

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация управление образования

МБОУ муниципального образования «Муниципальный округ

Воткинский район Удмуртской Республики»

Районное Гавриловская СОШ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМК

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Волкова-Мироненко Н.В.
Протокол №1 от «30»
августа 2024г

Сулопарова О.А.
№218-од от «29»
августа 2024г

Косачев А.А.
приказ № 218-од от
«30»августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «История культуры народов»

для обучающихся 7 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История культуры народов» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по предмету истории культуры народов составлена в соответствии:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345»
- Основной образовательной программой основного общего образования на 2018-2021 г. МБОУ Гавриловская СОШ
- Программа рассчитана на использование учебника «История Удмуртии 7 класс», автором которого является М.В.Гришкина. 2007 год.
- Положением о рабочей программе в МБОУ Гавриловкой СОШ

В настоящее время в учебных заведениях, в средствах массовой информации много уделяют внимание гражданско-патриотическому воспитанию, уважению своей Родины, тому месту, где ты родился. На уроки выделяют национально-региональный компонент, но этого недостаточно.

Наша программа представляет собой интеграцию географического, исторического, этнографического, искусствоведческого материала о республике. Она даёт общее представление о развитии Удмуртии с древнейших времён до наших дней. Данный курс рассчитан на 34 часа при 1 часовой нагрузке в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностными УУД

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Регулятивные УУД

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил;
- способность к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т.д.);
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

Познавательные УУД

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;
- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом; универсальные логические учебные действия:

Коммуникативные УУД

- умение работать в парах, группе, коллективе;
- умение учитывать особенности этикета народов Удмуртии и России в условиях диалога;
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

Метапредметные результат:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории культуры народов включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли удмуртского народа во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта изучаемого периода
- уважение к удмуртской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов региона в изучаемый период.
- основные природные комплексы территории своей местности;
- природные условия и природные ресурсы местности своего проживания и Удмуртии в целом;
- содержание труда представителей исследовательских и научных профессий;
- особенности быта, жизненного уклада, народного творчества народов, населяющих территорию Удмуртию, их зависимость от особенностей природы.
- основные направления развития хозяйства на территории Удмуртии называть народы финно-угорской языковой ветви

Обучающийся получит возможность научиться:

- Анализировать особенности быта, жизненного уклада, народного творчества народов, населяющих территорию Удмуртии, их культуры;
- Определять основные направления развития хозяйства края;
- Определять этапы и особенности вхождения удмуртского народа в состав Российского государства;
- Анализировать промышленное освоение края;
- Анализировать историю образования камских заводов;
- Определять основные этапы социально – экономического развития края в XVI- XVIII в.;
- Анализировать основные биографические сведения известных людей, прославивших Удмуртию. Выделять главное в тексте учебника;
- Работать с основными понятиями темы;
- Выполнять задания на уровне преобразующего восприятия (конспект);
- Осуществлять частичную поисковую деятельность при выполнении заданий;
- Выделять причинно-следственные связи;
- Вести записи в процессе объяснения учителя;
- Анализировать;
- Работать с дополнительными источниками;
- Работать с картой;
- Высказывать свою точку зрения, приводя аргументы.

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Введенный урок. Люди - прославившие Удмуртию.	10		Проектная работа		
2	Удмурты в составе Российского государства	6				
3	Социально-экономическое развитие Удмуртии в XVI –XVII веках.	8		Урок практикум		
4	Культура и быт населения Удмуртии XVI во второй половине XVIII в	10				Урок - игра

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал
Вводный урок Люди - прославившие Удмуртию	1	Вводный урок Люди- прославившие Удмуртию.	Извлекать информацию о биографии знаменитых людей УР.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в
	2	Творческий путь К.Герда и Ашальчи Оки, Флора Васильева	Извлекать информацию о биографии знаменитых писателей УР.	
	3	Надежда Дурова и Антонида Пальшина кавалерист-девицы	Работать с разными источниками информации учебной, художественной научно-популярной, справочной литературой. Чтение	

