черты и особенности развития в XVII-начале XVIII в. России и	

			государств Западной Европы. Высказывают суждения о значении наследия XVII-начале XVIII в.	

			для современного общества. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России XVII-начале XVIII в.	
Россия при на	43 44	Эпоха дворцовых	Систематизируют мат	уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под

следниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов – 6 час.		переворотов (1725-1762 гг.)	материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объясняют причины и последствия дворцовых переворотов.	руководством учителя); следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

			Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составляют исторический	

			портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	
	45	Внутренняя политика и экономика России в	Рассказывают об экономическом развитии России	

		1725-1762 гг.	, используя исторические карты как источник информации. Характеризуют положение крестьян во вто	

			рой пол овине XVIII в. Сопоставляют экономическое развитие страны, социальную политику при Пет	

			ре I и его наследниках. Рассказывают о положении отдельных сословий российского общества.	
	46	Внешняя	Раскрываю	

		политика России в 1725-1762 гг.	т цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывают на карте	

			территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в	

			Русско-турецких войнах. Аргументируют вывод материалами параграфами. Применяют приёмы истори	

			ческого анализа при работе с текстом. Систематизируют информацию в виде схемы.	
	47	Национальная и	Показывают накар	

		религиозная политика в 1725-1762 гг.	территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объясняют, с чем был	

			и свя зан ы при чин ы вос ста ний в Ба шк ири и. Хар акт ери зую т рел иги озн ую пол ити ку гос уда рст ва в	

			1725-1762 гг.	
	48	Повторительно-обобщающий урок «Россия при наследниках Петра I»	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общи	

			е черты и особенности развития в 1725-1762 гг. Выполняют контрольные тестовые задания по	

			истории России эпохи дворцовых переворотов.	
Российская империя при Екатерине II – 9	49	Россия в системе международных отношений	Анализируют, с чем было связано изменение международ	уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; -соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); • расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

час			одных взаимоотношений в середине XVIII века. Объясняют, как развивались взаимоотношения России	

			и Франции после Семилетней войны. Характеризуют торговые и культурные русско-английские	

			связи в изучаемый период.	
	50	Внутренняя политика Екатерины II	Характеризуют внутреннюю политику Екатерины II, сравнивают её с	

			внутренней политикой Петра I. Объясняют «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, про	

			водимые в духе данной политики. Анализируют реформы Екатерины II.	
	51	Экономическое развитие	Рассказывают об экономиче	

		Россиипри Екатерине II	ском развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризуют пол	

			ожение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставляют экономическое развитие страны, социал	

			ьну ю пол ити ку при Пет ре I и Ека тер ине II. Ана лиз иру ют раз вит ие про мы шле нно сти и сел ьск ого хоз яйс	

			тва в годы правления Екатерины II.	
	52	Социальная структура российского общества второй половины	Анализируют отрывки из жалованных грамот дворянству и гор	

		ны XVIII в.	одам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказыв	

			ают о пол оже нии отд ель ных сос лов ий рос сий ско- го об щес тва (в том чис ле с исп оль зов ани ем мат ери ало в	

			ист о- рии кра я). Вы явл яют сущ нос ть и пос лед ств ия ист ори чес ког о соб ыти я, явл ени я. При мен яю т при	

			ёмы исторического анализа при работе с текстом.	
	53	Восстание под предводительством Е.И. Пу	Показывают на исторической карте территорию и	

		гачева	ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывают причины восстания и его значение. Да	

			ют характе-ристику личности Е. Пугачева, привлекая, на-ряду с материалами учебника, дополнительн	

			ые источники информации.	
	54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Характеризуют особенности национальной и религиозной политики Екатер	

			ин ы II. Объ ясн яют зна чен ие тол ера нтн ой рел иги озн ой пол ити ки в отн оше нии мус уль ман . Пр име няю	

			т фактический материал параграфа; Устанавливают причинно-следственные связи исторических про	

			цес сов.	
	55	Внешняя политика Екатерины II	Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Пок	

			азывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места	

			сражений в Русско-турецких войнах. Применяют приёмы исторического анализа при работе с тек	

			стом.	
	56	Начало освоения Новороссии и Крыма	Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их послед	

			ствия. Аргументируют вывод материалами параграфами. Выявляют сущность и последствия исторического	

