

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки УР
Администрация муниципального образования «Муниципальный орган
Воткинский район Удмуртской Республики» Районное управление
образования
МБОУ Гавриловская СОШ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМК

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор


О.Н. Косачева

Протокол №1
от «29»08.24г


О.А. Сулопарова

от «30»08. 24г.


А.А. Косачев
Приказ № 218 от «30»08.
24г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (7.1)

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 1–4 классов

Д. Гавриловка

Пояснительная записка

Настоящая программа по родному (русскому) языку для 1-4 класса МБОУ Гавриловская СОШ составлена на основе следующих нормативных документов:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного предмета «Родной язык» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

- Примерной АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Программа отражает содержание обучения предмету «Родной язык» с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического

развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико- педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи,

- направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
 - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
 - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
 - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Цель занятий, проводимых по предмету «Родной язык (русский язык)», - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно- историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная со 2 -го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников на доступном им уровне.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» Учебного плана для детей с ОВЗ МОБУ «Гавриловская СОШ»

В 1 классе рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» разработана на меньшее количество часов, учитывая ступенчатый режим обучения, гарантирующий выполнение учебной программы в полном объёме. На изучение учебного предмета «Родной язык» в 1-ом классе отводится 16 часов в год, во 2-4 классах – 17 часа в год (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- 2) осознание значимости чтения для личного развития;
- 3) формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- 4) успешности обучения по всем учебным предметам;
- 5) формирование потребности в систематическом чтении;
- 6) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 7) умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 9) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- 10) пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

осознание роли речи в общении людей;

понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

адекватно воспринимать оценку учителя;

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Содержание учебного предмета 1 класс

№	Название раздела (блока)	Кол-во	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль
---	--------------------------	--------	--

п/п		часов на изучение раздела (блока)	лабор. раб.	практ. раб.	сочинение	контр.раб.
1.	Секреты речи и текста	5				
2.	Язык в действии	4				
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	6				1
4.	Секреты речи и текста	2				
	Итого	17				1

Содержание учебного предмета 2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проекты
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	7	2
2	Раздел 2. Язык в действии	5	
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	5	1
итого		17	3

Содержание учебного предмета 3 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинение	контр.раб.
2.	Язык в действии	5				1
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	10				1
4.	Секреты речи и текста	2				1
	Итого	17				3

Содержание учебного предмета 4 класс

№	Название раздела (блока)	Кол-во	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и
---	--------------------------	--------	---

п/п		часов на изучение раздела (блока)	контроль			
			лабор. раб.	практ. раб. (проект)	сочинение	контр.раб.
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	5		1		
2.	Язык в действии	6				1
3.	Секреты речи и текста	6				1
	Итого	17		1		2

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Воспитательный потенциал
	Секреты речи и текста 5 ч.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, понимание культурно-языкового поля своего народа
1.	Как люди общаются друг с другом	Узнавать об общении людей, устной и письменной речи. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.	
2.	Вежливые слова	Изучать стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) Тренироваться в диалоге. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения.	
3.	Как люди приветствуют друг друга	Знакомиться с секретами диалога: учиться разговаривать друг с другом и со взрослыми	
4.	Зачем людям имена.	Рассуждать зачем людям имена, какие бывают имена. Узнавать имена используемые в малых жанрах фольклора	
5.	Спрашиваем и отвечаем.	Беседовать и рассуждать о целях и видах вопросов. (Вопрос – уточнение, вопрос – как запрос на новое содержание) Выполнять практическую работу «Словарь в картинках».	
	Язык в действии 4 ч.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека
6.	Выделяем голосом важные слова	Знакомиться с ролью логического ударения. Выделять голосом важные (ударные) места в слове.	
7.	Как можно играть звуками	Прослушивать звукозаписи в стихотворном, художественном тексте.	
8.	Где поставить ударение	Знакомиться со смыслоразличительной ролью ударения. Учиться читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	
9.	Как сочетаются слова	Наблюдать за сочетаемостью слов (Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Совершенствовать орфографические навыки. Разные способы толкования слов	
	Русский язык: прошлое и настоящее 6 ч.		
10-11	Как писали в старину	Узнавать особенности оформления книг в Древней Руси:	основы гражданской идентичности,

