

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки УР

Администрация муниципального образования «Муниципальный округ


Воткинский район Удмуртской Республики» Районное управление

образования

МБОУ Гавриловская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМК


Бушмакина НН
Приказ №1 от «29» августа
2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Суслопарова ОА
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Косачев АА
Приказ №199-од от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 11 классов

д. Гавриловка 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 10-11 классов разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с программой общеобразовательных учреждений ТЕХНОЛОГИЯ: трудовое обучение для 5-11 классов», под редакцией В.Д. Симоненко. Москва. Просвещение. 2008г. Программа рассчитана в 10-11 классах на 33 часа и включает 1 час резервного времени. По учебному плану на изучения предмета технологии отводится 1 час в неделю.

По учебному плану школы на предмет технология в 10-11 классах отводится 34 часа.

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. номер 254 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность". Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. номер 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254". Основной образовательной программой среднего общего образования на 2020-2022 г. МБОУ Гавриловская СОШ
- Примерной рабочей программой «Технология 10-11 классы. Базовый уровень. ФГОС.» Н.В. Матяш. Издательский центр «Вентана-Граф», 2017г. Рабочая программа по технологии для 10—11 классов разработана для базового (универсального) уровня обучения. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (2012 г.). Реализована в учебнике «Технология. 10—11 классы. Базовый уровень», изданном Издательским центром «Вентана-Граф» в 2013 г. Входит в систему «Алгоритм успеха». Предназначена для учителей технологии и методистов.
- Положением о рабочей программе в МБОУ Гавриловкой СОШ

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш	Технология	10-11	Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. № 254, Приказ Министерства просвещения РФ от 02.03.2021г. № 766

Пояснительная записка к рабочей программе по технологии

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе. Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда обучающихся; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; формирование трудовых, гражданских и патриотических качеств их личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. В 10—11 классах школьники продолжают знакомиться с технологиями современного производства и сферы услуг. Они развивают и углубляют те компетентности в области технологии, которые они получили при изучении этого предмета в основной школе.

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения результаты изучения технологии в 10—11 классах разделяются на личностные, метапредметные и предметные:

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

-- готовность к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
 - понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
 - умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение учащимися творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями и приобретаемой профессией или специальностью.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных народных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий активно используются технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

Содержание учебного предмета (курса) 10класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Технологии в современном мире	15		5		
2.	Методы решения творческих задач	7		2		
3.	Технология проектирования изделий	12		2		
		34				

Содержание учебного предмета (курса) 11 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность.	16		12 (выполнение проекта)		
2.	Производство, труд и технологии.	8				
3	Профессиональное самоопределение и карьера	10		2 (выполнение проекта по		

	Творческая проектная деятельность.			профессиональному самоопределению)		
		34				

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Раздел	№ урока	Тема урока	Предметный результат	Воспитательный потенциал
Технологии в современном мире 15 ч.	1	Технологии как часть общечеловеческой культуры. §1, с.6-8 <i>Практическая работа:</i> Подготовка сообщения об интересном открытии в области техники и технологий	умение знакомиться с Технологией как частью общечеловеческой культуры, понятием «культура», видами культуры. Получать представление о видах промышленных технологий, универсальных технологий	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; (личностный результат) познавательные интересы в области предметной технологической деятельности
	2	Понятие «технология». Три составляющие технологии. §1, с.8-12	ориентирование в видах промышленных технологий, универсальных технологий. Умение находить взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характер труда. Получать представление об исторически сложившихся технологических укладах и их основных технических достижениях.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личностный результат) познавательные интересы в области предметной технологической деятельности
	3	Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства §1, с.16-18	Знакомиться с развитием технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений, с потребностью в	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

