

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки УР.


Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики"

Районное управление образования

МБОУ Гавриловская СОШ


РАССМОТРЕНО

руководитель ЦМК


Косачева О.Н.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.


СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР


Суслопарова О.А.
[Номер приказа] от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Косачев А.А.
Приказ №199-од от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

д. Гавриловка 2023

Пояснительная записка

Настоящая программа по родному (русскому) языку для 1-4 класса МБОУ Гавриловская СОШ составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред.приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357) « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 №249 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»
- Основной образовательной программой начального общего образования на 2020-2024 г. МБОУ Гавриловская СОШ
- Примерной программе «Русский родной язык» авторов О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова, Е. И. Казаковой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Рябининой Л. А., Соколовой О. В; примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, 2019 г.
- Положением о рабочей программе в МБОУ Гавриловской СОШ

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор /Авторский коллектив	Название учебника	Клас с	Издатель учебника	Нормативно документ
3.1.1.1.22.1	О.М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябининой Л. А., Соколова О. В	Русский родной язык	1	М.:«Просвещение»	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254, Приказ Министерства просвещения РФ от
3.1.1.1.22.2.			2		
3.1.1.1.22.3.			3		
3.1.1.1.22.4			4		

В содержании рабочей программы по родному (русскому) языку в 1-4 классах по сравнению с авторской программой изменений нет.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
 - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи

Предметные УУД

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации содержательной линии «**Русский язык: прошлое и настоящее**»:

- ✓ распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- ✓ распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- ✓ осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- ✓ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- ✓ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- ✓ понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- ✓ осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- ✓ использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации содержательной линии «**Язык в действии**»:
 - ✓ соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- ✓ соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ✓ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ✓ выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- ✓ проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- ✓ заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- ✓ соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- ✓ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- ✓ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- ✓ пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»:**
 - ✓ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - ✓ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - ✓ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
 - ✓ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 - ✓ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
 - ✓ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
 - ✓ составлять план текста, не разделённого на абзацы;
 - ✓ пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
 - ✓ оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - ✓ редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

- ✓ соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- ✓ приводить объяснения заголовка текста

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Содержание учебного предмета 1 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинение	контр.раб.
1.	Секреты речи и текста	5				
2.	Язык в действии	4				
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	6				1
4.	Секреты речи и текста	2				
	Итого	17				1

Содержание учебного предмета 2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проекты
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	7	2
2	Раздел 2. Язык в действии	5	
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	5	1
Итого		17	3

Содержание учебного предмета 3 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинение	контр.раб.
2.	Язык в действии	5				1
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	10				1
4.	Секреты речи и текста	2				1
	Итого	17				3

Содержание учебного предмета 4 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб. (проект)	сочинение	контр.раб.
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	5		1		
2.	Язык в действии	6				1
3.	Секреты речи и текста	6				1
	Итого	17		1		2

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Воспитательный потенциал
	Секреты речи и текста 5 ч.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, понимание культурно-языкового поля своего народа
1.	Как люди общаются друг с другом	Узнавать об общении людей, устной и письменной речи. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.	
2.	Вежливые слова	Изучать стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) Тренироваться в диалоге. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения.	
3.	Как люди приветствуют друг друга	Знакомиться с секретами диалога: учиться разговаривать друг с другом и со взрослыми	
4.	Зачем людям имена.	Рассуждать зачем людям имена, какие бывают имена. Узнавать имена используемые в малых жанрах фольклора	
5.	Спрашиваем и отвечаем.	Беседовать и рассуждать о целях и видах вопросов. (Вопрос – уточнение, вопрос – как запрос на новое содержание) Выполнять практическую работу « Словарь в картинках».	
	Язык в действии 4 ч.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека
6.	Выделяем голосом важные слова	Знакомиться с ролью логического ударения. Выделять голосом важные (ударные) места в слове.	
7.	Как можно играть звуками	Прослушивать звукозаписи в стихотворном, художественном тексте.	
8.	Где поставить ударение	Знакомиться со смыслоразличительной ролью ударения. Учиться читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	
9.	Как сочетаются слова	Наблюдать за сочетаемостью слов (Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) . Совершенствовать орфографические навыки. Разные способы толкования слов	
	Русский язык: прошлое и настоящее 6		

