

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гавриловская средняя общеобразовательная школа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета (курса)  
по географии  
основного общего образования**

### Пояснительная записка

· Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями

· Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по географии с учетом авторской программы по географии для 5- 6 классов, география материков и океанов 7 класс, география России 8-9 классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.

| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив                  | Название учебника   | Класс           | Издатель учебника  | Нормативный документ   |
|---|--|---|-----------------|--|--|
| 1.2.3.4.1.1.                                    | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. | География. Начальный курс.<br>География материков и океанов<br>География России | 5-6<br>7<br>8-9 | М: Просвещение, 2018г. – 256с: ил., карт. – Полярная Звезда. | Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766 |

**Личностными результатами обучения географии** является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. Работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. Строить простые планы местности;
5. Создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

**Формы организации учебной деятельности** – фронтальная, индивидуальная работа и групповая (преобладает парная работа)

**Основные виды учебной деятельности на уроках** – работа с картой (описание карты, чтение карты, давать характеристику географическому объекту и др.), практическая работа исследовательского характера, наблюдение, чтение книг и учебника, использование интернета, составление докладов и сообщений, составление проектов.

| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив                  | Название учебника          | Класс | Издатель учебника  | Нормативный документ   |
|---|--|----------------------------|-------|--|--|
| 1.2.3.4.1.1.                                    | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. | География. Начальный курс. | 5-6   | М: Просвещение, 2018г. – 256с: ил., карт. – Полярная Звезда. | Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766 |

**НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ**

**Содержание учебного предмета (начального курса) по географии 5 класс**

| № п/п | Название раздела (блока) | Кол-во часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль |                     |          |             |
|-------|--------------------------|--|--|---------------------|----------|-------------|
|       |                          |  | лабор. раб.  | практические работы | сочинен. | контр. раб. |
| 1.    | Введение                 | 1  |  |                     |          |             |
| 2.    | На какой Земле мы живем  | 4  |  | 1                   |          |             |
| 3     | Планета Земля            | 5  |  | 2                   |          |             |
| 4     | План и карта             | 11                                       |  | 4                   |          |             |
| 5     | Человек на Земле         | 3  |  | 1                   |          |             |
| 6     | Литосфера                | 10                                       |  | 2                   |          | 1           |
|       | <i>Итого</i>             | <i>34</i>                                |  | <i>10</i>           |          | <i>1</i>    |

**Календарно – тематическое планирование**

| № п/п урока | Раздел                                  | Тема урока   | Характеристика видов деятельности учащихся   | Воспитательный потенциал  |
|-------------|---|--|--|---|
| 1           | Введение                                | Что такое география?<br>Географические методы изучения окружающей среды  | Определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Оценивают роль географической науки в жизни общества. Устанавливают основные приёмы работы с учебником.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul> |
| 2-3         | <b>На какой Земле мы живем – 4 час.</b> | Развитие географических знаний о Земле                                   | Выявляют изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях | - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  |
| 4           |   | <i>Пр. раб. № 1</i> «Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий» | Наносят на контурную карту маршруты путешествий, показывают на карте маршруты путешествий.   |   |
| 5           |   | Современный этап научных географических исследований                     | Определяют значение современных географических исследований для жизни общества. Выявляют и анализируют источники географической информации. Оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.             |   |

|       |                               |   |  |   |
|-------|-------------------------------|---|--|---|
| 6     | <b>Планета Земля – 5 час.</b> | Земля – планета Солнечной системы   | Приводят доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы.  | <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>  |
| 7     |                               | Земля – планета Солнечной системы   | Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.                                |   |
| 8     |                               | Солнечный свет на Земле.<br><i>Пр. раб. № 2 «Определение сторон горизонта»</i>            | Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца (теллурий) и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий.  |   |
| 9     |                               | <i>Пр. раб. № 3 «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом»</i>                         | Определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года  |   |
| 10    |                               | Обобщение по теме: «Земля – планета Солнечной системы.                                    | Работают с текстом   |   |
| 11    | <b>План и карта – 11 час.</b> | Географическая карта – особый источник информации. План местности.                        | сравнивают планы местности и географические карты, определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты. Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. | <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли</p> <p>- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;</p> |
| 12    |                               | План местности.<br><i>Пр. раб. № 4 «Определение азимутов и расстояний».</i>               | Определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной Звезде, «живым ориентирам». Определяют азимут. Выявляют особенности плана местности.   |   |
| 13    |                               | Изображение земной поверхности на плоскости   | определяют с помощью условных знаков изображённые объекты на плане, измеряют расстояние и определяют направление на местности и плане  |   |
| 14    |                               | <i>Пр. раб. № 5 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»</i>  | определяют относительную высоту точек и форм рельефа на местности.   |   |
| 15    |                               | Учимся с «Полярной звездой». <i>Пр. раб. № 6 «Построение простейших планов местности»</i> | составляют и читают простейший план местности.   |   |
| 16    |                               | Градусная сетка на карте.   | Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определяют направления и измерять расстояния по карте  |   |
| 17    |                               | Географические координаты   | определяют географическую широту объектов.   |   |
| 18-19 |                               | Географические координаты.<br><i>Пр. раб. № 7 «Определение географических координат»</i>  | определяют географическую долготу объектов.  |   |

|    |                                 |   |   |  |
|----|---------------------------------|---|---|--|
| 20 |                                 | Решение практических задач по плану и карте   | определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов масштаба. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составляют описание маршрута по топографической карте. Находят объект на карте по его координатам. Выполняют проектное задание в сотрудничестве. | осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере   |
| 21 |                                 | Обобщение по теме: «План и карта»   | работают с планом и картой.   |  |
| 22 | <b>Человек на Земле – 3 час</b> | Заселение человеком Земли. Работа над ошибками.   | Определяют по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизируют информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.  | - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;<br><br>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;                        |
| 23 |                                 | Расы и народы. Столицы и крупные города   | Выявляют внешние признаки людей различных рас. Анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводят доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определяют наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделяют крупные по площади государства на Земле.  |  |
| 24 |                                 | Учимся с «Полярной звездой». <i>Пр. раб. № 8</i> «Многообразие стран мира»                                | Находят и показывают на политической карте свою страну и страны-соседи, наиболее и наименее заселённые территории суши. Сравнивают страны по величине территории, расположению. Систематизируют новую информацию.   |  |
| 25 | <b>Литосфера – 10 час.</b>      | Земная кора и литосфера   | Выявляют особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит  | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br><br>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br><br>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на |
| 26 |                                 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <i>Пр. раб. № 9</i> «Определение горных пород по образцам» | Классифицируют горные породы. Описывают по плану горные породы и минералы школьной коллекции. Сравнивают свойства горных пород различного происхождения.  |  |
| 27 |                                 | Движения земной коры  | Устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли.  |  |
| 28 |                                 | Движения земной коры  | Выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Наносят на контурную карту районы землетрясений и вулканизма.   |  |
| 29 |                                 | Рельеф Земли. Равнины.  | Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносят на контурную карту крупнейшие равнины   |  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   | мира и России, описывают равнину по карте. Представляют информацию в письменной форме в виде плана-конспекта.   | уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения  |
| 30 |  | Рельеф Земли. Горы  | Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивают по плану горные системы мира. Наносят на контурную карту крупнейшие горы мира и России, описывать горы по карте. Описывают рельеф своей местности |   |
| 31 |  | Учимся с «Полярной Звездой». <i>Пр. раб. № 10</i> «Описание гор и равнин по географической карте» | Находят географические объекты на карте и в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находят положение географических объектов на контурной карте и наносят их на неё.   |   |
| 32 |  | Литосфера и человек. Тест   | Определяют значение литосферы для человека. Выявляют способы воздействия человека на литосферу и характеризуют изменение литосферы в результате его хозяйственной деятельности.   |   |
| 33 |  | Итоговая контрольная работа (тест и практическое задание по карте)                                | Работа с заданиями и карте.   | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 34 |  | Повторение по теме: «Оболочки Земли». Работа над ошибками.  |   |   |

#### Литература

Контрольно-измерительные материалы. География. 5-6 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М: ВАКО, 2017.

#### Итоговый тест по географии для 5 класса

##### Вариант – 1

- A1.** Выберите правильный ответ: Наука, описывающая и изучающая все о Земле. 1) биология, 2) астрономия, 3) география 4) геология
- A2.** Ученые бывают разные, кто из них изучает землетрясения: 1) спелеологи, 2) сейсмологи, 3) геологи, 4) валеологи.
- A3.** Самый маленький океан Земли: 1) Тихий 2) Индийский 3) Северный Ледовитый 4) Атлантический.
- A4.** Экватор является: 1) самой длинной параллелью, 2) самым длинным меридианом, 3) самой короткой параллелью, 4) самым коротким меридианом
- A5.** Географическая долгота бывает: 1) западной и южной, 2) западной и северной, 3) западной и восточной, 4) южной и северной.
- A6.** Дополните фразу: «Восточнее от озера Байкал расположен ...» (выберите ответ): 1) город Москва, 2) п-ов Камчатка, 3) Гималаи, 4) река Нил.
- A7.** Укажите, каким цветом на физической карте показаны горы: 1) темно- зеленым, 2) коричневым, 3) желтым, 4) светло-зеленым
- A 8.** Линии меридианов и параллелей на глобусе и географической карте – это...1) горизонтали, 2) азимут 3) градусная сетка 4) географическая широта.
- A9.** Как называются равнины с абсолютной высотой 0-200 метров? - 1) плоскогорье 2) низменность 3) возвышенность, 4) нагорье.
- A10.** Сезонные ветры, меняющие свое направление два раза в год – это: 1) бриз, 2) пассат , 3) муссон 4)северо-восточные ветры.
- A11.** Река НЕ может брать начало из: 1) моря; 2) озера; 3) болота; 4) родника.
- A12.** Какое море Земли не имеет берегов, его границами служат течения? - 1) Коралловое 2) Саргассов, 3) Красное, 4) Фиджи



**A13.** Какая река в мире имеет самый большой водосборный бассейн? – 1) Конго, 2) Амазонка 3)Обь, 4) Нил

**A14.** Самый высокий водопад на Земле: 1) Игуасу 2) Виктория 3) Анхель 4) Илья Муромец

**A15.** Самое большое озеро в мире: 1) Байкал, 2) Онежское, 3) Каспийское, 4) Титикака.

**В 1.** Напиши названия: а) 2 архипелага, б) двух морей, в) любой залив Атлантического океана, г) пролив, соединяющий два моря двух океанов и разъединяющих две страны, расположенные на двух материках, г) один п-ов

**В-2.** Отметьте на контурной карте по памяти Мадагаскар, Гренландия, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Карибское море, Средиземное, Красное, Балтийское, Охотское, Баренцево, Персидский, Гвинейский, Мексиканский, Панамский, Суэцкий, Берингов, Индостан, Пиренейский, Индокитай, Аравийский, Камчатка, Таймыр.

