

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

д.Гавриловка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- Приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897(в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345»
- Основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования МБОУ Гавриловской СОШ.
- Положением о рабочей программе в МБОУ Гавриловская СОШ
- Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по английскому языку с учетом авторской программы В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2017;
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор /авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.2.2.1.4.2	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс	“Spotlight” («Английский в фокусе»)	6	«Просвещение»	Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020г.; № 766

					от 02.03 2021
1.1.2.2.1.4.3	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс	“Spotlight” («Английский в фокусе»)	7	«Просвещение»	Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020г.; № 766 от 02.03 2021
1.1.2.2.1.4.4	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс	“Spotlight” («Английский в фокусе»)	8	«Просвещение»	Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020г.; № 766 от 02.03 2021
1.1.2.2.1.4.5	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс	“Spotlight” («Английский в фокусе»)	9	«Просвещение»	Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020г.; № 766 от 02.03 2021

В связи с праздничными и выходными днями, возможны объединение уроков и интеграция тем программы.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;

- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразия которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;

- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;
- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 6 по 9 класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

Личностные результаты:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выразить свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 КЛАСС

Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Содержание учебного предмета 6 кл.

№ п/п	Название модуля, раздела	Количество часов на изучение	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			Лабораторные работы	Практические работы	Сочинения	Контрольные работы
1.	МОДУЛЬ 1 WHO'S WHO - КТО ЕСТЬ КТО .Я и моя семья	11	-	-	-	2
2	МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE!- ВОТ И МЫ! Мой дом и мой микрорайон	10	-	-	-	1
3	МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND ПОЕХАЛИ! Транспорт и поездки	10	-	-	-	1
4	МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY день за днем	10	-	-	-	1
5	МОДУЛЬ 5. FEASTS- ПРАЗДНИКИ	10	-	-	-	1
6	МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES. НА ДОСУГЕ	11	-	-	-	1
7	МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА	10	-	-	-	1
8	МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ	11	-	-	-	1
9	МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ	10	-	-	-	1
10	МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME КАНИКУЛЫ	9	-	-	-	1
	всего	102				11

Содержание учебного предмета 7 кл

№ п/п	Название модуля, раздела	Количество часов на изучение	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			Лабораторные работы	Практические работы	Сочинения	Контрольные работы
1	Образ жизни	12	-	-	-	2
2	Время рассказов	10	-	-	-	1
3	Внешность и характер	10	-	-	-	1
4	Об этом говорят и пишут	10	-	-	-	1
5	Что ждет нас в будущем	10	-	-	-	1
6	Развлечения	9	-	-	-	1
7	В центре внимания	10	-	-	-	1
8	Проблемы экологии	10	-	-	-	1
9	Время покупок	10	-	-	-	1
10	В здоровом теле – здоровый дух	11	-	-	-	1
	всего	102				11

Содержание учебного предмета 8 кл.

№ п/п	Название модуля, раздела	Количество часов на изучение	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			Лабораторные работы	Практические работы	Сочинения	Контрольные работы
1.	Module 1 SOCIALISING (<i>Общение</i>)	14	-	-	-	1
2.	Module 2. FOOD & SHOPPING (<i>Продукты питания и покупки</i>)	13	-	-	-	1
3	Module 3. GREAT MINDS (<i>Великие умы человечества</i>)	13	-	-	-	1
4	Module 4. BE YOURSELF (<i>Будь самим собой!</i>)	12	-	-	-	1
5	Module 5. GLOBAL ISSUES (<i>Глобальные проблемы человечества</i>)	13	-	-	-	1
6	Module 6.	13	-	-	-	1

	CULTURE EXCHANGES(Культурные обмены)					
7	Module 7. EDUCATION (Образование)	12	-	-	-	1
8	Module 8. PASTIMES (На досуге)	12	-	-	-	1
	ИТОГО:	102 часа				8

Содержание учебного предмета 9 кл.

