

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гавриловская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Гавриловская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ Гавриловской СОШ
(протокол от 31.08.2023 №1)

Обсуждено на совете родителей
(протокол от 11.09.23 №1)

Обсуждено на общем собрании
учащихся школы
протокол от 7.09.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ Гавриловской СОШ
от 31.08.2023 № 206-од

Директор школы:

Косачев А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Заместитель директора по
Воспитательной работе
Маркова О.В

д. Гавриловка
2023 год

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	стр. 3
3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	стр. 4
4. Цель и задачи воспитания.....	стр. 6
5. Виды, формы и содержание деятельности	стр. 9
Модуль 5.1.«Ключевые общешкольные дела».....	стр. 9
Модуль 5.2. «Классное руководство».....	стр. 10
Модуль5.3. «Школьный урок».....	стр.11
Модуль 5.4. «Курсы внеурочной деятельности »	стр. 12
Модуль 5.5. «Самоуправление»	стр.13
Модуль 5.6. «Российское движение школьников и молодежи»	стр.24
Модуль 5.7. «Профориентация».....	стр. 24
Модуль 5.8. «Организация предметно-эстетической среды».....	стр. 25
Модуль 5.9. «Семья и школа».....	стр. 26
Модуль 5.10. «Безопасность жизнедеятельности и формирование здорового образа жизни» (формирование навыков ЗОЖ, норм гигиены, профилактика распространения инфекционных заболеваний, употребления ПАВ, приобщение к занятиям спортом информационная, пожарная, дорожная безопасность)».....	стр. 27
Модуль 5.11. ««Формирование законопослушного поведения, профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми и социально – психолого - педагогического сопровождения несовершеннолетних»	стр. 29
Система поощрения.....	стр. 33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Гавриловской СОШ (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС:

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Гавриловской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ Гавриловская СОШ основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности нахождения его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это

педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ Гавриловской СОШ являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;*

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся* (с переходом от соревновательности к содружеству старших и младших), а также их социальная активность (от наблюдателя до организатора);

- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления*, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации программы «Самоуправление для всех и для каждого», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *ориентация на формирование коллективов и установление в них доброжелательных и товарищеских отношений* в рамках школьных классов, кружков, секций, иных детских объединений

формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции ит.д.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и

последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством реализации курсов внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, юнармии;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.
- качеством осуществления спортивной деятельности и формирования ЗОЖ;
- качеством организации правовой защиты и организацией правового просвещения;

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Критерий	Показатели	Диагностические средства	Сроки реализации; объект мониторинга
Уровень воспитанности	Отношение к общечеловеческим ценностям: Природа, Родина, Личное развитие, Мужественность и женственность, Здоровье, Взаимоотношения	1. Диагностика «Жизненное кредо» 2. Педагогическое наблюдение;	Март –апрель 1 – 11 классы
Уровень активности в течение месяца и по итогам года по основным направлениям	Проявление активности в роли участника, разработчика, организатора	Карта «Участие в делах школы и класса», собрание «Итоги года»	ежемесячно 1-11 классы
Активность в спортивно-оздоровительном направлении	Активное участие в спортивно-оздоровительной жизни	Гранд «Спорт»	Один раз в полгода
Активность в социальном направлении	бережное отношение и сохранение школьного помещения прилегающих к нему территорий, родной деревни	Гранд «Забота»	Один раз в полгода
Активность духовно-нравственном направлении	Отсутствие фактов, порочащих звание Культурный Человек (культура поведения, дисциплина).	Гранд «Воспитанность»	Один раз в полгода
Активность в обще-интеллектуальное направлении	Престиж получения образования, активность участия в различного рода интеллектуальных конкурсах, НПК, олимпиадах	Гранд «Интеллект»	Один раз в полгода
Активность в общекультурном направлении	Активное участие в творческих мероприятиях различного уровня, посещение ОДО прикладного и художественно-эстетического направления	Гранд «Творчество»	Один раз в полгода

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в**

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности по следующим направлениям деятельности:

поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности **школьного урока**, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ);
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать у несовершеннолетних ответственное отношение к здоровью, приобщать к спорту, содействовать формированию негативного отношения к вредным привычкам, формирование навыков информационной, пожарной, дорожной безопасности;
- Организовывать работу по правовому просвещению и законопослушному поведению несовершеннолетних, создавать условия для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем

уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей,

<p>народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и</p>

гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового</p>

<p>художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p>

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами и учащимися, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Участие по желанию учащихся во всероссийских акциях, районных и республиканских мероприятиях.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне деревни, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей,

развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: участник, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с

родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль реализуется через план воспитательной работы классного руководителя.

5.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока строится с учетом

ориентирования на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5.4. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития учащимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей, культурных традиций, освоения социального опыта, норм и правил общественного поведения, формирования личностных ориентиров и норм здорового безопасного образа жизни.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам

деятельности;

- оказание помощи в поисках «себя»;
- формирование системы знаний, умений, опыта по основным направлениям воспитания
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими занятиями по внеурочной деятельности: классный час «Полезные привычки» не менее 8 часов в год, Общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия не менее 4 часов в месяц, Дни здоровья, мероприятия по формированию позитивного образа ЗОЖ в классах не менее 1 часа в месяц, план профилактики ДТТ. Деятельность в ДОО «Российское движение школьников» не менее 1 часа в месяц.

Духовно-нравственное направление представлено классными часами и тематическими занятиями по программам «Разговор о важном» 1 час в неделю, «Вхождение в культуру» не менее 8 часов в год, мероприятиями в рамках программы «Развитие личности в полиэтническом пространстве», классного и общешкольного уровня в ходе подготовки затрачивается не менее одного часа в неделю.

Социальное направление: учащиеся участвуют в собрании «План на месяц. Заполнение карты «Участие в делах школы и класса» 1 раз в месяц, Один раз в четверть собрание «Анализ деятельности», еженедельно по 1 часу принимают участие в работе органов ученического самоуправления, участвуют в социальных акциях в рамках программы «Развитие личности в полиэтническом пространстве», «Цветущий школьный сад». Деятельность в РДДМ, Занятия по теме «Финансовая грамотность». Занятия по правовому воспитанию, воспитанию уважительного отношения к многообразию культур, противодействию экстремистской деятельности не менее 4 часов.

Общекультурное направление: классные часы «Вхождение в культуру» 1 час в месяц, Программа «Развитие личности в полиэтническом пространстве».

Общеинтеллектуальное направление: Предметные дни в течение года, организованные ШМК, Участие в интеллектуальных конкурсах, играх, НПК, олимпиадах, классных делах, что в сумме составляет не менее 0,5 часа в неделю. Подготовка и участие в школьной НПК.

Ожидаемые результаты

- воспитание уважительного отношения к своей школе, деревне, республике стране;
- воспитание у детей толерантности;
- формирование навыков здорового, безопасного образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

- Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях
- Участие родителей в мероприятиях
- Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
- Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)
- Удовлетворенность учащихся и их родителей внеурочной деятельностью
- Презентация опыта на различных уровнях.

