

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

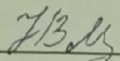
Администрация управление образования

МБОУ муниципального образования «Муниципальный округ

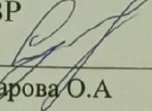
Воткинский район Удмуртской Республики»

Районное Гавриловская СОШ

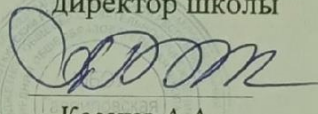
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМК


Волкова-Мироненко Н.В.
Протокол №1 от «29»
августа 2023г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР


Суслопарова О.А.
номер приказа от «30»
августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
директор школы


Косачев А.А.
приказ № 199-од от
«31» 08 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Семьеведение»

для обучающихся 11 класса

Д.Гавриловка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Семьеведение» составлена в соответствии:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (С изменениями и дополнениями приказы №1644 от 29 декабря 2014 г., №1577 от 31 декабря 2015 г.)
- Рабочей программой воспитания (утверждена директором МБОУ Гавриловская СОШ от 31.08.2023 г. №199 – од)

Программа курса «Семьеведение» составлена на основе программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы» (авторы Д.А. Моисеев, Н.Н. Крыгина. Благотворительный фонд «Просветитель», 2017») и рассчитана на 34 часа.

Актуальность курса. Семья — ячейка общества, основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, их успешная социализации, передача духовно-нравственного и культурного опыта. Крепкая семья – сильное государство.

В настоящее время, как в российском обществе, так и во всём мире всё больше говорят о кризисе семьи. Начиная с 90-х годов прошлого века, как в России в целом, так и в Удмуртской Республике наблюдается отрицательный прирост населения. Сокращается не только население, но и трудовой, интеллектуальный и культурный потенциал страны. При таких тенденциях существует реальная опасность утраты человеческих ресурсов для обеспечения обороноспособности страны, производства материальных и духовных благ, потери общероссийской государственной идентичности, Демографический вопрос, становится вопросом национальной безопасности. Определённую роль в сокращении рождаемости играет разрушение традиционного уклада жизни семьи, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв в культурной преемственности поколений, пагубное информационное воздействие СМИ и Интернета: ориентация на культ потребления и получения удовольствий, насаждение идей и технологий демографического сдерживания.

В современном российском обществе все более явной становится проблема конфронтации ценностей традиционной культуры и ценностей культуры потребления современного массового общества. Это негативно отражается на жизни

современной российской семьи, являясь одной из основных причин раскогласованности в сфере супружеских и детско-родительских отношений, искажений процесса семейного воспитания, неподготовленности детей к самостоятельной жизни. Об этом говорит и официальная статистика, которая сообщает об увеличении количества разводов и неполных семей, семейного насилия и других проблем во взаимоотношениях, как между супругами, так и между родителями и детьми.

Культура семейных отношений в современной России нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования и воспитания. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций по распаду института семьи. Оно может внести вклад в решение проблемы сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

В этих условиях введение курса «Семьеведение» для обучающихся образовательных организаций общего образования Удмуртской Республики особенно актуально. Он должен стать одним из средств возрождения духовно-нравственных основ современной российской семьи, формирования позитивного образа счастливой семьи, повышения роли семьи и семейных ценностей у юных граждан России и Удмуртии.

Целью курса «Семьеведение» является укрепление духовно-нравственных основ семейной жизни в российском обществе через знакомство старшеклассников с отечественной системой традиционных семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, счастливой семьи.

Задачи:

- познакомиться учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- сформировать у старшеклассников основные представления о семейной жизни с позиций психологии, культурологии и этики;
- познакомиться учащихся со средствами решения семейных проблем;
- научить приемам информационной, психологической, культурологической и духовно – нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

В содержательном плане курс «Семьеведение» дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счёт раскрытия традиционных для отечественной культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни. Курс связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Обществоведение», «Биология», «История», «Литература».

Содержание курса в единстве с содержанием других гуманитарных предметов учебного плана школы, позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия семейных ценностей.