№ п/п	Название модуля, раздела	Количество часов на изучение	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			Лабораторные работы	Практические работы	Сочинения	Контрольные работы
1	Модуль 1.Celebrations / Праздники	14	-	-	-	1
2	Модуль 2. Life and Living. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.	13	-	-	-	1
3	Модуль 3. See it to believe it. / Вселенная и человек	11	-	-	-	1
4	Модуль 4. Technology. / Технологии. (Научно-технический прогресс)	11	-	-	-	1
5	Модуль 5. Art&Literature. / Искусство и литература.	12	-	-	-	1
6	Модуль 6. Town&Community. Город и общественная жизнь	14	-	-	-	1
7	Модуль 7. Stayingsafe. / Безопасность. (Здоровье и забота о нем)	15	-	-	-	1
8	Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей	12	-	-	-	1
	Всего	102				8

Календарно – тематическое планирование 6 кл

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
<i>МОДУЛЬ 1 WHO'S WHO - Я и моя семья. 11 часов</i>		
1.	Введение. Знакомство с учебником, модульной страницей. <i>1a.</i> Члены семьи	Повторяют слова, обозначающие межродственные связи. читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
2.	<i>1a.</i> Внешность.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют письмо к другу о своей семье
3.	<i>1b.</i> Ты кто?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения, составляют библиотечную карточку, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
4.	<i>1 c.</i> Моя страна	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
5.	<i>1d.</i> Культуроведение: Соединенное Королевство	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют схему
6.	Входная контрольная работа.	Выполняют контрольную работу.
7.	Семьи в России. Семьи в нашем городе. (прил.с.3)	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста, составляют заметку для журнала
8.	Знакомство. Приветствия	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
9.	География: планета Земля.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание
10.	Активизация знаний по теме «Я и моя семья»: Progress Check 1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
11.	Тест № 1. Modular Test 1.	Выполняют модульный тест
<i>МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE!-ВОТ И МЫ! 10 часов</i>		
12.	<i>2a.</i> Счастливое время	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в

		речи предлоги времени, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют приглашение
13.	2b. Мой дом.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут и заканчивают диалог
14.	2с. Мой микрорайон.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
15.	2d. Культуроведение: Знаменитые улицы.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют рекламный постер о знаменитых местах в своем городе, представляют монологическое высказывание
16.	Дачи в России (прил.с.4)	читают и полностью понимают содержание текста, составляют рассказ о своей даче, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
17.	Служба помощи	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
18.	Математика.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представляют графическую работу и монологическое высказывание
19.	Активизация знаний по теме «Вот и мы». Progress Check 2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.24
20.	Тест № 2.Modular Test 2.	Выполняют модульный тест
21.	Работа над ошибками по тесту № 2	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.
МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND Транспорт. 10 часов		
22.	1а. Безопасность на дорогах	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи повелительное наклонение глагола, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свою дорогу в школу, отрабатывают правила чтения
23.	3b. В движении	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог
24.	3с. С ветерком!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, описывают известного человека
25.	3d. Культуроведение: транспорт в Лондоне.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, плакат о правилах безопасного вождения в России
26.	Как пройти?	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание

		текста, воспринимают на слух аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения
27.	Московское метро.	читают и полностью понимают содержание текста, составляют диалог
28.	Что означает красный цвет?	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, представляют свои проекты
29.	Активизация знаний по теме «Транспорт». Progress Check 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34
30.	Тест № 3.Modular Test 3.	Выполняют модульный тест
31.	Работа над ошибками по тесту № 3	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY День за днем 10 часов		
32.	4а. Ежедневные дела.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
33.	4а. Простое настоящее время.	правильно употребляют в речи настоящее простое время и наречия частотности, отрабатывают произношение, начинают, ведут и заканчивают диалог; составляют свой режим дня.
34.	4b. Предпочтения.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи грамматические конструкции, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог
35.	4с. Мой любимый день	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание статьи о себе
36.	4d. Культуроведение: Жизнь подростков в Великобритании (с.41) и в России (прил.с.6)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
37.	Назначение/ Отмена встречи	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения
38.	Математика: Составляем графики.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
39.	Активизация знаний по теме «День за днем». Progress Check 4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44
40.	Тест № 4.Modular Test 4.	Выполняют модульный тест
41.	Работа над ошибками по тесту № 4	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.

МОДУЛЬ 5. FEASTS-ПРАЗДНИКИ 10 часов

42.	5a. Время праздников	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи настоящее продолженное время, оформляют приглашение на праздник и рассказывают об этом событии
43.	5b. Отпразднуем!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в настоящее продолженное время, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание праздника, начинают, ведут и заканчивают диалог
44.	5c. Особые дни	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, составляют текст о национальном празднике
45.	5d. Культуроведение: Шотландские игры	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат – объявление а традиционном школьном празднике и рассказывают о нем
46.	Белые ночи Санкт-Петербурга.	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
47.	Как заказать цветы	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог по образцу , применяют правила чтения
48.	Литература: Алиса в Зазеркалье	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют список подарков членам семьи
49.	Активизация знаний по теме «Праздники». Progress Check 5	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54
50.	Тест № 5. Modular Test 5.	Выполняют модульный тест
51.	Работа над ошибками по тесту № 5	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.

МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES НА ДОСУГЕ 11 часов

52.	6a. Свободное время	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,, пишут связный текст о предпочтениях в свободное время
53.	6b. Игра начата!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог по образцу
54.	6b. Настоящее время.	правильно используют в речи настоящее простое и продолженное время, воспринимают на слух аудиотексты, описывают игры
55.	6c. Настольные игры.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, составляют настольную игру

56.	6d. Культуроведение: Настольные игры.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, пишут текст о популярной русской настольной игре
57.	Свободное время (прил.с.8)	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют письмо о своем досуге
58.	Покупка подарков	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог по образцу, тренируют правила чтения
59.	Кукольный театр	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию по эксплуатации пальчиковой куклы
60.	Активизация знаний по теме «На досуге». Progress Check 6	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64
61.	Тест № 6. Modular Test 6.	Выполняют модульный тест
62.	Работа над ошибками по тесту № 6	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.
МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN История и современность 10 часов		
63.	7a. В прошлом	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу, составляют описание места
64.	7b. Дух Хэллоуина	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи простое прошедшее время, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; представляют монологическое высказывание
65.	7с. Они были первыми	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление биографии, отрабатывают правила чтения
66.	7d. Стальной человек	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют текст для интернет-сайта
67.	А.С. Пушкин (прил.с.9)	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы для викторины
68.	В бюро находок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог по образцу, тренируют правила чтения
69.	История: Играя в прошлое	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

		представляют монологическое высказывание, плакат о популярных игрушках прошлого России
70.	Активизация знаний по теме «История» Progress Check 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74
71.	Тест № 7.Modular Test 7.	Выполняют модульный тест
72.	Работа над ошибками по тесту № 7	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ 11 часов		
73.	8a. Таковы правила	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание
74.	8b. Можно ли нам?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание и правила поведения в общественных местах
75.	8b. Степени сравнения.	правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,
76.	8с. Правила и инструкции	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог по образцу, составляют правила в туристическом лагере
77.	8d. Вершины мира	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст об известном здании в России, представляют монологическое высказывание
78.	Московский зоопарк (прил.с.10)	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание любимого животного, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
79.	Заказ билетов в театр	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, составляют диалог по образцу, тренируют правила чтения
80.	Окружающий мир.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста, оформляют листовку- обращение об экологии своего микрорайона, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
81.	Активизация знаний по теме «Правила» Progress Check 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84
82.	Тест № 8.Modular Test 8.	Выполняют модульный тест
83.	Работа над ошибками по тесту № 8	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ		
84.	9а. Еда и напитки	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и

		понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; составляют список покупок
85.	9b. Что в меню?	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, учатся делать заказ еды и напитков
86.	9b. Настоящее время	правильно употребляют в речи настоящие времена, составляют рекламное объявления ресторана
87.	9c. Давай готовить!	читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют инструкцию приготовления блюд, пишут кулинарный рецепт
88.	9d. Кафе и закулочные Великобритании	прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст о популярных местах общественного питания в России, представляют монолог на основе прочитанного
89.	Заказ столика в ресторане	читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог по образцу, применяют правила чтения
90.	Правильное питание: любимые блюда (с.93), грибы (прил.с.11)	читают и полностью понимают содержание текста, составляют кулинарный рецепт любимого блюда из грибов, составляют меню дня, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
91.	Активизация знаний по теме «Еда» Progress Check 9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84
92.	Тест № 9.Modular Test 9.	Выполняют модульный тест
93.	Работа над ошибками по тесту № 9	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME КАНИКУЛЫ 9 часов		
94.	10a. Планы на каникулы	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи структуру be going to, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут письмо о каникулах в любимом городе
95.	10b. Какая погода?	правильно используют в речи настоящее продолженное время и структуру be going to, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог по образцу, представляют прогноз погоды
96.	10c. Выходные с удовольствием	употребление союзов-связок, читают и извлекают информацию, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут электронное письмо о планах на выходные
97.	10d. В Эдинбург на каникулы	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют буклет о достопримечательностях России
98.	Бронирование номера в гостинице	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог по

		образцу, тренируют правила чтения
99.	Активизация знаний по теме «Каникулы» Progress Check 10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84
100.	Тест № 10.Modular Test 10.	Выполняют модульный тест
101	Работа над ошибками по тесту № 10	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.
102.	География: Пляжи (с.103) , Сочи (прил.с.12)	извлекают заданную информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,составляют рассказ о пляже в России