	ч.		
10-11	Как писали в старину	Узнавать особенности оформления книг в Древней Руси: оформлять красную строку и заставки. Слушать сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Выполнять практическую работу « Оформление буквиц и заставок».	основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности представителя народа, гражданина России на основе первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания
12-13	Дом в старину: что как называлось	Узнавать новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина).	
14-15	Во что одевались в старину. Итоговая проверочная работа «Что узнали, чему научились?»	Узнавать новые слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, что одевали в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти). Выполнять проверочную работу, контролировать и оценивать свою работу	
	Секреты речи и текста 2ч.		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
16	Сравниваем тексты	Сравнивать тексты.	
17	Сравниваем тексты	Сравнивать тексты.	

Календарно- тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Воспитательный потенциал
		Русский язык: прошлое и настоящее -7 ч	в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, как поступить организация шефства,
1.	По одежке встречают...	Знать слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>). Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	

		Уметь выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.	наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
2.	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	Слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени. Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	
3.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Проект «Секреты семейной кухни»	Знать слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Уметь выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи.	
4.	Каша – кормилица наша.	Знать пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда	
5.	Любишь кататься – люби и саночки возить.	Сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного).	
6.	Делу время , потехе час.В решете воду не удержишь.	Знать пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда	
7.	Самовар кипит, уходить не велит. Проект «Музеи самоваров в России»	Знать пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда Проектное задание: «Почему это так называется? Знать историю происхождения русского самовара, порядок разжигания самовара, умеет различать самовары по внешним характеристикам, определяет значимость и ценность чаепития в наше время и в давние времена.	
	Язык в действии – 5 ч		
8.	Помогает ли ударение различать слова?	Уметь произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознает смысловозначительную роли ударения.	• иници и ирование и поддержка исследовательской
9.	Для чего нужны синонимы?	Знать слова с близкими по смыслу лексическими значениями слов. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь проводить синонимические замены с учётом особенностей текста.	

10.	Для чего нужны антонимы?	Знать слова с противоположными по смыслу лексическими значениями слов. Наблюдать за сочетаемостью слов. Совершенствовать орфографические навыки	<p>деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
11.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнивать фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму .Совершенствовать орфографические навыки.	
12.	Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Знать разные способы толкования значения слов. Наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работать со словарем ударений.	
	Секреты речи и текста- 5ч		
13.	Учимся вести диалог.	Знать приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др. Особенности русского речевого этикета.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.
14.	Составляем развёрнутое толкование	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление .Связь	

	значения слова.	предложений в тексте. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога
15.	Устанавливаем связь предложений в тексте.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Уметь выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, исправлять нарушения сочетаемости подлежащего и сказуемого.	
16.	Создаем текст-инструкцию «Как изготовить ёлочную игрушку».	Знать связь предложений в тексте Совершенствовать орфографические навыки.	<ul style="list-style-type: none"> Установление шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
17.	Создаём текст-повествование.	Уметь создавать текст как результата собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представление его в устной форме.	

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Предметные результаты	Воспитательный потенциал
	Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
1	Где путь прямой, там не ездят по	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;	
2	Кто друг прямой, тот брат родной.		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.		
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	распознают слова, называющие природные явления и растения;	
5	Ветер без крыльев летает.		
6	Какой лес без чудес.		

7	Дело мастера боится.	распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;	деятельности
8	Заиграйте мои гусли.	используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; поиск информации о происхождении фамилии	

9	Что ни город, то норов.	находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
10	У земли ясно солнце, у человека – слово. Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов выполняют контрольную работу	
Язык в действии			
11	Для чего нужны суффиксы.	учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.	учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;	
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;	
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	учатся владеть нормами правильного и точного	