5.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Гавриловской СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность общего собрания актива учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Советов учащихся по направлениям деятельности (Совет старост, Совет «Интеллект», Совет «Досуг», совет спортивного клуба), объединяющих представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность временных советов дела, отвечающих за различные направления работы класса
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
 - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по реализации классных дел (поддержание уклада классной жизни).

Структура самоуправления

Система школьного самоуправления состоит из нескольких блоков:

1.Классно-индивидуальный:

- * *Классный час «Анализ и планирование»*, проводится по определенному алгоритму (см. приложение № 3). Представители совета класса анализируют участие учащихся в делах класса и школы, предлагают кандидатуры для вынесения благодарностей в дневники, проводят анализ активности по карте «Участие в делах...», планируют работу на следующий месяц.
- * *Карта «Участие учащихся в делах класса и школы»* (см. приложение № 3 п. 3) –это диагностическая карта, которая отражает степень активности каждого ученика за месяц. Идет количественный подсчет социальных ролей учащихся: зритель, участник, разработчик, организатор, ведущий.

2. Общешкольный.

- * *Общешкольное собрание учащихся*. Собрание проводится для принятия коллективных решений. В основном, в течение учебного года проходят два общих собрания учащихся и педагогов. В сентябре – «Утверждение плана работы школы». В апреле – «Анализ деятельности органов самоуправления».
- * *Деятельность выборных органов школьного ученического самоуправления, управляющих определенным направлением школьной деятельности*. В школе работают координационный совет, совет старост, совет по интеллекту, совет досуга, совет по спорту. Каждый совет имеет свое направление деятельности.
- * *Система премирования классных коллективов за вклад в определенный вид деятельности*: По результатам каждого полугодия на советах подводятся итоги активности классов в том или ином направлении. Выдаются премии, которые назвали грантами, т.к. они начисляются за определенный вид деятельности:

Грант «Забота» - бережное отношение и сохранение школьного помещения прилегающих к нему территорий, родной деревни.

Грант «Воспитанность» - Отсутствие фактов, порочащих звание Культурный Человек (культура поведения, дисциплина).

Грант «Интеллект» - Престиж получения образования, активность участия в различного рода интеллектуальных конкурсах, НПК, олимпиадах и т.д.

Грант «Творчество» - Активное участие в творческих мероприятиях различного уровня, посещение ОДО прикладного и художественно-эстетического направления.

Грант «Спорт» - Активное участие в спортивно-оздоровительной жизни (соревнования разного уровня, посещение спортивных секций, здоровый образ жизни).

Система награждения учащихся, принявших активное участие в делах, повышающих престиж школы на различных уровнях. В школе по итогам года проводится награждение благодарственными письмами и ценными подарками всех учащихся, активно принявших участие в делах школы. В целом бывает награждено более 50% учащихся.

Содержание

Цели: *Создать условия для участия в управлении школьной жизнью каждому ученику школы с учетом его интересов, способностей, желаний и предпочтений.*

Задачи:

1. Организовать систему самоуправления на школьном и классном уровне через проведение общешкольного собрания учащихся, работу выборных советов представителей по основным направлениям работы:
 - забота о школе (совет старост),
 - поддержание уровня воспитанности (совет старост),
 - поддержание интереса к учебе и развитие интеллектуальных способностей (совет по интеллекту),
 - развитие творческих способностей и организация досуга (совет досуга),
 - спортивно-оздоровительная работа (совет по спорту),
 - координация деятельности (координационный совет).
2. Организовать коллегиальное правление системой ученического самоуправления школы.
3. Организовать участие каждого ученика в анализе и планировании, как своей деятельности, так и классного коллектива по вышеуказанным направлениям при непосредственном участии в классном собрании «Анализ и планирование».
4. Организовать систему поощрения учащихся через вынесение благодарностей в дневники по итогам месяца.
5. Организовать систему поощрения классам по следующим направлениям:
 - * забота о школе (Грант «ЗАБОТА»),
 - * поддержание уровня воспитанности (Грант «ВОСПИТАННОСТЬ»),
 - * поддержание интереса к учебе и развитие интеллектуальных способностей (Грант «ИНТЕЛЛЕКТ»),
 - * развитие творческих способностей и организация досуга (Грант «ТВОРЧЕСТВО»),
 - * спортивно-оздоровительная работа (Грант «СПОРТ»).

Этапы и прогнозируемые результаты:

Воспитательная система рождалась во время, когда рушились идеалы, когда школы отказывались от воспитательной деятельности.

Важным принципом того времени, который остается актуальным и сегодня, является понимание педагогов – жизнь деревни зависит от каждого ее жителя. Вани, Пети, Сережи станут механизаторами и электриками, сантехниками и водителями, будут избирать, будут активными или пассивными селянами. Станут злоупотреблять алкоголем или будут участвовать в работе общественных объединений, будут совершать преступления или будут повышать культурный уровень родного села. Как сделать так, чтобы каждый ученик школы не только чувствовал свою значимость, но максимально проявлял свои способности, умения и таланты. Какие создать условия, чтобы каждый ученик мог выразить свое мнение, свою позицию, внести свой вклад.

Так на смену ситуации, когда во всех делах были активны одни и те же ученики, пришла структура самоуправления, где каждый совет отвечает за определенное направление деятельности.

Любая деятельность учащихся требует постоянного стимулирования. Мы на протяжении нескольких лет замечали, что одни классы отличаются своими творческими способностями, другие спортивными, третьи интеллектуальными. «Каждый где-то, в чем-то Чемпион» - новый девиз школы. Так возникла система поощрения классов по грантам и учащихся по карте «Участие в делах школы и класса».

Грантами мы договорились называть премии за конкретный вид деятельности класса по итогам полугодия. Карта «Участие в делах школы и класса» отражает определенный уровень активности учащихся.

Следующим этапом развития детского самоуправления стала проблема привлечения каждого ребенка не только к участию в общешкольных и классных делах, но и к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников. На помощь пришла статья из журнала Классный руководитель № 4 1999г «Опыт воспитания в процессе самоуправления» Клементьева Л.П., где предлагалась система проведения классного собрания по самоанализу учащихся своей деятельности в системе школьных мероприятий. Эта идея нам показалась интересной. Несколько видоизменив опыт чувашских коллег, мы пришли к созданию алгоритма классного собрания «Анализ и план» (см. приложение № 3).

Таким образом, уже в 2003 году в школе сформировалась система детского самоуправления, состоящая из двух уровней: классно-индивидуального и общешкольного.

Хочется также отметить, что в систему самоуправления включены учащиеся со второго по одиннадцатый класс. В начальном звене проводится работа по всем направлениям, но адаптирована их возрасту и уровню. Руководят работой детского самоуправления педагоги, работающие в должности старших вожатых.

Сегодня система детского самоуправления является основополагающей частью воспитательной системы школы. В целом, занимает одно из центральных мест.

Общешкольный блок

1. На первом классном часе избираются представители в советы.