Календарно – тематическое планирование 7 кл

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
Модуль 1. Образ жизни 12 ч		
1.	Вводный урок	повторяют и употребляют в речи ранее изученные ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи прошедшее простое время, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог-побуждение к действию
2.	1a Жизнь в городе и в деревне	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; пишут письмо
3.	1 b. Семь раз отмерь, один раз отрежь	читают и полностью понимают содержание текста, правильно употребляют в речи фразовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;
4.	1 b. Совет.	правильно употребляют в речи фразовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут плакат с советами, как вести себя на улице
5.	1 c. На досуге	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог
6.	1 d. Главные достопримечательности Британских островов	читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
7.	Входная контрольная работа.	Выполняют контрольную работу.
8.	Подростки в России (прил.с.3)	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; пишут письмо по образцу
9.	Покупка билета в метро.	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги

		по образцу
10.	География: Мехико.	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;
11.	Закрепление темы модуля Progress Check 1.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста
12.	Тест № 1 «Школьные дни» Modular Test 1	Выполняют модульный тест
Модуль 2: Время рассказов. 10 ч.		
13.	2 а Книголюбы	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
14.	2а. Простое прошедшее время.	правильно употребляют в речи Past Simple, пишут статью об известном авторе
15.	2 б. Читаем классику	читают и полностью понимают содержание текста, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to , союзы в придаточных времени, составляют диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации
16.	2 с. Исчезнувший	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют рассказ
17.	2d. Дар рассказчика	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста
18.	Рассказ о событиях в прошлом	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги по образцу.
19.	Литература: Оскар Уальд (с. 23) и А.П.Чехов (прил с. 4)	читают и полностью понимают содержание текста, составляют диалоги
20.	Закрепление темы модуля Progress Check 2.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста
21.	Тест № 2 «Время рассказов» Modular Test 2	Выполняют модульный тест
22.	Работа над ошибками по тесту № 2	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.
Модуль 3: Внешность и характер		
23.	3 а . Найди себя!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста
24.	3 б. Внешность.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог по образцу
25.	3 с. Вопреки всему	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative

		pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, пишут по образцу статью
26.	3 d. На страже Тауэра	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух аудиотексты; составляют небольшой рассказ о необычных профессиях
27.	После уроков (прил. с. 5)	читают и полностью понимают содержание текста, составляют оценочные суждения на основе прочитанного
28.	Поговорим о хобби	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог по образцу
29.	История: Жизнь детей во времена королевы Виктории	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух аудиотексты; составляют сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения
30.	Закрепление темы модуля Progress Check 3	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста
31.	Тест № 3 «Внешность и характер» Modular Test 3	Выполняют модульный тест
32.	Работа над ошибками по тесту № 3	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.
Модуль 4: Об этом говорят и пишут		
33.	4 а. Заметки в газету	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;
34.	4 б. А вы слышали о ...?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, , читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; проводят интервью о событии, составляют сообщение новости, реагируют на новость
35.	4 б. Прошедшие времена.	правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), правильно употребляют в речи фразовые глаголы
36.	4 с. Действуй!	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии
37.	4 d. Журналы для подростков в Великобритании (с.43) и в России (прил. с. 6)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, и воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии
38.	Что посмотреть	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами

		-able, -ible, -ent_ читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)
39.	Включайся и настраивайся!	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре ,составляют презентацию радиопрограммы о школьных/местных новостях
40.	Закрепление темы модуля Progress Check 4	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста
41.	Тест № 4 «Внешность и характер» Modular Test 4	Выполняют модульный тест
42.	Работа над ошибками по тесту № 4	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.
Модуль 5: Что ждет нас в будущем? 10 ч		
43.	5 а. Взгляд в будущее	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple:соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают текст, составляют диалог-расспрос
44.	5 b. Помешанные на электронике	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple:соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;Выражают согласие/ несогласие
45.	5 b. Условные придаточные предложения.	правильно употребляют в речи Conditionals:соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики, воспринимают на слух аудиотексты
46.	5 с . Ваше мнение	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; выражают мнение по проблеме (за и против)
47.	5 d. Поколение высоких технологий	прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;излагают содержание прочитанного (с опорой на диаграмму)
48.	Инструкции	прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалог-побуждение к действию (по образцу)
49.	Симуляторы реальности (с. 53); Музей космоса (прил. с.7)	прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалог-побуждение к действию (по образцу)
50.	Закрепление темы модуля Progress Check 5	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста
51.	Тест № 5 Modular Test 5	Выполняют модульный тест