**Критерии оценки:** «5» - 22-196., «4» - 18-156., «3» - 14-116., «2» - меньше 116.

*Итоговый тест по географии для 5 класса*

**Вариант – 2**

**A1.** Смена природных зон в Земле от экватора к полюсам называется: 1) природный комплекс, 2) географическая оболочка, 3) высотная поясность, 4) широтная зональность.

**A2.** Как называются самые плодородные почвы? – 1) чернозем, 2) подзолистые, 3) тудрово- глеевые, 4) бурые

**A3** Масштаб записанный в виде: в 1 см – 100 м. это 1) численный масштаб; 2) линейный масштаб; 3) именованный масштаб; 4) буквенный масштаб.

**A4.** На плане указан масштаб «в 1 см – 8 м.». Ему соответствует численный масштаб:

1) 1 : 8; 2) 1 : 80; 3) 1 : 800; 4) 1 : 8000.

**A5.** Месторождения полезных ископаемых на карте показаны на карте способом:

1) качественного фона; 2) значками; 3). изолиниями

**A6.** Самый большой океан планеты- 1) Тихий, 2) Атлантический, 3) Северный Ледовитый, 4) Индийский.

**A7.** Самая длинная река планеты: 1) Амазонка, 2) Обь, 3) Нил, 3) Инд.

**A8.** От экватора отсчитывается: 1) западная и восточная долгота, 2) северная и южная долгота, 3) западная и восточная широта, 4) северная и южная широта.

**A9.** Дополните фразу: «Севернее от п-ва Индостан расположен (-ы) ...» (выберите ответ): 1. Гималаи, 2) Новая Зеландия, 3) Персидский залив, 4) Филиппинское море

**A10.** Укажите, каким цветом на физической карте показаны низменности: 1) темно- зеленым 2) коричневым 3) желтым 4) светло-зеленым.

**A11.** Линии меридианов и параллелей на глобусе и географической карте – это... 1) горизонтали 2) азимут 3) градусная сетка 4) географическая широта.

**A12.** Какие из перечисленных материков и океанов не пересекает экватор? – 1) Атлантический, 2) Африка, 3) Австралия, 4) Южная Америка, 5) Тихий океан.

**A13.** Как называются равнины с абсолютной высотой 500 метров? – 1) плоскогорье 2) низменность 3) возвышенность 4) нагорье

**A14.** Крупнейшее плоскогорье мира? – 1) Декан 2) Среднесибирское 3) Восточно-Африканское 4) Бразильское.

**A15.** Сфера, включающая все живое на планете, называется: 1) география, 2) гидросфера, 3) литосфера, 4) атмосфера.

**В 1.** Напиши названия: а) 2 архипелага, б) двух морей, в) любой залив Атлантического океана, г) пролив, соединяющий два моря двух океанов и разъединяющих две страны, расположенные на двух материках, г) один п-ов.

**В-2.** Отметьте на контурной карте по памяти Мадагаскар, Гренландия, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Карибское море, Средиземное, Красное, Балтийское, Охотское, Баренцево, Персидский, Гвинейский, Мексиканский, Панамский, Суэцкий, Берингов, Индостан, Пиренейский, Индокитай, Аравийский, Камчатка, Таймыр.

**Критерии оценки:** «5» - 22-196., «4» - 18-156., «3» - 14-116., «2» - меньше 116

**Содержание учебного предмета (начального курса) по географии 6 класс**

| №<br>п/п | Название раздела (блока) | Кол-во часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль |                      |          |                |
|----------|--------------------------|--|--|----------------------|----------|----------------|
|          |                          |  | лабор.<br>раб.   | практическая<br>раб. | сочинен. | контр.<br>раб. |
| 1.       | Введение                 | 1  |  |                      |          |                |
| 2.       | Гидросфера               | 14                                       |  |                      |          | 1              |
| 3        | Атмосфера                | 11                                       |  |                      |          | 1              |
| 4        | Биосфера                 | 5  |  |                      |          |                |
| 5        | Географические оболочки  | 1  |  |                      |          | 1              |
|          | <i>Итого</i>             | <i>34</i>                                |  | 8                    |          | 3              |

**Календарно – тематическое планирование**

| Раздел                      | № п/п | Тема урока                        | Характеристика видов деятельности учащихся  | Воспитательный потенциал   |
|-----------------------------|-------|-----------------------------------|---|--|
| <b>Гидросфера – 14 час.</b> | 1     | Введение. Что изучает география.  | Повторяют географические объекты на картах, заполняя таблицу и учатся делать вывод к ней.   | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего |
|                             | 2     | Состав и строение гидросферы      | Сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».  |  |
|                             | 3-4   | Мировой океан                     | Определяют черты сходства и различия океанов Земли. Определяют по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определяют по карте глубины океанов и морей. Показывают на карте моря, заливы, проливы, острова, полуострова, наносят их на контурную карту |  |
|                             | 5     | Мировой океан.<br><i>Пр. раб.</i> | Выделяют части рельефа дна океана. Составляют описание океана и моря по карте.  |  |

|                            |       |   |  |  |
|----------------------------|-------|---|--|--|
|                            |       | № 1 «Описание океана и моря по плану».                                    |  | <p>мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>   |
|                            | 6     | Воды океана   | Выявляют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в океане. Определяют по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизируют информацию о течениях в сводной таблице. |  |
|                            | 7-8   | Реки – артерии Земли.   | Определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы.  |  |
|                            | 9     | Реки - артерии Земли.<br><i>Пр. раб.</i><br>№ 2 «Описание реки по плану». | Составляют описание реки по плану на основе анализа карт. Составляют характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализируют графики изменения уровня воды в реках. Выявляют по рисунку части долины реки.  |  |
|                            | 10-11 | Озёра и болота<br><i>Пр. раб.</i><br>№3 «Описание озера по плану».        | Составляют описание озера по плану на основе анализа карт. Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России.   |  |
|                            | 12-13 | Подземные воды и ледники.<br>Подземные воды Удмуртии.                     | Описывают по карте районы распространения ледников.  |  |
|                            | 14    | Гидросфера и человек  | Выявляют особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявляют значение использования ресурсов океана для человека.   |  |
|                            | 15    | Обобщение по теме: «Гидросфера». Тест.                                    | Повторяют основные понятия по теме: «Гидросфера». Тестирование   |  |
| <b>Атмосфера – 11 час.</b> | 16    | Состав и строение атмосферы.<br>Работа над ошибками.                      | Выявляют роль, содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составляют и анализируют схему «Состав атмосферы». Высказывают мнение об утверждении: «Тропосфера – кухня погоды».  | <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе</p> |
|                            | 17-18 | Тепло в атмосфере<br><i>Практическая работа</i>                           | Вычерчивают и анализируют графики изменения температуры в течение суток. Вычисляют средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Учатся составлять погодную таблицу на примере д. Гавриловки.                              |  |

|                   |       |  |   |  |
|-------------------|-------|--|---|--|
|                   |       | № 4 «Определение средней суточной температуры воздуха в д. Гавриловка».  |   | образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;   |
|                   | 19    | Атмосферное давление   | Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.   | <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> |
|                   | 20-21 | Ветер.<br><i>Практическая работа</i><br>№ 5-6 «Построение розы ветров»   | Определяют по картам направление ветров. Строят розу ветров. Учатся строить розу ветров, анализируя ветры, дующие по нашей территории.  |  |
|                   | 22    | Влага в атмосфере.<br><i>Практическая работа</i><br>№ 7 «Расчёт относительной влажности воздуха по нашему краю». | Решают задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных.  |  |
|                   | 23    | Погода и климат. Климат Удмуртии   | Устанавливают причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составляют характеристику воздушных масс с разными свойствами.   |  |
|                   | 24    | Учимся с «Полярной звездой»<br><i>Практическая работа</i><br>№ 8 «Изучение информации о погоде».                 | Наблюдают за погодой и выявлять её особенности. Знакомятся с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывают по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. |  |
|                   | 25    | Атмосфера и человек.<br>Опасные атмосферные явления на территории Удмуртии.                                      | Выявлять значение атмосферы для человека. Описывают влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составляют и обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений.  |  |
|                   | 26    | Обобщение по теме: «Атмосфера». Тест.  | Повторяют основные понятия по теме: «Атмосфера». Тестирование   |  |
| <b>Биосфера –</b> | 27    | Биосфера – земная оболочка. Работа над ошибками.   | Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают  |  |

|   |    |   |   |  |
|---|----|---|---|--|
| <b>5 час</b>                            |    |   | приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота  | <p>гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> |
|   | 28 | Почвы.  | Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв.   |  |
|   | 29 | Биосфера – сфера жизни                              | Выявляют зависимость разнообразия животного и растительного мира от количества света, тепла и влаги (климата). Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.   |  |
|   | 30 | Природные зоны Земли.                               | Сравнивают между собой различные природные зоны. Приводят примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.   |  |
|   | 31 | Страны мира.  | Работа с политической картой мира. Определение и описание страны по плану.  |  |
| <b>Географические оболочки – 3 час.</b> | 32 | Географическая оболочка Земли. Культурные ландшафты | Приводят примеры взаимодействия разных частей географической оболочки. Выявляют доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Выявляют наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа источников географической информации. Составляют схему основных видов культурных ландшафтов. Приводят примеры положительного и отрицательного влияния на ландшафт. | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>  |
|   | 33 | Итоговая контрольная работа. Тест.                  | Итоговая работа по географии – начальный курс   |  |
|   | 34 | Итоговый урок                                       |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## Литература

Контрольно-измерительные материалы. География. 5-6 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М: ВАКО, 2017.

