

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки УР

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ

Воткинский район Удмуртской Республики"

МБОУ Гавриловская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМК

Бушмакина Н.Н.
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Сулопарова О.А.
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Косачев А.А.
Приказ № 218 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

д. Гавриловка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 10 и 11 классов МБОУ Гавриловская СОШ, осуществляющих проектную и исследовательскую деятельность

Основная концепция программы «Индивидуальный проект» - подготовить самостоятельно мыслящего исследователя, поднять авторитет науки, научить учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания,

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345»

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные

У школьников будут сформированы

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом

информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

10 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1	Метод проектов	10				
2	Планирование работы	17				
3	Исследовательская деятельность	13				
4	Обработка результатов	2				
5	Итоговый этап	2				

Поурочное планирование

№	Тема, раздел	
	Метод проектов	
1	Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью.	
2	История метода проектов.	
3	Метод проектов в России.	
4	Основные требования к проектам	
5	Структура учебного проекта	
6	Классификация учебных проектов	
7	Терминология в проектной деятельности	
8	Портфолио разных типов проектов	

9	Паспорт проектной работы	
10	Возможные направленности выхода проектной деятельности	
	Планирование работы	
11	Тематика проектов	
12	Выбор темы проекта	
13	Определение типа проекта	
14	Определение группы в составе проекта	

15	Разработка целей и задач проектной деятельности	
16	Планирование работы по реализации проекта	
17	Оценка результатов проектной работы	
	Исследовательская деятельность	
18	Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования	
19	Определение предмета и объекта исследования	
20	Подбор теоретического материала по выбранной теме	
21	Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме	

22	Компьютерная обработка теоретического материала	
23	Определение целей, задач и хода эксперимента.	
24	Подбор методик проведения экспериментов	
25	Составление анкет, вопросов, интервью	
26	Оформление результатов анкетирования и интервьюирования	
27	Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования	
28	Отработка методов исследования	

29	Подведение итогов экспериментальной работы	
30	Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы	
	Обработка результатов	
31	Обработка данных анкетирования	
32	Компьютерная обработка материала	
	Итоговый этап	
33	Подготовка презентации: оформление, дизайн.	
34	Защита проекта	

--	--	--