

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки УР

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ

Воткинский район Удмуртской Республики" Районное управление

образования

МБОУ Гавриловская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМК


Косачева О.Н.
[Номер приказа] от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР


Суслопарова О.А.
[Номер приказа] от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Косачев А.А.
[Номер приказа] от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русский)»

для обучающихся 1-4 классов

д. Гавриловка 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Воткинский район Удмуртской Республики" Районное управление
образования

МБОУ Гавриловская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМК

Косачева О.Н.
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**заместитель директора
по УВР**

Суслопарова О.А.
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Косачев А.А.
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5955987)

учебного предмета Литературное чтение на родном русском языке
для обучающихся классов

д. Гавриловка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Литературное чтение на родном русском языке]

Рабочая программа по родной литературе на русском языке разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Работа с текстом способствует обучению извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям.

Работа с иллюстрированным материалом способствует развитию познавательной активности каждого обучающегося.

Направленность программы по содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной

Программа осуществляется на основе требований к структуре и результатам основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и обеспечивает становление и развитие читательской компетентности младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [Литературное чтение на родном русском языке]

Цель: формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций в результате изучения всех без исключения учебных предметов.

Задачи:

1. Развивать познавательные способности младших школьников.
2. Научить осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
3. Создать условия для овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме и приобретения опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
4. Развивать такие читательские действия, как поиск информации, выделение необходимой информации, систематизация,

сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и преобразование информации

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [[Литературное чтение на родном русском языке]] В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По времени реализации рассчитана на 64 часов в 1 классе – 13 ч., во 2 – 4 классах по 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [Литературное чтение на родном русском языке]]

1 КЛАСС

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)			
			лабор. раб.	практ. раб.	контр.раб.
1.	«Россия - наша Родина»	2			
2.	«Фольклор нашего народа»	3			
3.	«О братьях наших меньших»	4			
4.	«Времена года»	4			
	Итого:	13			

2 КЛАСС

17 небольших текстов: художественных, научно-популярных, публицистических, где интегрированы все основные предметы обязательной учебной программы (русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир). К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лингвистике и пунктуации. **1 час «Итоговая контрольная работа»**

3 КЛАСС

Русские народные сказки! – 2 ч.

Времена года – 3 ч.

Писатели – детям – 6 ч.

Стихи и рассказы о детях и для детей – 3ч.

Наша Родина – Россия – 2 ч.

Детская периодическая печать – 1 ч

4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			лабор. раб.	практ. раб. (проекты)	сочинение

1.	«Россия - наша Родина»	2			
2.	«Фольклор нашего народа»	5		1	
3.	«О братьях наших меньших»	5			
4.	«Времена года»	5		1	
	Итого:	17		2	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- – учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- – способность к оценке своей учебной деятельности;
- – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- – ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- – установка на здоровый образ жизни;
- – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- – *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости*

учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- *– выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *– устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- – принимать и сохранять учебную задачу;
- – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- – различать способ и результат действия;

- – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- – *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- – *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- – *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- – *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- – *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- – *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- – строить сообщения в устной и письменной форме;
- – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- – устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- – устанавливать аналогии;
- – владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- – *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- – *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- – *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- – *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- – *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- – *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- – *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- – *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- – *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его

аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- – формулировать собственное мнение и позицию;
- – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- – задавать вопросы;
- – контролировать действия партнера;
- – использовать речь для регуляции своего действия;
- – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- – *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- – *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- – *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- – *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- – *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- – *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- – *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- – *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения курса «Родная литература на родном языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая

ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотносить их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Россия - наша Родина» П. Воронько «Лучше нет родного края»	1			
2	«Россия - наша Родина» Г. Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина»/ М. Матусовский «С чего начинается Родина»	1			
3	Фольклор нашего народа «На ярмарке». Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька».	1			
4	Фольклор нашего народа Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору»	1			
5	Фольклор нашего народа Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка -малышка»	1			
6	«О братьях наших меньших» М.М. Пришвин. Журка.	1			
7	«О братьях наших меньших» Н.И. Сладков. Весенняя баня	1			