		оформлять красную строку и заставки. Слушать сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Выполнять практическую работу «Оформление букв и заставок».	своей этнической принадлежности представителя народа, гражданина России на основе первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания
12-13	Дом в старину: что как называлось	Узнавать новые слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина).	
14-15	Во что одевались в старину. Итоговая проверочная работа «Что узнали, чему научились?»	Узнавать новые слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, что одевали в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти). Выполнять проверочную работу, контролировать и оценивать свою работу	
	Секреты речи и текста 2ч.		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
16	Сравниваем тексты	Сравнивать тексты.	
17	Сравниваем тексты	Сравнивать тексты.	

Календарно- тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Воспитательный потенциал
		Русский язык: прошлое и настоящее -7 ч	в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, как поступить организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего
1.	По одежке встречают...	Знать слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>). Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Уметь выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.	
2.	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	Слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них	

		сохранились до нашего времени. Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
3.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Проект «Секреты семейной кухни»	Знать слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Уметь выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи.	
4.	Каша – кормилица наша.	Знать пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда	
5.	Любишь кататься – люби и саночки возить.	Сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного).	
6.	Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь.	Знать пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда	
7.	Самовар кипит, уходить не велит. Проект «Музеи самоваров в России»	Знать пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда Проектное задание: «Почему это так называется? Знать историю происхождения русского самовара, порядок разжигания самовара, умеет различать самовары по внешним характеристикам, определяет значимость и ценность чаепития в наше время и в давние времена.	
	Язык в действии – 5 ч		
8.	Помогает ли ударение различать слова?	Уметь произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознает смысловозначительную роль ударения.	<ul style="list-style-type: none"> • иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских
9.	Для чего нужны синонимы?	Знать слова с близкими по смыслу лексическими значениями слов. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь проводить синонимические замены с учётом особенностей текста.	
10.	Для чего нужны антонимы?	Знать слова с противоположными по смыслу лексическими значениями слов. Наблюдать за сочетаемостью слов. Совершенствовать орфографические навыки	
11.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнивать фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Совершенствовать орфографические навыки.	

12.	Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Знать разные способы толкования значения слов. Наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работать со словарем ударений.	проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Секреты речи и текста- 5ч		
13.	Учимся вести диалог.	Знать приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др. Особенности русского речевого этикета.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога
14.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление. Связь предложений в тексте. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова	
15.	Устанавливаем связь предложений в тексте.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Уметь выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, исправлять нарушения сочетаемости подлежащего и сказуемого.	
16.	Создаем текст-инструкцию «Как изготовить ёлочную	Знать связь предложений в тексте. Совершенствовать орфографические навыки.	

	игрушку».		наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
17.	Создаём текст-повествование.	Уметь создавать текст как результата собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представление его в устной форме.	

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Предметные результаты	Воспитательный потенциал
	Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
1	Где путь прямой, там не ездят по	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;	
2	Кто друг прямой, тот брат родной.		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.		
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	распознают слова, называющие природные явления и растения;	
5	Ветер без крыльев летает.		
6	Какой лес без чудес.	распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;	
7	Дело мастера боится.		
8	Заиграйте мои гусли.	используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; поиск информации о происхождении фамилии	

9	Что ни город, то норв.	находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
10	У земли ясно солнце, у человека – слово. Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов выполняют контрольную работу	
Язык в действии			
11	Для чего нужны суффиксы.	учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.	учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;	
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;	
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	учатся владеть нормами правильного и точного	

