

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гавриловская средняя общеобразовательная школа**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Познай себя»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Познай себя» составлена в соответствии:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (С изменениями и дополнениями приказы №1644 от 29 декабря 2014 г., №1577 от 31 декабря 2015 г.)
- Положением о рабочей программе в МБОУ Гавриловская СОШ.

На основе авторской программы под общей редакцией В.И. Колупаева «Мой выбор» и рассчитана на 34 часа.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Нравственное воспитание молодёжи является важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка - это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности.

Сегодня наше общество, вступившее в 21 век, находится в стадии возрождения, становления общенациональной культуры, нравственности и духовности. Основная задача школы - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком, умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях.

Данный курс создан для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личного выбора из нескольких вариантов поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор.

Программа предназначена для учащихся 7 классов и построена с учетом особенностей взросления. Практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей,

накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Программа составлена на основе следующих принципов:

- принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.
- аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.
- принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.
- принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.
- принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного

развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Цель: формирование культуры выбора у обучающихся в различных социальных ситуациях.

Задачи:

1. знакомство с основами технологии выбора,
2. анализ наиболее типичных социальных ситуаций, предоставляющих возможность делать обоснованный выбор, принимая на себя личную ответственность за своё решение.
3. приобретение опыта проигрывания различных социальных ролей в типичных ситуациях выбора: товарища, гражданина, члена семьи,
4. развитие способностей к самоопределению и самореализации.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Познай себя» рекомендовано использовать диагностический инструментальный, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в школе: от действия к мысли».

В ходе освоения программы обучающиеся получают возможность **формирования универсальных учебных действий:**

Личностные:

- Уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка.
- Толерантность, эмоциональная устойчивость, эмпатия, доброжелательное отношение к многообразию жизни.
- Умение решать вопросы, выбирая и используя различные конструктивные способы их решения

Метапредметные

Регулятивные

- уметь самостоятельно контролировать своё поведение;
- владеть навыками слушания и понимания собеседника;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные

- учитывать при принятии решения разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- коммуникативной рефлексии.

Познавательные

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить логическое рассуждение;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при изучении этических норм и правил поведения человека.

Предметные

– **ученики** получают знания о своих психологических особенностях и особенностях других людей, основы конструктивного общения.

- ученики получают возможность научиться: исследовать особенности поведения человека в различных ситуациях, понимать партнёра, используя вербальные и невербальные способы общения, аргументировано и убедительно излагать свою точку зрения.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Информационная часть
2. Практическая часть
3. Рефлексия

Календарно – тематическое планирование

раздел	№	Тема урока	Предметный результат	Воспитательный потенциал
Введение	1	Введение. Знакомство с программой и спецификой работы	Умение вести себя в дискуссии.	Включение в урок, развить чувство доверия, поддержать мотивацию детей к получению знаний.
самопознание	2-3	Узнай о себе.	Познание старшеклассниками своих возможностей и способностей. Помочь увидеть, как подросток использует свое время в настоящем.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
	4	Умей ценить себя.	Осознание ресурсов, способствующих повышению и поддержки самоуважения. Осознание того, что трудности можно преодолевать, что является одним из источников самоуважения.	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
	5-6	Я в коллективе	Познание своих возможностей и способностей посредством взаимодействия с группой, осознание	Создание доверительной обстановки. Сплочение группы.

			своей значимости в ней. Развитие чувства сотрудничества.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
	7-8	Невербальное общение.	Расширение знаний о невербальном общении, осознание его значимости. Знакомство с темой «установление контакта».	
личность	9-10	Личность и ее проявления: понятие о личности, природа личности и ее формирование.	Познание своих индивидуальных особенностей	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	11-12	Понятие о темпераменте. Типы темпераментов.	Познание своих индивидуальных особенностей	
	13-14	Понятие о характере. Черты характера.	Познание своих особенностей, знакомство с новыми методиками.	
	15-17	Понятия об эмоциях и чувствах, их физиологические основы.	Познание своих индивидуальных особенностей	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
	18-19	Виды чувств. Настроения, аффекты, страсти, стресс	Познание своих индивидуальных особенностей	Создание доверительной обстановки. Сплочение группы.
способности	20-21	Понятие о памяти. Виды памяти. Особенности моей памяти.	Умение определять виды памяти.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

	22-23	Мышление и его характеристика. Особенности моего мышления.	Умение выделять особенности своего мышления.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
	24-25	Творческие способности. Креативность.	Умение работать в группе, умение ставить цели	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;
саморегуляция	26-27	Трудные состояния. Их типология. Стресс.	Умение вести себя в трудных ситуациях.	Создание доверительной обстановки. Сплочение группы.
	28-29	Профилактика аддиктивного поведения.	Умение вести себя в трудных ситуациях.	
Конфликт	30-32	Конфликт.	Умение определять стиль поведения в конфликте (опросник Томаса).	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	33	Навыки разрешения конфликтных ситуаций	Овладение навыками разрешения конфликтных ситуаций	
	34	Итоговое занятие	Итоговый контроль: доклад на выбранную тему.	

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Введение	1	-	-	-	-
2.	Самопознание	7	-	5	-	-
3.	Личность	11	-	7	-	-
5.	Способности	6	-	4	-	-
6.	Саморегуляция	4	-	2	-	-
7.	Конфликт	4	-	2	-	-
8	Итоговое занятие	1	-	-	-	1

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

2022-2023 учебный год

[illegible]

Контрольно – измерительные материалы

Итоговый контроль в форме доклада на выбранную тему

Критерии оценки	общекультурный	прикладной	творческий
качество защиты работы	Непоследовательное изложение работы.	Информацию излагает структурировано, представляет информацию не в полном объеме.	Представляет свою работу четко, грамотно, аргументировано, эмоционально.
Качество ответов на вопросы	Не может четко ответить на вопросы	Отвечает по сути темы на большинство вопросов	Дает четкие грамотные ответы на большинство вопросов
Мультимедийная презентация	Недостаточное качество подачи материала	Качество подачи материала (обоснованность	Презентация дополняет доклад, наличие

	Иллюстративный материал не соответствует требованиям (много текстовой информации, спецэффектов). Презентация дублирует доклад.	разделения на слайды), раскрытие темы. Оптимизация графики, единство дизайна всей презентации.	дополнительной информации по теме, ссылки на источники информации.
Уровень освоения программы	До 60%	61-80%	Более 80%

параметр	Показатель	метод
Личностный результат	Умение работать с информацией и информационными источниками	наблюдение
	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Диагностика поискового планирования (методика А.З.Зака)
Метапредметный результат	Умение использовать различные методы работы с информацией	наблюдение

Информационно-методическое обеспечение:

1. Ефимова Н. Психология общения. Практикум по психологии, Москва, 2013г.
2. Корягина Н. Психология общения: учебник и практикум, Люберцы, 2015 г.
3. Леви В., Искусство быть собой, Москва, 1991 г.
4. Общая психология. Под ред. А.Карпова, Москва, 2005 г.
5. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других, Москва, 1997 г
6. Практическая психология. Инструментарий. В.Шапарь, А.Тимченко, В.Швыдченко, Ростов-на-Дону, 2002 г.
7. Рогов Е., Психология человека, Москва, 1999 г.
8. Степанов С., Язык внешности, Москва, 2006 г.