### Итоговый тест по географии за 6 класс

#### Вариант – 1

- A1.** Выберите правильный ответ: Наука, описывающая и изучающая все о Земле. 1) биология, 2) астрономия, 3) география 4) геология
- A2.** Ученые бывают разные, кто из них изучает землетрясения: 1) спелеологи, 2) сейсмологи, 3) геологи, 4) валеологи.
- A3.** Самый маленький океан Земли: 1) Тихий 2) Индийский 3) Северный Ледовитый 4) Атлантический.
- A4.** Экватор является: 1) самой длинной параллелью, 2) самым длинным меридианом, 3) самой короткой параллелью, 4) самым коротким меридианом
- A5.** Географическая долгота бывает: 1) западной и южной, 2) западной и северной, 3) западной и восточной, 4) южной и северной.
- A6.** Дополните фразу: «Восточнее от озера Байкал расположен ...» (выберите ответ): 1) город Москва, 2) п-ов Камчатка, 3) Гималаи, 4) река Нил.
- A7.** Укажите, каким цветом на физической карте показаны горы: 1) темно- зеленым, 2) коричневым, 3) желтым, 4) светло-зеленым
- A 8.** Линии меридианов и параллелей на глобусе и географической карте – это...1) горизонталы, 2) азимут 3) градусная сетка, 4) географическая широта.
- A9.** Как называются равнины с абсолютной высотой 0-200 метров? - 1) плоскогорье , 2) низменность, 3) возвышенность, 4) нагорье.
- A10.** Сезонные ветры, меняющие свое направление два раза в год – это: 1) бриз, 2) пассат , 3) муссон 4)северо-восточные ветры.
- A11.** Река НЕ может брать начало из: 1) моря; 2) озера; 3) болота; 4) родника.
- A12.** Какое море Земли не имеет берегов, его границами служат течения? - 1) Коралловое 2) Саргассов, 3) Красное, 4) Фиджи.
- A13.** Какая река в мире имеет самый большой водосборный бассейн? – 1) Конго, 2) Амазонка, 3)Обь, 4) Нил
- A14.** Самый высокий водопад на Земле: 1) Игуасу 2) Виктория 3) Анхель 4) Илья Муромец
- A15.** Самое большое озеро в мире: 1) Байкал, 2) Онежское, 3) Каспийское, 4) Титикака.
- В 1.** Напиши названия: а) 2 архипелага, б) двух морей, в) любой залив Атлантического океана, г) пролив, соединяющий два моря двух океанов и разъединяющих две страны, расположенные на двух материках, г) один п-ов.
- В.2.** Заполни таблицу «Природные зоны Земли»:

| Природная зона      | Растения ПЗ | Животные ПЗ |
|---------------------|-------------|-------------|
| Тайга               |             |             |
| Степь               |             |             |
| Тропическая пустыня |             |             |
| Экваториальный лес  |             |             |

**Критерии оценки:** «5» - 28 – 236, «4» - 22– 18 бал., «3» - 17 – 14бал., «2» - 13-06.

#### Вариант – 2

- A1.** Смена природных зон в Земле от экватора к полюсам называется: 1) природный комплекс 2) географическая оболочка, 3) высотная поясность, 4) широтная зональность.
- A2.** Как называются самые плодородные почвы? – 1) чернозем, 2) подзолистые, 3) тудрово- глеевые, 4) бурые
- A3** Масштаб записанный в виде: в 1 см – 100 м. это  
1) численный масштаб; 2) линейный масштаб;  
3) именованный масштаб; 4) буквенный масштаб.
- A4.** На плане указан масштаб «в 1 см – 8 м.». Ему соответствует численный масштаб:  
1) 1 : 8; 2) 1 : 80; 3) 1 : 800; 4) 1 : 8000.
- A5.** Месторождения полезных ископаемых на карте показаны на карте способом:  
1) качественного фона; 2) значками; 3). изолиниями
- A6.** Самый большой океан планеты- 1) Тихий, 2) Атлантический, 3) Северный Ледовитый, 4) Индийский.

**A7.** Самая длинная река планеты: 1) Амазонка, 2) Обь, 3) Нил, 3) Инд.

**A8.** От экватора отсчитывается : 1) западная и восточная долгота, 2) северная и южная долгота, 3) западная и восточная широта, 4) северная и южная широта.

**A9.** Дополните фразу: «Севернее от п-ва Индостан расположен ...» (выберите ответ): 1. Гималаи, 2) Новая Зеландия, 3) Персидский залив, 4) Филиппинское море

**A10.** Укажите, каким цветом на физической карте показаны низменности: 1) темно-зеленым 2) коричневым 3) желтым 4) светло-зеленым.

**A11.** Линии меридианов и параллелей на глобусе и географической карте – это... 1) горизонтали 2) азимут 3) градусная сетка 4) географическая широта.

**A12.** Какие из перечисленных материков и океанов не пересекает экватор? – 1) Атлантический, 2) Африка, 3) Австралия, 4) Южная Америка, 5) Тихий океан.

**A13.** Как называются равнины с абсолютной высотой 500 метров? – 1) плоскогорье 2) низменность 3) возвышенность 4) нагорье. **A14.** Крупнейшее плоскогорье мира? – 1) Декан 2) Среднесибирское 3) Восточно-Африканское 4) Бразильское.

**A15.** Сфера, включающая все живое на планете, называется: 1) география, 2) гидросфера, 3) литосфера, 4) атмосфера.

**В 1.** Напиши названия: а) 2 архипелага, б) двух морей, в) любой залив Атлантического океана, г) пролив, соединяющий два моря двух океанов и разъединяющих две страны, расположенные на двух материках, г) один п-ов.

**В.2.** Заполни таблицу «Природные зоны Земли»:

| Природная зона                   | Растения ПЗ | Животные ПЗ |
|----------------------------------|-------------|-------------|
| Арктическая пустыня              |             |             |
| Тундра                           |             |             |
| Смешанный и широколиственный лес |             |             |
| Саванна                          |             |             |

**Критерии оценки:** «5» - 28 – 23б, «4» - 22– 18 бал., «3» - 17 – 14бал., «2» - 13-0б.

**PS.** Контрольно-измерительные материалы могут изменяться (в зависимости от успеваемости учащихся)

## ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

|   |  |                   |       |   |  |
|---|--|-------------------|-------|---|--|
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив                        | Название учебника | Класс | Издатель учебника   | Нормативный документ   |
| 1.2.3.4.1.2.                                    | Алексеев А.И.,<br>Николина В.В.,<br>Липкина Е.К. | География         | 7     | Москва: Просвещение, 2018. – 240 с.: ил., карт Полярная Звезда. | Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766 |

### Содержание учебного предмета (курса) по географии 7 класс

| № п/п | Название раздела (блока)      | Кол-во часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль |             |          |             |
|-------|-------------------------------|--|--|-------------|----------|-------------|
|       |                               |  | лабор. раб.  | практ. раб. | сочинен. | контр. раб. |
| 1.    | Введение                      | 3  |  |             |          |             |
| 2.    | Население Земли               | 7  |  | 3           |          | 1           |
| 3     | Природа Земли                 | 15                                       |  | 8           |          | 1           |
| 4     | Природные комплексы и регионы | 5  |  | 4           |          |             |
| 5     | Материки и страны             | 36                                       |  | 8           |          |             |
| 6     | Заклучение                    | 2  |  |             |          | 1           |
| 7     | <i>Итого</i>                  | 68                                       |  | 23          |          | 3           |

### Календарно – тематическое планирование

| Раздел   | № п/п | Тема урока  | Характеристика видов деятельности учащихся  | Воспитательный потенциал  |
|----------|-------|---|---|---|
| Введение | 1     | Как мы будем изучать географию в 7 классе<br><i>Практическая работа № 1 «Описание одного из видов</i> | Формируют целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализируют условия и средства достижения целей. Планируют пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, |



|                                 |    |  |  |  |  |
|---------------------------------|----|--|--|--|--|
|                                 |    | <i>особо охраняемых территорий»</i>  |  | привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;   |  |
|                                 | 2  | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 2 «Анализ фотографий»                               | Работают с различными источниками информации, полно и точно выражают свои мысли, правильно ставят вопросы. Сообщают информацию в устной форме.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>   |  |
|                                 | 3  | Географические карты<br><i>Практическая работа № 3 «Анализ карт атласа»</i>                            | Приводят примеры различных способов картографического изображения. Анализируют карты атласа по плану.  |  |  |
| <b>Население Земли – 7 час.</b> | 4  | Народы, языки и религии  | Анализируют карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализируют схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Осознают свою этническую принадлежность.  |  |  |
|                                 | 5  | Города и сельские поселения  | Сравнивают город и село. Приводят примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определяют функции городов по различным источникам информации. Приводят примеры разных типов сельских поселений мира.   | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;   |  |
|                                 | 6  | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 4 «Изучение населения по картам и диаграммам»       | Анализируют диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul> |  |
|                                 | 7  | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» | Строят логические рассуждения и устанавливая связи и обобщения на примере карт и диаграмм.   |  |  |
|                                 | 8  | Страны мира. Практическая работа № 6 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»          | Выявляют различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализируют диаграмму «Экономическая мощь страны», «Структура хозяйства некоторых стран». Определяют по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализируют карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. |  |  |
|                                 | 9  | Обобщение по теме: «Население Земли».  | Показывать на политической карте страны и их столицы.  |  |  |
|                                 | 10 | Контроль по теме «Население Земли».  | Итоговая работа по теме: «Население Земли»   |  |  |
| <b>Природа Земли – 15 час.</b>  | 11 | Развитие земной коры. Работа над ошибками  | Сравнивают очертания древних и современных материков. Анализируют схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.  |  | - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения |
|                                 | 12 | Земная кора на карте<br><i>Практическая работа № 7</i>   | Анализируют карту строение земной коры. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления   |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»  | закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Выявляют закономерности в размещении гор и равнин. | <p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| 13 | Природные ресурсы земной коры. Практическая работа № 8 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых» | Выявляют по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых  |  |  |
| 14 | Температура воздуха на разных широтах  | Анализируют карту «Тепловые пояса». Выявляют причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений.  |  |  |
| 15 | Давление воздуха и осадки на разных широтах<br>Практическая работа № 9 «Анализ карты среднегодового количества осадков»      | Анализируют карту «Среднегодовое количество осадков». Анализируют схему «Формирование поясов атмосферного давления». Сопоставляют физическую карту и карту «Среднегодового количества осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли.  |  |  |
| 16 | Общая циркуляция атмосферы   | Анализируют схему общей циркуляции атмосферы. Выявляют влияние постоянных ветров на климат. Систематизируют знания о господствующих ветрах в таблице.  |  |  |
| 17 | Климатические пояса и области Земли. Практическая работа № 10 «Анализ карты «Климатические пояса Земли»                      | Анализируют влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определяют тип климата по совокупности признаков.  |  |  |
| 18 | Климатические пояса и области Земли. Практическая работа № 11 «Описание одного из климатических поясов по плану»             | Составляют описание климата одного климатического пояса по картам. Читают и анализируют климатические диаграммы.   |  |  |
| 19 | Океанические течения. Практическая работа № 12 «Характеристика течения Западных ветров по плану»                             | Выявляют основные причины образования океанических течений. Классифицируют океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализируют схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливают взаимосвязи океана и атмосферы. Дают характеристику течения по плану. |  |  |
| 20 | Реки и озёра Земли<br>Практическая работа № 13 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр мира»                     | Приводят примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставляют физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находят на карте крупнейшие реки и озёра Земли и наносят их на контурную карту.  |  |  |
| 21 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14 «Поиск информации в интернете»   | Составляют описание реки и озера на основе информации, полученной в интернете.   |  |  |

