

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гавриловская средняя общеобразовательная школа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
по
Всеобщей истории. Истории России
основного общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями
- Рабочая программа разработана на основе примерной программы СОО по истории с учетом авторской программы под ред. А.А.Данилов, Торкунов А.В., О.В.Хлевнюк и др. «История России».
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.3.3.9.11	М.М. Горинов,. А.В. Торкунов	История России	10-11	М: Просвещение, 2019г.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766
1.3.3.9.1.2.	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др.	Россия и мир. XXв	10-11	М: Просвещение, 2018г.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Важнейшими **личностными** результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.;
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения курса включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.
- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- оставлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках
- выполнять индивидуальный(ые) проект(ы).

Содержание учебного предмета (курса)

<i>№ п\п</i>	<i>Название разделов</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Практические, лабораторные работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
<i>История 10 класс</i>				
1.	Россия и мир в начале 20 века	11		
2.	Мировая война и революционные потрясения	16		1
3.	Мир в межвоенный период	8		
4.	Социалистический эксперимент в СССР	12		
5.	Вторая мировая война	21		1
		68		2
<i>История 11 класс</i>				
6.	Биполярный мир и «холодная война»	10		
7.	СССР и социалистические страны Европы	23		
8.	Запад и «третий мир» во второй половине 20 века	7		1
9.	Россия в современном мире	27		1
10.	Итоговые занятия	1		
Итого		68		2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 – 11 класс

<i>Раздел</i>	<i>№ п\п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Предметный результата по ФГОС</i>	<i>Воспитательный потенциал</i>
Россия и мир	1-2	Новые тенденции в развитии общества	Страны Запада в начале 20 века: влияние НТР на развитие общества, индустриализация, процессы модернизации и Россия, социальная	- установление доверительных отношений между учителем и

начале 20 века (11 час)			структура общества, идейные течения и политические партии.	его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	3-4	Первая Российская революция	Причины и этапы революции, формы революционной борьбы, социалисты в революции, либеральные партии, правые, начало российского парламентаризма	
	5-6	Российское общество и реформы	Программа правительства Столыпина, конец революции, третьеиюньский режим, непоследовательность реформ	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	7-9	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	Экономический подъем, Россия и страны Запада, внешнеполитическое положение России, европейские военно-политические союзы и участие в них России.. Называть даты важнейших событий; локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы, проводить поиск необходимой информации в учебнике и документах	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	10-11	Повторительно-обобщительный урок	Определять причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой революции. Выяснить и проанализировать особенности российской экономики, охарактеризовать роль государства, проанализировать проблемы аграрного сектора Проанализировать столыпинские реформы, их итоги и последствия	
Мировая	12-15	Первая Мировая	Начало мирового конфликта, борьба на суше и на море, военные	-установление доверительных

война и революционные потрясения (16 час.)	16-17	война Российская революция 1917 года	действия в 1916-1917 годах, внутреннее положение в воюющих странах, окончание войны. Знать международные отношения в начале 20 века, военно-политические блоки, предпосылки и причины Первой мировой войны, начало войны. Падение монархии, Временное правительство, Советы, приход к власти большевиков, точки зрения на революционные события 1917 года.	отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	18-20	Гражданская война в России. Ижевско-Воткинское восстание	Причины и особенности гражданской войны, временные рамки войны, красные и белые, военный коммунизм и его последствия.	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	21-22	От республики Советов к СССР	Решение национального вопроса, создание РСФСР, новые государства на карте бывшей империи, Образование СССР, ВАО. Процесс образования. Работа с картой и текстом документа.	и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	23	От Вотской автономной области к УАССР		• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	24-25	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	Начало мирного урегулирования, заключение мирных договоров, революционные процессы в Европе. Рост антивоенных настроений, обострение соц. противоречий, Революция и гражданская война в России и их влияние на ход военных действий, завершение войны.	
	26-27	Повторительно-обобщительный урок	Характеризовать Версальский мирный договор, создание Лиги Наций, образование новых государств в Европе.	
Мир в межвоенный период (8 час.)	28-29	Мировой экономический кризис	Великая депрессия, кризис в США, Англии и Франции. Определять причины экономического кризиса 1929—33 гг. . Характеризовать Великую депрессию.	- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведе-
	30-31	Тоталитарные	Фашизм в Италии, приход к власти в Германии национал-	