			о событиях, явления. Работают с текстом учебника	
	57	Повторительно-обобщающий урок «Росси	Систематизируют исторический материал по изу	

		я при Екатерине II»	ченному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития России и государств	

			Западной Европы в период правления Екатерины II. Выполняют контрольные тестовые задания по	

			истории Россиии эпохи дворцовых переворотов.	
Российская империя в правлениеПавла 1	58	Внутренняя политика Павла I	Характеризуют основные мероприятия внутренней пол	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– 2 час			итики Павла I. Составляют исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополните	

			льных источников. Владеют фактическим материалом параграфа; Устанавливают причинно-следст	

			венные связи исторических процессов, прогнозируют их последствия.	
	59	Внешняя политика Павла I	Характеризуют основные мероприят	

			ия внешней политики Павла I. Объясняют расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от	

			Екатерины II. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозируют их	

			последствия. Работают с текстом учебника	
Культурное пространство Российским	60	Общественная мысль	Составляют описание отдельных памятников культуры	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

пе ри и в X VI II ве ке – 8 ча с.			XV III в. на осн ове илл юст рац ий уче бни ка, худ оже ств енн ых аль бом ов, мат ери ало в, най ден ных в Инт ерн	

			ете, а так же непо-средственного наблюдения. Проводят поиск информации для сообщений о деятел	

			ях науки и культуры XVIII в. Аргументируют вывод материалами параграфами.	
	61	Образование в Рос	Характеризуют нап	

		сии в XVIII в.	равления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализируют деятельность	

			М. В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объясняют значение открытия в Рос	

			сии Московского университета. Проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и культу	

			ры XVIII в.	
	62	Российская наука и техника в XVIII в.	Составляют описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций	

			учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо-средственного	

			о наблюдения. Проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	

	63	Русская архитектура в XVIII в.	Систематизируют материал о достижениях культуры (в форме таблицы т. п.). Устанавливают причинно-сле	

			дст вен ные свя зи ист ори чес ких про цес сов, про гно зир ова ть их пос лед ств ия. Вза имо дей ств уют в гру ппа х.	

	64	Живопись и скульптура	Высказывают и аргументируют оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных	

			представителей отечественной истории XVIII в. Характеризуют общие черты и особенности	

			ист ори чес ко- го раз вит ия Рос сии и дру гих стр ан мир а в XV III в. Уст ана вли ваю т при чин но- сле дст вен	

			ные свя зи ист ори чес ких про цес сов.	
	65	Му зык аль ное и теа тра льн ое иск усс тво	Сис тем ати зир уют мат ери ал о дос тиж ени ях кул ьту ры (в форме таб лиц и т.	

			п.). Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последств	

			ия.	
	66	Народы России в XVIII в.	Работают с фактическим материалом параграфа; Аргументируют вывод материалами параграфа	

			ми. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы истори	

			ческого анализа при работе с текстом.	
	67	Переменны в повседневной жизни российских сословий	Работают с фактическим материалом параграфа и других	

			источников; Аргументируют вывод материалами параграфами. Выявляют сущность и последствия исторического событи	

			я, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом.	
	68	Итоговый урок	Систематизируют исторический материал по изучен	

			ному периоду. Выполняют контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	

Контрольно-измерительные материалы для 8 класса

https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-po-novoy-istorii-klass-3188639.html
https://infourok.ru/kontrolno-izmeritelnye-materialy-itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-istorii-rossii-8-klass-5225581.html
https://11klasov.net/6446-istorija-rossii-8-klass-kontrolnye-izmeritelnye-materialy-smirnov-jua.html

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ. 9 КЛАСС

- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени.	9	М: Просвещение, 2019г./под ред. Искандерова А.А. – 239с: ил., карт.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766
1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.	История России. В 2-х частях.	9	М: Просвещение, 2019г./под ред. Торкунова А.В. – 256с.: ил., карт.	