|   |    |  |  |  |
|---|----|--|--|--|
|   | 22 | Растительный и животный мир Земли  | Сравнивают приспособленность животных и растений разных природных зон к среде обитания. Высказывают мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках.  |  |
|   | 23 | Почвы  | Объясняют причины разнообразия почв на Земле. Выявляют по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивают мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивают вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах.  |  |
|   | 24 | Обобщение по теме: «Природа Земли».  | Устанавливают взаимосвязи между рельефом, климатом и внутренними водами. Тестирование  |  |
|   | 25 | Контрольная работа № 2 по теме: «Природа Земли»  | Итоговая работа по теме: «Природа Земли»   |  |
| <b>Природные комплексы и регионы – 5 час.</b> | 26 | Природные зоны Земли.<br><i>Практическая работа № 15 «Описание природных зон». Работа над ошибками</i>           | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота  | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;                                   |
|   | 27 | Океаны. <i>Практическая работа № 16 «Описание океана по плану»</i>   | Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв.  |  |
|   | 28 | Океаны. <i>Практическая работа № 17 «Сравнение океанов»</i>  | Выявляют зависимость разнообразия животного и растительного мира от количества света, тепла и влаги (климата). Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.  |  |
|   | 29 | Материки<br><i>Практическая работа № 18 «Установление сходства и различия материков»</i>                         | Находят и показывают на физической карте материки. Сравнивают размеры материков. Описывают географическое положение и основные черты природы материков   |  |
|   | 30 | Как мир делится на части и как объединяется  | Приводят примеры взаимодействия разных частей географической оболочки. Выявляют доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.  |  |
| <b>Материки и страны – 36 час.</b>            | 31 | <b>Африка:</b> образ материка.<br><i>Практическая работа № 19 «Определение координат и протяженности Африки»</i> | Сравнивают между собой различные природные зоны. Приводят примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.  | - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников |
|   | 32 | Африка в мире  | Подготавливают презентацию об истории освоения материка. Объясняют особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объясняют зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строят круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составляют описание материка и определять территории с самой большой и |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотности населения мира».  | <p>командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на</p> |
| 33 | Африка: путешествие.<br><i>Практическая работа № 20 «Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов»</i>          | Выявляют особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров, составлять описание климата по климатической карте. Читают климатические диаграммы.   |  |
| 34 | Африка: путешествие   | Находят на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте и определять их географические координаты. Выявляют особенности природных зон на маршруте. Характеризуют занятия населения, его проблемы.  |  |
| 35 | Египет.<br><i>Практическая работа № 21 «Описание Египта по типовому плану»</i>  | Выявляют черты страны, характерные для всего региона, её специфические особенности. Выявляют специфику этнического состава населения. Выявляют особенности материальной и духовной культуры, а также причины их обусловившие. Описывают страну по плану.  |  |
| 36 | Учимся с «Полярной звездой».<br>«Создание национального парка в Танзании»   | Разрабатывают проект по этапам. Организуют и планируют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.   |  |
| 37 | <b>Австралия:</b> образ материка.<br><i>Практическая работа № 22 «Определение по карте географического положения»</i>         | Определяют географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносят их на контурную карту. Объясняют размещение крупных форм рельефа материка. Составляют характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывают крупные формы рельефа по плану. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучают закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Объясняют особенности климата и внутренних вод Австралии. Наносят на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Объясняют особенности размещения природных зон. Характеризуют население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия. |  |
| 38 | Австралия: путешествие<br><i>Практическая работа № 23 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»</i> | Наносят маршрут путешествия на контурную карту. Находят на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте и определять их географические координаты. Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую. Читают климатические диаграммы. Наносят на контурную карту географические объекты материка.  |  |
| 39 | <b>Антарктида.</b>  | Определяют географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объясняют особенности климата материка. Характеризуют растительный и животный мир Антарктиды. Находят на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливают и обсуждают презентацию об исследовании Антарктиды.   |  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 40 | <b>Южная Америка:</b> образ материка  | Сравнивают географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражений в рельеф строения земной коры Южной Америки. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты Южной Америки.   | уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br><br>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 41 | <b>Южная Америка:</b> образ материка  | Анализируют карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Анализируют схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты Южной Америки.   |   |
| 42 | Латинская Америка в мире  | Сравнивают карты плотности населения и природных зон. Изучают по карте размещение полезных ископаемых. Приводят примеры воздействия человека на природу материка. Наносят на контурную карту полезные ископаемые региона.  |   |
| 43 | Южная Америка: путешествие. <i>«Хозяйственное освоение Амазонии».</i>   | Разрабатывать проект. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Читать климатические диаграммы.   |   |
| 44 | Южная Америка: путешествие. <i>Практическая работа № 24 «Описание Амазонки по плану»</i>                                      | Составляют описание реки Амазонки по плану. Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую.   |   |
| 45 | Бразилия. <i>Практическая работа № 25 «Описание страны»</i>   | Дают оценку географического положения Бразилии. Дают характеристику страны по плану. Наносят на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Сравнивают хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья.   |   |
| 46 | <b>Северная Америка:</b> образ материка   | Определяют географическое положение материка. Объясняют размещение крупных форм рельефа. Анализируют влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Выявляют влияние на климат постоянных ветров. Изучают по карте размещение природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносят на контурную карту географические объекты. |   |
| 47 | Англо-Саксонская Америка  | Объясняют историю освоения и культуры. Выявляют сходство и различие США и Канады. Наносят на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады.   |   |
| 48 | Северная Америка: путешествие. <i>Практическая работа № 26 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин»</i> | Объясняют особенности природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Объясняют размещение крупных форм рельефа. Сравнивают природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки.   |   |
| 49 | Северная Америка: путешествие   | Изучают по картам размещение крупных рек и озёр. Находят на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объясняют изменение климата от одного пункта к другому.  |   |
| 50 | Соединённые Штаты Америки   | Составляют описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США.   |   |

|    |                                |  |
|----|--------------------------------|--|
|    |                                | Наносят на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнивают освоение территории США и Бразилии.  |
| 51 | <b>Евразия:</b> образ материка | Дают характеристику географического положения Евразии. Определяют координаты крайних точек материка. Сравнивают географическое положение Евразии и Северной Америки. Определяют платформы, лежащие в основании Евразии. Находят на физической карте и наносят на контурную карту географические объекты. Выявляют природные контрасты Евразии. Объясняют особенности строения земной коры и рельефа. Определяют по карте полезные ископаемые Евразии. Анализируют карту «Стихийные явления на территории Евразии». |
| 52 | Евразия: образ материка        | Объясняют, как рельеф влияет на климат материка. Анализируют климатические карты. Определяют по карте сезонности осадков и ветры в Евразии. Сравнивают площади, занимаемые климатически поясами в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Сравнивают географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая.   |
| 53 | Евразия: образ материка        | Объясняют разнообразие животного и растительного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находят на физической карте реки и озёра материка, наносят их на контурную карту. Выявляют особенности природных зон Евразии. Выявляют особенности природных зон Евразии.  |
| 54 | <b>Европа</b> в мире           | Определяют географическое положение Европы. Объясняют её роль в формировании современного мира. Выясняют состав населения Европы. Сравнивают города различных регионов Европы. Характеризуют природные условия и ресурсы. Определяют по карте полезные ископаемые Европы. Наносят на карту самые большие по территории европейские государства и их столицы.   |
| 55 | Европа: путешествие            | Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризуют особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читают климатическую диаграмму. Выявляют особенности природных зон на маршруте.   |
| 56 | Европа: путешествие            | Подготавливают и обсуждают презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы   |
| 57 | Германия                       | Определяют географическое положение Германии. Составляют описание страны по плану. Анализируют карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии».  |
| 58 | Франция                        | Определяют географические координаты Парижа и Марселя. Сравнивают природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализируют карту «Сельское хозяйство Франции». Составляют рассказ о жителе Франции.   |
| 59 | Великобритания                 | Сравнивают географическое положение Франции и Германии. Дают характеристику природы Великобритании. Сравнивают по плану  |

|              |    |  |   |  |
|--------------|----|--|---|--|
|              |    |  | государства Великобритании и Австрия. Характеризуют жизнь и быт англичан.   |  |
|              | 60 | <b>Азия в мире</b>   | Определяют географическое положение Азии. Характеризуют по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливают по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находят на физической карте и наносят на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составляют сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору) |  |
|              | 61 | Азия: путешествие  | Находят на карте географические объекты, встречающиеся по маршруту путешествия и определяют их координаты. Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризуют особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносят на контурную карты страны Персидского залива, богатые нефтью.   |  |
|              | 62 | Азия: путешествие  | Читают климатическую диаграмму. Выявляют особенности природных зон на маршруте.   |  |
|              | 63 | Китай  | Определяют географическое положение страны. Анализируют карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризуют население и хозяйство страны. Систематизируют знания о реках Хуанхэ и Янцзы в таблицах.  |  |
|              | 64 | Индия  | Определяют географическое положение Индии. Наносят на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнивают географическое положение Индии и Китая. Сравнивают особенности хозяйства Индии и Китая. Анализируют карту «Особенности использования земель в Индии».   |  |
|              | 65 | Обобщение по теме: «Материки и страны»   | Сопоставляют разные типы карт   |  |
| <b>Итоги</b> | 66 | Итоговая контрольная работа (тест и практические задания).                         | Итоговая работа по географии по теме: «Страны и континенты»   |  |
|              | 67 | Учимся с «Полярной звездой». «Традиции и обычаи народов мира». Работа над ошибками | Самостоятельно ищут необходимую информацию с помощью различных источников. Создают в процессе групповой работы проект.  |  |
|              | 68 | Повторение по теме: «Страны и континенты»  | Анализируют географические карты  |  |

### Литература

Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М: ВАКО, 2017.