В данном курсе рассматриваются следующие базовые семейные ценности:

- семья, род, родственники, отец, мать, отцовство, материнство, дети, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность;
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, милосердие, жертвенность;
- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье, духовное единение супругов, родство душ;
- традиционный семейный уклад, современные семейные традиции и праздники, честь и достоинство членов семьи;
- почитание старших, послушание, забота о стариках и детях;
- семейный труд, общественное служение, стремление делать Добро и избегать Зла, ответственность за семью и перед семьёй (родом);
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

Принципы преподавания курса:

Принцип культуросообразности – учёт современных социокультурных условий и семейных традиций народов России и Удмуртии;

Принцип системности – использование системного подхода к раскрытию семейной проблематики;

Принцип дополнительности – дополнение и расширение содержания других дисциплин гуманитарной и естественнонаучной направленности;

Принцип доступности – преподавание в доступной форме многих сложных феноменов этой сферы человеческой жизни;

Принцип наглядности – использование выразительных средств: зрительных, слуховых, художественных образов;

Принцип доверительности – достижение воспитательных и образовательных задач на основе доверительных отношений между педагогами и обучающимися;

Принцип диалогичности – привлечение обучающихся к участию в этически значимом диалоге;

Принцип этической сокровенности — соблюдение конфиденциальности информации личного характера, деликатность, осмотрительность в подаче учебного материала, избегание ситуаций напряженности, связанных с болевыми сторонами душевной жизни молодых людей, их родителей и родственников;

Принцип индивидуального подхода – преподавание курса с учётом индивидуальных особенностей его восприятия обучающимися, которые во многом зависят от их опыта жизни в родительской семье, уровня культуры и т.д.

Методы и формы учебной работы

Ведущая форма обучения – урок-семинар (или обсуждение в группах) с привлечением данных, касающихся данной темы (доклады, рефераты, выступления по заданной теме). Для проведения занятий рекомендуются такие формы, как кооперативное обучение, мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование, предполагающие активную включенность обучающихся в образовательный процесс. Они позволяют прочувствовать предлагаемые ситуации с различных ролевых позиций, что, безусловно, окажется опытом, необходимым учащимся в дальнейшей жизни. Реализация данного курса предполагает также

участие детей в составлении родословной семьи, генеалогического дерева, тренинги, встречи с родителями. Предполагаются также совместные собрания родителей, учителей и учащихся, вовлечение подростков в активные формы общественной жизни, в том числе встречи с интересными людьми.

Методы:

- культурологической экстраполяции – раскрытие темы на основе произведений отечественной и мировой литературы; активизация интереса к теме путём обращения к проблемной ситуации, совместной попытке решить её, самостоятельного научного поиска (реферат, исследовательская работа); апелляция к жизненному опыту и его анализ; гипотетическое рефлексирование (мысленный эксперимент);
 - восприятие произведений литературы, живописи, фотоискусства, кинематографа с точки зрения семейных ценностей;
 - анкетирование, тестирование, самоконтроль, самоанализ.
 - беседы и лекции;
 - семинарские занятия и диспуты;
 - просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей по темам занятий;
 - индивидуальные беседы по ситуации на темы семейной жизни;
 - тематическое рассказывание и собеседования, сюжетно-ролевые игры, тематическое рисование, разучивание стихов и песен о семье и о родителях, театрализация.
- написание и защита рефератов и творческих работ.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- ответственное отношение к жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;
- приобретение знаний и навыков общения, необходимых в повседневной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.

Метапредметные результаты:

- системное осмысление изучаемого материала в контексте сочетания светского и религиозного подходов;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- умение анализировать и осмысливать прочитанные тексты на основе духовно-нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Предметные результаты:

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в отдельных поступках, в моделях поведения;
- знания о научной, религиозно-мифологической и философской картине мира и усвоение их различий и сходных черт;
- знание об основах религиозных учений о человеке;
- представление о мужественности и женственности, истории и региональных особенностях института семьи и брака, типах и функциях семьи;
- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским и церковным браком, сожительством;
- понимание сущности аборта, оценка физических и морально-этических угроз для человека, решившегося на аборт
- понимание природы причин супружеских конфликтов и разводов;

- знакомство с особенностями традиционной культуры и современной культуры, и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости в современном социуме;
- осознание ценности человеческой жизни;
- знание основ безопасности жизнедеятельности, основ общественной нравственности, этики общественного служения.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Информационная часть
2. Практическая часть
3. Рефлексия