Содержание учебного предмета (курса)

№ п\п	Темы	Кол-во часов	Практическая работа	Контроль
1.	*Всеобщая история.* Становление индустриального общества в XIX в.	6		
2.	Строительство новой Европы	9		
3	Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	10		
4	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	5		
5	Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	2		1

6	*История России.* Россия в первой половине XIX в.	28		
7	Россия во второй половине XIX в.	42		1
8	**Итого**	102		2

Календарно-тематичское планирование

Раздел	№ п\п	Тема урока	Предметный результат по ФГОС	Воспитательный потенциал
Становление индустриального общества в XIX в. - 6 час.	1-2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	***Знать*** достижения Англии в развитии машинного производства **Раскрывать** значение понятий и терминов *монопо*	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

			лия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. **Характеризовать** причины и последствия создания монополий ***Характеризовать*** монополистический	

			капитализм, или империализм, его черты.,. ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника ***Систематизировать*** исторический ма-материал по данной теме в	

			форме таблицы	
	3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	***Рассказывать*** об изменение социальной структуры общества ***Показывать*** место человека в системе капиталистических отношений ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на	

			содержание изученной темы учебника	
	4	Наука: создание научной картины мира.	***Составлять*** описание научных достижений XIXв. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. ***Объяснять***, в чём заключались новые	

			открытия в европейской науке XIX в. ***и*** значение открытий для человечества; ***Проводить*** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в. ***Систематизировать*** истори	

			ческий материал поданной теме(в форме тезисов и др.)	
	5-6	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	***Составлять*** описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. ***Объяснять***, в чём заключ	

			ались новые веяния в европейской культуре XIX в. ***Проводить*** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в. ***Систематизировать*** исторический материал	

			поданной теме в форме таблицы	
	7	Либералы, консерваторы и социалисты	***Характеризовать*** социальные перспективы и альтернативы общественного развития ***Сравнить*** взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем	

			общест венном развити и ***Называ ть*** крупне йших предста вителей и характе рные черты общест венно- полити ческих учений ***Объясн ять,*** почему во второй полови не XIXв. наибол ьшее развити е получи ли социал	

			истические идеи ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника ***Систематизировать*** исторический ма-материал поданной теме(в форме тезисов и др.)	

	8	Консульство и образование наполеоновской империи.	***Раскрывать*** значение понятий и терминов: *кодекс Наполеона, Наполеоновские войны,* ***Представлять*** обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использ	

			ование м истори ческой карты), ***Состав лять*** истори ческий портрет Наполе она Бонапа рта (с оценко й его роли в истори и Франци и и Европы) ***Объясн ять*** причин ы успеха наполе оновско й армии ***Выпол нять***	

			самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебник	
Строительство новой Европы – 9 час.	9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	***Представлять*** обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием истори	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

			ческой карты), включая поход его армии в Россию ***Объяснять*** причины ослабления наполеоновской империи ***Формулировать*** и ***аргумен-тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событи	

			ям. ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника ***Систематизировать*** исторический ма-материал поданной теме в форме тезисов.	
	10	Великобритания:	***Объяснять*** причин	

		сложный путь к величию и процветанию	ы величия и процветания Англии в первой половине XIX века ***Называть*** основные этапы складывания Британской колониальной империи ***Систематизировать*** исторический ма-материал поданной теме	

			в форме таблицы	
	11	Франция Бурбонов и Орлеанов.	.***Формулировать*** и ***аргумен-тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. **Систематизировать** исторический ма-териал поданной теме	
	12	Франция: революция	***Давать*** характеристику	

		1848 г. Вторая империя.	революции по памятке ***Формулировать*** и ***аргумен-тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной	

			темы учебника **Систематизировать** исторический материал поданной теме	
	13	Германия: на пути к единству	***Называть*** характерные черты объединительной политики ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точку зрения по отноше	

			нию к изучаемым событиям. **Систематизировать** исторический материал поданной теме в таблице	
	14	Италия в первой половине XIX века	***Называть*** характерные черты объединительной политики ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою	

			точку зрения по отношению к изучаемым событиям. ***Систематизировать*** исторический ма-териал поданной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии	
	15	Война,	***Знать*** основн	

	-16	изменившая карту Европы	ые события войны и деятельности Парижской Коммуны; ***Систематизировать*** исторический материал по данной теме	
	17	Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европ	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.	