**Тест 38. Итоговый контроль по курсу географии 7 класса**

**Вариант 1**

- A1.** Какой материк Земли самый сухой?  
 1) Евразия  3) Антарктида  
 2) Африка  4) Южная Америка
- A2.** Какой материк самый высокий?  
 1) Антарктида  3) Африка  
 2) Евразия  4) Северная Америка
- A3.** На каком из материков нет действующих вулканов?  
 1) в Африке  3) в Южной Америке  
 2) в Австралии  4) в Антарктиде
- A4.** Укажите ошибку в сочетании «материк – животное».  
 1) Африка – гепард  
 2) Австралия – вомбат  
 3) Южная Америка – пума  
 4) Евразия – скунс
- A5.** Укажите правильный вариант ответа. В Африке – вали, а в Австралии:  
 1) луны  3) самуи  
 2) крики  4) коала
- A6.** Где расположена пустыня Такла-Макан?  
 1) в Африке  3) в Евразии  
 2) в Южной Америке  4) в Австралии
- A7.** Укажите самое высокое и наиболее распространенное дерево Австралии.  
 1) секвойя  3) гевея  
 2) сейба  4) эвкалипт
- A8.** Родиной какого культурного растения является Африка?  
 1) кофе  3) какао  
 2) каучуконосов  4) чая
- A9.** Укажите материк, на котором зона тропических пустынь занимает наибольшую площадь.  
 1) Северная Америка  3) Южная Америка  
 2) Африка  4) Австралия

90

**A10.** Наиболее богат и разнообразен животный мир саванны:

- 1) Африки  3) Австралии  
 2) Евразии  4) Южной Америки

**A11.** Какой залив Северной Америки моряки называют «мешок со льдом»?

- 1) Мексиканский  
 2) Аляскинский  
 3) Гудзонов  
 4) Калифорнийский

**A12.** Укажите материк, на котором расположены «медные» горы.

- 1) Евразия  3) Южная Америка  
 2) Африка  4) Австралия

**A13.** Где не бывает землетрясений?

- 1) в Африке  3) в Антарктиде  
 2) в Австралии  4) в Евразии

**A14.** Какой участок земной коры лежит в основании материков?

- 1) складчатая область  
 2) молодая платформа  
 3) древняя платформа  
 4) плита литосферы

**B1.** Определите природный комплекс по его описанию.

Это **лавовое нагорье** находится на северо-востоке материка. **Город**, расположенный на нем, называют «**городом вечной весны**». Это нагорье – родина кофе.

**B2.** Какое растение называют «деревом-насосом»? Его кора сползает со ствола и висит лохмотьями, а из листьев получают лечебное масло.

**C1.** Почему рельеф Северной Америки сравнивают с трубой? Как он влияет на климат материка?

**C2.** Что такое «сухой дождь» и где можно наблюдать это явление?

91

**Тест 38. Итоговый контроль по курсу географии 7 класса**

**Вариант 2**

- A1.** Какой материк самый влажный на Земле?  
 1) Антарктида  3) Южная Америка  
 2) Австралия  4) Евразия
- A2.** Какой материк Земли самый жаркий?  
 1) Африка  3) Евразия  
 2) Австралия  4) Северная Америка
- A3.** В органическом мире какого материка преобладают эндемики?  
 1) Африки  3) Евразии  
 2) Австралии  4) Северной Америки
- A4.** Укажите правильный вариант ответа. В Южной Америке – страус нанду, а в Австралии:  
 1) черныш  3) эму  
 2) гилей  4) малый
- A5.** Укажите приоканническую пустыню.  
 1) Гоби  3) Такла-Макаш  
 2) Атакама  4) Сахари
- A6.** Какое растение называют деревом-гигантом, «мамонтным» деревом, реликтом Северной Америки?  
 1) гевея  3) эвкалипт  
 2) секвойя  4) сейбу
- A7.** Какой материк Земли самый высокий?  
 1) Евразия  3) Северная Америка  
 2) Африка  4) Антарктида
- A8.** Родиной каких культур является Южная Америка?  
 1) какао и кофе  3) томатов и картофеля  
 2) картофеля и бананов  4) пшеницы и риса
- A9.** Где тайга занимает наибольшую площадь?  
 1) в Австралии  3) в Евразии  
 2) в Северной Америке  4) в Южной Америке
- A10.** Укажите правильное сочетание острова и материка, к которому он относится.  
 1) Евразия – Великобритания

92

- 2) Африка – Шри-Ланка  
 3) Австралия – Малагаскар  
 4) Северная Америка – Тайвань

**A11.** Укажите правильное сочетание почв и природной зоны, в которой они формируются.

- 1) гилей – красно-желтые ферралитные  
 2) саванны – подзолистые  
 3) пустыня – черноземы  
 4) степь – красно-бурые

**A12.** Укажите ошибочное сочетание «материк – река».

- 1) Африка – Замбези  
 2) Австралия – Муррей  
 3) Южная Америка – Ориноко  
 4) Северная Америка – Парана

**A13.** Укажите материк, на котором обитают самая маленькая птица и самая длинная змея.

- 1) Евразия  
 2) Южная Америка  
 3) Австралия  
 4) Африка

**A14.** В чем своеобразие животного мира Австралии?

- 1) обитают очень крупные животные  
 2) обитают самые древние млекопитающие  
 3) много хищников  
 4) отсутствуют пресмыкающиеся

**B1.** Самки каких крупных птиц Австралии откладывают яйца в кучи гнилых листьев?

**B2.** Какие природные объекты имеют следующие названия: Нгоронгоро, Крогер, Серенгети?

**C1.** Объясните строчки стихотворения поэта Г.С. Усевой об Австралии: «... Сплетает юг от северной жары, столица не имеет населения...»

**C2.** Почему в экваториальном поясе осадков выпадает много, а в тропических широтах – мало?

93

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив                    | Название учебника | Класс | Издатель учебника   | Нормативный документ   |
|---|--|-------------------|-------|---|--|
| 1.2.3.4.1.3.                                    | Алексеев А.И., Николина В.В.<br>Липкина Е.К. | География.        | 8     | Москва: Просвещение, 2018. – 255 с.: ил., карт Полярная Звезда. | Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766 |

**Содержание учебного предмета (курса) 8 класс**

| № п/п | Название раздела (блока) | Кол-во часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль |             |          |             |
|-------|--------------------------|--|--|-------------|----------|-------------|
|       |                          |  | лабор. раб.  | практ. раб. | сочинен. | контр. раб. |
|       |                          |  |  |             |          |             |



|    |  |    |  |   |  |   |
|----|--|----|--|---|--|---|
| 1. | Географическое пространство России         | 8  |  | 4 |  |   |
| 2. | Население России                           | 11 |  | 3 |  |   |
| 3  | Природа России                             | 22 |  | 2 |  | 1 |
| 4  | Природно-хозяйственные комплексы и районы. | 13 |  |   |  |   |
| 5  | Родной край                                | 8  |  |   |  |   |
| 6  | Повторение                                 | 6  |  |   |  | 1 |
| 7  | <i>Итого</i>                               | 68 |  | 9 |  | 2 |

### Календарно-тематическое планирование

| Раздел   | № урока | Тема урока  | Виды деятельности обучающихся   | Воспитательный потенциал   |
|--|---------|---|---|--|
| <b>Географическое пространство России – 8 час.</b> | 1       | Введение. Как мы будем изучать географию России.  | Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией   | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися</p> |
|  | 2       | Мы и наша страна на карте мира  | Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы |  |
|  | 3       | Наши границы и наши соседи  | Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы. Работа с атласом и контурной картой   |  |
|  | 4       | Учимся с «Полярной звездой»<br><i>Пр. р. №1</i><br><i>Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.</i> | Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян. Читать «мировую карту холода». Сравнить географическое положение своего района с более северным и более южным районами-соседями. Оценивать выгоды ГП России. Работать с Интернет-ресурсами. Высказывать и отстаивать своё мнение.  |  |
|  | 5       | Наша страна на карте часовых поясов. <i>Пр. р. №2</i>   | Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | <i>Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.</i>  | часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей.   | своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  |
|  | 6 | Формирование территории России. <i>Пр. р. №3</i><br><i>Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.</i>                  | Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов. Наносить на К/К субъекты РФ, их столицы и центры. Обозначать на К/К границы федеральных округов, пописывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников.  |  |
|  | 7 | Наше национальное богатство и наследие. <i>Пр. р. №4</i><br><i>Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.</i> | Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах. Формулировать и отстаивать своё мнение. Оценивать национальное богатство страны и её природно - ресурсный капитал. Наносить на К/К объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия (по выбору)<br><a href="http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm">http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm</a> |  |
|  | 8 | Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире»  | Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии  |  |
| <b>Численность населения – 11 час.</b> | 9 | Численность населения  | Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию.   | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 10 | Воспроизводство населения   | Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи.   | • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 11 | Наш «демографический портрет».<br><i>Пр. р. №5 Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона</i> | Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах.<br><a href="http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm">http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm</a> | - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,   |
| 12 | Учимся с «Полярной звездой»   | Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.   | прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической   |
| 13 | Мозаика народов. <i>Пр. р. №6 Построение картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».</i>                                | Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное,   | принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и  |
| 14 | Размещение населения. <i>Пр. р. №7 Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.</i>                                     | Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на К/К главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных источников информации          | традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;<br><br>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому   |
| 15 | Города и сельские поселения. Урбанизация  | Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять  | человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,  |

|                                 |    |                              |  |  |
|---------------------------------|----|------------------------------|--|--|
|                                 |    |                              | территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны. Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.  | культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;   |
|                                 | 16 | Учимся с «Полярной звездой»  | Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.   |  |
|                                 | 17 | Миграции населения           | Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе |  |
|                                 | 18 | Учимся с «Полярной звездой»  | Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.   |  |
|                                 | 19 | Россияне на рынке труда      | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнить по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.  |  |
| <b>Природа России – 22 час.</b> | 20 | История развития земной коры | При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе. Основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения   | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
|                                 | 21 | Рельеф: тектоническая основа | Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять   |  |

|    |                                 |   |   |
|----|---------------------------------|---|---|
|    |                                 | основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Строить логическое рассуждение, высказывать и отстаивать своё мнение.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>          |
| 22 | Рельеф: скульптура поверхности. | Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать выводы.  | <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в</p> <p>группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном</p>   |
| 23 | Учимся с «Полярной звездой»     | Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам. Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Подготавливать презентации, сообщения о различных видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. | <p>самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом</p> <p>региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на</p> |
| 24 | Ресурсы земной коры             | Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать презентации, доклады, сообщения, аналитические справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать полученные результаты  | <p>основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,</p>   |
| 25 | Солнечная радиация.             | Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение.  | осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;   |
| 26 | Атмосферная циркуляция          | Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и  |   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.  | <p>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню</p> <p>экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-</p> <p>оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> |
| 27 | Зима и лето в нашей северной стране.     | Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт.   |  |
| 28 | Учимся с «Полярной звездой»              | Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области. Анализировать график, выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать способ действий при работе с картами и текстом. Устанавливать связи и обобщения. |  |
| 29 | Как мы живём и работаем в нашем климате. | Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы». Оценивать АКР своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности распространения неблагоприятных климатических явлений и систематизировать знания о них в таблице. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.   |  |
| 30 | Обобщение и контроль знаний              | Выявлять причины суровости климатических условий на основе характеристики географического положения России. Определять степень зависимости климата от близости или удалённости от океана   |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 31 | <p>Наши моря<br/>Пр. р. №8 «Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации»</p> | <p>Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.</p>   |  |
| 32 | <p>Наши реки. Пр.р. №9<br/>Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.</p>                   | <p>Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.</p> |  |
| 33 | <p>Учимся с «Полярной звездой»</p>  | <p>Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении</p>  |  |
| 34 | <p>Где спрятана вода</p>  | <p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.</p>  |  |
| 35 | <p>Водные дороги и перекрёстки</p>  | <p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности, пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Высказывать и отстаивать своё мнение, делиться информацией.</p>  |  |
| 36 | <p>Учимся с «Полярной звездой»</p>  | <p>Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную</p>   |  |

