

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гавриловская средняя общеобразовательная школа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
по обществознанию
среднего общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- - Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).
- - Рабочая программа разработана на основе примерной программы СОО по обществознанию с учетом авторской программы Боголюбов Л.Н., Лазебников Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Базовый уровень.
- **Рабочая программа ориентирована на учебники:**

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.3.3.3.1.1.	Боголюбов Л.Н., Лазебников Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание. Базовый уровень.	10	М: Просвещение, 2020г. – 355с.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766
1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание. Базовый уровень	11	М: Просвещение, 2020г., 335с.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать на конкретных примерах роли мировоззрения в жизни человека; - искать и использовать в повседневной жизни информации о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; - применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Ученик получит возможность научиться: – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- осознавать зависимость между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в ее экономической жизни; ориентироваться в социальных ролях участников экономической деятельности; формировать активную позицию учащегося в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений; готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъема, так и спада экономической активности в стране; способность ставить личные цели и строить жизненные планы; соотношение поступков и отношения с принятыми нормами морали.

Ученик получит возможность научиться: - формировать ответственные отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека

Метапредметные результаты

Регулятивные -самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

Познавательные – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10 КЛАСС
Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1	Введение	1				
2	Человек в обществе	20				1
3	Общество как мир культуры	15				
4	Правовое регулирование общественных отношений	28				1
5	Итоговые уроки	4				1
	Итого	68				3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	№п/п	Тема урока	Предметный результат из ФГОС	Воспитательный потенциал
Введение	1	Введение	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Человек в обществе (20 ч.)	2-3	Что такое общество?	Общество как сложная динамическая система Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
	4-5	Общество как сложная система	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция»,	
	6-7	Динамика общественного развития		

		«общественный прогресс»	деятельности;
8-9	Социальная сущность человека	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
10-11	Деятельность – способ существования людей	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
12-13	Познавательная деятельность	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Характеризовать свободное общество.	– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, – принятие и реализация ценностей
16-17	Современное общество	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое пространство. Излагать различные вопросы к регулированию глобальных информационных знаний.	
18-19	Глобальная угроза	Раскрывать понятия «международный терроризм».	

		международного терроризма	Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма.	здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
20	Повторительно-обобщающий урок	Закрепление основных положений, изученных в главе		
21	Контрольная работа по теме «Человек в обществе»	Обобщить и закрепить полученные знания и умения.		
Общество как мир культуры (15 ч.)	22-23	Духовная культура общества	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления массовой, народной, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в обществе.	- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,
	24-25	Духовный мир личности	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности	
	26-27	Мораль	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку	
	28-29	Наука и образование	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в	

			системе образования РФ.	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	30-31	Религия и религиозные образования	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию.	
	32-33	Искусство	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявить его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства	
	34-35	Массовая культура	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры.	
Правовое регулирование общественных отношений (28 ч.)	36-37	Современные подходы к изучению права	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права	- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные
	38-39	Право в системе социальных норм	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы	

			и признаки, отличающие правовые нормы от других видов норм.	<p>национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>– готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- формировать ответственные отношения к</p>
40-41	Источники права	Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения		
42-43	Правоотношения и правонарушения	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды		
44-45	Предпосылки правомерного поведения	Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правомерное поведение», «правовая культура». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма		
46-47	Гражданин Российской Федерации	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основы приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные права гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной службы, права и обязанности налогоплательщик а. Обосновывать взаимосвязь между правами и		

		обязанностями, иллюстрировать эту связь примерами.	учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
48-49	Гражданское право	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений	
50-51	Семейное право	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака. Согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей.	
52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения, и расторжения трудового договора, обязательные и дополнительные условия, включаемые в трудовой договор. Называть иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования.	
54-55	Экологическое право	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан. Характеризовать	

			способы защиты экологических прав. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об окружающей среде.	
	56-57	Процессуальные отрасли права	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников процессуального права. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства.	
	58-59	Конституционное судопроизводство.	Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать примерами принципы конституционного судопроизводства.	
	60-61	Международная защита прав человека	Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека.	
Итоговые уроки (4 час.)	62-63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Характеризовать российское законодательство, регулирующие общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления.	- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
	64-65	Повторительно - обобщающий урок по теме. «Человек в XXI веке»	Объяснять явления, примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения.	