2. На первом заседании советов выбираются председатели советов, которые являются членами координационного совета, составляется план работы советов, на основе общешкольного плана, предложенного заместителем директора по воспитательной работе
3. Советы поводятся в соответствии с циклограммой работы: 1 неделя планирование на месяц и утверждение положений, 2 неделя – проведение конкурсов, рабочие моменты, 3 – повышение профессионального мастерства, 4 неделя – анализ и отчет представителей совета о проделанной работе в классе, заполнение экрана участия классов в школьной жизни.
6. Два раза в год проводятся открытые заседания советов по подведению итогов по грантам (январь, май) на основании положения о премировании классов за участие в школьной жизни. Президент совместно с директором школы награждают победителей на общешкольной линейке.
7. По завершении учебного года советы готовят отчет о проделанной работе с предложениями на будущее, с которым председатели советов отчитываются на общем собрании «Анализ работы органов самоуправления», где всем советам ставится оценка за работу, награждаются активные участники. Здесь же проходит анализ карт «Участие в делах школы и класса» за год, награждаются активные участники школьной жизни.

Классно-индивидуальный блок

1. Собрание «Анализ и планирование» проводится ежемесячно в соответствии с алгоритмом во всех классах со второго по одиннадцатый, предпочтительно в первую неделю месяца. Классный руководитель предварительно работает с советом класса по подготовке собрания. Староста, досуговец, ответственный за учебу, ответственный за спорт готовят выступления о проведенных делах и участии школьников в них. Предлагают вынести благодарности в дневники активным участникам.
2. Карту «Участие в делах класса и школы» заполняет ответственный за досуг или другой назначенный и ежемесячно анализирует уровень активности каждого учащегося на собрании «Анализ и планирование» по следующему алгоритму:
 - называет учащихся, которые в течение предыдущего месяца проявили себя в роли разработчика, организатора, ведущего, участника различных школьных дел,
 - называет учащихся – активных и менее активных.
 Тут же оглашается сумма, заработанных средств каждым учащимся.

Каждый ученик делает для себя соответствующие выводы.
3. После анализа работы идет планирование на следующий месяц. Определяются мероприятия, в которых класс примет участие, назначаются ответственные за разработку, организацию, участие.
4. По итогам собрания оформляется несколько документов: протокол собрания, на основании которого выносятся благодарности в дневники, план работы класса на месяц, карта «участие в делах школы и класса».

Результаты внедрения данной системы:

В школе выстроилась система самоуправления, которая решает воспитательные цели школы, которая развивается, пополняясь новыми элементами, взаимно дополняющими друг друга.

Учащиеся являются активными участниками всех процессов происходящих в школе. Анкетирование, проведенное среди учащихся со второго по одиннадцатый класс, показало, что 100% учащихся считают: самоуправление в школе есть. 90% учащихся понимают под этим понятием следующее определение «самоуправление – это система условий, когда учащиеся самостоятельно планируют, организуют, проводят и анализируют все дела, обращаясь к помощи учителя при необходимости». 10% считают, что «самоуправление – это когда учащиеся и педагоги вместе планируют, организуют, проводят, анализируют все дела в школе и в классе».

90% считают, что у нас в школе действует вторая форма самоуправления.

100% учащихся видят и оценивают работу имеющихся советов.

70% учащихся имеют постоянные поручения, 30 % - временные.

Оценивая уровень развития школьного самоуправления учащиеся ставят оценку «хорошо».

Выпускники выходят в жизнь с опытом построения социальных отношений на демократических принципах, с основами управления, с сформировавшейся личностной точкой зрения на окружающее бытие.

Предложения по возможному распространению: данная система может быть легко адаптирована в любом учебном заведении, не только в общеобразовательной школе, но коррекционных школах и ССУЗах.

Приложение № 1

Алгоритм проведения классного собрания «Анализ и планирование».

Подготовительная работа:

- выборы представителей класса в советы и других должностных лиц,
- обсуждение их прав и обязанностей,
- подготовка ответственных за заполнение протокола классного собрания, плана-сетки организации мероприятий в классе, карты «Участие в делах класса и школы».

Периодичность проведения собрания:

* Классное собрание проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.

* На классном собрании обязаны присутствовать все учащиеся класса.

* За проведение классного собрания отвечают классный руководитель и староста.

Алгоритм собрания «Анализ и планирование»

1. Анализ

1. Под руководством классного руководителя, на основании плана работы (план-сетка), представители самоуправления анализируют участие класса и отдельных учащихся по итогам предыдущего месяца по направлениям работы, за которые отвечают (староста за направления «Забота», «Воспитанность», ответственный за интеллект – «Интеллект», ответственный за досуг - «Творчество», ответственный за спорт – «Спорт».

Смотри приложение - Положение о премировании классов за участие в школьной жизни), по следующему примерному перечню вопросов:

- Приняли ли участие в следующих мероприятиях по направлению «...»
- результатами нашего участия можно считать...
- В разработке и организации участия нашего класса в мероприятии были ...
- Активными участниками были...
- не приняли участие...
- Благодарности за участие в мероприятии предлагаю вынести на голосование следующим ученикам...
- Замечания за ... вынести ... Этот момент классному руководителю держать под строгим педагогически контролем! Учащемуся, которому выносят замечание дать право самоанализа факта, по которому выносят замечание. Замечания давать только при условии, что они могут иметь положительный воспитательный эффект, в остальных случаях корректировать выступления учащихся. Лучше ограничиваться устными замечаниями и замечаниями в протоколе собрания с надеждой на исправление, при этом учитывать мнение ученика, которому выносятся замечание, в дневники замечания выносить не рекомендуется.

На доске и в протоколе собрания делаются об этом соответствующие записи:

Благодарность за ...	Замечание за ...	ФИО Учащегося	Благодарность в ...	Место вынесения замечания
Участие в генеральной уборке		Всем учащимся класса	Запись в дневнике	
Участие в соревнованиях по волейболу		Иванов И. Петров П.	Запись в дневнике	
	Отсутствие на совете			Устно на собрании

2. По итогам записей на доске проводится голосование о внесении в дневники записей благодарностей за участие в конкретных направлениях.

3. Ответственным за оформление карты «Участие в делах школы и класса» анализируется степень активности каждого ученика.

Акцент делается на перечисление имен учащихся - активных участников и учащихся, которые в течение месяца были в различных социальных ролях (разработчик, организатор, ведущий, зритель, участник), а также перечислении имен учащихся минимально принявших участие в школьных делах (Максимально корректно!).

1. Классным руководителем или старостой делаются выводы по степени активности класса в предыдущем месяце. Оценивается работа в целом отметками «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». О чем делается соответствующая запись в протоколе.

2. Планирование

1. На доске заблаговременно расчерчивается план-сетка на следующий месяц, где заранее прописаны общешкольные дела, классные часы, родительские собрания и другие мероприятия, принятые на совете педагогов и координационном совете учащихся.

2. Представитель каждого совета знакомит с планом мероприятий, предлагаемых советами на следующий месяц.

3. Учащиеся принимают решение об участии в мероприятиях, о чем делают поправки в плане-сетке и запись в протокол собрания.

4. План дополняется классными мероприятиями и подготовительными делами в рамках подготовки к общешкольным мероприятиям.

5. По итогам планирования делается вывод о степени активности класса в последующем месяце.

3. Сопроводительная документация и требования к ее заполнению.