		ы»	**Характеризовать** общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. **Высказывать** суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. **Выполнять**	

			тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриал	18	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	***Составлять*** характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон	**-** использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

ьного общес тва- 10 час.			Бисмар к) ***Форму лирова ть*** и ***аргуме н-тирова ть*** свою точку зрения по отноше нию к изучае мым событи ям. ***Систе матиз ироват ь*** истори ческий ма-терриал поданн ой теме	
	1 9	Велик обрит ания: конец Викто	***Систе матиз ироват ь*** информ	

		рианс кой эпохи.	ацию об эконом ическо м развити и ,Велико британ ии во второй полови не XIX в ***Объясн ять*** причин ы потери ею главенс твующе го положе ния в миров ой и европе йской эконом ике в первой полови не XIX	

			века ***Формулировать*** и ***аргумен-тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. ***Систематизировать*** исторический ма-териал поданной теме в форме плана	
	20	Франция: Треть	***Показать*** последс	

		я республика.	твия франко–прусской войны для Франции ***Называть*** основные черты политического и экономического развития Франции; ***Сравнивать*** экономическое развитие Франции с экономикой	

			других европейских государств; ***Формулировать*** и ***аргумен-тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. ***Систематизировать*** исторический ма-териал поданной теме	
	21	Италия:	***Называть***	

		время реформ и колониальных захватов.	причины медленного экономического развития Италии; ***Сравнивать*** экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств; ***Формулировать*** и ***аргумен-тировать*** свою	

			точку зрения по отношению к изучаемым событиям	
	22	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	***Называть*** основные черты политического и экономического развития Австро-Венгрии; ***Сравнивать*** экономическое развитие Австро-Венгри	

			и с экономикой других европейских государств; ***Формулировать*** и ***аргумен-тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	
	23-24	США в XIX веке. Империализм и вступление в	**Раскрывать** значение понятий и терминов фермер	

		мировую политику	ство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. ***Объяснять,*** какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США. ***Систематизировать*** материал об основн	

			ых событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) ***Объяснять***, почему победу в войне одержали северные штаты. ***Находить*** при работе с документами доказательства развития в	

			США «организованного капитализма»; ***Формулировать*** и ***аргумен-тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям	
Традиционные общества в XIX в.: новый этап	25	Латинская Америка.	***Характеризовать*** колониальный режим, установленный в странах Латинс	соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

колониализма – 5 час.			кой Америки европейскими метрополиями. ***Называть*** крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость	
	26	Япония на пути модернизации	***Характеризовать*** внутреннее развитие и внешнюю полити	

			ку Японии ***Проводить*** сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в Японии	
	27	Китай: традиции против модернизации	***Характеризовать*** внутреннее развитие и внешнюю политику Китая ***Проводить*** сопоставительн	

			ое рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии.	
	28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	***Характеризовать*** внутреннее развитие и внешнюю политику Индию, борьбу индийского народа за независимость	
	29	Африка:	***Характеризо***	

		континент в эпоху перемен	***вать*** особенности социальной организации народов Африки ***Проводить*** сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними	
	30-31	Международные отношения: дипломатия или война.	***Объяснить***, в чем заключались интересы великих держав	

			конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. ***Раскрывать***, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием ***Систематизировать***	

			исторический материал поданной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны»	
	32	Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенност	

			и развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. **Высказывать** суждения о значении наследия XIX вв для современного обще-ства. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истори	

			и Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
ИСТОРИЯ РОССИИ				
Россия в первой половине XIX в. – 28 час	33-34	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	**Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).	**-** установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- -формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

			Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
	35-36	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	**Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в	

			начале XIX в. **Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	
	37	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	***Характеризовать*** основные цели внешней политики России в начале XIX в. ***Объяснять*** причины участия России	

			в антифранцузских коалициях	
	38-39	Отечественная война 1812 год	***Рассказывать***, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. ***Подготовить*** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г.	

			(по выбору). ***Объяснять***, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества	
	40-41	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Алекс	***Приводить и обосновывать*** оценку роли России в европейской политике в первой четверт	

		андра I в 1813 — 1825 гг.	и XIX в	
	42	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 — 1825	**Называть** либеральные и консервативные меры Александра I. ***Объяснять*** причины изменения внутри политического курса Александра I.	
	43	Национальная политика Алекс	**Характеризовать** национальную и	

		андра I	религиозную политику России при Александре I. **Объяснять** последствия проводимой политики.	
	44-45	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	***Давать*** характеристику экономической деятельности Александра I. **Называть** капиталистические	

			тенденции в развитии России ***Объяснять*** причины отмены крепостного права в Прибалтике.	
	46-47-48	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	***Раскрывать*** предпосылки и цели движения декабристов. ***Анализировать*** программные документы декабристов,	

			сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. ***Составлять*** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популя	

			рной литературы. ***Излагать*** оценку движения декабристов. ***Определять*** *и* ***аргументировать*** своё отношение к ним и оценку их деятельности	
	49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в перво	**Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать**	

		й четверти XIX в»	и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль	

			России в европейской и мировой истории и первой половины XIX в.	
	50	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	**Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. **Оценивать** их последс	

			твия. . **Давать** характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	
	51	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	**Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропе	

			йскими страна ми). **Расска зывать** о начале промы шленно го перевор ота, использ уя истори ческую карту. **Давать** оценку деятель ности М.М. Сперан ского, П.Д. Киселё ва, Е.Ф. Канкри на.	
	52-53	Обще ствен ное движе ние	**Характ еризов ать** основн ые	

		при Николае I	положения теории официальной народности. **Сопоставлять** взгляды западников и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты.	
	54	Национальная и религиозная политика Никол	**Характеризовать** национальную и религиозную полити	

		ая I.Этно культу рный облик стран ы	ку России при Никола я I. **Объяс нять** последс твия провод имой полити ки.	
	5 5	Внеш няя полит ика Никол ая I. Кавка зская война 1817-1864 гг.	**Характ еризов ать** основн ые на правле ния внешне й полити ки России во второй четверт и XIX в. **Расска зывать**, использ	

			уя истори ческую карту, о военны х кампан иях — войнах с Перси ей и Турцие й, Кавказс кой войне, **характ еризов ать** их итоги. **Состав лять** характе ристик и за щитник ов Севасто поля. **Показ ывать** на карте	

			территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Рассказывать** о положении народов Российской империи, национальной политике власти	
	56-57	Крымская война 1853—1856 гг.	**Рассказывать**, используя историческую карту,	

			об основных событиях войны 1853–1856 гг. **Подготовить** сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Крымской войны для российс	

			кого общества.	
	58	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	**Характеризовать** достижения отечественной науки рассматриваемого периода. **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). **Провод**	

			ить поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д.	
	59	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художествен	**Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Состав**	

		ная культура	**лять** описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить** сообщение о представителе культур	

			ы первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). **Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д.	
	60	Повторительно-обобщающи	**Систематизировать** и **обобщать**	

		й урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., **давать** оценку её деятеле	

			й. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	
Россия во второй половине 19в. – 42 час	61	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	**Характеризовать** причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ	формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством

			в России	учителя); - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении
	62-63	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	**Называть** основные положения крестьянской реформы **высказывать** и **обосновывать** свою оценку. **Высказывать** суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развити	

			я страны	
	64-65-66	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	**Приводить** оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, **высказывать** и **обосновывать** свою оценку. **Высказывать** суждения о значении реформ 1860-	

			1870-х гг. для дальнейшего развития страны	
	67	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	**Характеризовать** экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. **Раскрывать**, в чём заключались измене	

			ния в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. **Рассказывать** об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, использ	

			уя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)	
	68-69	Общественное движение при Александре II и политика правительства	**Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общест	

			венного движения. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и	

			дополнительной литературы. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов	

			учебника и дополнительной литературы. **Излагать** оценку значения народнического движения, **высказывать** своё отношение к ним.	
	70	Национальная и религиозная политика Александра II.Нац	**Характеризовать** национальную и религиозную политику России	

		ional ьный вопро с в Росси и и в Европ е	при Алекса ндре II **Объяс нять** последс твия провод имой полити ки.	
	7 1	Внеш няя полит ика Алекс андра II. Русск о-турец кая война 1877-1878 гг.	**Характ еризов ать** внешн юю полити ку Алекса ндра II. **Расска зывать**, использ уя истори ческую карту, о наибол ее значите льных военны х	

			кампаниях. **Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. **Показывать** на карте территории, включённые в состав Российской империи во	

			второй полови не XIX в.	
	72	Повто рител ьно-обобщ ающи й урок по теме «Росс ия в эпоху Велик их рефор м»	**Систем атизир овать** истори ческий ма-терил по изучен ному период у. **Характ еризов ать** общие черты и осо-бенност и развити я Росси в эпоху Велики х реформ **Высказ ывать** сужден	

			ия о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
	73-	Александр III:	**Характеризовать**	