	Контрольная работа по разделу	выполняют контрольную работу	
	Секреты речи и текста		• организац ия шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам
16	Создаем тексты - рассуждения	знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся создавать тексты-рассуждения с	
17	Учимся редактировать тексты. Итоговая контрольная работа.	учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, выполняют итоговую работу	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал
	Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)		-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Знать новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось (лад, мать, семья, отец, батя и др.)	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте	Знать новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось (лад, мать, семья, отец, батя и др.)	
3.	Красна сказка складом, а песня ладом.	Знать секреты речи: понятия «добросердечный», «добродушный», «доброжелательный» и др.	
4.	Красное словцо не ложь.	Знать новые фразеологизмы, искать их в тексте, подбирать в текст необходимые.	
5.	Язык языку весть подает. Проектная работа «Откуда это слово появилось в русском языке»	Знать новые заимствованные слова, их смысл и лексическое значение. Контролировать и оценивать свою работу. Выполнять проектные задания. «Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретать опыт поиска информации о происхождении слов.) Сравнивать толкование слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.	
	Язык в действии (6 ч)		-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
6-7.	Трудно ли образовывать формы глагола?	Знать образование форм глаголов в русском языке.	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего
8-9.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Сравнивать значения словосочетаний и предложений, находить близкие по значению	

		слова, находить слова со сложными прилагательными	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
10-11.	Как и когда появились знаки препинания? Проверочная работа по разделу «Язык в действии»	Знать понятие «пунктуация», «однокоренные слова». Уметь расставлять знаки препинания в текстах. Контролировать и оценивать свою работу	
	Секреты речи и текста (6 ч)		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
12.	Задаем вопросы в диалоге.	Знать правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы, уметь придумывать свои диалоги, исправлять в диалогах ошибки друг у друга	• участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
13.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	Знать понятия «тема текста», «основная мысль текста». Находить в текстах тему и основную мысль.	• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
14.	Учимся составлять план текста.	Уметь пересказывать текст по картинному плану. Составлять план текста, не разделённого на абзацы.	• выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
15.	Учимся пересказывать текст.	Уметь пересказывать текст по плану по вопросам. Перерабатывать прослушанное или прочитанный текст: пересказывать с изменением лица.	• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
16-17.	Учимся оценивать и редактировать тексты. Проверочная работа по разделу «Секреты речи и текста»	Редактировать предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст. Создавать тексты как результат собственной исследовательской деятельности. Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
			• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
			• владеть монологической и диалогической формами речи

Итоговая работа по родному (русскому) языку

1. В стихотворении подчеркни фразы, которые используются для приветствия красным цветом, а для прощания – синим.

Для прощания и встречи

Много есть различных слов:

"Добрый день!" и "Добрый вечер!",

"До свиданья!", "Будь здоров!",

"Я вас рада видеть очень",

"Мы не виделись сто лет",

"Как дела?", "Спокойной ночи",

"Всем пока", "Прощай", "Привет" (А. Усачёв)

2. Соедини полное имя с его краткой формой

Саша

Мария

Коля

Иван

Ваня

Александр

Маша

Екатерина

Катя

Николай

3. Речь бывает устная и ...

а) громкая; б) тихая; в) письменная; г) звучащая.

4. Какое слово связано с устной речью?

а) карандаш; б) микрофон; в) почтовый конверт; г) пишущая машинка.

5. Найди среди этих предложений вопросы и поставь в конце нужный знак.

Какие книги ты любишь читать. К нам приехала тётя Валя. Как ты провёл свои каникулы.

6. Подчеркни слово, которое нужно выделить голосом в предложении. Тебе помогут ответы.

а) – Митя съел яблоко? – Да, яблоко.

б) – Митя съел яблоко? – Нет, яблоко съел Гриша.

в) – Митя съел яблоко? – Нет, он сказал, что не хочет.

7. Поставь ударение в словах:

а) спала, брала, полила, взяла

б) вершина горы, снежные горы

8. Соедини слова с картинками.



/
/

ЗАМОК

ЗАМОК



9. Подчеркни слова, обозначающие дом (жилище).

а) Пошёл он ко своей землянке,

А землянки нет уж и следа;

Перед ним изба со светёлкой,

С кирпичною белёною трубою.

б) Воротился старик ко старухе.

Что ж он видит? Высокий терем.

На крыльце стоит его старуха.

в) Старичок к старухе воротился.

Что ж? пред ним царские палаты.

В палатах видит свою старуху,

За столом сидит она царицей.

10. Зачеркни слово, которое не относится к одежде.