1) Протокол собрания.

Заполняется по следующему образцу:

Протокол классного собрания От _____

Тема: анализ за _____ месяц и планирование на _____ месяц

Иванов И.	=	+	=	=	* + !	1	2	1	-	3	7	высок
Петров П.	=	=	=	=	=	-	-	-	-	5	5	средн
Кузнецов А.	*	Н	=	н	н	1				1	2	низк
Алексеева Л	?	=	=	!	* + !	1	1	2	1	2	7	высок
Сидорова Н	?	=	=	=	н	-	-	-	1	3	4	низк

= - участник, ? – зритель, ! – организатор, + - разработчик, * - ведущий

Система передачи информации

Вся сопроводительная документация вывешивается в классном уголке для ознакомления с имеющейся информацией всех желающих.

Премии классов за участие в школьной жизни

Присуждение премий: Грант «Забота», Грант «Воспитанность», Грант «Интеллект», Грант «Творчество», Грант «Спорт».

1. Общие положения.

Гранты – денежные премии за определенный вид деятельности класса в школьной жизни.

Начисление премий возлагается на органы школьного самоуправления, отвечающие за организацию деятельности по возложенному на них направлению:

- совет старост отвечает за Грант «Забота», Грант «Воспитанность»,
- совет по интеллекту - за Грант «Интеллект»,
- совет досуга – за Грант «Творчество»,
- совет по спорту – за Грант «Спорт».

1.3. Сумма премий определяется суммой, утвержденной на общем собрании учащихся в начале учебного года.

1.4. Премия присуждается по результатам деятельности классов в течение одного полугодия.

1.5. Премия выдается классу под личную подпись классного руководителя заместителем директора по воспитательной работе, или директором.

1.6. Премия может быть израсходована учащимися класса и классным руководителем по усмотрению, но принятием решения всего классного коллектива, о чем делается запись в протоколе классного собрания.

2. Условия начисления премий.

Грант присуждается классу не имеющему, отрицательных баллов или имеющему наименьшее количество баллов по пунктам оценивания.

Оценивание происходит на заседании совета. Система оценивания принимается большинством голосов при открытом голосовании.

Решение совета протоколируется.

Итоги подводятся по классам, представители которых присутствуют на заседании.

Информация о результатах вывешивается на стенде для всеобщего просмотра.

Награждение проводится на общешкольной линейке.

3. Критерии оценки по грандам

Грант «Воспитанность»

Премия за высокий уровень культуры класса, отсутствие опозданий и пропусков уроков и школьных мероприятий без уважительной причины, отсутствие правонарушений и фактов нарушения дисциплины. Победителем является класс, не набравший или набравший наименьшее количество штрафных баллов.

Оценивается:

- А) % опаздывающих (по данным журнала дежурства по школе)
- Б) % пропускающих уроки без уважительной причины (по тетради учета посещаемости)
- В) % нарушителей дисциплины (по данным журнала дежурства по школе)
- Г) % правонарушений (по данным совета по профилактике)
- Д) % выполняющих нормы школьной формы
- Е) Учет посещаемости совета.
- Ж). Мероприятия по профилактике нарушения дисциплины и правонарушений в классе
- З) Участие в конкурсах и мероприятиях по профилактике нарушения дисциплины и правонарушений на школьном уровне

Примерная система оценивания:

Критерии оценки	Баллы
Мероприятие на классном уровне	+5
Участие в мероприятии школьного уровня	+5
3 место в мероприятии школьного уровня	+6
2 место в мероприятии школьного уровня	+7

1 место в мероприятии школьного уровня	+8
% опаздывающих (по данным журнала дежурства по школе)	1% - (-16)
% пропускающих уроки без уважительной причины (по тетради учета посещаемости)	1% - (-36)
% нарушителей дисциплины (по данным журнала дежурства по школе)	1% - (-36)
% правонарушений (по данным совета по профилактике)	1% - (-56)
% курящих	1% - (-36)
Участие родителей в рейдах по поддержанию правопорядка	+5
Участие учащихся в работе Отряда содействия милиции	+5
Учет посещаемости совета	1 балл за каждое посещение

Грант «Забота»

Премия за участие в мероприятиях, развивающих интеллектуальный уровень учащихся и уровень обученности, классного, школьного, районного и др. уровней,

Оценивается:

- А) Отсутствие замеченных учащихся в порче школьного или другого имущества (по журналу дежурства).
- Б) % количество учащихся, имеющих вторую обувь в осенне-весенний период.
- В) Организация дежурства в классе (по данным журнала дежурства по школе).
- Г) Участие представителей класса в генеральных уборках помещения школы и школьной территории, участие в субботниках, участие в полевых работах (% участия).
- Д) Сохранность мебели в отведенном для класса кабинете.
- Е) Учет посещаемости совета.
- Ж) Организация и качество дежурства класса по школе. Победы в конкурсе на лучшее дежурство
- З) Участие класса в районной акции «Забота» по оказанию помощи пожилым и нуждающимся.
- и) Организация мероприятий в классе по благоустройству кабинета или других помещений и мест

Примерная система оценивания:

Критерии оценки	Баллы
Участие класса в районной акции «Забота» по оказанию помощи пожилым и нуждающимся.	5
Участие представителей класса в генеральных уборках помещения школы и школьной территории, участие в субботниках.	5
% замеченных учащихся в порче школьного или другого имущества (по журналу дежурства по школе)	1% - (-36)
% количество учащихся, имеющих вторую обувь в осенне-весенний период	1% -16
Организация и качество дежурства класса по школе.	5
Участие в конкурсе на лучшее дежурство	5
1 место в конкурсе на лучшее дежурство	8
2 место в конкурсе на лучшее дежурство	7
3 место в конкурсе на лучшее дежурство	6
Участие в полевых работах (% участия).	1% -16
Организация дежурства в классе	
Сохранность мебели в отведенном для класса кабинете	5
Организация мероприятий в классе по благоустройству кабинета или других помещений и мест	5
Учет посещаемости совета	1 балл за каждое посещение

Грант «Интеллект»

Премия за участие в мероприятиях, развивающих интеллектуальный уровень учащихся и уровень обученности, классного, школьного, районного и др. уровней,

Оценивается:

- А) % участия представителей класса в олимпиадах, НПК и других интеллектуальных конкурсах школы.
- Б) Победы в олимпиадах, НПК и других интеллектуальных конкурсах (учет занимаемых мест).
- В) Организация интеллектуальных дел в классе (ответственные по интеллекту на совете отчитываются о мероприятиях, проводимых в классе, и представляют список, заверенный классным руководителем и старостой класса).
- Г) Участие представителей класса в факультативах и кружках, развивающих кругозор и интеллектуальные способности (% участия).
- Д) Участие представителей класса в районных интеллектуальных делах.

- Е) Учет посещаемости совета.
 Ж) % ударников и отличников.
 З) % неуспевающих (штрафные баллы).
 и) Организация взаимопомощи.