|                               |    |  |   |  |
|-------------------------------|----|--|---|--|
|                               |    |  | характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение   |  |
|                               | 37 | Почва – особое тело                        | <p>Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.</p> <p><a href="http://rgo.ru/">http://rgo.ru/</a></p> |  |
|                               | 38 | Растительный и животный мир                | Определять характерных представителей растительного и животного мира России. Выявлять основные зональные типы растительности  |  |
|                               | 39 | Экологическая ситуация в России            | Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем   |  |
|                               | 40 | Экологическая безопасность в России        | Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе  |  |
|                               |    |  | <a href="http://www.geographer.ru/index.shtml">http://www.geographer.ru/index.shtml</a>   |  |
|                               | 41 | Учимся с «Полярной звездой»                | Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение  |  |
| <b>Природно-хозяйственные</b> | 42 | Природно-территориальные комплексы России. | Выявлять различные виды природно-территориальных комплексов. Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека.  |  |



|                            |  |   |   |  |  |
|----------------------------|--|---|---|--|--|
| зоны и районы –<br>13 час. |  |   | Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте  | - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;   |  |
|                            | 43   | Северные безлесные зоны   | Выявлять особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. Составлять характеристику одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России<br>Отбирать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». - | - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  |  |
|                            | 44   | Учимся с «Полярной звездой»   |   | - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;   |  |
|                            | 45   | Лесные зоны   |   | - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  |  |
|                            | 46   | Степи и лесостепи   |   |  |  |
|                            | 47   | Южные безлесные зоны  |   |  |  |
|                            | 48   | Субтропики. Высотная поясность в горах  |   |  |  |
|                            | 49   | Учимся с «Полярной звездой»   |   | Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение   |  |
|                            | 50   | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская                       |   | Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.                          |  |
|                            | 51   | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири   |   | Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока |  |
| 52                         | Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь | <a href="http://www.geographer.ru/index.shtml">http://www.geographer.ru/index.shtml</a> |   |  |  |

|                                     |                             |  |   |   |
|-------------------------------------|-----------------------------|--|---|---|
|                                     | 53                          | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток   | Анализировать особенности природных условий Крыма, Кавказа и Дальнего Востока. В группах выявление и составление проекта по региону.  |   |
|                                     | 54                          | Обобщающее повторение и контроль по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы»   | Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение  |   |
| <b>Родной край – 8 час.</b>         | 55                          | Особенности физико-географического положения родного края.   | Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение родного края.   | - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности  |
|                                     | 56                          | Геологическая история и рельеф территории. Полезные ископаемые.  | Изучение закономерностей рельефа<br><a href="http://www.geographer.ru/index.shtml">http://www.geographer.ru/index.shtml</a>   | обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,   |
|                                     | 57                          | Особенности климата родного края.  | Анализировать и составлять схему особенностей своего климата на примере своей местности.  | осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на   |
|                                     | 58                          | Разнообразии внутренних вод. Реки, озера, болота, подземные воды.  | Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей (солнечной радиации, радиационного баланса, тепла и влаги) на основе данных региона проживания. Наблюдения за изменениями погоды в своей местности в течение 1-2 недель, объяснение изменений, | базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых   |
|                                     | 59                          | Закономерности распространения почв.   | Сравнение с данными, опубликованными в средствах массовой информации (в т. ч. в сети Интернет). Работа в группах.   | познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,                                       |
|                                     | 60                          | Природные комплексы  |   |   |
|                                     | 61                          | Охрана и преобразование природы родного края.  | Расчет основных гидрологических параметров для одной из рек родного края.   | развития опыта участия в социально значимом труде;  |
| 62                                  | Учимся с «Полярной звездой» | Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение | - воспитание уважения и любви к родному краю  |   |
| <b>Повторение разделов – 6 час.</b> | 63                          | Обобщающее повторение по теме: Географическое пространство России  | Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение  | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками |

|  |    |   |   |   |
|--|----|---|---|---|
|  | 64 | Обобщающее повторение по теме: «Население России»                     | Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение  | <p>(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul> |
|  | 65 | Обобщающее повторение по теме: «Природа России»                       | Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение  |   |
|  | 66 | Обобщающее повторение по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы» | Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение<br><a href="http://rgo.ru/">http://rgo.ru/</a> |   |
|  | 67 | Итоговая контрольная работа (тест и практические задания)             | Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение  |   |
|  | 68 | Итоговый урок   | Беседа по вопросам  |   |

#### Литература

Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс/ Сост. Е.А.Жижина – М: ВАКО, 2017г.

**Тест 31. Итоговый контроль по курсу географии 8 класса**

**Вариант 1**

A1. Какой мус является крайней северной материковой точкой?  
 1) Фтигави  3) Дежнева  
 2) Челюскин  4) Канин Нос

A2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?  
 1) Кавказа  3) Сихотэ-Алиня  
 2) Алтая  4) Памира

A3. С каким государством Россия имеет сухопутную границу?  
 1) с Кыргызстаном  3) с Украиной  
 2) с Арменией  4) со Швейцарией

A4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?  
 1) с Китаем  3) с Украиной  
 2) с Казахстаном  4) с Финляндией

A5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?  
 1) Камчатская область  
 2) Магаданская область  
 3) Псковская область  
 4) Калининградская область

A6. Какой полуостров России находится на широте  
 1) Камчатки  3) Ямала  
 2) Колымы  4) Таймыра

A7. Какая вершина является наиболее высокой?  
 1) Казбек  3) Эльбрус  
 2) Белуха  4) Народная

A8. Определите территорию России по ее описанию.

Крупная равнина расположена на молодой плите с плещущимся фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.

1) Восточно-Европейская равнина  
 2) Западно-Сибирская равнина

3) Среднесибирское плоскогорье  
 4) Прикаспийская низменность

A9. Какой климат характерен для Русской равнины?  
 1) умеренно континентальный  
 2) континентальный  
 3) резко континентальный  
 4) муссонный

A10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?  
 1) над североазиатской территорией  
 2) над Уралом  
 3) над Восточной Сибирью  
 4) над Кавказом

A11. На какой территории России наиболее теплое лето?  
 1) в Прикаспийской низменности  
 2) на Среднерусской возвышенности  
 3) на Южном Урале  
 4) на Сахалине

A12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?  
 1) на полуострове Таймыр  
 2) на полуострове Камчатка  
 3) на полуострове Чукотка  
 4) на Новосибирских островах

A13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?  
 1) Балтийское  3) Белое  
 2) Карское  4) Берингово

A14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?  
 1) Карские Ворота  3) Берингов  
 2) Лаптевых  4) Вилькицкого

A15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?  
 1) Северная Двина  3) Дон  
 2) Волга  4) Печора

A16. Какая река России самая многоводная?  
 1) Волга  3) Енисей  
 2) Лена  4) Обь

**Тест 31. Итоговый контроль по курсу географии 8 класса**

**Вариант 2**

A1. Какой мус является крайней восточной материковой точкой России?  
 1) Челюскин  3) Ратманова  
 2) Дежнева  4) Фитинги

A2. Через какой пролив проходит морская граница между Россией и Японией?  
 1) Берингов  3) Вилькицкого  
 2) Кунаширский  4) Карские Ворота

A3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?  
 1) с Латвией  3) с Туркменией  
 2) с Молдавией  4) с Германией

A4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?  
 1) с Грузией  3) с КНДР  
 2) с Азербайджаном  4) с Латвией

A5. Какие горы являются наиболее древними?  
 1) Кавказские  3) Уральские  
 2) хребты Забайкалья и Прибайкалья  
 4) Сихотэ-Алиня

A6. Какой полуостров относится к наиболее поджизненным районам России?  
 1) Таймыр  3) Колымы  
 2) Чукотка  4) Камчатка

A7. Какие горы являются наиболее высокими?  
 1) Уральские  3) Сихотэ-Алиня  
 2) Алтай  4) Саяны

A8. Определите место по его описанию.

Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.

1) Русская равнина

A17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?  
 1) для Колымынского полуострова  
 2) для Восточной возвышенности  
 3) для Ставропольской возвышенности  
 4) для Тамбовского края

A18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?  
 1) на Колымынском полуострове  
 2) в Якутии  
 3) на Западно-Сибирской равнине  
 4) на Сахалине

A19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?  
 1) тундра  3) смешанный лес  
 2) тайга  4) степь

A20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты?  
 1) в тундре  
 2) в тайге  
 3) в степи  
 4) в широколиственном лесу

A21. Назовите два города, жители которых могут видеть Солнце на севере. Когда это происходит?

