

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки УР

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ

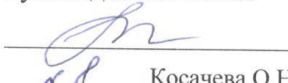
Воткинский район Удмуртской Республики" Районное управление

образования

МБОУ Гавриловская СОШ


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМК


Косачева О.Н.
[Номер приказа] от «29» 08
2024 г.

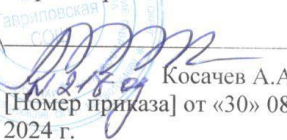
СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР


Суслопарова О.А.
[Номер приказа] от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Косачев А.А.
[Номер приказа] от «30» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык русский»

для обучающихся 1-4 классов

д. Гавриловка 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки УР

**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Воткинский район Удмуртской Республики" Районное управление
образования**

МБОУ Гавриловская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМК

Косачева О.Н.

от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Сулопарова О.А.

от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Косачев А.А.

от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5810413)

учебного предмета Родной (русский) язык

для обучающихся классов

д. Гавриловка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [Родной русский язык]

Программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа по родному (русскому) языку разработана для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования. Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык». Программа по родному (русскому) языку позволит педагогическому работнику: реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса. Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО для предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение учебного предмета «Русский язык», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебно-лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность. В соответствии с этим в программе по родному (русскому) языку выделяются три блока. Первый блок - «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает

содержание,обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменении значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национальнокультурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира. Второй блок - «Язык в действии» - включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни. Третий блок - «Секреты речи и текста» - связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [Родной русский язык]

Целями изучения родного (русского) языка являются: осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения; овладение первоначальными представлениями о национальной

специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка; совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [[Родной русский язык]] В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 12 часов, во 2 классе - 17 часов, в 3 классе - 17 часов, в 4 классе - 17 часов. Всего: 63 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Родной (русский) язык

1 КЛАСС

Содержание учебного предмета 1 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинение	контр. раб.
1.	Секреты речи и текста	4				
2.	Язык в действии	3				
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	4				
4.	Секреты речи и текста	1				
	Итого	12				

2 КЛАСС

Содержание учебного предмета 2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проекты
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	7	2
2	Раздел 2. Язык в действии	5	
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	5	1
	итого	17	3

3 КЛАСС

Содержание учебного предмета 3 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинение	контр. раб.
2.	Язык в действии	5				1

3.	Русский язык: прошлое и настоящее	10				1
4.	Секреты речи и текста	2				1
	Итого	17				3

4 КЛАСС

Содержание учебного предмета 4 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб. (проект)	сочинение	контр.раб.
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	5		1		
2.	Язык в действии	6				1
3.	Секреты речи и текста	6				1
	Итого	17		1		2

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи

Предметные УУД

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- ÿ распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- ÿ распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- ÿ осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- ÿ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- ÿ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- ÿ понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- ÿ осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- ÿ использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации содержательной линии **«Язык в действии»:**
- ÿ соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ÿ соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- ÿ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ÿ выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- ÿ проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- ÿ заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- ÿ соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- ÿ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- ÿ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- ÿ пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»:**
- ÿ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ÿ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ÿ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- ÿ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ÿ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- ÿ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- ÿ составлять план текста, не разделённого на абзацы;

- ÿ пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- ÿ оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ÿ редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- ÿ соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- ÿ приводить объяснения заголовка текста

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- ÿ распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- ÿ распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- ÿ осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- ÿ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- ÿ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- ÿ понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- ÿ осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- ÿ использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации содержательной линии **«Язык в действии»:**
- ÿ соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ÿ соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ÿ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- ÿ выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- ÿ проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- ÿ заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- ÿ соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- ÿ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- ÿ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- ÿ пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»:**
- ÿ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ÿ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ÿ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- ÿ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ÿ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- ÿ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- ÿ составлять план текста, не разделённого на абзацы;

- ÿ пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- ÿ оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ÿ редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- ÿ соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- ÿ приводить объяснения заголовка текста

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Секреты речи и текста	4			
2	Язык в действии	3			
3	Русский язык: прошлое и настоящее	4			
4	Секреты речи и текста	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		12	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7			
2	Язык в действии	5			
3	Секреты речи и текста	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык в действии	5			
2	Русский язык: прошлое и настоящее	10			
3	Секреты речи и текста	2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5		1	
2	Язык в действии	6	1		
3	Секреты речи и текста	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как люди общаются друг с другом	1			
2	Вежливые слова	1			
3	Как люди приветствуют друг друга	1			
4	Зачем людям имена	1			
5	Выделяем голосом важные слова	1			
6	Где поставить ударение	1			
7	Как сочетаются слова	1			
8	Как писали в старину	1			
9	Дом в старину: что как называлось	1			
10	Дом в старину: что как называлось	1			
11	Во что одевались в старину. Итоговая проверочная работа «Что узнали, чему научились?»	1		1	
12	Сравниваем тексты	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		12	0	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	По одежке встречают	1			
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1			
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Проект «Секреты семейной кухни»	1			
4	Каша – кормилица наша.	1			
5	Любишь кататься – люби и саночки возить	1			
6	Делу время , потехе час.В решете воду не удержишь.	1			
7	Самовар кипит, уходить не велит. Проект «Музеи самоваров в России»	1			
8	Помогает ли ударение различать слова?	1			
9	Для чего нужны синонимы?	1			
10	Для чего нужны антонимы?	1			
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1			
12	Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1			
13	Учимся вести диалог	1			
14	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1			

15	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1			
16	Создаем текст-инструкцию «Как изготовить ёлочную игрушку».	1			
17	Создаём текст-повествование.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1			
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1			
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1			
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1			
5	Ветер без крыльев летает	1			
6	Какой лес без чудес.	1			
7	Дело мастера боится	1			
8	Заиграйте мои гусли	1			
9	Что ни город, то норы	1			
10	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1			
11	Для чего нужны суффиксы	1			
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке	1			
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам	1			
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			
16	Создаем тексты – рассуждения	1			

17	Учимся редактировать тексты .Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1			
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1			
3	Красна сказка складом, а песня ладом.	1			
4	Красное словцо не ложь.	1			
5	Язык языку весть подает. Проектная работа «Откуда это слово появилось в русском языке»	1			
6	Трудно ли образовывать формы глагола?	1			
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1			
8	Можно ли об одном и том же сказать по разному?	1			
9	Можно ли об одном и том же сказать по разному?	1			
10	Как и когда появились знаки препинания?	1			
11	Как и когда появились знаки препинания?	1			
12	Задаем вопросы в диалоге.	1			
13	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1			
14	Учимся составлять план текста	1			
15	Учимся пересказывать текст	1			
16	Учимся оценивать и редактировать	1			

	тексты.				
17	Учимся оценивать и редактировать тексты. Проверочная работа по разделу «Секреты речи и текста»	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	1	