	66-67	Повторительно - обобщающий урок по 1,2,3 главам		
	68	Итоговый урок		

Контрольно-измерительные материалы для 10 класса

Единый государственный экзамен, 2021 г. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Тренировочный вариант №2 от 28.09.2020 1 / 16

Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Ответ запишите по приведенным ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: МОРАЛЬ МОРАЛЬ Бланк

Ответ: 23 3 23

Ответ: 125 4 125

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

5 32311

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

© 2020 Всероссийский проект «ЕГЭ 100БАЛЛОВ» vk.com/egge100ballov
Составитель: Хабитуллин Адель

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

- 1 Запишите слово, пропущенное в таблице.
- | | |
|---------|---|
| Религия | Вера в сверхъестественное; совокупность взглядов и представлений, система верований и обрядов, объединяющая признающих их людей в единую общность |
| ... | Воспроизведение действительности посредством художественных образов, освоение и создание эстетических ценностей |
- Ответ: _____
- 2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).
- Подписка о невыезде и надлежащем поведении, личное поручительство, меры пресечения, залог, домашний арест.*
- Ответ: _____
- 3 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы познания.
- 1) представление; 2) наблюдение; 3) абстрагирование; 4) ощущение; 5) восприятие; 6) суждение.*
- Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
- Ответ:

--	--

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 200928



Обсуждение заданий: https://vk.com/topic-76663927_4606797
Разрешается свободное копирование в некоммерческих образовательных целях

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 КЛАСС

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер	Автор/Авторский	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
------------------	-----------------	-------------------	-------	-------------------	----------------------

учебника в Федеральном перечне	КОЛЛЕКТИВ				
1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание. Базовый уровень	11	М: Просвещение, 2020г., 335с.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практические и лабораторные работы	Контроль
1.	Введение	1		
2	Экономическая сфера	26		1
3	Социальная сфера	16		1
4	Политическая сфера	20		1
5	Итоговое повторение	5		1
Итого		68	0	4

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	№п/п	Тема урока	Предметный результат из ФГОС	Воспитательный потенциал
Введение	1	Введение	Познакомиться с основным содержанием курса 11 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Экономическая сфера – 26 час	2-3	Роль экономики в жизни общества	Раскрывают основные понятия темы. Определяют экономику как подсистему общества, её характеристики и сущность.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

		Выявляют влияние экономики на уровень жизни	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности - осознавать зависимость между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в ее экономической жизни; ориентироваться в социальных ролях участников экономической деятельности; формировать активную позицию учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений; готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъема, так и спада экономической активности в стране; способность ставить личные цели и строить жизненные планы; соотношение поступков и отношения с принятыми нормами морали. - формировать ответственные отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной
4-5	Экономика как хозяйство	Рассказывают, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Определяют, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их	
6-7	Экономический рост и экономическое развитие	Определяют, что такое «порочный круг бедности». Характеризуют, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Выявляют факторы экстенсивного и интенсивного роста; объясняют, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в	
8-9	Рыночные отношения в экономике.	Характеризуют основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Определяют, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики	
10-11	Фирмы в экономике	Определяют, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Выявляют, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.	
12-13	Правовые основы предпринимательской деятельности	Знают, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Определяют, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за	

			собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации	траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
14-15	Слагаемые успеха в бизнесе		Определяют, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Выявляют, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Объясняют, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков.	
16-17	Экономика и государство		Определяют, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Выявляют, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему	
18-19	Финансы в экономике		Выявляют, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Определяют, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику	
20-21	Занятость и безработица		Характеризуют, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Определяют, для чего необходим рынок труда. Выявляют, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	

	22-23	Мировая экономика	Определяют, что такое «международные экономические отношения». Выявляют, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма	
	24-25	Экономическая культура	Определяют, какие факторы влияют на производительность труда. Выявляют, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	
	26	Повторительно - обобщающий урок по теме «Человек и общество»	Закрепление основных положений, изученных в главе	
	27	Контрольная работа по теме «Экономика»	Обобщить и закрепить полученные знания и умения.	
Социальная сфера (16 ч.)	28-29	Социальная структура общества	Называют виды социальных групп и их признаки. Раскрывают на примерах роль малых социальных групп. Объясняют причины социального неравенства в истории и современном обществе. Называют критерии социальной стратификации. Различают виды социальной мобильности	
	30-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Перечисляют виды социальных норм. Характеризуют виды социального контроля и их	