Ответ: \_\_\_\_\_

A22. Установите соответствие.

| Территория                  | Тип климата                 |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) Приморье                 | А) муссонный                |
| 2) Валдайская возвышенность | Б) резко континентальный    |
| 3) Забайкалье               | В) субарктический           |
| 4) Ямал                     | Г) умеренно континентальный |

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

2) Западно-Сибирская равнина  
 3) Среднесибирское плоскогорье  
 4) Среднерусская возвышенность

A9. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?  
 1) морской  
 2) континентальный  
 3) резко континентальный  
 4) муссонный

A10. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?  
 1) Русская равнина  
 2) Западно-Сибирская равнина  
 3) Зауралье  
 4) Прикаспийская низменность

A11. В каком городе зима наиболее холодная?  
 1) в Екатеринбург  3) в Красноярске  
 2) в Мурманске  4) в Верхоянске

A12. Где выпадает наибольшее количество осадков?  
 1) на восточных склонах Урала  
 2) на западных склонах Кавказа  
 3) в котловинах Восточной Сибири  
 4) на западных склонах хребта Сихотэ-Алиня

A13. Какое море имеет наименьшую глубину?  
 1) Охотское  3) Черное  
 2) Баренцево  4) Азовское

A14. Какие моря соединяют пролив Карские Ворота?  
 1) Белое и Карское  
 2) Карское и Баренцево  
 3) Баренцево и Белое  
 4) Карское и Лаптевых

A15. Какая река относится к бассейну Северного Ледовитого океана?  
 1) Амур  3) Волга  
 2) Ангара  4) Анадырь

A16. Какое питание преобладает у реки Амур?  
 1) снеговое  3) поливальное  
 2) ледниковое  4) ледниково-снеговое

A17. Где в России самые плодородные почвы?  
 1) в Прикаспийске  
 2) в Предуралье  
 3) на Камчатке  
 4) на Восточной возвышенности

A18. Какой природной зоной занимает Прикаспийскую низменность?  
 1) степи  3) лесостепи  
 2) полупустыни  4) смешанные леса

A19. Определите природную зону по ее описанию.  
 Средняя температура лета +18 °С. Коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают незначительные холодоустойчивые растения.  
 1) тундра  3) широколиственный лес  
 2) тайга  4) степь

A20. Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке?  
 1) утка-мандаринка, тигр  
 2) волк, бурый медведь  
 3) лось, лиса  
 4) песец, голубая сойка

A21. Укажите три страны, с которыми Россия имеет сухопутную границу.  
 1) Украина 4) Азербайджан  
 2) Армения 5) Казахстан  
 3) Румыния 6) Молдавия

Ответ: \_\_\_\_\_

A22. Установите соответствие.

| Природная зона | Территория                      |
|----------------|---------------------------------|
| 1) тундра      | А) Сибирские Увалы              |
| 2) степь       | Б) полуостров Ямал              |
| 3) тайга       | В) Ставропольская возвышенность |

Ответ: 

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив                        | Название учебника | Класс | Издатель учебника   | Нормативный документ   |
|---|--|-------------------|-------|---|--|
| 1.2.3.4.1.1.                                    | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География         | 9     | Москва: Просвещение, 2018. – 240 с.: ил., карт Полярная Звезда. | Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766 |

### Содержание учебного предмета (курса) по географии 9 класс

| № п\п            | Название раздела (блока)                     | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль |                     |                     |          |
|------------------|--|--|---------------------|---------------------|----------|
|                  |  | Количество часов   | Лабораторная работа | Практическая работа | Контроль |
|                  | <b>Введение</b>                              | 1  |                     |                     |          |
| <b>Раздел 1.</b> | <b>Хозяйство России</b>                      |  |                     | <b>30</b>           |          |
| 1.               | Общая характеристика хозяйства               | 4  |                     |                     |          |
| 2.               | <b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</b> | 5  |                     | 1                   |          |
| 3.               | <b>Металлургия</b>                           | 3  |                     | 1                   |          |
| 4.               | Машиностроение                               | 3  |                     | 1                   |          |
| 5.               | Химическая промышленность                    | 2  |                     |                     |          |
| 6.               | <b>Лесопромышленный комплекс</b>             | 2  |                     |                     |          |
| 7.               | Агропромышленный комплекс                    | 4  |                     |                     |          |
| 8.               | Инфраструктурный комплекс                    | 6  |                     | 1                   | 1        |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Регионы России</b>                        |  |                     | <b>33</b>           |          |
| 9.               | <b>Центральная Россия</b>                    | 7  |                     | 1                   |          |
| 10.              | Европейская Север-Запад                      | 4  |                     | 1                   |          |
| 11.              | Европейский Север                            | 4  |                     |                     | 1        |
| 12.              | Европейский ЮГ                               | 4  |                     | 1                   |          |
| 13.              | Поволжье                                     | 3  |                     |                     |          |
| 14.              | Урал   | 4  |                     |                     |          |
| 15.              | Сибирь                                       | 5  |                     |                     |          |
| 18.              | Дальний Восток                               | 4  |                     |                     |          |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>Россия в мире</b>                         |  |                     | <b>4</b>            | <b>1</b> |
| <i>Итого:</i>    |  | <b>68</b>  |                     | <b>7</b>            | <b>3</b> |

### Календарно-тематическое планирование

| Раздел                            | № п/п                  | Тема урока   | Виды деятельности обучающихся   | Воспитательный потенциал  |
|-----------------------------------|------------------------|--|---|---|
| <b>Введение</b>                   | 1                      | Введение   | Знакомятся с вводным инструктажем по ТБ. Изучают цели курса. Знакомятся с картами, учебником курса 9 класса. Формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формируют умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности   |
| <b>Хозяйство России – 30 час.</b> | 2                      | Развитие хозяйства России.   | Сформировать представление о структуре хозяйства. Отрасль, хозяйство. Условия и факторы размещения предприятий Условия и факторы размещения предприятий, Работают с учебником, составлять схемы   | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  |
|                                   | 3                      | Особенности экономики России. Межотраслевые комплексы.   | Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Группировка отраслей по различным показателям  |   |
|                                   | 4-5                    | Районирование России   | Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района. Сравнить физические карты и административные, экономические. Научатся работать по ним.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul> |
|                                   | 6                      | <b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.</b>   | Выявлять состав топливо-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Уметь показывать основные районы добычи угля. | - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;   |
|                                   | 7                      | Нефтяная промышленность  | Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. Совершенствовать навыки работы в группе.   | - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,   |
| 8                                 | Газовая промышленность | Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах топливной промышленности. Совершенствовать навыки работы в группе. Наносить на контурную |   |   |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  | <p>карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах.</p>   | <p>культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> |
| 9     | Электроэнергетика  | <p>Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах.</p>   |  |
| 10    | Практическая работа №1 «Электроэнергетика России. Сравнительная характеристика регионов» | <p>Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и энергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий</p>   |  |
| 11    | <b>Металлургия. Черная металлургия.</b>  | <p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические центры.</p>  |  |
| 12    | Цветная металлургия  | <p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливая главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Обсудить об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребностей в них.</p> |  |
| 13    | Практическая работа №2 «Алюминиевая промышленность России.»                              | <p>Особенности размещения предприятий алюминиевой промышленности. Определять крупнейшие центры производства алюминия. Анализировать различные источники информации, включая ресурсы Интернета, о роли цвет. металлургии в России и в мире.</p>  |  |
| 14-15 | <b>Машиностроение</b>  | <p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту новых центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы,</p>  |  |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   | производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности   |  |
| 16    | <i>Практическая работа №3</i><br>«Военно – промышленное машиностроение»             | Совершенствовать работу с разными источниками (тексты, схемы и Интернет). Составлять самостоятельно опорный конспект по развитию военной промышленности. Оценить роль военной промышленности в России.  |  |
| 17-18 | <b>Химическая промышленность</b>  | Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, их изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния химических производств на природу и здоровье человек |  |
| 19-20 | <b>Лесопромышленный комплекс</b>  | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий   |  |
| 21    | <b>Агропромышленный комплекс. Растениеводство.</b>                                  | Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов). Работа с текстом, где учащиеся дают характеристику отрасли растениеводства по плану  |  |
| 22    | Сельское хозяйство.<br>Животноводство   | Характеризовать отрасль животноводства по плану. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группах  |  |
| 23    | <i>Практическая работа №4</i><br>«Пищевая промышленность России (включая Удмуртию)» | Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Выявлять и объяснять долю пищевой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и неконкурентоспособности этих отраслей. Приводить примеры предприятий пищевой промышленности.                                   |  |



|                                 |       |   |   |  |
|---------------------------------|-------|---|---|--|
|                                 | 24    | Легкая промышленность.  | Приводить примеры предприятий легкой промышленности своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией.  |  |
|                                 | 25-26 | <b>Транспорт</b>  | Сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных с занесением в таблицу. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Показывать на карте главные железнодорожные магистрали России, крупные порты.  |  |
|                                 | 27    | Сфера услуг   | Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать схему «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий   |  |
|                                 | 28    | Информация и связь  | Выявлять значение информации в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий   |  |
|                                 | 29    | <i>Практическая работа № 5 «Инфраструктурный комплекс России»</i> | Анализировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах.  |  |
|                                 | 30    | Контрольная работа по разделу «Хозяйство России»                  | Выполнение заданий из ОГЭ (сайт ФИПИ) 14,15, 30 (29)  |  |
| <b>Регионы России – 33 час.</b> | 31    | <b>Центральная Россия. Пространство Центральной России.</b>       | Устанавливать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения района. Устанавливать актер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. | <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> |
|                                 | 32    | Освоение и территории и население                                 |   |  |
|                                 | 33    | Хозяйство Центрального района                                     |   |  |

|  |    |   |   |   |
|--|----|---|---|---|
|  | 34 | Практическая работа № 6 «Москва и Подмосковье»                    | Изучают Москву – столица России. Агломерацию. Функции столичного города. Подмосковье. Сравнить две столицы и занести выводы в таблицу.  | <p>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам</li> </ul> |
|  | 35 | Волго-Вятский район   | Работа с текстом параграфа. Совершенствование работы с картой.  |   |
|  | 36 | Центрально- Черноземный район                                     | Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий   |   |
|  | 37 | Пространство Северо-Запада.                                       | Изучают географическое положение Северо-Западного района. Природные условия и ресурсы. Всемирное культурное наследие.   |   |
|  | 38 | Северо-Запад: «Окно в Европу».                                    | Изучают изменение географического положения района во времени. Изменение роли Новгорода. Макро- и микроположение Санкт-Петербурга.  |   |
|  | 39 | Северо-Запад: хозяйство   | Изучают хозяйство Северо-Запада. Отрасли специализации. Изменение специализации района во времени. Влияние экономических связей на развитие хозяйства. Сельская местность Северо-Запада.  |   |
|  | 40 | Практическая работа № 7 «Создание презентации о Санкт-Петербурге» | Создают электронную или бумажную презентацию  |   |
|  | 41 | Пространство Европейского Севера.                                 | Составляют описание одной из рек по плану. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определяют особенности использования внутренних вод своего региона. Определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов.   |   |
|  | 42 | Европейский Север: освоение территории и население                | Систематизируют информацию о преобразовании рек человеком. Совершенствование умений работы с картами атласа и контурной картой  |   |
|  | 43 | Европейский Север: хозяйство и проблемы                           | Определяют механический состав и структуру почвы, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности.  |   |
|  | 44 | Тест по теме: «Европейский Север».                                | Выявляют основные факторы почвообразования. Определяют по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносят на контурную карту основные типы почв России. Определяют почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивают их строение и плодородие по типовым схемам. Наблюдают образцы почв своей местности, выявляют их свойства и особенности хозяйственного использования. |   |
|  | 45 | Пространство Северного Кавказа.                                   | Сопоставляют физическую, тектоническую и экономическую карты.   |   |
|  | 46 | Северный Кавказ: освоение территории и население.                 | Изучают многонациональный состав населения Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Многообразие культурных миров.  |   |