армяк, кафтан, лапти, тулуп

Номер задания	Баллы
1	11
2	5
3	1
4	1
5	3
6	3
7	8
8	1
9	4
10	1
<i>Макс. балл</i>	38

Критерии оценивания теста:

1 вопрос=1 балл

Повышенный уровень – 33-38 баллов,

Высокий уровень – 28-33 баллов,

Средний уровень- 16-27 баллов,

Низкий уровень- 0-15 баллов.

Контрольно-измерительный материал

2 класс

Примеры проектных заданий

1. Подготовь сообщение «Секреты семейной кухни». Расспроси маму, бабушку или других родственников, есть ли в вашей семье какой-нибудь старинный рецепт приготовления горячего блюда. Запиши, в чём его особенность.
2. Подготовь короткое сообщение «Музеи самоваров в России». Такие музеи есть в Туле, в Касимове, в Городце и в других городах.
3. Создаем текст-инструкцию «Как изготовить ёлочную игрушку».

Контрольно-измерительный материал 3 класс

Проверочная работа №1 по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»

1 вариант

1. Продолжи список видов малых жанров УНТ (3 слова)

Загадки,

2. Объясни смысл фразеологизма

работать спустя рукава – работать (как?) _____

видимо – невидимо - _____

3. «Собери пословицу», соедини линией начало и конец мысли.

Родина мать, люби и саночки возить.

Делу время- умей за неё постоять.

Любишь кататься, потехе час.

4. Что означает?

Грибной дождь – это

5. Запиши синонимы к словам:

Уста - _____

Давний - _____

6. Прочитай словосочетания. Вставь нужный антоним (используй слова для справок)

тихий голос- _____ голос

тихий шаг- _____ шаг

тихий ветер _____ ветер

Слова для справок: быстрый, громкий, слабый, сильный.

7. Прочитай, в выделенных словах поставь ударение.

Мастер заколачивал **гвоздики**.

Стрелки часов показывали полночь.

Коля на уроке считал **ворон**.

Чёрный **ворон** кружил над лесом.

Вот пришёл **честной** купец в **замок**.

Добрый **молодец** увидел избушку.

Папа сказал сыну, что он **молодец**.

8. Объясни значение слова разными способами.

С помощью толкового словаря (учебник):

Дол- _____

С помощью перечисления:

Птицы – это

С помощью синонима:

Холод - _____

Извините - _____

Описательным способом:

Ямщик - это тот, кто

II вариант

1. Продолжи список видов малых жанров УНТ (3 слова)

Потешки, _____

2. Объясни смысл фразеологизма

работать засучив рукава – работать (как?) _____

счёту нет - _____

3. «Собери пословицу», соедини линией начало и конец мысли.

Хлеб ржаной Родины нашей.

Учиться- отец родной.

Нет в мире краше - всегда пригодиться.

4. Что означает?

Белые мухи – это _____

5. Запиши антонимы к словам:

Быль - _____

Отечество - _____

6. Прочитай словосочетания. Вставь нужный антоним (используй слова для справок)

свежая газета- _____ газета
свежая выпечка- _____ выпечка
свежая рубашка - _____ рубашка

Слова для справок: грязная, вчерашняя, чёрствая, старая, чистая.

7. Прочитай, в выделенных словах поставь ударение.

Стрелки часов показывали полночь.

Чёрный **ворон** кружил над лесом.

Коля на уроке считал **ворон**.

В вазе стояли белые **гвоздики**.

Добрый **молодец** увидел Бабу-ягу.

Учитель сказал Васе, что он **молодец**.

Вот пришёл **честной** купец в **замок**.

8. Объясни значение слова разными способами.

С помощью толкового словаря (учебник):

Верста -

С помощью перечисления:

Рыбы – это

С помощью синонима:

Прозвище - _____

Зябнуть - _____

Описательным способом:

Скоморох - это тот, кто _____

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО РАЗДЕЛУ: «ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ»**

Вариант 1

1. От данных слов образуй родственные (однокоренные) имена существительные с помощью суффиксов.

Образец: заяц — зайчик, зайчишка, зайны-
ка, зайчище; воробей — воробушек, воробь-
ишка.

Волк –

Сова –

2. Запиши имена существительные в форме единственного числа:

Глаза –

Ножи –

Братья –

Звуки –

Цветы –

3. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

Ножницы, очки, щипцы, молотки.

Джинсы, шорты, санки, ботинки.