Примерная система оценивания:

Критерии оценки	Баллы
Мероприятие на классном уровне	5
Участие в мероприятии школьного уровня	5
3 место в мероприятии школьного уровня	6
2 место в мероприятии школьного уровня	7
1 место в мероприятии школьного уровня	8
Участие в мероприятиях районного уровня	8
3 место в мероприятиях районного уровня	9
2 место в мероприятиях районного уровня	10
1 место в мероприятиях районного уровня	11
Участие в мероприятиях республиканского и выше уровня	12
3 место в мероприятиях республиканского и выше уровня	13
2 место в мероприятиях республиканского и выше уровня	14
1 место в мероприятиях республиканского и выше уровня	15
% активности участия класса в школьных мероприятиях	1% - 1 балл
% активности участия класса в посещениях в факультативах и кружках, развивающих кругозор и интеллектуальные способности характера	1% - 1 балл
% ударников и отличников	1% - 1 балл
% не успевающих (штрафные баллы).	1% - (-1 балл)
Организация взаимопомощи.	1% - 1 балл
Учет посещаемости совета	1 балл за каждое посещение

Грант «Творчество»

Премия за участие в творческих мероприятиях классного, школьного, районного и др. уровней.

Оценивается:

- А) % участия представителей класса в творческих делах школы.
 Б) Победы в творческих делах (учет занимаемых мест) по журналу «Анализ проведенных мероприятий».
 В) Организация творческих дел в классе (досуговцы на совете отчитываются о мероприятиях, проводимых в классе, и представляют список, заверенный классным руководителем и старостой класса).
 Г) Участие представителей класса в кружках творческого характера (% участия).
 Д) Участие представителей класса в районных творческих делах.
 Е) Качественная организация классом общешкольного творческого дела (наличие сценария, положение о проведении, доступность и необходимость заданий и поручений, предложенных классам-участникам, оформление мероприятия, качество проведения)
 Ж) Учет посещаемости совета досуговцев.

Примерная система оценивания:

Критерии оценки	Баллы
Мероприятие на классном уровне	5
Участие в мероприятии школьного уровня	5
3 место в мероприятии школьного уровня	6
2 место в мероприятии школьного уровня	7
1 место в мероприятии школьного уровня	8
Участие в мероприятиях районного уровня	8
3 место в мероприятиях районного уровня	9
2 место в мероприятиях районного уровня	10
1 место в мероприятиях районного уровня	11
Участие в мероприятиях республиканского и выше уровня	12
3 место в мероприятиях республиканского и выше уровня	13
2 место в мероприятиях республиканского и выше уровня	14
1 место в мероприятиях республиканского и выше уровня	15
% активности участия класса в школьных мероприятиях	1% - 1 балл
% активности участия класса в посещениях ОДО творческого характера	1% - 1 балл
Организация общешкольного мероприятия. За каждый качественно выполненный пункт положения об организации общешкольных мероприятий.	3 балла
Учет посещаемости совета	1 балл за каждое посещение

Грант «Спорт»

Премия за участие в спортивных мероприятиях классного, школьного, районного и др. уровней.

Оценивается:

- А) % участия представителей класса в спортивных делах школы.
- Б) Победы в спортивных делах (учет занимаемых мест) по журналу «Анализ проведенных мероприятий».
- В) Организация спортивно-оздоровительных дел в классе (ответственный по спорту на совете отчитываются о мероприятиях, проводимых в классе, и представляют список, заверенный классным руководителем и старостой класса).
- Г) Участие представителей класса в ОДО спортивного характера (% участия).
- Д) Участие и победы представителей класса в районных спортивных делах.
- Е) Учет посещаемости совета по спорту.

Примерная система оценивания:

Критерии оценки	Баллы
Мероприятие на классном уровне	5
Участие в мероприятии школьного уровня	5
3 место в мероприятии школьного уровня	6
2 место в мероприятии школьного уровня	7
1 место в мероприятии школьного уровня	8
Участие в мероприятиях районного уровня	8
3 место в мероприятиях районного уровня	9
2 место в мероприятиях районного уровня	10
1 место в мероприятиях районного уровня	11
Участие в мероприятиях республиканского и выше уровня	12
3 место в мероприятиях республиканского и выше уровня	13
2 место в мероприятиях республиканского и выше уровня	14
1 место в мероприятиях республиканского и выше уровня	15
% активности участия класса в школьных мероприятиях	1% - 1 балл
% активности участия класса в посещении ОДО спортивного характера	1% - 1 балл
Учет посещаемости совета	1 балл за каждое посещение

Права и обязанности представителей органов самоуправления.

1. Общие положения

- 1.1 Органы самоуправления – это представительные органы самоуправления учащихся, основной деятельностью которых является планирование, реализация и анализ деятельности учащихся в не учебное время с целью реализации возможностей и потребностей учащихся в системе воспитательной деятельности.
- 1.2. Органы самоуправления создаются исходя из задач и направлений воспитательной работы.
- 1.3. Органы самоуправления могут иметь постоянный и временный режим работы.
- 1.4. В структуру постоянных органов самоуправления входят следующие советы: Координационный совет, Совет старост, Совет по интеллекту, Совет досуга, Совет по сорту.
- 1.5. Представители органов самоуправления - учащиеся, выбранные на классном собрании представлять интересы класса по определенному направлению деятельности.
- 1.6. В советы представителей выбираются по одному, два представителя от класса.
- 1.7. В координационный совет входят председатели советов, и из их числа выбирается председатель координационного совета, который является главой школьного самоуправления.
- 1.8. Высшим органом школьного самоуправления является общее собрание школы. Участвовать в принятии решения собрания могут все участники образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители). Общее собрание проводится не реже двух раз в год. В начале учебного года – утверждение планов и программ, назначение ответственных. В конце учебного года – анализ работы.

1. Права и обязанности представителей органов самоуправления при работе в советах.

2.1. Представители ОСУ обязаны:

- 1) посещать без пропусков и опозданий заседания советов.
- 2) принимать участие в обсуждении и принятии решений по вопросам совета.
- 3) информировать одноклассников о решениях, принятых на совете, касающихся класса.
- 4) Исполнять принятые решения.
- 5) Исполнять возложенные поручения.
- 6) Участвовать в голосовании по принятию решений совета.
- 7) Подчиняться председателю совета.

2.2. Представители ОСУ имеют право:

- 1) Планировать работу совета на учебный год, месяц, планировать планируемые советом мероприятия.

- 2) Вносить предложения для корректировки положений, принимаемых на совете.
- 3) Знакомиться с протоколами совета, вносить коррективы в план советов.
- 4) Выражать свое мнение при обсуждении поставленных вопросов.
- 5) Снимать с себя полномочия представителя ОСУ, заявив на классном собрании об уходе с должности и последующем переизбрании.
- 6) Обсуждать с администрацией школы представителями общественных объединений и организаций вопросы, связанные с профилем совета
- 7) Обращаться с письменным заявлением по волнующим вопросам деятельности совета и другим вопросам.
- 8) могут выдвигать кандидатов на должность председателя совета.

3. Права и обязанности представителей органов самоуправления при работе в классах.

3.1. Права и обязанности Старосты:

3.1.1. Староста – избранное большинством голосов на общем собрании класса, ответственное лицо, выполняющее свои обязанности на общественных началах, отвечающее за состояние дел в классе по вопросам общего плана, заместитель классного руководителя по вопросам самоуправления класса, председатель классного собрания «Анализ и план».