	Контрольная работа по разделу	выполняют контрольную работу	
	Секреты речи и текста		• организац ия шефства,
16	Создаем тексты - рассуждения	знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся создавать тексты-рассуждения с	наставничества мотивированных и эрудированных
17	Учимся редактировать тексты .Итоговая контрольная работа.	учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы , выполняют итоговую работу	учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал
	Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)		
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Знать новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось (лад, мать, семья, отец, батя и др.)	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте	Знать новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось (лад, мать, семья, отец, батя и др.)	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3.	Красна сказка складом, а песня ладом.	Знать секреты речи: понятия «добросердечный», «добродушный», «доброжелательный» и др.	
4.	Красное словцо не ложь.	Знать новые фразеологизмы, искать их в тексте, подбирать в текст необходимые.	
5.	Язык языку весть подает. Проектная работа «Откуда это слово появилось в русском языке»	Знать новые заимствованные слова, их смысл и лексическое значение. Контролировать и оценивать свою работу. Выполнять проектные задания. «Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретать опыт поиска информации о происхождении слов.) Сравнивать толкование слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.	
	Язык в действии (6 ч)		
6-7.	Трудно ли образовывать формы глагола?	Знать образование форм глаголов в русском языке.	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
8-9.	Можно ли об одном и том же сказать по разному?	Сравнивать значения словосочетаний и предложений, находить близкие по значению	-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего

		слова, находить слова со сложными прилагательными	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
10-11.	Как и когда появились знаки препинания? Проверочная работа по разделу «Язык в действии»	Знать понятие «пунктуация», «однокоренные слова». Уметь расставлять знаки препинания в текстах. Контролировать и оценивать свою работу	
	Секреты речи и текста (6 ч)		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
12.	Задаем вопросы в диалоге.	Знать правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы, уметь придумывать свои диалоги, исправлять в диалогах ошибки друг у друга	• участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
13.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	Знать понятия «тема текста», «основная мысль текста». Находить в текстах тему и основную мысль.	• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
14.	Учимся составлять план текста.	Уметь пересказывать текст по картинному плану. Составлять план текста, не разделённого на абзацы.	• выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
15.	Учимся пересказывать текст.	Уметь пересказывать текст по плану по вопросам. Перерабатывать прослушанное или прочитанный текст: пересказывать с изменением лица.	• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
16-17.	Учимся оценивать и редактировать тексты. Проверочная работа по разделу «Секреты речи и текста»	Редактировать предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст. Создавать тексты как результат собственной исследовательской деятельности. Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
			• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
			• владеть монологической и диалогической формами речи

Итоговая работа по родному (русскому) языку

1. В стихотворении подчеркни фразы, которые используются для приветствия красным цветом, а для прощания – синим.

Для прощания и встречи

Много есть различных слов:

"Добрый день!" и "Добрый вечер!",

"До свиданья!", "Будь здоров!",

"Я вас рада видеть очень",

"Мы не виделись сто лет",

"Как дела?", "Спокойной ночи",

"Всем пока", "Прощай", "Привет" (А. Усачёв)

2. Соедини полное имя с его краткой формой

Саша

Мария

Коля

Иван

Ваня

Александр

Маша

Екатерина

Катя

Николай

3. Речь бывает устная и ...

а) громкая; б) тихая; в) письменная; г) звучащая.

4. Какое слово связано с устной речью?

а) карандаш; б) микрофон; в) почтовый конверт; г) пишущая машинка.

5. Найди среди этих предложений вопросы и поставь в конце нужный знак.

Какие книги ты любишь читать . К нам приехала тётя Валя . Как ты провёл свои каникулы .

6. Подчеркни слово, которое нужно выделить голосом в предложении. Тебе помогут ответы.

- а) – Митя съел яблоко? – Да, яблоко.
б) – Митя съел яблоко? – Нет, яблоко съел Гриша.
в) – Митя съел яблоко? – Нет, он сказал, что не хочет.

7. Поставь ударение в словах:

- а) спала, брала, полила, взяла б) вершина горы, снежные горы

8. Соедини слова с картинками.



/
/

ЗАМОК

ЗАМОК



9. Подчеркни слова, обозначающие дом (жилище).

- а) Пошёл он ко своей землянке,
А землянки нет уж и следа;
Перед ним изба со светёлкой,
С кирпичною белёною трубою.
- б) Воротился старик ко старухе.
Что ж он видит? Высокий терем.
На крыльце стоит его старуха.
- в) Старичок к старухе воротился.
Что ж? пред ним царские палаты.
В палатах видит свою старуху,
За столом сидит она царицей.

10. Зачеркни слово, которое не относится к одежде.