52.	Работа над ошибками по тесту № 5	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.
Модуль 6: Развлечения 9 ч.		
53.	6 а. Здесь начинается удовольствие	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
54.	6а. Формы прошедшего времени.	правильно употребляют в речи Present Perfect: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), составляют высказывание на ассоциативной основе (музыка – ощущения) сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)
55.	6 б. Лагеря отдыха для подростков	соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере
56.	6 с. Парки развлечений	правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками , воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос (по образцу)
57.	6 d. Тематические парки (с.61) и компьютерный центр (прил. с.8)	составляют сообщение на основе прочитанного, обсуждают текст
58.	Бронирование места в летнем лагере	прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера
59.	Правила поведения в бассейне	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; принимают участие в ролевой игре – беседе спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне
60.	Закрепление темы модуля Progress Check 6	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста
61.	Тест № 6 «Развлечения» Modular Test 6	Выполняют модульный тест
62.	Работа над ошибками по тесту № 6	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.
Модуль 7: В центре внимания 10 ч		
63.	7 а. Дорога славы	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи сравнительные степени прилагательных, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер)
64.	7 б. DVD-мания!	правильно употребляют в речи Present Perfect vs. Past Simple, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),
65.	7 с. На вершине рейтингов популярности	правильно употребляют в речи прилагательные: синонимы и антонимы;

		Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> , соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), воспринимают на слух аудиотексты; формулируют высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах
66.	7 d. Национальный вид спорта в Англии	понимают аудиотексты; изложение содержания прочитанного по тезисам.;составляют сообщение в связи в прочитанным (по тезисам
67.	Телевидение в России	прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,обсуждают тематику на основе прочитанного
68.	Приобретение билетов в кино	прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,воспринимают на слух понимают аудиотексты; составляютсообщение в связи в прочитанным (по тезисам
69.	Музыка.	составляют высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации
70.	Закрепление темы модуля Progress Check 7	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста
71.	Тест № 7 «В центре внимания» Modular Test 7	Выполняют модульный тест
72.	Работа над ошибками по тесту № 7	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.
Модуль 8: Проблемы экологии 10 ч.		
73.	8 a. Спасем нашу планету!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи,
74.	8 b. Помощники природы	понимают аудиотексты; высказывают предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи
75.	8 b. Разделительные вопросы.	Изучают грамматическое явление <i>tag- question</i> , соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики)
76.	8 c. Рожденные свободными	прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи – подбор аргументов к мнению
77.	8 d. Мир природы в Шотландии; эко-лагерь (прил. с.10)	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют тезисы; излагают содержания прочитанного, составление постера
78.	Денежные пожертвования	понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера на основе прочитанного
79.	Биология.	прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему):
80.	Закрепление темы модуля Progress Check 8	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста
81.	Тест № 8 «Проблемы экологии» Modular	Выполняют модульный тест

	Test 8	
82.	Работа над ошибками по тесту № 8	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.
Модуль 9: Время покупок 10 ч		
83.	9а. Еда и напитки	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи_обозначение неопределенного количества, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), воспринимают на слух и понимают аудиотексты; составляют список своего здорового питания
84.	9 б. В магазине.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме
85.	9 б. Совершенные времена.	Правильно употребляют в речи грамматические правила Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, составляют диалоги по образцу.
86.	9 с. Подарки всем!	выборочно понимают аудиотексты; составляют письмо на основе прочитанного
87.	9 . Поговорим о еде!	составляют высказывания на основе прочитанного; находят устойчивые идиоматические выражения
88.	Выражение благодарности восхищения	составляют диалоги этикетного характера по образцу
89.	Выбор за вами (с.93); вечеринка (прил. с.11)	составляют высказывания на основе прочитанного
90.	Закрепление темы модуля Progress Check 9	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста
91.	Тест № 9 «Время покупок» Modular Test 9	Выполняют модульный тест
92.	Работа над ошибками по тесту № 9	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.
Модуль 10 В здоровом теле – здоровый дух 11 ч.		
93.	10 а. Жизнь без стрессов	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух понимают аудиотексты; ; обсуждение в парах
94.	10 б. Невезучий	составляют диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики: возвратные местоимения
95.	10 с. Врача!	составляют высказывание, пишут письмо на основе прочитанного
96.	10 d. Королевская воздушная медицинская служба Австралии	понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют монологическое высказывание на основе прочитанного
97.	У школьного врача	понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют диалог-расспрос (по образцу)
98.	Закрепление темы модуля Progress Check 10	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста
99.	Тест № 10 «Время покупок» Modular Test 10	Выполняют модульный тест