Календарно – тематическое планирование

раздел	№	Тема урока	Предметный результат	Воспитательный потенциал
Введение	1-2	Вводная часть. Обоснование необходимости нового курса.	Умение вести себя в дискуссии.	Включение в урок, развитие чувство доверия, поддержать мотивацию детей к получению знаний.
Кто я?	3	Направленность личности. Понятие «направленность личности».	Познание старшеклассниками своих возможностей и способностей. Помочь увидеть, как подросток использует свое время в настоящем.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
	4	Смысл жизни. Понятие личности.	овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
	5	Индивид. Индивидуальность. Личность	осознание ценности человеческой жизни;	Создание доверительной обстановки. Сплочение группы.
Я и Другие.	6	Быть или казаться: Лицо и личина. Честность и лицемерие.	знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих
	7	Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.	знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России	

	8	Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви.	понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским и церковным браком, сожителем;	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
Добрачные отношения.	9	Любовь и влюбленность. Понятие любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность.	Познание своих индивидуальных особенностей	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
	10	Особенности юношеской романтической любви.	понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским и церковным браком, сожителем;	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	11	Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь. Испытание чувств...	Познание своих особенностей,	
Свадьба.	12	Свадебные обряды в традициях народов России и Удмуртии.	знакомство с особенностями традиционной культуры и современной культуры, и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости в современном социуме;	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
	13	Начало совместной жизни.	Познание своих индивидуальных особенностей	Создание доверительной обстановки. Сплочение группы.
	14	Обязанности супругов друг перед другом...	представление о мужественности и женственности, истории и	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;

			региональных особенностях института семьи и брака, типах и функциях семьи;	
Молодые родители.	15	Семья в ожидании ребенка. Готовность стать родителями.	понимание сущности аборта, оценка физических и морально-этических угроз для человека, решившегося на аборт	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
	16	Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам.	понимание сущности аборта, оценка физических и морально-этических угроз для человека, решившегося на аборт	Включение в урок игровых процедур, которые помогают, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
	17	Здоровье будущих супругов и их потомства.	понимание сущности аборта, оценка физических и морально-этических угроз для человека, решившегося на аборт	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
Особенности зрелой семьи.	18	Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи.	понимание природы причин супружеских конфликтов и разводов;	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
	19	Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью.	Умение вести себя в трудных ситуациях.	Создание доверительной обстановки.
	20	Развод. Причины и последствия разводов...	понимание природы причин супружеских конфликтов и разводов;	
Семья и государство.	21	Теории возникновения семьи, частной собственности и государства.	овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых

		История и региональное многообразие институтов семьи и брака в мире. Конституция РФ и Конституция УР.	осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;	на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее
	22	Федеративное устройство Российской Федерации и его особенности. Удмуртская республика – как субъект Российской Федерации.	овладение ценностными установками и знаниями основными для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;	обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	23	Семейное право. Семейный Кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Семья и демография.	знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в отдельных поступках, в моделях поведения;	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
Устройство семейной жизни.	24-25	Патриархальная традиционная семья.	знание основ общественной нравственности, этики общественного служения.	
	26	Демократическая семья современного типа.	знание основ общественной нравственности, этики общественного служения.	
Семейная педагогика.	27	Понятие морали и нравственности. Отличия между правом и моралью. Понятие чести и долга	формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости в современном социуме;	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
	28	Патриотизм. Государство и его функции в современном мире. Понятие государственной, региональной,	формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости в современном социуме;	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному

		национальной идентичности.		восприятию учащимися требований и просьб учителя
	29	Патриотическое воспитание. Идея и формы служения	знакомство с особенностями традиционной культуры и современной культуры	
Семья в моей жизни.	30	Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. Полнота жизни — в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Понятие «международный брак».	знакомство с особенностями традиционной культуры и современной культуры, и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости в современном социуме;	
	31	Этническое и конфессиональное многообразие России и Удмуртии. Понятие «светское общество» и «религиозное общество». Светская и религиозная этика: сходства и различия. Понятия «религиозная вера» и «атеизм».	знания о научной, религиозно-мифологической и философской картине мира и усвоение их различий и сходных черт;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
	32	Место религии в современном гражданском обществе и правовом демократическом государстве.	знания о научной, религиозно-мифологической и философской картине мира и усвоение их различий и сходных черт;	
Завершающая часть.	33-34	Защита творческих работ. Подведение итогов.		

