

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики"

Районное управление образования

МБОУ Гавриловская СОШ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМК

Заместитель директора

Директор


Будзьякина Н.Н.

по УВР



Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Сулопарова О.А.
от «30» августа 2023 г.

Косачев А.А.
Приказ №199-од
от «31» августа 2023 г.

**Элективный курс
«Вопросы современного образования»
среднего общего образования**

для обучающихся 11 класса

дережня Гавриловка - 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).
- - Рабочая программа разработана на основе примерной программы СОО по обществознанию с учетом авторской программы Боголюбов Л.Н., Лазебников Н.И., Иванова Л.Ф. **Обществознание. Базовый уровень.**

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.3.3.9.1.2	Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, Н.И. Городецкой	Обществознание.	10-11 класс	Москва, Просвещение, 2020	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и особенность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты: Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

Формы работы на уроке – индивидуальная, парная

Содержание учебного предмета (курса)

<i>№п/п</i>	<i>Темы разделов</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Практ. работа</i>	<i>Контроль</i>
1.	Человек. Индивид. Личность.	1	-	-
2.	Деятельность.	4	-	-
3.	Глобальные проблемы человечества.	2	-	-
4.	Духовная сфера	8	-	1
5.	Материально-производственная сфера.	5	-	-
6.	Политико - правовая и социальная сферы	11	-	-
7.	Тренировочные упражнения ЕГЭ	2	-	1
8.	Итоговое занятие	1	-	-
9.	Итого	34	-	2

Календарно-тематическое планирование

<i>Раздел</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Темы</i>	<i>Предметный результат</i>	<i>Воспитательный потенциал</i>
<i>Человек. Индивид. Личность.</i>	1.	Человек. Индивид. Личность. Общество и общественные сферы	Знать, что такое общество и общественные сферы, общественные отношения, личность. Уметь составлять схемы и давать объяснения.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	2.	Деятельность. Многообразие деятельности. Работа с текстом и написание эссе.	Знать, что такое деятельность, структура деятельности. Уметь составлять план эссе, его писать (варианты написания)	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
<i>Деятельность.</i>	3.	Истина и ее критерии. Свобода – это...?. Написание эссе.	Знать понятия истина, критерии определения истинности. Свобода, что это такое Писать эссе и анализ написанного.	готовность и способность обеспечить себе и своим
	4.	Деятельность и общение. Анализ работы	Знать, что такое деятельность, виды деятельности. Уметь	

		над эссе и тесты.	выявлять причинно-следственные связи в типовых заданиях.	близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	5.	Познание. Проблемы современного развития науки. НТР.	Знать; познание, процессы познания. НТР, последствия НТР и этапы развития современной науки, отличительные особенности. Уметь определять этапы НТР и отвечать на типовые задания ЕГЭ.	
Глобальные проблемы человечества	6.	Глобальные проблемы человечества. Причины. Работа над текстом.	Знать, что такое глобальные проблемы человечества. Уметь выявлять и объяснять причины проблем современного мира.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
	7.	Глобальные проблемы человечества. Написание эссе.	Уметь писать мини-сочинение на заданную темы. Уметь раскрывать проблему.	
Духовная сфера	8.	Искусство. Духовная сфера. Сложности и противоречия. Тестовые задания.	Знать, что собой представляют понятия духовная культура, искусство. В чем сложности духовных ценностей в современном мире 21в.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	9.	Искусство. Духовная сфера. Сложности.	Писать эссе и анализировать проблемы.	
	10.	Тесты и задания повышенной сложности.	Уметь решать задания повышенной сложности на выяснение причинно-следственных связей, отработка навыков использования в сочинении обществоведческих терминов.	
	11.	Духовно-производственная сфера. Эссе.	Уметь решать задания повышенной сложности на выяснение причинно-следственных связей, отработка навыков использования в сочинении обществоведческих терминов.	
	12.	Духовно-производственная сфера. Задания повышенной сложности.	Уметь решать задания повышенной сложности на выяснение причинно-следственных связей, отработка навыков использования в сочинении обществоведческих терминов.	
	13.	Религия. Образование. Мировоззрение.	Совершенствовать навыки объяснений тем, отличительных черт образования, религии, понятия мировоззрения.	
	14.	Религия. Образование. Мировоззрение.	Совершенствовать навыки объяснений тем, отличительных черт образования, религии, понятия мировоззрения. Кратко составлять опорные конспекты (ОК)	
	15.	Работа с терминами (по пройденным темам)	Совершенствование навыков работы над определениями.	
Материально-производственная сфера	16.	Материально-производственная деятельность. Экономика.	Уметь давать краткую характеристику по теме экономика, материально-производственная деятельность.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
	17.	Материально-производственная деятельность. Экономические системы.	Уметь давать краткую характеристику по теме экономика, материально-производственная деятельность. Напомнить об основных экономических системах.	
	18.	Материально-производственная деятельность. Мировая экономика.	Уметь давать краткую характеристику по теме экономика, материально-производственная деятельность. Уметь писать эссе по теме.	
	19.	Материально-производственная деятельность. Безработица и доходы граждан.	Знать, что такое безработица, виды безработицы, определять причины безработицы. Доходы и из чего они состоят.	
	20.	Материально-производственная деятельность. Решение пробного ЕГЭ.	Совершенствовать навыки работы над типовыми заданиями	
Политико-правовая и социальная сфера.	21.	Политико-правовая сфера. Решение вариативных заданий по ЕГЭ	Вспомнить основные разделы политико-правовой сферы. Совершенствовать навыки работы над типовыми заданиями	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе

	22.	Политическая система. Правовое государство и гражданское общество.	Знать, что такое правовое государство и гражданское общество.	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
	23.	Общественные и политические направления современного общества	Знать об основных направлениях общественных и политических движениях. Чертить кластер и объяснять его.	
	24.	Работа надписанием эссе по теме «Политика»	Писать эссе	
	25.	Политический и социальный статус	Определения политический и социальный статус, мобильность. Лифты мобильности в современном обществе.	
	26.	Работа по заданиям ЕГЭ	Совершенствовать навыки работы над типовыми заданиями	
	27.	Социализация. Нация и национальные проблемы.	Знать, что такое социализация. Проблемы межнациональных, межконфессиональных конфликтов. Проблемы их разрешения. Терроризм, экстремизм, толерантность.	
	28.	Молодежь. Молодежная субкультура.	Социальная группа молодежь, ее характеристики. Субкультура и ее отличия от других видов культуры. Работа с терминами по социальной сфере.	
	29.	Политическая культура	Объяснять и понимать темы по политической культуре общества.	
Итоги	30.	Правовая культура. Написание эссе по теме «Право».	Правовое воспитание и культура. Проблемы современного нигилизма. Уметь писать эссе.	Проявление самостоятельности и ответственности Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
	31.	Право. Отрасли современного права	Отрасли права. Решение задач по отраслям права.	
	32.	Тренировочные упражнения по ЕГЭ	Совершенствование работы с заданиями ЕГЭ.	
	33.	Тренировочные упражнения по ЕГЭ		
	34.	Итоговое занятие. Беседа.	Обобщение и систематизация знаний по всему курсу обществознания (работа по самым часто возникающим вопросам)	

Контрольно-измерительные материалы

<https://fipi.ru/egе/otkrytyy-bank-zadaniy-egе>

<https://vpr-egе.ru/egе/obshchestvoznaniе/1006-trenirovochnye-varianty-egе-2021-po-obshchestvoznaniyu>

Учебно-методическая литература

- А.И. Кравченко. Обществознание. 10-11 класс. – М: Русское слово, 2017.
- П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник. – М: АСТ, 2017
- В.А., Махоткина М.П. Обществознание в таблицах и схемах. – М: Аст.
- Обществознание: типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов/ Котова О.А., Лискова Т.Е. – М: Национальное образование, 2016г.
- Преподавание истории и обществознания (какие есть журналы)
- Кодексы РФ
- Конституция РФ и УР
- Никитин А. Право и политика. – М: Просвещение.
- Юридический словарь. – М, 1998.
- Символы России
- Религии мира. – М: БЭЗ

- Обществознание: типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов/ Котова О.А., Лискова Т.Е. – М: Национальное образование, 2016г.