4. Вставь пропущенное по значению слова из скобок и запиши предложение.

(Листы, листья) на дереве пожелтели и
увяли.

В альбоме не осталось чистых (листов, ли-
стьев).

5. Спиши предложения. Найди и подчеркни существительные с предлогами.

Это тот самый старик, которого мы встрети-
ли возле фонтана. (В. Губарев)

После полуминутной тишины слышались
торопливые шаги. (Я. Ларри)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО РАЗДЕЛУ: «ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ» 3 класс
Вариант 2

1. От данных слов образуй родственные (однокоренные) имена существительные с помощью суффиксов.

Образец: заяц — зайчик, зайчишка, зайчишка, зайчище; воробей — воробушек, воробьишка.

Трава —

Кот —

2. Запиши имена существительные в форме единственного числа:

Капли —

Куклы —

Рисунки —

Доктора —

Ладони —

3. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

Листва, ветви, листья, ветки.

Сутки, вечер, день, ночь.

4. Вставь пропущенное по значению слова из скобок и запиши предложение.

Собака громко зарычала и показала свои огромные страшные (зубы, зубья).

Пила была старая, ржавая, несколько стальных (зубов, зубьев) было обломано.

5. Спиши предложения. Найди и подчеркни существительные с предлогами.

Громадный котёл стоял посреди площади, обдавая близстоящих густыми клубами пара.
(Л. Чарская)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО РАЗДЕЛУ «СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА» 3 класс

Списывание

1. Определите, в каком порядке должны стоять предложения текста.

2. Запиши исправленный текст.

И с ним исчезала его весёлая тень. Время от времени какой-нибудь осиновый листик отрывался и улетал. Утренний лёгкий ветер-забавник и солнечный лучик стали играть осиновыми листиками. Из-за этой игры от листиков на сером стволе осины прыгали и скакали их тени.

(По М. Пришвину)

Ключ к списыванию:

Утренний лёгкий ветер-забавник и солнечный лучик стали играть осиновыми листиками. Из-за этой игры от листиков на сером стволе осины прыгали и скакали их тени. Время от времени какой-нибудь осиновый листик отрывался и улетал. И с ним исчезала его весёлая тень.

Контрольно-измерительный материал 4 класс

Проверочная работа по разделу «Язык в действии»

1. Образуй форму 1-го лица единственного числа от глаголов **резать, выпустить, жечь, грустить, висеть**

2. **Запиши предложения, используя на месте пропусков нужные формы слов класть и положить**

Больного нужно в больницу.

Нелокти на стол.

Я могуположить твои туфли в шкаф?

3. Объясни, когда так говорят: **Медвежья услуга**

4. Запиши, какие знаки препинания ты знаешь.

5. **Спиши, расставь знаки препинания.**

Земля покрылась снегом в полях и лесах бродит зима с горки ветер сдул белый наряд зимы показалась мёрзлая бурая земля вот и солнышко тихий звон капли будит лес под снегом журчит светлый ручей песня птиц разнеслась по глухим тропам.

Проверочная работа по разделу «Секреты речи и текста»

Прочитай текст. Раздели его на абзацы. Составь план.

Белка.

Летом мы с сестрой приехали к бабушке в деревню. Утром собрались на озеро. А в орешнике на берегу поймали белку. Мы обрадовались красивой зверюшке с пушистым хвостом, любопытными глазами и проворными лапками. Сестра привела в порядок старую клетку. В ней раньше жил кролик. Мы сделали подстилку из листьев, поставили блюдце с молоком, положили орешки. Мы с сестренкой решили, что осчастливили белочку. А зверек не стал обживать свой домик. Белочка печально сидела в углу и жалобно повизгивала. К корму она не притронулась. Мы отнесли белку в орешник. Зверек стремительно понесся с ветки на ветку.

• Письменно ответь на вопросы (на 1 и 2 вопрос предложениями из текста)

1. Как они решили осчастливить белку?

2. Почему белка грустила?

3. Хорошо ли живется диким зверям в неволе?

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: Родной (русский) язык

Класс: 4

Учитель: Косачева ОН

2024-2025 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано		

Согласовано: _____ Зам. поУВР Сулопарова О.А.