		режимы в Европе	социалистов, гитлеровский режим. Характеризовать особенности итальянского, германского фашизма. Знать условия утверждения фашистского режима	нию в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.; - развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
32-33	Модернизация в странах Востока	Революционные события в Турции, национально-освободительное движение в Индии, революция в Китае		
34-35	Повторительно-обобщительный урок	Охарактеризовать способы осуществления модернизации на Востоке.		
Социалистический эксперимент в СССР (12 час)	36-38	Советская страна в годы НЭПа	«Временное отступление», результаты и противоречия нэпа, «культурная революция». Наследники Ленина.	-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.; - развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к
	39-40	Пути большевистской Модернизации. Модель социализма.	Особенности модернизации в СССР, строительство социализма, советская экономическая модель, И. В. Сталин, изменения в общественном сознании, новый облик государства. Выяснить предпосылки и процесс объединения в единое государство – СССР; проанализировать основные точки зрения по вопросу создания государства	
	41-42	Диктатура Сталина. Создание сталинской модели страны.	Процесс борьбы за власть И.В. Сталина. Модель развития страны. Научиться сравнивать тоталитарные режимы в Европе. проанализировать Конституцию СССР 1936г.; уметь делать оценочные выводы, анализировать, обобщать учебный материал.	
	43-44	Духовная культура 1920г.г.	Развитие системы образования. Стремление к развитию и отличию художественной культуры по представлениям большевиков. Борьба с церковью.	

	45-46	СССР в системе международных отношений	Внешняя политика СССР, проблема мировой революции, Германия между Россией и Западом, международные связи СССР, политика СССР на Дальнем Востоке, кризис Версальско-Вашингтонской системы, рост военной угрозы в Европе, дипломатические маневры СССР	прошлomu мировой цивилизации;
	47	Повторительно-обобщающий урок	Охарактеризовать тоталитаризм и выяснить причины утверждения в СССР тоталитарного режима, проанализировать Конституцию СССР 1936г.; уметь делать оценочные выводы, анализировать, обобщать учебный материал.	
Вторая мировая война (34 час.)	48-49	Начало Второй Мировой войны	Причины и периодизация войны, нападение на Польшу, разгром Франции, битва за Англию, военные действия в Африке и на Балканах.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	50	СССР накануне Великой Отечественной войны	Выяснят в чем особенность развития СССР накануне войны. Готовность страны к войне. Готовность армии и флота. Определять причины сближения СССР и Германии; роль и значение изменений в Красной Армии накануне войны; значение расширения СССР западных границ.	
	51	Советско-финская война.	Подготовка СССР к войне, советско-финская война, территориальное расширение СССР. Причины, ход и итоги войны. Значение войны для СССР.	
	52-53	Начало Великой Отечественной войны	Нападение Германии на СССР, мобилизация, зимнее контрнаступление Красной Армии, оборонительные бои летом и осенью 1942 года, военные действия в Северной Африке и на Тихом океане, складывание антигитлеровской коалиции.	
	54-56	Коренной перелом в ходе войны	Победы советских войск под Сталинградом и на Курской дуге, сражения в Северной Африке и на Тихом океане, советское общество в годы войны, жизнь на оккупированных территориях. Определять предпосылки и причины коренного перелома, основные	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников

57-58	На оккупированных территориях.	сражения этапа войны Кто такие партизаны, движение Сопротивления. Коллабрационизм. Проблемы фальсификации истории. Гитлеровский план «ОСТ».	командной работе и взаимодействию с другими детьми;
59-60	Культура в годы войны	О роли культуры в годы войны. Симфония Шостаовича. Кукрыниксы. Агитбригады. Музыка в годы войны. Твардовский. Кино.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
61-62	Тыл в годы войны. Вклад Удмуртии в годы войны.	Выяснят о роли тыла в годы войны. Мобилизация в годы войны. Города трудовой славы. Строительство железной дороги Ижевск – Балезино. Комсомолец Удмуртии. Знать героев-уроженцев УАСС; Рассказывать о трудовом героизме народа во время войны, помощи тружеников тыла фронту	становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
63-64	Победа антигитлеровской Коалиции. Конец войны.	Наступления Красной Армии в 1944 году, военные действия на Западе в 1944 году, положение в Германии, движение сопротивления, завершение войны в Европе, завершение войны на Дальнем Востоке, итоги Второй мировой войны. Называть главные причины победы.; подбирать и приводить факты, доказывающие, что главным фронтом Второй мировой войны был советско-германский фронт.	- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
65	Герои войны.	Маршалы Победы. Города- герои. Герои в иоей семье. Выяснят роль простого человека в деле Победы. Уважение к поколению фронтовиков.	- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
66	Внешняя политика в годы войны.	Международные конференции в годы войны. Договоры, заключенные в годы войны. Рузвельт, Черчилль, Сталин. Итоги войны Второй Мировой и Великой Отечественной войны.	
67-68	Повторительно-обобщающий урок	Повторение и обобщение за весь курс 10 класса. Подведение итогов.	

История СССР – 11 класс				
Биполярный мир и «холодная война» (10 час.)	1-3	Начало противостояния двух сверхдержав	Истоки холодной войны раскол Европы, начало ядерного противостояния, проба сил - война в Корее. Давать оценку изменениям в международном положении СССР после Второй мировой войны; давать характеристику отношений СССР со странами Европы, Азии, Америки.	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
	4-5	Мир на грани ядерной войны	Отношения СССР со странами Запада в сер 50-х-нач 60-х годов, Карибский кризис, борьба за влияние в «третьем мире», война во Вьетнаме.	
	6-8	От разрядки к новому противостоянию	Разрядка международной напряженности, последний виток холодной войны, идеологическая борьба. Давать характеристику отношений СССР со странами Европы, Азии, Америки.	
	9-10	Повторительно-обобщающий урок	Определять главную причину международной политики, направленной на разрядку напряженности и ее результаты	

СССР и социалистические страны Европы ср. 1950-1980г.г. (23 час.)	11-12	Восстановление страны после войны.	Послевоенное восстановление хозяйства, сталинская диктатура, новые пятилетки	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	13-14	Идеологическая компания конца 1940г.г.	Борьба с космополитизмом. Судебные дела. «Дело врачей».	
	15-16	20 съезд КПСС и обсуждение культуры личности.	Хрущев-реформаторство и утопизм, культ личности, осужение и борьба со сталинизмом. Десталинизация. Сопоставлять общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Характеризовать нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере	
	17-18	Социально-экономическое развитие страны ср.1950-ср.1960г.г.	Реформы Хрущева. Кукурузная эпопея, «хрущевки». Паспортная система. Пенсионная реформа.	
	19-20	Духовная культура середины 1950-1960г.г.	Активное развитие новаторства, фестивали молодежи, дестабилизация при Н.С. Хрущеве.	
	21, 22, 23	Кризис «развитого социализма»	Л.И. Брежнев и его представление о развитии страны. Апогей плановой экономики. Этапы развития. Конец хрущевского десятилетия. Власть номенклатуры, проблемы экономики, кризис догматизированной идеологии, диссидентство, углубление кризиса системы.	
	24,25, 26	Внешняя политика при Брежневе (ср.1960-1980г.г.)	Особенности развития страны со странами Восточной Европы, Китаем, странами Арабского Востока. Биполярность мира.	
	26	Афганская война	Причины, ход и итоги войны. Уроки войны. Проблемы фальсификации страны.	
	27-28	Социализм в	Установление просоветских режимов, конфликт Тито и Сталина,	