			научном знании. Получать представление о науке как сфере человеческой деятельности и факторе производства, наукоёмкости материального производства	учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личный результат) познавательные интересы в области предметной технологической деятельности
	4	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества §2, с.19-24 Практическая работа: подготовить сообщение на тему «Проблема захоронения радиоактивных отходов»	Знакомиться с влиянием научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды. Получать представление о современной энергетике и её воздействии на биосферу. Навык подбора учебной дополнительной информации для изучения технологий	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личный результат) познавательные интересы в области предметной технологической деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
	5	Промышленные технологии и транспорт §2, с.26-32	Получать представление о материалоемкости современных производств. Усваивать знания о промышленной эксплуатации лесов. Собирать дополнительную информацию о проблеме загрязнения отходами производства атмосферы	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личный результат) познавательные интересы в области предметной технологической деятельности
	6	Сельское хозяйство в системе природопользования §2, с.33-37	ориентироваться в современных сельскохозяйственных технологиях и их негативном воздействии на окружающую среду	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личный результат) познавательные интересы

				в области предметной технологической деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
	7	<p>Природоохранные технологии §3, с.39-47</p> <p>Практическая работа: оценка качества пресной воды из местных источников (с.47)</p>	<p>Знакомиться со способами снижения негативного влияния на окружающую среду. Получать представление о том, что такое экологический мониторинг. Усваивать знания об основных направлениях охраны окружающей среды. Собирать информацию об экологически чистых и безотходных производствах, переработке бытового мусора и промышленных отходов, рациональном использовании лесов и земель сельхозназначения, минеральных и водных ресурсов, очистке естественных водоёмов.</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личностный результат) познавательные интересы в области предметной технологической деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам</p>
	8	<p>Понятие «альтернативные источники энергии» §3, с.48-51</p> <p>Практическая работа: Подготовка докладов (сообщений) об использовании альтернативного источника энергии</p>	<p>Получать представление об использовании энергии Солнца, ветра, приливов, геотермальных источников, энергии волн и течений. Усваивать знания о термоядерной энергетике, биогазовых установках.</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личностный результат) познавательные интересы в области предметной технологической деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам</p>
	9	<p>Экологическое сознание и мораль в техногенном</p>	<p>Получать представление об экологически устойчивом</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>

		мире §3, с. 53-56	развитии человечества, необходимости нового экологического сознания в современном мире. Находить характерные черты проявления экологического сознания.	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личностный результат) познавательные интересы в области предметной технологической деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
	10	Перспективные направления развития современных технологий §4, с.57-65	Получать представление об основных видах промышленной обработки материалов, электротехнологиях и их применении. Знакомиться с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личностный результат) познавательные интересы в области предметной технологической деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
	11	Применение лучевых технологий §4, с.66-75	Получать представление о применении лучевых технологий: лазерная, электронно-лучевая, ультразвуковых технологий: сварка, дефектоскопия, плазменной обработке: напыление, резка, сварка, порошковой металлургии, технологии послойного прототипирования и их использовании	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личностный результат) познавательные интересы в области предметной технологической деятельности;
	12	Нанотехнологии §4, с.75-77	Получать представление о нанотехнологии, технологии поатомной (помолекулярной)	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой

			сборки. Знакомиться с основными понятиями и перспективами применения нанотехнологий	на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личностный результат) познавательные интересы в области предметной технологической деятельности;
	13	Информационные технологии §4, с.77-79	Получать представление об информационных технологиях. Знакомиться с их ролью в современном научно-техническом прогрессе	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личностный результат) познавательные интересы в области предметной технологической деятельности;
	14	Новые принципы организации современного производства §4, с.79-81 Практическая работа: внести предложения по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве.	Получать представление о пути развития современного индустриального производства. Знакомиться с понятиями: Рационализация, стандартизация производства, конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Изучить расширение ассортимента товаров в результате изменения потребительского спроса.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; (личностный результат) бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности
	15	Автоматизация технологических процессов §4, с.82-86	Знакомиться с автоматизацией производства на основе информационных технологий. Усваивать знания об изменении роли человека в современном перспективном производстве.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

			Знакомиться с понятиями «автомат» и «автоматика», гибкая и жёсткая автоматизация. Изучать применение на производстве автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП)	выработки своего к ней отношения; (личный результат) познавательные интересы в области предметной технологической деятельности;
Методы решения творческих задач 7 ч.	16	Понятие творчества §1, с.87-90	Получать представление о том, что такое «творческий процесс», Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Знакомиться с психологией творческой деятельности, с результатом творчества как объектом интеллектуальной собственности.. Изучать виды творческой деятельности.	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личный результат) технико-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности
	17	Защита интеллектуальной собственности §1, с.90-91 <i>Практическая работа:</i> Разработка товарного знака условного предприятия	Получать представление об интеллектуальной собственности, защитой авторства. Знакомиться с объектами интеллектуальной собственности. Патент на изобретение. Изучать критерии патентно-способности объекта: изобретений, промышленных образцов, полезных моделей, товарных знаков, рационализаторских предложений. правила регистрации товарных знаков.	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личный результат) технико-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности
	18	Логические и	Осваивать пути повышения	иницирование и поддержка исследовательской