армяк, кафтан, лапти, тулуп

Номер задания	Баллы
1	11
2	5
3	1
4	1
5	3
6	3
7	8
8	1
9	4
10	1
<i>Макс. балл</i>	38

Критерии оценивания теста:

1 вопрос=1 балл

Повышенный уровень – 33-38 баллов,

Высокий уровень – 28-33 баллов,

Средний уровень- 16-27 баллов,

Низкий уровень- 0-15 баллов.

Контрольно-измерительный материал

2 класс

Примеры проектных заданий

1. Подготовь сообщение «Секреты семейной кухни». Расспроси маму, бабушку или других родственников, есть ли в вашей семье какой-нибудь старинный рецепт приготовления горячего блюда. Запиши, в чём его особенность.
2. Подготовь короткое сообщение «Музеи самоваров в России». Такие музеи есть в Туле, в Касимове, в Городце и в других городах.
3. Создаем текст-инструкцию «Как изготовить ёлочную игрушку».

Контрольно-измерительный материал 3 класс

Проверочная работа №1 по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»

I вариант

1. Продолжи список видов малых жанров УНТ (3 слова)

Загадки,

2. Объясни смысл фразеологизма

работать спустя рукава – работать (как?) _____

видимо – невидимо - _____

3. «Собери пословицу», соедини линией начало и конец мысли.

Родина мать, люби и саночки возить.

Делу время- умей за неё постоять.

Любишь кататься, потехе час.

4. Что означает?

Грибной дождь – это

5. Запиши синонимы к словам:

Уста - _____

Давний - _____

6. Прочитай словосочетания. Вставь нужный антоним (используй слова для справок)

тихий голос- _____ голос

тихий шаг- _____ шаг

тихий ветер _____ ветер

Слова для справок: быстрый, громкий, слабый, сильный.

7. Прочитай, в выделенных словах поставь ударение.

Мастер заколачивал **гвоздики**.

Стрелки часов показывали полночь.

Коля на уроке считал **ворон**.

Чёрный **ворон** кружил над лесом.

Вот пришёл **честной** купец в замок.

Добрый **молодец** увидел избушку.

Папа сказал сыну, что он **молодец**.

8. Объясни значение слова разными способами.

С помощью толкового словаря (учебник):

Дол- _____

С помощью перечисления:

Птицы – это

С помощью синонима:

Холод - _____

Извините - _____

Описательным способом:

Ямщик - это тот, кто

II вариант

1. Продолжи список видов малых жанров УНТ (3 слова)

Потешки, _____

2. Объясни смысл фразеологизма

работать засучив рукава – работать (как?) _____

счёту нет - _____

3. «Собери пословицу», соедини линией начало и конец мысли.

Хлеб ржаной Родины нашей.

Учиться- отец родной.

Нет в мире краше - всегда пригодиться.

4. Что означает?

Белые мухи – это _____

5. Запиши антонимы к словам:

Быль - _____

Отечество - _____

6. Прочитай словосочетания. Вставь нужный антоним (используй слова для справок)

свежая газета- _____ газета
свежая выпечка- _____ выпечка
свежая рубашка - _____ рубашка

Слова для справок: грязная, вчерашняя, чёрствая, старая, чистая.

7. Прочитай, в выделенных словах поставь ударение.

Стрелки часов показывали полночь.

Чёрный **ворон** кружил над лесом.

Коля на уроке считал **ворон**.

В вазе стояли белые **гвоздики**.

Добрый **молодец** увидел Бабу-ягу.

Учитель сказал Васе, что он **молодец**.

Вот пришёл **честной** купец в замок.

8. Объясни значение слова разными способами.

С помощью толкового словаря (учебник):

Верста -

С помощью перечисления:

Рыбы – это

С помощью синонима:

Прозвище - _____

Зябнуть - _____

Описательным способом:

Скоморох - это тот, кто _____

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО РАЗДЕЛУ : «ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ»**

Вариант 1

1. От данных слов образуй родственные (однокоренные) имена существительные с помощью суффиксов.

Образец: заяц — зайчик, зайчишка, зайны-
ка, зайчище; воробей — воробушек, воробь-
ишка.

Волк –

Сова –

2. Запиши имена существительные в форме единственного числа:

Глаза –

Ножи –

Братья –

Звуки –

Цветы –

3. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

Ножницы, очки, щипцы, молотки.