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.

1.	Введение	1	-	-	-	-
2.	Тема: Кто я?	3	-	-	-	-
3.	Тема: я и другие	3	-	-	-	-
5.	Тема: добрые отношения	3	-	-	-	-
6.	Тема: Свадьба	3	-	-	-	-
7.	Тема: молодые родители	3	-	1	-	-
8.	Тема: особенности зрелой семьи	3	-	-	-	1
9.	Тема: Семья и государство.	3	-	-	-	-
10.	Тема: Устройство семейной жизни.	3	-	-	-	-
11.	Тема: Семейная педагогика.	3	-	-	-	-
12.	Тема: Семья в моей жизни.	3	-	-	-	-
13.	Завершающая часть	2		1		1

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

2023-2024 учебный год

параметр	Показатель	метод
Личностный результат	Умение работать с информацией и информационными источниками	наблюдение
	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Диагностика поискового планирования (методика А.З.Зака)
Метапредметный результат	Умение использовать различные методы работы с информацией	наблюдение

Информационно-методическое обеспечение:

1. В кругу семей: методические рекомендации по организации работы клубов молодых семей/ Департамент внутр. политики Правительства области, обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ. ред. Е.М. Шатуровой; – Вологда: Содружество, 2014. – 110 с.
2. Воспитание материнства: технологии формирования полоролевого поведения принятых в семью девочек-подростков. Методическое пособие. /Под редакцией Гринберг С.Н., Ольуниной И.В. – Н. Новгород, 2016 год.
3. Гайдарова Л.И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01). ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет». – Махачкала, 2012.
4. Гайсина, Г.И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт: научно-популярное издание / Г.И. Гайсина; Российский гуманитарный научный фонд. – Уфа, 2013. – 150 с.
5. Ганишина, И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: [Текст] учебное пособие / И.С. Ганишина. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 288 с.
6. Гостеприимная Удмуртия: информационное издание для иностранных граждан из стран СНГ, находящихся на территории Удмуртской Республики / Гл. ред. А.Е. Загребин; УИИЯЛ УрО РАН; НИЦ «Антропология диаспор; РНЦ межнац. и межрелиг. пробл.; РОО нац.культ. развития «Ассамблея народов Удмуртии»; [А.А. Арзамазов и др.]. – Ижевск: Изд-во «Монпоражен», 2015. – 102 с.
7. Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы [Текст]: методические материалы / авт.-сост.: И.М. Гриневич. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 143 с.

8. Дармодехин, С.В. Семья в системе социальных отношений современного общества [Текст] / С.В. Дармодехин. – Москва: ФГНУ «Ин-т семьи и воспитания» РАО, 2014. – 183 с.: табл.
9. Игнатова И.А. Педагогическое просвещение как подготовка родителей к семейному воспитанию детей с особенностями развития: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08). ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». – Москва, 2009.
10. Искусство быть вместе [Текст]: методический сборник для руководителей, специалистов и добровольцев семейных объединений, клубов, центров с участием молодежи и молодых семей / [Карельская партнерская школа заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей души», Министерство по делам молодежи, физической культуре и спорту; под ред.: Е.А. Антошко и др.]. – Петрозаводск: Verso, 2013.
11. Касимов Р.Н., Клементьев А.А. Планирование содержания этнокультурного образования в рамках основной образовательной программы основного общего образования: методическое пособие / А.А. Клементьев, Р.Н. Касимов. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО. 2015. – 48 с.
12. Касимов Р.Н. На пути в сады праведных (изучение исламской культуры в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР): учебно-методическое пособие / Р.Н. Касимов, В.С. Воронцов. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2018. – 145 с.
13. Касимов Р.Н. Черниенко Д.А. Историко-культурные основания этноконфессиональной толерантности в Удмуртии // Теория и практика общественного развития. Издательский дом «ХОРС». - №21. – 2015. С.198-201.
14. Касимов Р.Н. Этнографическое краеведение в Удмуртской Республике: Учебно-методическое пособие. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2008. – 68 с.
15. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Карцева. – 2-е изд. – М.: ИТК «Дашков и К», 2013. – 224 с.
16. Карцева, Л.В. Семейведение: Учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования / под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В. Карцевой. – Казань: Казан. гос. инс-т культуры, 2016. – 204 с.
17. Коноплева С.В. Семейные групповые конференции в России: теория и практика: методическое пособие / С.В. Коноплева. – Мурманск, 2012. – 96 с.
18. Коряковцева О.А. Комплексная поддержка молодой семьи [Текст]: учебнометодическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 204 с. (Учебное пособие для вузов).
19. Косарецкий С.Г., Моисеев А.М., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Методическое пособие для специалистов органов управления образованием и руководителей дошкольных образовательных учреждений. / ред. Шимутина Е.Н. – М., Вердана, 2010.

15. Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Директор и управляющий совет: работаем вместе – Москва, 2015. – 68 с. – (серия «Школьный управляющий совет Москвы»).
16. Котов И.Л. Патриотическое воспитание молодежи на основе семейного и родового культурно-исторического наследия: методические рекомендации и опыт работы НКО / И.Л. Котов, А.В. Полещук – М.: 2013. – 56 с.
17. Кочергина, Ольга Александровна. Системно-комплексный подход к организации педагогической культуры родителей [Текст]: учебно-методическое пособие / О.А. Кочергина, О.Н. Кирюшина, А.Ю. Голобородько; М-во образования и науки Российской Федерации; Таганрогский ин-т им. А. П. Чехова (фил.); ФГБОУ ВО «Ростовский гос. экономический ун-т (РИНХ)»; Ростовское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». – Москва: Перо, 2016. – 138 с.
18. Кропива Е.Н. Программа по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха «Город на ладошке». г. Мурманск, 2014 год.
19. Методические рекомендации для начинающих специалистов по работе с молодежью [Текст]/ Обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ. ред. Л.А. Жуковой; (сост.: Л.А. Жукова). - Вологда: Содружество, 2014. – 90 с.
20. Модель социальной услуги «Кратковременное размещение детей с особыми потребностями в принимающих семьях «Гостевая семья» / Е.В. Яшина [и др.]. Мурманск, 2014.
21. Молодая семья: учеб. пособие / Е.Г. Шаин. – Тула: Тульский полиграфист, 2015. – 55 с.
22. На пороге семьи / О.М. Стельникова; М-во здравоохранения. Нижегород. гос. мед. акад. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2001. – 531 с., [1]: ил., табл.
23. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. – 210 с.: ил. + CD-ROM, Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класса / авт.-сост. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина). – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 304 с.
24. Овчарова Р.В. Тренинги формирования, осознанного родительства / Р.В. Овчарова. М: Сфера, 2008. – 256 с. – (Серия «Библиотека практического психолога»).
25. Основы мировых религиозных культур: книга для учителя / Р.Н. Касимов, А.В. Ковальчукова, Л.П. Совина. – Ижевск: АОУ ДПО ИПК и ПРО УР, 2014 – 144 с.
26. Основы светской этики: книга для учителя / Л.П. Совина, А.В. Ковальчукова. – Ижевск: АОУ ДПО ИП и ПРО УР, 2013. – 132 с.
27. Пакулина С.А. Содержание и психологические механизмы адаптации семьи «особого» ребенка. Методическое пособие. – Челябинск, 2015. – 252 с.

28. Полякова Л.В. Подготовка будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08). ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет», – Волгоград, 2010.
29. Право ребенка жить и воспитываться в семье: методические рекомендации по организации работы семейного центра / Палиева Н.А., Панасенкова М.М., Белан Н.С., Трутенко Е.Н. – Ставрополь: Литера, 2011. – 68 с.
30. Пономарев К.А. Образование России и Удмуртии на рубеже XX и XXI веков: итоги, проблемы, перспективы: Учебно-методическое пособие. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2001. 253 с.
31. Программа обучения родительской общественности. Школа ответственного родителя [Текст] / Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»; региональное отделение НРА Оренбургской области. – Оренбург, 2015.
32. Программа педагогического просвещения родителей «Взаимодействие» [Текст] / Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов». – Белгородская область, 2014.
33. Программа по духовно-нравственному развитию «Семейная гостиная» [Текст] / Государственное автономное учреждение Саратовской области «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»; Саратовское областное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». – Саратовская область, 2014.
34. Программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье «ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ» [Текст] / Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 города Кирсанова. – Тамбовская область, 2015.
35. Программа «Родительский лекторий» [Электронный ресурс]: / URL: <http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/156-programs-for-parents/1210-programmaqroditelskij-lectorijq> (дата обращения 01.09.2019).
36. Радуга в ладонях «Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей, включая профилактику жестокого обращения с детьми, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: социальный проект / Департамент социальной защиты населения администрации Владимирской области, Государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». – Владимир, 2015. – 10 с.: ил.