		Восточной Европе	югославская модель социализма, Германия Германия разделенная нация, события 1956 года в Польше и Венгрии, «Пражская весна».
	29-30	Духовная культура 1960-1980г.г.	Диссиденты. Кризисные настрои. Музыка, живопись. Эрнст Неизвестный. Развитие кино «развитию социализма».
	31-32	Повторительно-обобщающий урок	Особенности развития страны после войны.
Запад и «третий мир» во второй половине 20 века (7 час.)	33-34	Общественно-политическое развитие Запада в 40-х-60-х годах	США после Второй мировой войны, политическая жизнь Западной Европы, возникновение концепции «государства благосостояния» Успехи и неудачи, неоконсерватизм.
	35-36	НТР и общество в 70-х-80-х годах	Начало НТР, социальные последствия НТР, экономические и социальные проблемы эпохи НТР, движения протеста в странах Запада, кризис государства благосостояния, политика неоконсерватизма.
	37-38	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Ликвидация колониальной зависимости, прозападная модернизация в Южной Азии, Япония и «новые индустриальные страны», влияние ислама, идеи социализма в «третьем мире», особенности развития Латинской Америки
	39-40	Повторительно-обобщающий урок	Характеризовать процесс распада колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Оценивать противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Давать оценку факторам, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Россия в современно м мире (28 час.)	41-42	Эпоха застоя. Начало перемен.	Генсеки Андропов, Черненко. Наступление эпохи перемен, гласность, эволюция государственного строя,	
	43-44	Перестройка и гласность (1985-1991г.г.)	Реформы перестройка. Ускорение. Основные этапы. Давать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки; характеризовать основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки; давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	45-46	Формирование многопартийности	Борьба за плюрализм и возникновение новых демократических партий.	
	47-48	Политика «нового мышления»	«новое мышление», окончание холодной войны, кризис власти, выборы президента РСФСР, Давать оценку результатам политического развития страны в 90-е гг.;	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	49-50	Крах социализма в Восточной Европе	называть проблемы, обозначенные в ходе политического реформирования российского общества в 90-е гг. события августа 1991г, распад СССР.	
	51	Духовная жизнь сер.1980-нач.1990г.г		
	52-53	Становление новой России.	Деградация культуры. Влияние западной идеологии.	
	54-55	Экономические реформы и их последствия.	Предпосылки преобразований, революции конца 80-х гг, национальные конфликты. Гайдар – Чубайс. Либерализация цен, приватизация. Реформирование экономики, «шоковая терапия»	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	56-57	Распад СССР. Межнациональные конфликт.	Путч. Чеченский конфликт проблемы национальных конфликтов. Терроризм. Современная мировая цивилизация: пути развития, интеграционные процессы, национализм, сепаратизм, экстремизм, международные отношения, международные организации и движения.	
	58-59	Российская Федерация - новые рубежи в политике	Противостояние Ельцина и Верховного Совета, политический кризис осени 1993 года, выборы в Федеральное собрание.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего

	экономике	Конституция 1993г., федеративные отношения, этнополитические конфликты, расстановка политических сил в 1995-1996 годах, финансовый кризис августа 1998 года, новый облик российского общества, социально-экономическая и политическая ситуация на рубеже 20-21 веков.	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;</p> <p>- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p>- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн).</p>
60	Удмуртия в 90-х гг XX века- нач.XXI века	Характеризовать современное развитие Удмуртской республики: проблемы, успехи, перспективы	
61-62	Мир и Россия в начале 21 века	Называть мероприятия по укреплению Российского государства, социально-экономических и политических преобразований; решению проблем внешней политики в 2000 – 2010 гг.; оценивать результаты внутренней и внешней политики.	
63-64	В.В. Путин. Развитие страны начала 21в.	Определять основные этапы развития страны на начало 20в. Стратегия развития страны.	
65-66	Духовная жизнь России нач.21в.	Массовая культура. Монетизация. Соцсети и их роль. Возрождение кино, живописи. Авангардизм. Сюрреализм.	
67	Повторительно-обобщающий урок	Обобщение и повторение и контроль работы по разделам	
68	Итоговое занятие.		

Контрольно-измерительные материалы для 10-11 классов.

<https://11klasov.net/4101-istoriya-rossii-10-klass-kontrolnye-raboty-artasov-ia.html>

<https://uchitelya.com/istoriya/189932-kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-istorii-dlya-itogovoy.html>

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Система оценки достижений учащихся.

Оценивание устных ответов:

1. **Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Или за короткий правильный ответ.
 2. **Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.
 3. **Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.
 4. **Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы
 5. **Оценка «1»** ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.
- Примечание: можно поставить оценку «отлично», за творческий подход к заданию, нестандартное решение проблемного вопроса .

Оценивание письменных ответов:

- Оценка «5»** - 100-85 %
Оценка «4» - 84-70 %
Оценка «3» - 69-40 %
Оценка «2» - 40-20 %