		<p>эвристические методы решения задач §1, с.93-94</p> <p>Практическая работа: Упражнения на развитие мышления: решение нестандартных задач</p>	<p>творческой активности личности при решении нестандартных задач. Знакомиться с понятием «творческая задача» и теорией решения изобретательских задач (ТРИЗ). Владение алгоритмами решения творческих задач</p>	<p>деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личностный результат)технико-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности</p>
	19	<p>Методы решения творческих задач. Мозговая атака. Метод обратной мозговой атаки §2, с.97-102</p>	<p>Знакомиться с методами активизации поиска решений творческих задач, с понятием «генерация идей». Осваивать прямой мозговой штурм и обратный мозговой штурм.</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личностный результат)технико-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности</p>
	20	<p>Метод контрольных вопросов §2,с.103-104</p>	<p>Знакомиться с методом контрольных вопросов. Играть в интеллектуальную игру «Ассоциативная цепочка» с.121</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личностный результат)познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности</p>
	21	<p>Поиск оптимального варианта решения.</p>	<p>Находить оптимальный вариант решения. Выполнять</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>

		Функционально-стоимостный анализ (ФСА) §3, с.109-115	морфологический анализ (морфологическая матрица, сущность и применение), функционально-стоимостный анализ (ФСА). Делать выводы	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личностный результат) познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности
	22	Эвристические методы, основанные на ассоциации §4, с.116-121 Практическая работа: разработать эскиз новой конструкции входной двери, окна, ранца и т.д. с помощью метода фокальных объектов	владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг; Находить оптимальный вариант решения. Делать выводы.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личностный результат) технико-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности
Технология проектирования изделий. 12 часов	23	Особенности современного проектирования §1, с.123-128	Ознакомиться с особенностями современного проектирования, технико-технологическими, социальными, экономическими, экологическими, эргономическими факторами проектирования. Получать представление о законах художественного конструирования и анализировать свое проектное	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личностный результат) технико-технологическое мышление и его использование при организации

			изделие (экспертиза и оценка). Учитывать значение эстетического фактора при проектировании. <u>Выбирать объект для проектирования.</u>	своей деятельности
	24	Алгоритм дизайна §2, с.129-131	Ознакомиться с алгоритмом дизайна применительно к своему проектному изделию. Собрать дополнительную информацию к разрабатываемому продукту.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личностный результат)техничко-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности
	25	Источники информации при проектировании §2, с.129-131	Собрать дополнительную информацию к разрабатываемому продукту, выбирать лучшие идеи, оформлять пояснительную записку.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личностный результат)техничко-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности
	26	Создание банка идей продуктов труда. §2, с.131-133	Получать представление о банке идей, анализировать её, выбирать лучшие варианты. Получать дополнительную информацию из различных источников.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного

				выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личный результат)технико-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности
	27	Дизайн отвечает потребностям §2, с.133-136 Практическая работа: работа над проектируемым продуктом	Получать представление о дизайне, анализировать варианты, выбирать лучшие варианты. Получать дополнительную информацию из различных источников.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личный результат)технико-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности
	28	Мысленное построение нового изделия: мечта и реальность §3, с.136-139	Получать представление о дизайне, анализировать варианты, выбирать лучшие варианты. Получать дополнительную информацию из различных источников. Выполнять практические работы по изготовлению проекта	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личный результат)технико-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности
	29	Научный подход в проектировании изделий §3,с.139-142	Получать представление о дизайне, анализировать варианты, выбирать лучшие варианты. Получать дополнительную информацию	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