37. Региональная образовательная программа «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства» [Текст] / Комитет образования и науки Курской области. – Курская область, 2015.
38. Репринцева Г.И., Азизова Н.Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие / Г.И. Репринцева, Н.Р. Азизова – М.: ФОРУМ, 2013. – 304 с.
39. Реснянская Н.Л. Формирование социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.05)/ ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств». – Казань, 2012.
40. Ростовская, Т.К. Методические рекомендации по популяризации традиционных семейных ценностей в студенческой среде. – М., 2016. – с. 24.
41. Сборник материалов в помощь специалистам, работающим с молодыми семьями «Становление и проблемы молодой семьи». – / авт.-сост. И.Н Гайдук. [и др.] – Псков, 2015. – 43 с.
42. Сборник методических материалов по организации работы приютов временного проживания для беременных и матерей с детьми в трудной жизненной ситуации / авт.сост. Язева Е.В. – Иваново, 2015. – 206 с.: ил.
43. Сборник программ «Уроки нравственности» по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-9 классы) / О.В. Поморцева; научн.ред. Р.Н. Касимов – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2018. -45 с.
44. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие / Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. – М.: ВАКО, Галлея принт, 2015. – 372 с.
45. Семья, брак и родительство в современной России / Отв. ред Т. В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев. – М.: Когито-Центр, 2014. – 280 с.
46. Семья и брак: сборник методических разработок / Министерство социальнодемографической и семейной политики Самарской области, ГБУ Самарской области «Областной центр социальной помощи семье и детям», Благотворительный фонд «Радость». – Самара, 2015. – 48 с.
47. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации [Текст]: справочник социального педагога и социального работника / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 509, [2] с.; 21 см. – (Серия «Социальный проект»).
48. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия: учеб.метод. пособие: в 2 ч. / Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т; сост. Л.Б. Шнейдер. – М.: изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.
49. Социальные технологии, направленные на поддержку семьи и детства: сборник информационно-методических материалов и рекомендаций / Министерство труда, занятости и социального развития Архангельской области. – Вельск, 2015.

50. Тихонович Л., Сафронова А. В интересах детей-сирот: Лучшие практики работы некоммерческих организаций. – М.: ПринтРобот, 2014. – 64 с.
51. Удмуртская Республика: историко-этнографические очерки / УИИЯЛ УрО РАН; науч. ред. А.Е. Загребин. Ижевск: Изд-во Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН, 2012. 288 с.
52. Федоренко С.С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / С.С. Федоренко, Н.Н. Кислова, М.В. Мартынова, Е.В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е.В. Вергизовой, Т.С. Воробейковой, О.В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.
53. Формирование успешного родительства (Из опыта работы ГБУ «Центр психологопедагогической помощи семье и детям»: сборник сценариев мероприятий) / Авторы сост.: С.А. Французова, Е.Б. Кашкина – 2013 г.
54. Холостова, Е.И. Семейведение. Теория и практика: учебник / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.М. Черняк. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 380 с. – (Серия «Бакалавр. Академический курс»).
55. Школа примирения: восстановительная культура взаимоотношений взрослых и детей. (Программа стажировочной площадки). / Сост. Панасенкова М.М., Шабанова С.М. – Ставрополь: «Литера», 2014. – 24 с.
56. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Текст] / под ред. Е. Холостовой, Г. Климантовой. – М., 2016. – 752 с.
57. Эффективные региональные модели и лучшие практики профилактики социального сиротства устройства в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их сопровождения / ред.-сост. С.И. Швецова. – М: АНО «Совет по вопросам управления и развития», ООО «Вариант», 2013. – 108 с.