8	«О братьях наших меньших» Б.В. Заходер. Птичья школа	1			
9	«О братьях наших меньших» В.В. Бианки. Музыкальная канарейка.	1			
10	«Времена года» И. Соколов -Микитов Осень./ А.Плещеев. Осень наступила	1			
11	«Времена года» К.Ушинский. Выпал снег./ Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика	1			
12	«Времена года» И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу/ А.Фет. Летний вечер	1			
13	«Времена года» Игра-викторина по пройденным произведениям	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Работа с текстом «Ливень».	1			
2	Работа с текстом «Гнездо ласточки».	1			
3	Хочу всё знать. Сахар.	1			
4	Работа с текстом «Кошка и еж».	1			
5	Работа с текстом «Осень».	1			
6	Работа с текстом «Клены».	1			
7	Работа с текстом «Слоненок».	1			
8	Хочу всё знать. Язык — средство общения.	1			
9	Работа с текстом «Колибри».	1			
10	Хочу все знать. Экология.	1			
11	Работа с текстом «Осень» по И. Соколову-Микитову.	1			
12	Работа с текстом "Четыре желания"	1			
13	Хочу все знать Планеты	1			
14	Работа с текстом "Жираф"	1			
15	Работа с текстом "Жадный заяц"	1			
16	Работа с текстом "Утренние лучи"	1			
17	Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русские народные сказки	1			
2	Русские народные сказки	1			
3	Времена года	1			
4	Времена года	1			
5	Времена года	1			
6	Писатели – детям	1			
7	Писатели – детям	1			
8	Писатели – детям	1			
9	Писатели – детям	1			
10	Писатели – детям	1			
11	Писатели – детям	1			
12	Стихи и рассказы о детях и для детей	1			
13	Стихи и рассказы о детях и для детей	1			
14	Стихи и рассказы о детях и для детей	1			
15	Наша Родина – Россия	1			
16	Наша Родина – Россия	1			
17	Детская периодическая печать	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Россия - наша Родина»	1			
2	«Россия - наша Родина»	1			
3	«Фольклор нашего народа»	1			
4	«Фольклор нашего народа»	1			
5	«Фольклор нашего народа»	1			
6	«Фольклор нашего народа»	1			
7	«О братьях наших меньших	1			
8	«О братьях наших меньших	1			
9	«О братьях наших меньших	1			
10	«О братьях наших меньших	1			
11	«О братьях наших меньших	1			
12	«Времена года»	1			
13	«Времена года»	1			
14	«Времена года»	1			
15	«Времена года»	1			
16	«Времена года»	1			
17	«Времена года»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	П. Воронько «Лучше нет родного края»	1			
2	Г. Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина»/ М. Матусовский «С чего начинается Родина»	1			
3	«На ярмарке». Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька».	1			
4	Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору»	1			
5	Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка -малышка»	1			
6	М.М. Пришвин. Журка	1			
7	Н.И. Сладков. Весенняя баня	1			
8	Б.В. Заходер. Птичья школа	1			
9	В.В. Бианки. Музыкальная канарейка.	1			
10	И. Соколов -Микитов Осень./ А.Плещеев. Осень наступила	1			
11	К.Ушинский. Выпал снег./ Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика	1			

12	М.Пришвин. Цветут березки/ Жуковский В.А. Жаворонок	1			
13	Игра-викторина по пройденным произведениям	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Работа с текстом «Ливень».	1			
2	Работа с текстом «Гнездо ласточки».	1			
3	Хочу всё знать. Сахар.	1			
4	Работа с текстом «Кошка и еж».	1			
5	Работа с текстом «Осень».	1			
6	Работа с текстом «Клены».	1			
7	Работа с текстом «Слоненок».	1			
8	Хочу всё знать. Язык — средство общения.	1			
9	Работа с текстом «Колибри».	1			
10	Хочу все знать. Экология.	1			
11	Работа с текстом «Осень» по И. Соколову-Микитову	1			
12	Работа с текстом «Четыре желания».	1			
13	Хочу все знать. Планеты	1			
14	Работа с текстом «Жираф».	1			
15	Работа с текстом «Жадный Заяц».	1			
16	Работа с текстом «Утренние лучи».	1			
17	Итоговая контрольная работа.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1			
2	Русская народная сказка «Зимовье».	1			
3	Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь». «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты)	1			
4	В.В.Бианки. «Синичкин календарь» В.В.Бианки. «Лесная газета» В.М. Шаповалов «Танюшкино	1			
5	М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гачки». Ю.И.Макаров. «Лётчик»	1			
6	Сказки А.С.Пушкина А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1			
7	Басни И.А.Крылова И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль».	1			
8	.Н.Толстой. Сказки, истории	1			
9	Произведения К.Г.Паустовского К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь»	1			
10	Сказки русских писателей А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	1			
11	Рассказы К.Д.Ушинского К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» «Четыре	1			

	желания»				
12	Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».	1			
13	Стихотворения А.Л.Барто	1			
14	Б.В.Заходер. «Занимательная зоология» Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном	1			
15	Стихотворения о Родине.	1			
16	Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость!	1			
17	По страницам детских журналов По страницам журнала «Большая переменка»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»	1			
2	В. Гудимов «Россия, Россия, Россия»	1			
3	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич»	1			
4	Славянский миф. Особенности мифа.	1			
5	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1			
6	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	1			
7	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя»	1			
8	Е.И. Носов. Хитрюга	1			
9	В.В. Бианки. Сумасшедшая птица	1			
10	.П. Астафьев. Зорькина песня	1			

11	.А. Скребицкий. Кот Иваныч	1			
12	К.Г. Паустовский. Теплый хлеб.	1			
13	В.Бианки «Лесная газета»	1			
14	Литературная гостиная. И. Анненский. Снег	1			
15	М.М.Пришвин. Рассказы о весне	1			
16	Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит	1			
17	Проект «Любимое время года»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