100.	Работа над ошибками по тесту № 10	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.
101.	Домашние средства лечения (прил. с.12)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи грамматические структуры, пишут о народных средствах лечения
102.	Д. Дефо. Робинзон Крузо	участвуют в ролевой игре (интервью), составляют сообщение на основе прочитанного

Календарно – тематическое планирование 8 кл

№ урока	Тема урока	Вид деятельности учащихся
<i>Module 1 SOCIALISING (Общение)</i>		
1.	Вводный урок с. .9	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника.
2. 1a	Характер человека с.10—11	Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ. Изучают рубрику StudySkills, посвящённую выявлению цели автора как одному из приёмов повышения эффективности чтения. Слушают и читают текст, выделяя цели автора. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека», развивая интеллектуальные умения (анализ, категоризацию). Слушают аудиозапись (описания характеров), понимая основное содержание с опорой на ключевые слова. Составляют микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции. Делают сообщение на основе прочитанного, выражают личное отношения к прочитанному.
3. 1b	Рассказы о себе. с. 12-13	Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию. На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера. Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт (ситуация в семье). Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Учатся определять темы и вести диалоги этикетного характера. Воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фразы с разной эмоциональной окрашенностью. Закрепляют на письме ключевые реплики в диалогах этикетного характера.
4.-5 1c	Видовременные формы настоящего времени с.14—15	Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия употребления этих времен. Изучают признаки глаголов состояния (stative verbs);

		<p>развивают навыки распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present Continuous. Учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем will — be going to — PresentSimple — PresentContinuous (в соответствии со значением). Развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм PastSimple — PastContinuous. Читают текст (письмо личного характера), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов. Составляют письменное высказывание по теме (о своей школьной жизни) с использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических времен.</p>
6. 1d	Родственные отношения с.16—17	<p>Повторяют и изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие сообщения - описания известных людей. Повторяют и употребляют в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Развивают навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики при сравнении внешности людей. Составляют описание – сообщение о своей семье. Прослушивают аудиоматериал с пониманием основного содержания и с извлечением заданной информации. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Родственные отношения». Изучают и употребляют в речи наречия степени. Знакомятся с идиомами по теме «Межличностные отношения», учатся употреблять их в речи (рубрика StudySkills), составляя микродиалоги</p>
7. 1e	Поздравительные открытки. с. 18-19	<p>Изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым словам и устойчивым сочетаниям. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики. Работая в парах переписывают текст электронного письма на открытку, меняя стиль на неофициальный. Самостоятельно (*как вариант, в рамках оформления языкового портфеля) пишут поздравительную открытку другу (рубрика RNE) с опорой на образец и используя лексику и структуры неофициального стиля. Читают английскую шутку, развивая умение понимать иностранный юмор.</p>
8. 1f	Словообразование с. 20	<p>Осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive. Выполняя упражнения рубрики RNE, практикуют употребления в речи прилагательных в превосходной степени. Развивают навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (get) и предлогов в устойчивых сочетаниях (в рамках тематической лексики). Читают электронное письмо-благодарность, вставляя нужную видовременную форму глагола. Составляют диалог этикетного характера на основе прочитанного (работа в парах).</p>

9. Culture Corner 1.	Правила общения в Великобритании с. 21	Используют фоновый лексико-грамматического материал для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе». Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение). Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. Выполняют индивидуальный проект: пишут заметку о правилах общественного поведения/этикета в России (по плану).
10. Spotlight on Russia 1.	Правила общения в России SponR с. 3	Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о некоторых правилах этикета в России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Пишут заметку-статью других о правилах этикета в России.
11. Across the Curricu- lum 1.	Конфликты и способы их разрешения с.22—23	Прогнозируют содержание текста по заголовку и стихотворение в качестве эпиграфа. Развивают умение выразительного чтения стихотворного текста. Обсуждают поведения в ситуации конфликта. Работают с рубрикой StudySkills, посвящённой формату заданий по заполнению пропусков при чтении (реконструкции текста, восстановлению пропущенных слов). Читают текст, выполняя данный формат заданий. Прослушивают текст, проверяя правильность своих ответов. На основе тезисов к тексту делают сообщение – советы другу как избежать конфликта. Выполняют проект (работа в паре) – составляют стихотворение на основе пар антонимов (по образцу). Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика WordsofWisdom).
12	Систематизация изученного материала	Выполнение тренировочных упражнений
13. ProgressC heck 1	Контрольная работа по теме (с. 24)	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
14	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)	Организуют рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу
Module 2. FOOD & SHOPPING(Продукты питания и покупки)		
15./1- 16/2 2a	Продукты питания. с.26-27	Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях. Закрепляют новые ЛЕ по теме «Питание», обращая внимание на сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Развивают умения письменного высказывания (по вопросам и опорной лексике), пишут электронное письмо другу (e-mail) с описанием блюда своей национальной кухни.