			социальную роль. Приводят примеры проявления отклоняющегося поведения. Называют причины негативного отклоняющегося поведения
32-33	Нации и межнациональные отношения		Характеризуют особенности этнических отношений в России. Называют причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивают различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументировано показывают влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.
34-35	Семья и быт		Характеризуют социальные институты семьи и брака. Объясняют функции семьи. Раскрывают факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивают различные типы семей. Приводят примеры государственной поддержки семьи.
36-37	Гендер - социальный пол		Объясняют значение понятия «гендерные стереотипы», «гендерная роль». Обосновывают изменение роли женщины в современном обществе. Различают причины гендерных конфликтов. Называют факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводят их примеры
38-39	Молодежь в современном обществе		Характеризуют молодёжь как социально демографическую группу. Раскрывают на примерах социальные роли юношества. Различают общие и особенные черты молодёжной субкультуры. Высказывают обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.
40-41	Демографическая ситуация в современном мире		Характеризуют состояние и динамику изменений численности населения. Объясняют причины и социальные последствия депопуляции России. Высказывают обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.
42	Повторительно	-	Закрепление основных положений, изученных в

		обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	главе	
	43	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	Знать основные положения раздела. Уметь применять полученные знания на практике	
Политическая жизнь общества (20 ч.)	44-45	Политика и власть	Характеризуют объекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносят властные и политические отношения. Объясняют и иллюстрируют примерами политические цели и политические действия.	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- осознавать зависимость между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в ее экономической жизни; - осознавать значимость нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей; - формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню</p>
	46-47	Политическая система	Раскрывают роль и функции политической системы. Характеризуют государство как центральный институт политической системы. Различают типы политических режимов. Дают оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.	
	48-49	Гражданское общество и правовое государство	Характеризуют сущность и иллюстрируют примерами функции правового государства. объясняют взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирают и систематизируют информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.	
	50-51	Демократические выборы	Объясняют значение понятия «избирательное право», «избирательный процесс». Различают мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризуют основные этапы избирательной кампании	
	52-53	Политические партии и партийные системы	Называют и иллюстрируют примерами существенные признаки политических партий. Характеризуют различные типы и функции партий. Раскрывают на примерах функционирование различных партийных систем.	
	54-55	Политическая элита и политическое лидерство	Конкретизируют примерами различные типы политического лидерства и дают их оценку. Характеризуют функции политической элиты и ее значение в современном обществе. Называют	

			ролевые функции политического лидера	развития науки и общественной практики.
	56-57	Политическое сознание	Определяют, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологический теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Выявляют, какова суть отличия понятия	
	58-59	Политическое поведение	Определяют, что называется политическим поведением, как различаются его формы. Выявляют, каковы мотивы политического поведения. Объясняют, в каких случаях имеет место протестное поведение; объясняют, чем опасно экстремистское поведение	
	60-61	Политический процесс и культура политического участия	Характеризуют и иллюстрируют примерами основные этапы политического процесса. Называют факторы, влияющие на результат политического процесса. Различают непосредственное и опосредованное политическое участие	
	62	Повторительно - обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	Объяснять явления, примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения.	
	63	Контрольная работа по теме «Политическая сфера»	Знать основные положения из раздела. Уметь применять полученные знания на практике	- навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения - осознанный выбор профессии
Итоговое повторение (5 ч).	64-66	Повторительно - обобщающий урок по 1,2,3 главам	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Намечить перспективы работы в следующем учебном году	
	67-68	Итоговые уроки	Объяснять явления, примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения.	

Контрольно-именительные материалы для 11 класса

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

<https://2056603.mya5.ru/trenirovochnye-testy-ege-obshchestvoznaniye/>

Демоверсии всех годов (тренировочные упражнения)

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет _____

Класс _____
Учитель _____

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Система оценки достижений учащихся.

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Или за короткий правильный ответ.

Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Примечание: можно поставить оценку «отлично», за творческий подход к заданию, нестандартное решение проблемного вопроса .

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-85 %

Оценка «4» - 84-70 %

Оценка «3» - 69-40 %

Оценка «2» - 40-20