3.1.2. Староста отвечает:

- * за информирование одноклассников о принятых решениях на общем собрании школы, на совете старост,
- * за анализ работы на собрании «Анализ и план» по направлениям «Забота», «Воспитанность»
- * руководит советом класса,
- * за дежурство в классе и по школе,
- * предложение или назначение ответственных по различным направлениям работы: ответственного за сохранность мебели, ответственного за дежурство, ответственного за классный уголок, секретаря классного собрания, ответственного за заполнение карты «участие в делах школы и класса»,
- * ведет тетрадь работы старосты.
- * оформляет «Экран дежурства в классе», Журнал дежурства класса по школе, следит за заполнением информационного листка «Вести дежурного класса», выступает на общешкольной линейке с информацией о дежурстве по школе или назначает ответственных из числа одноклассников.

3.2. Права и обязанности ответственного за интеллект.

3.2.1. Ответственный за интеллект – избранное большинством голосов, ответственное лицо, выполняющее свои обязанности на общественных началах по вопросам учебной деятельности класса.

3.2.2. Ответственный за интеллект отвечает:

- * за информирование одноклассников о принятых решениях на совете по интеллекту.
 - * за анализ работы на собрании «Анализ и план» по направлению «Интеллект»
 - * предлагает или назначает ответственных за участие в мероприятиях по направлению «Интеллект»,
 - * за ведение тетради учета пропусков и опозданий,
 - * за ведение учета успеваемости учащихся класса,
 - * за организацию взаимопомощи слабоуспевающим ученикам.
- за организацию внутри класса мероприятий, повышающих интеллектуальные способности и кругозор учащихся.
- * за участие в работе совета класса.

3.3. Права и обязанности ответственного за досуг.

3.3.1. Ответственный за досуг - избранное большинством голосов, ответственное лицо, выполняющее свои обязанности на общественных началах по вопросам организации досуга и развитию творческих способностей учащихся.

3.3.2. Ответственный за досуг отвечает

- * за информирование одноклассников о принятых решениях на совете досуга,
- * за анализ работы на собрании «Анализ и план» по направлению «Творчество»,
- * предлагает или назначает ответственных за участие в мероприятиях по направлению «Творчество»,
- * за ведение карты «Участие в делах школы и класса»,
- * за учет посещаемости объединений дополнительного образования творческого характера,
- * за участие класса в школьных творческих мероприятиях,
- * за организацию внутри класса мероприятий, повышающих творческие способности и кругозор учащихся,
- * за участие в работе совета класса.

3.4. Права и обязанности ответственного за спорт.

3.4.1. Ответственный за спорт – избранное большинством голосов, ответственное лицо, выполняющее свои обязанности на общественных началах по вопросам спортивно-оздоровительной деятельности класса.

3.4.2. Ответственный за спорт отвечает:

- * за информирование одноклассников о принятых решениях на совете по спорту,
- * за анализ работы на собрании «Анализ и план» по направлению «Спорт»,
- * за участие класса в школьных творческих мероприятиях,
- * предлагает или назначает ответственных за участие в мероприятиях по направлению «Спорт»,

- * за учет посещаемости объединений дополнительного образования спортивного характера,
- * за организацию внутри класса спортивно-оздоровительных мероприятий,
- * за участие в работе совета класса.

5.6. Модуль «Российское движение школьников и молодежи».

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* – «юнармейцы» и волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юнармейцев, юных инспекторов дорожного движения, спасателей и т.д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль реализуется в соответствии с единым планом Российского движения школьников.

5.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

с 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах: урочная деятельность 4 часа (уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности)

курс внеурочной деятельности 34 часа в год по программа «Моя Россия – мои горизонты», взаимодействие с родителями 2 часа

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

5.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Гавриловской СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-

эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, а оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- возможность разработки, создания и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- возможность творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

5.9. Модуль «Семья и школа»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Цель: Создать условия для создания открытых доверительных отношений между школой и родителями, общественностью, привлечение родителей и общественности к воспитательному процессу школы.

Задачи:

1. Изучение родительского состава
2. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы,
3. Педагогическое и психологическое просвещение родителей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Гавриловской СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Принципы реализации проекта:

- свобода выбора направлений, форм деятельности;
- информационная открытость, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности и качестве услуг учреждения;
- партнерство, использование имеющихся ресурсов;
- поддержка эффективных направлений деятельности (форм, методов) работы с родителями, дальнейшее содействие в их совершенствовании и представлении педагогическому сообществу;
- координация действий, управления, опора на механизмы контроля и саморегулирования;

Ожидаемый результат:

- Повышение количества семей, повышающих свой уровень родительской компетентности.
- Рост семей активно принимающих участие в организации школьной жизни.
- Снижение роста семей требующих социальной коррекции.
- Сокращение фактов детской безнадзорности, правонарушений совершаемых обучающимися, создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.
- Формируется система взаимодействия семьи и школы.

5.10. Модуль «Безопасность жизнедеятельности и формирование здорового образа жизни» (формирование навыков ЗОЖ, норм гигиены, профилактика распространения инфекционных заболеваний, употребления ПАВ, приобщение к занятиям спортом информационная, пожарная, дорожная безопасность) »

Модуль «Безопасность жизнедеятельности и формирование ЗОЖ» реализуется через систему индивидуальных бесед, классных часов, общешкольных мероприятий. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном и классном уровнях:

- «Дни здоровья», «Минутки безопасности», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация превентивной программы «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ и профилактику употребления ПАВ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления

в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

- знакомство с основами движения юид, возможность создания отряда при возникновении интереса учащихся;

- месячники безопасности;

На индивидуальном уровне:

– Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

– Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Цель – содействовать сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Задачи:

1. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
2. Осуществлять текущий контроль за состоянием здоровья учащихся.
3. Проводить санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
4. Следить за соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
5. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы, расследовать и вести учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации.
6. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
7. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Поддержка физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебно-воспитательная работа – научно обоснованная и строго регламентированная.

- Составление расписания учебных занятий в соответствии с нормами СанПин.
- Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к учебному процессу.
- Организация перемен и длительной динамической паузы. Проведение подвижных игр силами дежурного класса, органами самоуправления (совет физоргов, совет досуга).
- Проведение физкультминуток во время уроков.
- Контроль выполнения норм самообслуживания.
- Охват детей горячим питанием на основе стандарта питания. Соблюдение режима питания.
- Соблюдение норм СанПин при использовании ИКТ.

2. Диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья, как учащихся, так и учителей; Изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности обучающихся.

- Диагностика готовности ребенка к поступлению в школу с выявлением степени зрелости ребенка;
- Диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение дезадаптации;
- Изучение личных особенностей учащихся
- Изучение социально - бытовых условий жизни детей, семей с целью выявления проблем.
- Диагностика тревожности.

3.Профилактическая и коррекционная работа – предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья обучающихся.