Джинсы, шорты, санки, ботинки.

4. Вставь пропущенное по значению слова из скобок и запиши предложение.

(Листы, листья) на дереве пожелтели и
увяли.

В альбоме не осталось чистых (листов, ли-
стьев).

5. Спиши предложения. Найди и подчеркни существительные с предлогами.

Это тот самый старик, которого мы встрети-
ли возле фонтана. (В. Губарев)

После полуминутной тишины слышались
торопливые шаги. (Я. Ларри)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО РАЗДЕЛУ : «ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ» 3 класс
Вариант 2

1. От данных слов образуй родственные (однокоренные) имена существительные с помощью суффиксов.

Образец: заяц — зайчик, зайчишка, зайчиха, зайчище; воробей — воробушек, воробьишка.

Трава —

Кот —

2. Запиши имена существительные в форме единственного числа:

Капли —

Куклы —

Рисунки —

Доктора —

Ладони —

3. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

Листва, ветви, листья, ветки.

Сутки, вечер, день, ночь.

4. Вставь пропущенное по значению слова из скобок и запиши предложение.

Собака громко зарычала и показала свои огромные страшные (зубы, зубья).

Пила была старая, ржавая, несколько стальных (зубов, зубьев) было обломано.

5. Спиши предложения. Найди и подчеркни существительные с предлогами.

Громадный котёл стоял посреди площади, обдавая близстоящих густыми клубами пара.
(Л. Чарская)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО РАЗДЕЛУ «СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА» 3 класс

Списывание

1. Определите, в каком порядке должны стоять предложения текста.

2. Запиши исправленный текст.

И с ним исчезала его весёлая тень. Время от времени какой-нибудь осиновый листик отрывался и улетал. Утренний лёгкий ветер-забавник и солнечный лучик стали играть осиновыми листиками. Из-за этой игры от листиков на сером стволе осины прыгали и скакали их тени.

(По М. Пришвину)

Ключ к списыванию:

Утренний лёгкий ветер-забавник и солнечный лучик стали играть осиновыми листиками. Из-за этой игры от листиков на сером стволе осины прыгали и скакали их тени. Время от времени какой-нибудь осиновый листик отрывался и улетал. И с ним исчезала его весёлая тень.

Контрольно-измерительный материал 4 класс

Проверочная работа по разделу «Язык в действии»

1. Образуй форму 1-го лица единственного числа от глаголов **резать, выпустить, жечь, грустить, висеть**

2. **Запиши предложения, используя на месте пропусков нужные формы слов класть и положить**

Больного нужно в больницу.

Нелокти на стол.

Я могуположить твои туфли в шкаф?

3. Объясни , когда так говорят : **Медвежья услуга**

4. Запиши ,какие знаки препинания ты знаешь.

5. **Спиши , расставь знаки препинания.**

Земля покрылась снегом в полях и лесах бродит зима с горки ветер сдул белый наряд зимы показалась мёрзлая бурая земля вот и солнышко тихий звон капли будит лес под снегом журчит светлый ручей песня птиц разнеслась по глухим тропам.

Проверочная работа по разделу «Секреты речи и текста»

Прочитай текст. Раздели его на абзацы. Составь план.

Белка.

Летом мы с сестрой приехали к бабушке в деревню. Утром собрались на озеро. А в орешнике на берегу поймали белку. Мы обрадовались красивой зверюшке с пушистым хвостом, любопытными глазами и проворными лапками. Сестра привела в порядок старую клетку. В ней раньше жил кролик. Мы сделали подстилку из листьев, поставили блюдце с молоком, положили орешки. Мы с сестренкой решили, что осчастливили белочку. А зверек не стал обживать свой домик. Белочка печально сидела в углу и жалобно повизгивала. К корму она не притронулась. Мы отнесли белку в орешник. Зверек стремительно понесся с ветки на ветку.

• Письменно ответь на вопросы (на 1и 2 вопрос предложениями из текста)

1. Как они решили осчастливить белку?

2. Почему белка загрустила?

3. Хорошо ли живется диким зверям в неволе?

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет : Родной (русский) язык

Класс :

Учитель:

2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано		

Согласовано: _____ Зам. поУВР Сулопарова О.А.