			из различных источников. Выполнять практические работы по изготовлению проекта	собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личный результат)технико-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности
	30	Материализация проекта §3, с.142-144	Получать представление о дизайне, анализировать варианты, выбирать лучшие варианты. Получать дополнительную информацию из различных источников. Выполнять практические работы по изготовлению проекта	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личный результат)технико-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности
	31	Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта §3, с.142-144	Получать представление о дизайне, анализировать варианты, выбирать лучшие варианты. Получать дополнительную информацию из различных источников. Выполнять практические работы по изготовлению проекта. Находить пути реализации проектируемого изделия.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личный результат)технико-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности
	32	Бизнес-план §3, с.142-144	Получать представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

			Ознакомиться с понятиями: потребительная стоимость и цена товара. Получать представление о качестве и характеристиках рекламы.	проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личностный результат)техничко-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности
	33	Защита проекта <i>Практическая работа:</i> оценка эффективности рекламы	Подготовить рекламу проектируемого изделия и защитить проект	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личностный результат)техничко-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности
	34	Итоговый урок	Анализировать полученные знания и находить способы их применения в жизни	(личностный результат)самооценка своих умственных и физических способностей с позиций будущей социализации

Форма промежуточной аттестации - Практическая работа: Разработка товарного знака условного предприятия
(урок 17-18, 3 четверть)

Календарно-тематическое планирование 11 класс.

раздел	№ урока	тема	Предметный результат	Воспитательный потенциал
Технология проектирования и создания	1	Выбор объекта проектирования и требования к нему.	умение выбирать направления сферы деятельности для выполнения проекта.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой

<p>материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность. 16 ч.</p>		<p>д/з с.196-197</p>	<p>Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования.</p>	<p>на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личностный результат) познавательные интересы в области предметной технологической деятельности</p>
	<p>2</p>	<p>Требования к объекту проектирования. д/з с.198</p>	<p>Владение алгоритмами решения технических и технологических задач. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием метода ТРИЗ. Выбор материала для изготовления проекта.</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личностный результат) технико-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности</p>
	<p>3</p>	<p>Расчет себестоимости изделия д/з с.199-200, 204</p>	<p>Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формулы себестоимости. Расчет себестоимости проектных работ. Формула прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта.</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личностный результат) технико-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности</p>
	<p>4</p>	<p>Документальное представление проектируемого продукта труда.</p>	<p>навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения</p>

		Стандартизация при проектировании. д/з с.202-203	технологий, проектирования и создания объектов труда; владение способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; Стандартизация при проектировании. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация.	теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личностный результат)технико-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности
	5	Использование компьютера для выполнения проектной документации д/з с.205	Использование компьютера для выполнения проектной документации.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личностный результат)технико-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности
	6	Проектная документация: технический рисунок, чертёж. Оформление проектной документации. д/з с.206-210	способности планировать технологический процесс и процесс труда; умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда; ; Проектная документация: технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личностный результат)технико-технологическое мышление и его использование при организации

				своей деятельности
	7	Выполнение технического рисунка и рабочих чертежей проекта. д/з с.206-210	Выполнение технических рисунков и рабочих чертежей проектируемого изделия.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личный результат)технико-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности
	8	Организация технологического процесса д/з с. 211	владение методами творческой деятельности;применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. Содержание и составление технологической карты.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личный результат)технико-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности
	9	Выполнение операций по созданию проектируемого объекта д/з с.212	владение методами творческой деятельности; умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда. Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личный результат)технико-технологическое

			работы. Промежуточный контроль этапов изготовления	мышление и его использование при организации своей деятельности
	10	Изготовление проектируемого объекта. д/з с213		инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личностный результат)техничко-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности
	11	Корректировка практической работы. д/з: работа над проектом	достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций. Промежуточный контроль этапов изготовления	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личностный результат)техничко-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности
	12	Изготовление проектируемого изделия д/з: работа над проектом	достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

				(личный результат)техничко-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности
	13	Анализ результатов проектной деятельности д/з с.212	умение анализировать, разрабатывать и реализовывать прикладные технические проекты; умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей; умение оценивать результаты проектной деятельности. Проведение испытаний объекта.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личный результат)техничко-технологическое мышление и его использование при организации своей деятельности
	14	Самооценка проекта д/з с.212	умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке; Самооценка проекта.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личный результат)самооценка своих умственных и физических способностей для труда
	15	Критерии оценки и форма презентации проекта. Презентация проекта. д/з с.213	умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке; Использование в презентации технических средств.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией,

				аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личный результат) трудолюбие и ответственность за качество своего труда
	16	Защита проекта	умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке; навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (личный результат) трудолюбие и ответственность за качество своего труда
Производство. Труд и технологии 8 ч.	17	Понятие профессиональной деятельности. д/з с.146-149	ориентирование в видах деятельности человека; готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере; навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности; навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; навыки	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личный результат) познавательные интересы в области предметной технологической деятельности

			согласования своих возможностей и потребностей;	
	18	Структура и составляющие современного производства. д/з с.150-155	ориентирование в средствах производства: предметах труда, средствах труда ,(орудия производства). готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	19	Материальная и нематериальная сфера производства. д/з с.155-156	готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;	(личностный результат)познавательные интересы в области предметной технологической деятельности
	20	Производственное предприятие. Производственное объединение. д/з с.155-156	готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере; навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; навыки согласования своих возможностей и потребностей;	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	21	Система нормирования	готовность к труду в сфере материального производства,	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

		труда, её назначение. д/з с.158-161	сфере услуг или социальной сфере;навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности; навыки согласования своих возможностей и потребностей;	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личностный результат)познавательные интересы в области предметной технологической деятельности
	22	Система оплаты труда. д/з с.161-164	готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности; навыки согласования своих возможностей и потребностей;	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личностный результат)познавательные интересы в области предметной технологической деятельности
	23	Культура труда и профессиональная этика д/з с.166 - 170	готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности; навыки согласования своих возможностей и потребностей;	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личностный результат)познавательные интересы в области предметной технологической деятельности
	24	Понятие «мораль» и «нравственность» труда. д/з с.170-173	готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

			образованию в конкретной предметной деятельности; навыки согласования своих возможностей и потребностей;	выработки своего к ней отношения; (личностный результат) познавательные интересы в области предметной технологической деятельности
Профессиональное самоопределение и карьера 8 ч.	25	Этапы профессионального становления. д/з с.174-177	умение определять цели, задачи и основные этапы своей будущей профессиональной деятельности.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личностный результат) познавательные интересы в области предметной технологической деятельности
	26	Понятие «карьера» д/з с.177-179	умение определять факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех. Планирование профессиональной карьеры	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личностный результат) познавательные интересы в области предметной технологической деятельности
	27	Рынок труда и профессий. д/з с.180-182	ориентирование в рынке труда и профессий.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личностный результат) познавательные интересы в области предметной технологической деятельности
	28	Способы изучения рынка труда и профессий. д/з с.183-185	навык получения информации о рынке труда и путях профессионального образования	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (личностный результат) познавательные интересы в области предметной технологической деятельности
	29	Профессиональная	навык получения информации	привлечение внимания школьников к

		консультационная помощь. Цели и задачи. д/з с.185	о рынке труда и путях профессионального образования	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, (личностный результат) желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
	30	Методы профессиональной консультации. д/з с.185	навык получения информации о рынке труда и путях профессионального образования	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, (личностный результат) желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
	31	Виды и формы получения профессионального образования д/з с.185-187	Ориентирование в видах и формах получения профессионального образования, региональном рынке образовательных услуг. Навык поиска источников информации о рынке образовательных услуг	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, (личностный результат) желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
	32	Формы самопрезентации для профессионального	Навык самопрезентации; умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

		образования и трудоустройства д/з с.189-193	сложившейся ситуации; способность бесконфликтного общения;	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, (личностный результат) желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
Творческая проектная деятельность 2 ч.	33	Планирование профессиональной карьеры д/з с.214-216 Проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»	определение жизненных целей и задач. Умение планировать действия по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и учебного заведения	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, (личностный результат) желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
	34	Защита проекта		

Форма промежуточной аттестации – Выполнение и защита ученического проекта на произвольную тему по выбору учащегося (16 урок, 1 полугодие)

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет технология

Класс 10

Учитель Дружинина Г.Л.

2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет технология

Класс 11

Учитель Дружинина Г.Л.

2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		