- Плановый медосмотр.
- Мониторинг состояния здоровья учащихся (физкультурный группы, нарушение осанки)
- Ознакомление педагогического коллектива с результатами медосмотра.
- Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов
- Соблюдение режима проветривания
- Соблюдение температурного режима.
- Контроль состояния учебной мебели в соответствии с нормами СанПин.
- Охват детей горячим питанием на основе стандарта питания. Соблюдение режима питания.

4.Информационно-просветительная работа – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

- Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: проведение родительских собраний, родительских всеобучей, круглых столов, кинолекториев, проведение дня здоровья.
- Использование наглядной агитации: оформление информационных стендов, тематических выставок в школьной библиотеке, распространение буклетов, листовок, памяток.
- Улучшение информированности учащихся и их родителей о Всероссийском комплексе ГТО (оформление стенда).

• **5.Спортивно-массовая работа в школе**

Задачи:

1. Реализация физического потенциала через спортивную деятельность местного и районного значения;
2. Формирование силы, выносливости, пластичности и красоты человеческого тела.
3. Сохранение и преумножение числа занимающихся в спортивных секциях и в спортивно-массовых мероприятиях.
4. Улучшение результатов выступления сборной школы на районном уровне,
5. Увеличение числа участников сдачи комплекса ГТО в следующем учебном году.
6. Создание условий для самоуправления через спортивный клуб.

Задачи спортивно-оздоровительной деятельности решаются посредством классных и внеклассных занятий физической культуры. На уроках учащиеся осваивают основные виды деятельности занятия спортом: игра, сдача нормативов, выполнение различных развивающих упражнений и т.д. Во время внеклассной работы каждый пытается реализовать себя в том направлении, которое наиболее ему близко. Так, ребята могут выбрать любое из предложенных и понравившихся ему направлений спортивной деятельности.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа проводится во внеурочное время, является одной из интересных форм внеклассной работы. Мероприятия направлены на улучшение здоровья и физического развития учащихся, содействуют к привлечению школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями, повышают физическую подготовленность, сплачивают школьный коллектив.

- соревнования по базовым видам спорта,
- спортивные праздники,
- дни здоровья.

5.11. Модуль «Формирование законопослушного поведения, профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми и социально – психолого - педагогического сопровождения несовершеннолетних»

В настоящее время перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с совершенствованием образовательного процесса в современном мире.

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе новые

требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разносторонними знаниями, навыками и умениями их самостоятельно пополнять. Школа должна сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных жизненных ситуациях, готовность нести ответственность за принятые решения.

Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно.

Молодые люди зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Дети и подростки, находясь под воздействием стрессовых ситуаций, часто не готовы к их преодолению, что способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. Отсюда опасность увеличения количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам: табакокурению, алкоголизму, наркомании, различным видам злоупотреблений психоактивными веществами.

Профилактика правонарушений и безнадзорности становится наиболее актуальной, так как появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из различных семей – с хорошим доходом и, наоборот, из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, из семей, где родители злоупотребляют спиртными напитками. В настоящее время ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей, зачастую родители безразличны к успеваемости своих детей, их не интересует окружение детей, с кем дружит ребёнок, с кем проводит свободное время. Современные родители много времени уделяют работе, зарабатывают деньги, или, разочаровавшись в первом браке, устраивают свою личную жизнь, а детей оставляют на бабушек и дедушек, или вообще оставляют без присмотра и не подозревают о проблемах, возникающих у детей, в результате чего дети, как правило, предоставлены сами себе. Либо, родители оставляют своих младших детей на старших братьев и сестёр, которые заменяют им родителей, следят за ними, водят их в детский сад, делают с ними уроки, ухаживают за ними, когда они болеют, и прочее. На этой почве у детей возникают конфликты с родителями, которые сопровождаются неудачами в школе, создается комплекс причин, который предопределяет решение ребенка уйти из дома. Все выше перечисленные причины ведут к росту безнадзорных подростков. Отсюда появляется бродяжничество, нежелание учиться, пропуски уроков, увеличение распространения в детской среде наркотиков, различных психотропных веществ, алкоголя, рост правонарушений среди несовершеннолетних. Безусловно, таким детям необходима помощь. И если взаимопонимания нет в семье, помочь ребёнку обязаны мы, специалисты школы. Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи наших педагогов, ведь большую часть своего времени дети проводят именно в школе. В школе мы создаём условия, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и интересов, контроль соблюдения законодательства в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально – психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней – вот важнейшие проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом. Для решения проблем несовершеннолетних нужно заниматься ранней профилактикой. Мы считаем ее одной из самых актуальных в деятельности школы и деятельности социального педагога и используем для этого разнообразные методы и формы работы. В основе взаимодействия школы и семьи должно быть взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу. Если между школой и семьёй не сложатся доверительные и доброжелательные отношения, говорить об объединении усилий в создании условий для формирования у ребенка качеств, необходимых для его самоопределения и самореализации невозможно. Школа, в первую очередь, должна найти к каждому ребёнку, к каждой семье такой индивидуальный подход, который поможет и ребёнку, и семье реабилитироваться в социуме.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики в МБОУ Гавриловская СОШ была создана система работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми и социально – психолого - педагогического сопровождения несовершеннолетних.

Учащиеся и его семьи являются не объектом педагогического и профилактического воздействия, но ее активными участниками.

Понятия, используемые в работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними

- Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и(или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цель: Организовать систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

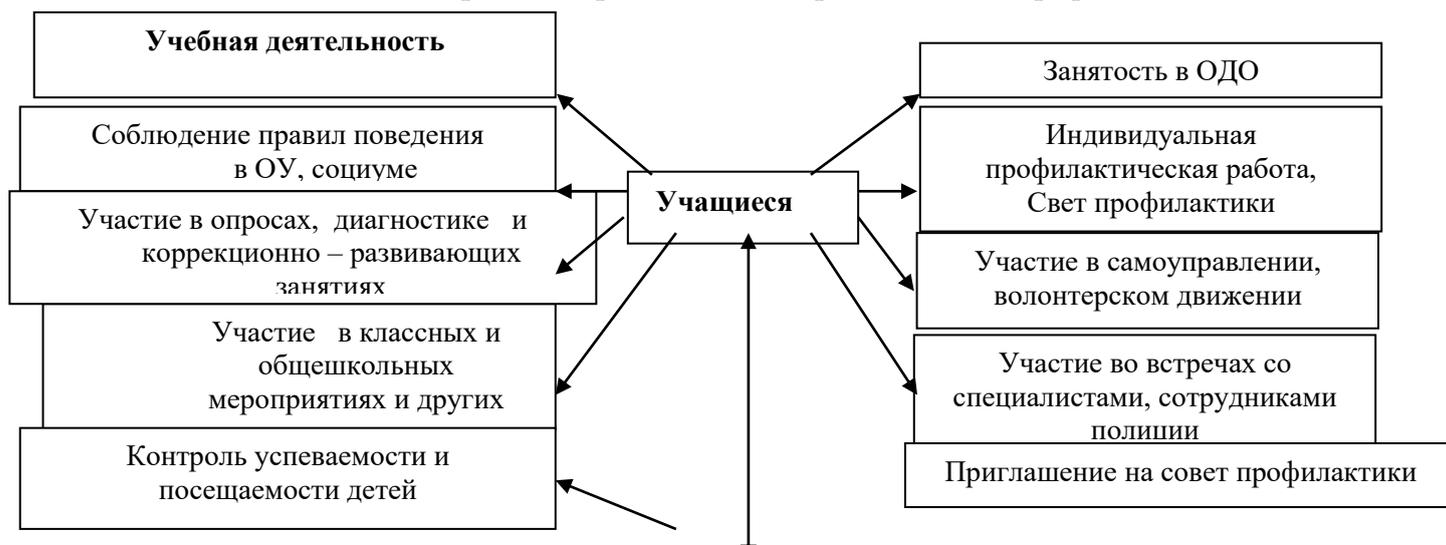
Задачи:

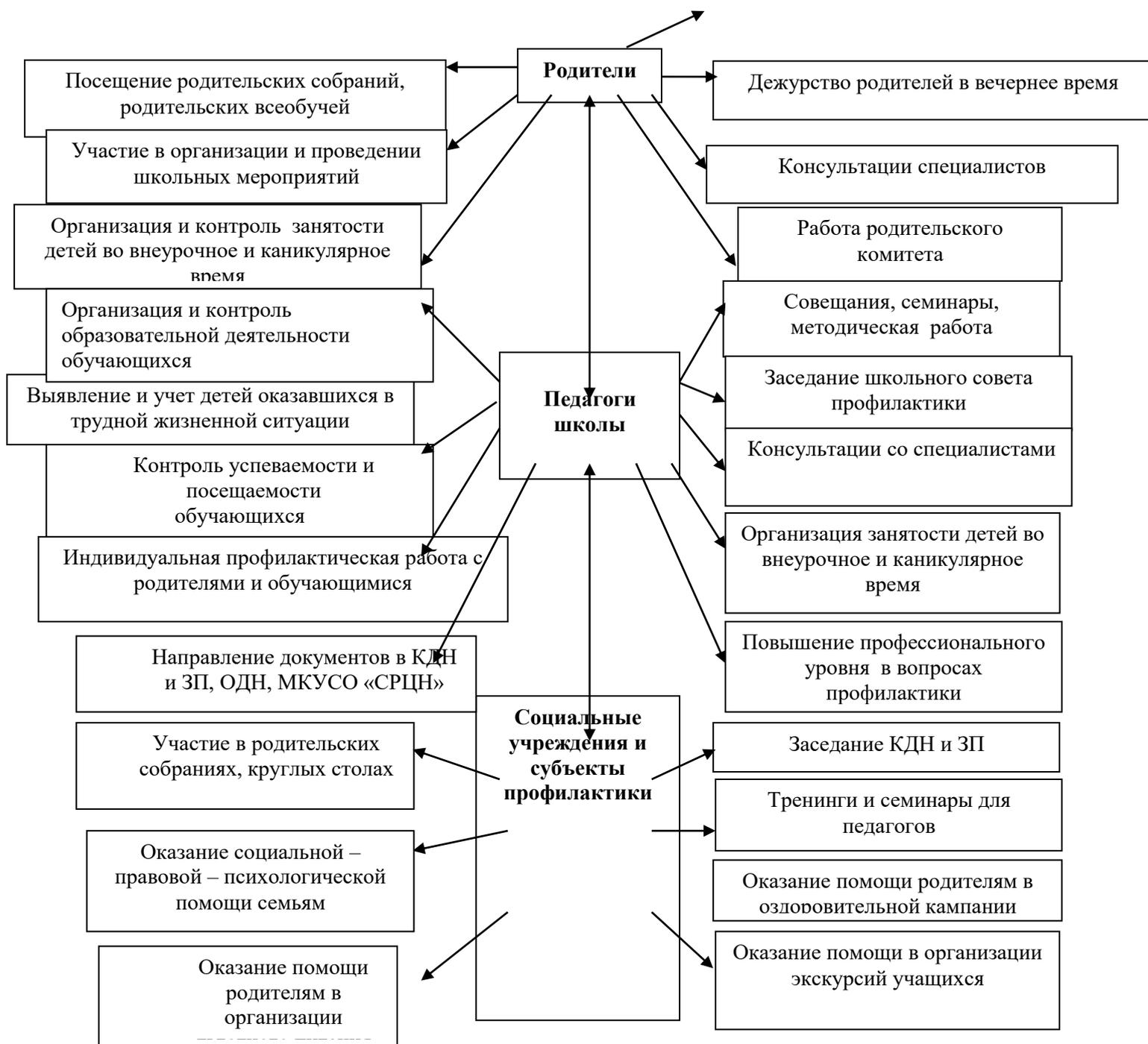
1. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних.
2. Своевременное реагирование на факты нарушения прав ребенка и организация мер по социально - педагогической реабилитации.
3. Правовое воспитание, обучающихся, профилактика правонарушений, употребления ПАВ и приобщение к ЗОЖ, воспитание толерантности и противодействие экстремизму.
4. Организация системы работы по взаимодействию с социальными учреждениями по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
5. Организация социально - педагогической работы с многодетными и социально незащищенными семьями, с семьями находящимися в социально опасном положении.

Ожидаемые результаты

Осуществление программных мероприятий обеспечит создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, суицидальных рисков среди несовершеннолетних, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.

Система работы образовательной организации по профилактике





Возрастные этапы профилактической работы с обучающимися

Этапы	Возраст	Характеристика
I	7-9 лет 9-11 лет	<p>Знакомство с правилами поведения в школе и социуме.</p> <p>Знакомство с понятиями «права человека», «неприкосновенность личности и имущества» и др.</p> <p>Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения; развитие навыков самоконтроля.</p> <p>Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.</p> <p>Вовлечение в общественно полезную и значимую деятельность.</p> <p>Развитие ученического самоуправления.</p>
II	11–13 лет	<p>Расширение знаний о правах человека и их защите государством. Знакомство с понятиями «правонарушения», «виды правонарушений», «ответственность».</p> <p>Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; выработка установки “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).</p> <p>Вовлечение в общественно полезную и значимую деятельность. Развитие ученического самоуправления.</p>

III	14–17 лет	<p>Законопослушное поведение обучающихся и чувство ответственности за свою жизнь. Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ “умей сказать – НЕТ!”.</p> <p>Формирование активной жизненной позиции, потребности в самостоятельном принятии решений в различных жизненных ситуациях, готовность нести ответственность за принятые решения.</p>
-----	-----------	--

1. **Направления (содержательные) профилактики**(возможны отдельные планы работы по каждому направлению с субъектами образовательных отношений):

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
 профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
 профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
 профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
 профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
 развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
 проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:
 программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
 плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
 программ внеурочной деятельности,
 плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),

календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:
 тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
 мероприятия в рамках декады личной безопасности;
 неделя профилактики употребления алкоголя;
 Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
 декада профилактики правонарушений;
 неделя профилактики наркозависимости;
 декада правовых знаний и др.

3. **Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.**

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.
 Организация деятельности школьного консилиума.
 Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

4. Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Система поощрения

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и

тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по сбору (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий - современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.