			и анализ статьи, рассказ о девицах-кавалеристах	парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	4	Спортивные заслуги	Анализировать успехи олимпийских чемпионов Удмуртской респ.	
	5	Художники – прославившие Удмуртию	Извлекать информацию о биографии знаменитых художников УР.	
	6	Военная мощь Удмуртии	Работать с разными источниками информации учебной, художественной научно-популярной, справочной литературой	
	7	Герои Удмуртии	Работать с разными источниками информации учебной, художественной научно-популярной, справочной литературой	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	8	Знаменитые люди Воткинского района.	Составлять краткий рассказ, план сообщения и делать доклад перед классом.	
	9	Знаменитые люди Воткинского района.	Составлять краткий рассказ, план сообщения и делать доклад перед классом.	
Удмурты в составе Российского государства	10	Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве в 13-15 веках	Работать с картой, отвечать на вопросы	
	11	Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России	Работать с текстом учебника, анализировать	
	12	Присоединение Вятской земли и северных удмуртов	Работать с историческими документами	
	13	Взаимоотношения Москвы и Казани	Составлять план ответа, отвечать на вопросы: противостояние Москвы и Казани. О завоевании Казанского ханства	

	14	Восстания народов Поволжья в 1552 -1584 годах	Работать с историческими документами Причины и последствия восстаний народов Поволжья	учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	15	Урок – практикум по главе «Вхождение Удмуртии в состав Российского государства»	Соотносить положение удмуртов в составе Вятской земли и Казанского ханства	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Социально-экономическое развитие Удмуртии в XVI –XVII веках.	16	Население нашего края.	Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Расселение северных и южных удмуртов. Система управления краем	
	17	Сословные группы крестьянства.	Работать с дополнительной литературой. Дворцовые землевладения и крестьяне. Помещичье, церковное землевладение	
	18	Развитие сельского хозяйства и промыслов	Аргументировать свою точку зрения.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	19	Развитие ремесла и торговли	Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
	20	Налоги и повинности крестьян	Сравнивать податное бремя русского и нерусского крестьянского населения	

	21	Выступления крестьян в 17 веке	Работать с историческими документами. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	22	Урок-практикум по теме по главе «Социально-экономическое развитие Удмуртии в XVI -XVII веках»	составлять краткий рассказ, план сообщения и делать доклад перед классом	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	23	Урок-практикум по теме по главе «Социально-экономическое развитие Удмуртии в XVI -XVII веках»	составлять краткий рассказ, план сообщения и делать доклад перед классом	
Культура и быт населения Удмуртии в XVI – второй половине XVIIIв.	24	Народное экологическое сознание	Работать с текстом учебника. Анализировать, отвечать на вопросы	
	25	Народные знания и умения	Называть меры веса, объёма и длины, используемые в народной метрологии удмуртов Народная метрология. Народная медицина. Становление профессиональной медицины	
	26	Народное творчество и искусство	Работать самостоятельно. Готовить сообщения Народное, устно-поэтическое творчество. Исторические предания, народный эпос	
	27	Народное творчество и искусство	Работать самостоятельно. Готовить сообщения Народное, устно-поэтическое творчество. Исторические предания, народный эпос	
	28	Язычество и христианство	Составлять пантеон языческих богов	

	29	Народное образование	Делать выводы об уровне грамотности	
	30	Развитие научных знаний по истории и этнографии края	Работать с текстом учебника. Анализировать, отвечать на вопросы	
	31	Быт населения	Подготовить краткое сообщение	
	32	Развитие общины и семьи в XVIII	Работать с дополнительной литературой с историческими документами и материалами	
	33	Развитие общины и семьи в XVIII	Работать с дополнительной литературой с историческими документами и материалами	
	34	Итоговый урок-игра «Край мой – сторона родная»	Применять в игре все полученные знания	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет История культуры народов

Класс 7

Учитель Маркова О.В

2024-2025 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
				карантин	

--	--	--	--	--	--