|  |    |   |  |  |
|--|----|---|--|--|
|  |    |   | Традиции и обычаи народов Северного Кавказа. Города Северного Кавказа.   | социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;<br><br>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях |
|  | 47 | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы           | Изучают этапы освоения территории. Отрасли специализации   |  |
|  | 48 | Крым  | Разрабатывают проект   |  |
|  | 49 | Пространство Поволжья.                          | Изучают состав и географическое положение Поволжья. Природные условия и ресурсы Поволжья. Природные зоны Поволжья.   |  |
|  | 50 | Поволжье: освоение территории и население       | Изучают этапы освоения территории. Особенности народов, населяющих Поволжье. Крупнейшие города Поволжья  |  |
|  | 51 | Поволжье: хозяйство и проблемы.                 | Сопоставляют климатическую карту и карту плотности населения.  |  |
|  | 52 | Пространство Урала.                             | Формулируют причины, решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. |  |
|  | 53 | Урал: освоение территории и хозяйство.          | Изучают металлургическую промышленность. Атомные центры Урала. Отрасли специализации. Проблемы хозяйства Урала   |  |
|  | 54 | Урал: население и города.                       | Изучают национальный состав населения Урала. Города Урала и их особенности   |  |
|  | 55 | Анализ проблем Урала и Удмуртии.                | Анализируют экологическую ситуацию.  |  |
|  | 56 | Пространство Сибири.                            | Сравнивают территории с помощью карт регионы.  |  |
|  | 57 | Сибирь: освоение территории и население         | Изучают этапы освоения и заселения территории Сибири. Этническое многообразие Сибири. Экологические проблемы   |  |
|  | 58 | Сибирь: хозяйство                               | Изучают промышленные и транзитные функции Сибири. Этапы хозяйственного освоения Сибири. Отрасли специализации. Роль Транссиба. Роль Сибири в хозяйстве России.   |  |
|  | 59 | Западная Сибирь – главная топливная база России | Изучают состав и географическое положение Западной Сибири. Главные отрасли специализации Западной Сибири. Крупные города и проблемы Западной Сибири  |  |
|  | 60 | Создание образа Восточной Сибири.               | Определяют географическое положение региона и устанавливать отрасли специализации.   |  |
|  | 61 | Пространство Дальнего Востока.                  | Оценивают особенности природных условий и ресурсов, определять географическое положение района   |  |
|  | 62 | Дальний Восток: освоение территории и население | Изучают этапы освоения территории. Национальный состав населения Дальнего Востока. Половозрастной состав населения. Проблемы населения.  |  |

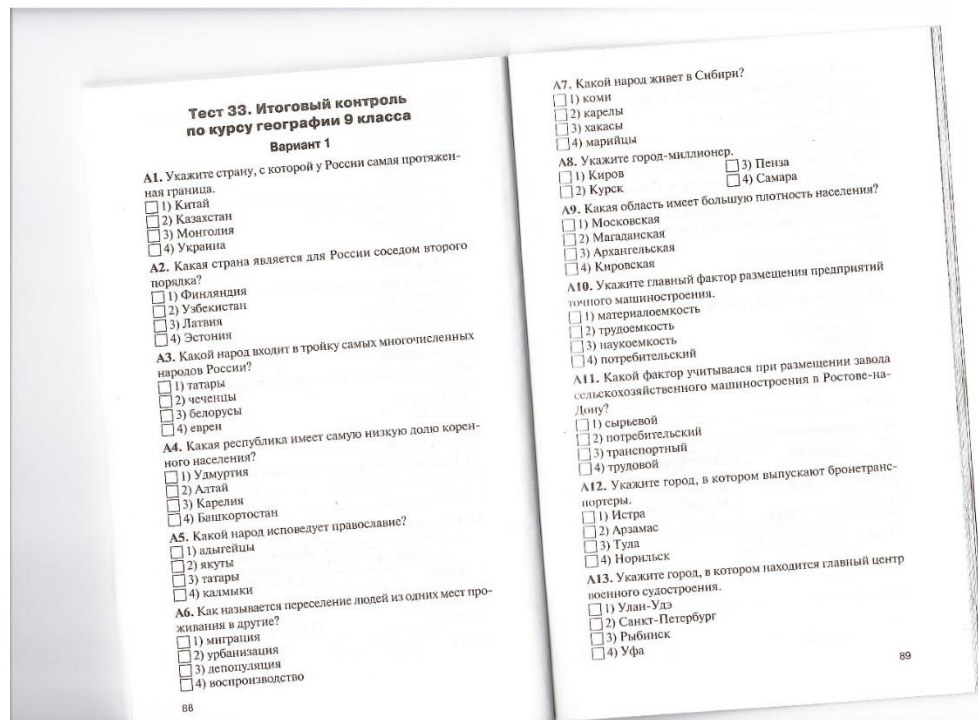
|              |    |  |  |   |
|--------------|----|--|--|---|
|              | 63 | Дальний Восток: хозяйство              | Изучают экстремальные природные условия Дальнего Востока. Особенности экономики. Отрасли специализации. Проблемы района                    |   |
|              | 64 | Обобщение по теме: «Азиатская Россия». | Изучают особенности экономики Азиатской России   |   |
| <b>Итоги</b> | 65 | Соседи России.                         | Изучают экономико-географическое положение России. Политико-географическое положение России. Многообразие культурных миров. Границы России | - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;<br>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. |
|              | 66 | Сфера влияния России                   | Изучают: геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Экономические связи России.   |   |
|              | 67 | Итоговая работа                        | Тренировочная работа по теме: «География России» (по форме ОГЭ)  |   |
|              | 68 | Итоговый урок «География России»       | Обобщают и систематизируют свои знания   |   |

### Литература и интернет ресурсы для контрольных работ

Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс/ Сост. Е.А.Жижина – М: ВАКО, 2017г.

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8>

<https://geo-oge.sdangia.ru/>



- A14.** В каком экономическом районе находится самая крупная ГЭС России?
- 1) в Поволжском
  - 2) в Восточно-Сибирском
  - 3) в Северном
  - 4) в Дальневосточном

**A15.** Определите экономический район по его описанию. На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия. Район имеет претензии со стороны «морского соседа».

- 1) Северный
- 2) Северо-Кавказский
- 3) Дальневосточный
- 4) Поволжский

**B1.** Укажите три центра производства алюминия.

- 1) Братск
- 2) Сыктывкар
- 3) Пермь
- 4) Красноярск
- 5) Волхов
- 6) Ульяновск

О т в е т . \_\_\_\_\_

**B2.** Установите соответствие.

| Субъект РФ                 | Административный центр |
|----------------------------|------------------------|
| 1) Республика Алтай        | А) Улан-Удэ            |
| 2) Республика Башкортостан | Б) Уфа                 |
| 3) Республика Бурятия      | В) Горно-Алтайск       |

О т в е т .

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

90

### Тест 33. Итоговый контроль по курсу географии 9 класса

#### Вариант 2

**A1.** Укажите страну, с которой у России только морская граница.

- 1) Норвегия
- 2) США
- 3) КНДР
- 4) Украина

**A2.** Какая страна является для России соседом второго порядка?

- 1) Грузия
- 2) Азербайджан
- 3) Армения
- 4) Филиппины

**A3.** Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

- 1) Хакасия
- 2) Татарстан
- 3) Дагестан
- 4) Карелия

**A4.** Какой народ исповедует ислам?

- 1) калмыки
- 2) ингуши
- 3) чуваши
- 4) тувинцы

**A5.** Как называется уменьшение численности населения в стране?

- 1) миграция
- 2) естественный прирост
- 3) депопуляция
- 4) урбанизация

**A6.** Какой народ живет на Дальнем Востоке?

- 1) буряты
- 2) ненцы
- 3) нанайцы
- 4) алыгтейцы

**A7.** Какой народ не имеет своего автономного образования?

- 1) ненцы
- 2) алыгтейцы
- 3) евреи
- 4) немцы

91

**A8.** Какой город занимает третье место по численности населения в России?

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Нижний Новгород
- 3) Новосибирск
- 4) Новосибирск

**A9.** Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

- 1) Хабаровский край
- 2) Красноярский край
- 3) Воронежская область
- 4) Липецкая область

**A10.** Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

- 1) материалоемкость
- 2) трудоёмкость
- 3) наукоёмкость
- 4) потребительский

**A11.** Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

- 1) сырьевой
- 2) трудовой
- 3) потребительский
- 4) экологический

**A12.** Укажите город, в котором находится Центр полетов космонавтов.

- 1) Королев
- 2) Жуковский
- 3) Арсеньев
- 4) Звездный

**A13.** Укажите крупную АЭС.

- 1) Обнинская
- 2) Курская
- 3) Сургутская
- 4) Красноярская

**A14.** Определите экономический район по его описанию. В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации – АПК, рекреационное

92

хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района – дефицит пресной воды и политическая нестабильность.

- 1) Северный
- 2) Центрально-Черноземный
- 3) Центральный
- 4) Северо-Кавказский

**A15.** Определите экономический район по его описанию.

Осью этого района является самая крупная река европейской части России. Район вытянут в меридиальном направлении. Отраслями специализации являются машиностроение, химическая промышленность, гидроэнергетика. Район имеет благоприятные природные условия для развития АПК.

- 1) Поволжский
- 2) Центральный
- 3) Северный
- 4) Волго-Вятский

**B1.** Укажите три города, в которых находится автомобильные заводы.

- 1) Пермь
- 2) Киров
- 3) Набережные Челны
- 4) Тольятти
- 5) Смоленск
- 6) Нижний Новгород

О т в е т . \_\_\_\_\_

**B2.** Установите соответствие.

| Субъект РФ             | Административный центр |
|------------------------|------------------------|
| 1) Республика Коми     | А) Йошкар-Ола          |
| 2) Республика Калмыкия | Б) Сыктывкар           |
| 3) Республика Марий Эл | В) Элиста              |

О т в е т .

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

93

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

**2021-2022 учебный год**

| № урока | Тема | Количество часов |      | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|------|------------------|------|-----------------------|----------------------|
|         |      | по плану         | дано |                       |                      |
|         |      |                  |      |                       |                      |
|         |      |                  |      |                       |                      |
|         |      |                  |      |                       |                      |
|         |      |                  |      |                       |                      |
|         |      |                  |      |                       |                      |
|         |      |                  |      |                       |                      |
|         |      |                  |      |                       |                      |

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Устный ответ**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
4. Ответ самостоятельный.
5. Наличие неточностей в изложении географического материала.
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
9. Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Практические и самостоятельные работы по географии**

#### **Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Работа с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.



**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### **Правила работы с контурной картой**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Не забудьте подписать работу и название практической работы.

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**