	74	особенности внутренней политики	внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ **Излагать** оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, **высказывать** и **аргументировать** свою	

			оценку.	
	75	Перемены в экономике и социальном строе.	**Раскрывать** цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущнос	

			ти и значени и основн ых событи й и процесс ов отечест венной истори и XIX в., **давать** оценку её деятеле й. **Характ еризов ать** место и роль России в европе йской и мирово й истори и XIX в.	
	7	Обще	**Излага**	

	6	ственное движение при Александре III.	**ть** оценки значения общественного движения **Высказывать** своё отношение к ним **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал	
	77	Национальная и религиозная политика Александра III	**Характеризовать** национальную и религиозную политику России	

			при Александре III **Объяснять** последствия проводимой политики.	
	78	Внешняя политика Александра III.	**Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. **Рассказывать**, используя	

			историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	
	79	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования	**Характеризовать** основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., **называть** выдающихся предста	

			вителей науки и их достижения. . **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов).	

			Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	
	80	Культурное пространст	**Характеризовать** основн	

		во империи во второй половине XIX века: русская литература	ые стили и течения в российской литературе второй половине XIX века-начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения. **Составлять** описание произведений рассматриваемого период	

			а **давать** оценку их художественных достоинств и т. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобраз	

			ительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	

	81	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	**Характеризовать** основные стили и течения в российском искусстве второй половине XIX века-начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения. **Составлять** описание памятников	

			рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятеле	

			й российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении	

			(эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	
	82	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	**Описывать** быт различных слоёв насе-ления, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные	

			наблюдения (с использованием регионального материала). **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников	
	83	Повторительно-обобщающий урок по теме	**Систематизировать** исторический ма-материал по	

		«Россия во второй половине XIX века»	изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития России в 1880-1890-е гг. **Высказывать** суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития	

			страны **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
	84-85	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развит	**Давать** характеристику геополитического положения и экономического развития России	

		ия	в начале XX в., используя информацию исторической карты. **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истори	

			и края).	
	86	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	**Сравнивать** темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать**	

			сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	
	87-88	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	**Объяснять**, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. **Раскрывать** содержание и **давать** оценку планов и опыта	

			реформ в России в начале XX в. **Давать** характеристику императора Николая II. **Объяснять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. **Систематизировать** материал об	

			основных политических течениях в России в начале XX в., **характеризовать** их определяющие черты.	
	89	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	**Характеризовать** основные направления внешней политики России, причины русско-японской	

			войны, планы сторон. **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать** условия Портсмутского мира и **разъяснять** его значение на основе информации учебника и исторических документов.	

			Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	
	90-91-92-93	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	**Раскрывать** причины и характер российской революции 1905–1907 гг. **Рассказывать** об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их	

			участниках.. **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебно	

			й литературе, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку.	
	94	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	**Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, **давать** оценку её итогов и значения. **Составлять** характеристик	

			у (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	
	95	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	**Раскрывать** основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни	

			России после революции 1905 г	
	96	Серебряный век русской культуры	**Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достиж	

			ения. **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т. **Представлять**	

			биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего	

			края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	
	97	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX	**Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и	

		века»	**аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России	

			в европе йской и мирово й истори и в начале XX в.**Выпо лнять** тестовы е контро льные задания по истори и России по об-разцу ГИА (в упрощённом вариант е)	
	98-99-1	Итого вое повто рение курса «Росс ия в	**Систем атизир овать** истори ческий ма-териал	

	00	XIX - начале XX века»	по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века **Высказывать** суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития	

			страны **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
	101	Защита проектов	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать**	- конструктивного взаимодействия в социальном общении

			общие черты и осо-бенности развития России XIX – начале XX века **Высказывать** суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны **Выполнять** тестовые контрольные задания	

			по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
	102	Итоговое занятие		

Контрольно-измерительные материалы для 9 класса

https://multiurok.ru

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет_____
Класс _____
Учитель_____

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Система оценки достижений учащихся.

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Или за короткий правильный ответ.

Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.
Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы
Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.
Примечание: можно поставить оценку «отлично», за творческий подход к заданию, нестандартное решение проблемного вопроса .

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-85 %
Оценка «4» - 84-70 %
Оценка «3» - 69-40 %
Оценка «2» - 40-20 %