17./3 2b	Покупки с. 28-29	Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации. Изучают рубрику StudySkills, учатся описывать картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики. Развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания). Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера (Askingfor/Givingdirections). Читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами. Слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов вопросов. Закрепляют ЛЕ разыгрывая диалог-расспрос этикетного характера. Используют новые ЛЕ в контексте – самостоятельно составляют предложения.
18/4- 19/5 2с	Настоящее совершенное время. с. 30-31	Распознают грамматические времена PresentPerfect и PresentPerfectContinuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. Используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена. В режиме игры разыгрывают диалоги с использованием в речи изученных времен и прилагательных, обозначающих чувства и эмоциональные состояния. Изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (howlong, never, last, since, just, recently, ever, yet). Распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lotof, lotsof, many, (a) few, much, (a) little). Разыгрывают в парах диалог-расспрос с использованием вопросов «Howlong.../Since/For».
20/6. 2d	На кухне с. 32-33	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме «Питание и способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). Учатся распознавать и использовать в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой модуля. Слушают диалоги с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Устно представляют повествование-рассказ о семейном обеде в ресторане/гостях, на основе этого пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу.
21/7 2e	Написание e-mail. с. 34-35	Описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику (словосочетания). Читают текст, знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера (рубрика RNE). Находят в тексте (письмо личного характера) части его построения и композиции. Распознают и используют в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании. Учатся писать письмо в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку личного письма (openingremarks/closingremarks). Работают с рубрикой StudySkills, посвящённой работе с заданием и вводной частью упражнения на написание письма-ответа. Учатся составлять план и писать письмо личного характера (рубрика RNE).
22 8	Видов-временные формы глагола	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол go. Учатся

2f	с. 36	образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-. Читают диалог, распознавая и вставляя предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Работают в парах, разыгрывают диалог-расспрос этикетного характера (в магазине). Читают текст, вставляют нужные виды временные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. На основе прочитанного составляют диалог-интервью (у шеф-повара ресторана).
23/9 Culture Corner 2.	Благотворительность с.37	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст о благотворительности, заполняют пропуски. Прослушивают аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами. Составляют высказывания (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного опираясь на собственный опыт о благотворительности. Пишут заметку о благотворительной организации в России в международный журнал для школьников.
24/10. Spotlight nRussia 2	Особенности русской кухни Spon R с.4	Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья-интервью о русской кухне), отвечают на вопросы, организуют беседу о национальной кухне, традиционных национальных блюдах, которые готовят по особым случаям. Представляют монологические высказывания о рецептах любимых блюд и национальных праздниках, когда их готовят
25/11 Going Green 2.	Упаковка для продуктов. с.38—39	Обсуждают иллюстрации и заголовок текста (PaperBagvsPlasticBag). Работают с рубрикой StudySkills – знакомятся со способом работы с текстом, составляющим технологию критического мышления: KWLH (Know-Want to know-Learn- How chart). Слушают текст, отвечают на вопросы. Читают текст, осваивая тематическую лексику через контекст и приёмы работы с текстом, относящихся к технологии критического мышления. Изучают способы словообразования (приставка re- с глаголами для обозначения повторного действия). Составляют диалог-побуждение об отказе от полиэтиленовых пакетов (с опорой на схему). Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).
26/12. Progress Check 2	Контрольная работа (с. 40)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
27/13	Работа над ошибками Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)	рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу
Module 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)		
28/1- 29/2 3a	Наука с. 42-43	Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст об истории изобретения воздушного шара. Изучают рубрику StudySkills, посвящённую освоению формата задания по поисковому чтению «множественный выбор». Выполняют задания к тексту в данном формате (рубрика RNE).

		Изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку. Повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма PastSimple). Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Отрасли науки», развивают навыки их использования в речи. Делают сообщение, включающее эмоционально-оценочные суждения, на основе прочитанного текста. Пишут письмо-приглашение личного характера на основе прочитанного текста.
30/3. 3b	Профессия. Работа.	Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа», развивают навыки их использования в речи. Составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей. Используют тематическую лексику в речи – разыгрывают диалог-расспрос о работе родителей. Читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные реплики, прослушивают аудиозапись диалога. Осваивают клише, используемые при сообщении новости/реакции на известие, учатся использовать их в речи в микродиалогах. Прослушивают текст (реклама) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Знакомятся со структурой вопросов-повторов (echoquestions) и учатся использовать их в речи, обращая внимание на интонацию.* Задание для языкового портфеля – запись диалога-расспроса о работе родителей.
31/4- 32/5 3c	Прошедшее время глаголов. с. 46-47	Читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён PastPerfect и PastPerfectContinuous. Практикуют использование в речи грамматического времени PastPerfect в контексте употребления PastSimple. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён PastPerfectContinuous и PastSimple, PastContinuous. Читают письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу об удивительном событии.
33/6. 3d	События жизни. с. 48-49.	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы. Знакомятся с рубрикой StudySkills, посвящённой освоению формата задания по чтению на множественный выбор при заполнении пропусков в тексте, выполняют эти задания (рубрика RNE), проверяют правильность ответов при прослушивании текста. Осваивают структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни», развивают навыки использования их в речи в монологическом высказывании (биография). Прослушивают аудиозаписи с извлечением заданной информации (рубрика RNE), на основе этого представляют монолог-повествование о важных переменах в своей жизни. Знакомятся с идиомами, связанными по значению с темой модуля, учатся использовать их в речи. С опорой на план пишут биографию знаменитого соотечественника (рубрика RNE).
34/7. 3e	Необычная галерея. с. 50-51	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Обсуждают порядок написания рассказа. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as, before) и употреблять

		прилагательные и наречия в описаниях. Пишут рассказ по плану (рубрика RNE), затем учатся редактировать его.
35/8 3f	Словообразование. с. 52	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол bring . Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (discover—invent—findout, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money). Читают текст (викторина о великих людях прошлого), распознавая и вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Составляют дополнительные вопросы, работают в паре. Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов (повторение пройденного материала).
36/9. Culture Corner 3.	Английские банкноты с.53	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Знакомятся и осваивают новые ЛЕ, обращая внимание на разные лексические значения семантически близких слов. Собирают и организуют информацию по заданной теме – составляют письменное сообщение об истории денег/национальной валюты, представляют его классу.
37/10 Spotlight nRussia 3	Пионеры космоса SponRc. 5	Читают и полностью понимают содержание текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развернутое сообщение (монолог-биографию) на основе прочитанного с включением дополнительной информации.
38/11 Across theCurriculum 3	Железный пират неоткрытых морей с. 54-55	Активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Слушают текст (рассказ о Френсисе Дрейке), выборочно понимая информацию. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика WordsofWisdom).
39/12 Progress Check 3	Контрольная работа (с. 56)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
40/13	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)	Организуют рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу
Module 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!)		
41/1-42/2	Внешность. Самооценка.	Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику

4a	с. 58-59	StudySkills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. Письменно отвечают на вопросы к тексту. Пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста.
43/3 4b	Одежда и мода. с. 60-61	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки. Разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы. Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: fit—match— suit—gowith; wear—tryon. Ведут диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения). Прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы, проверяют правильность ответов при чтении. Учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough. Воспринимают на слух, полностью понимая тексты, с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Разыгрывают диалог — побуждение к действию (о выборе наряда на вечеринку), работают над ударением и интонацией неполных восклицательных предложений. Развивают умения продуктивного письма (подготовка к эссе), пишут письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?».
44/4- 45/5 4c	Пассивный залог с. 62-63	Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка. Читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы PassiveVoice. Выполняют упражнения, развивая навыки использования в речи форм страдательного залога. Письменно составляют викторину о знаменитых людях, используя формы PassiveVoice.
46/6 4d	Имидж с. 64-65	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор» рубрики RNE). Прослушивают его, проверяя правильность ответов. Распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалоги-расспросы с ними. Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. Письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики. Обсуждают свои ответы в паре.
47/7 4e	Письмо – совет. с. 66-67	Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы подростков». Осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет. Изучают структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, учатся использовать их в речи. Используют на практике реплики этикетного характера (начинающие и завершающие письмо-совет), обсуждают порядок написания письма,

		развивают умения разворачивать и аргументировать высказывание. На основе заметок пишут письмо другу с советом по его проблеме (рубрика RNE).
48/8 4f	Словообразование. с. 68	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол put . Прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу (dependent prepositions). Осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir-. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (match—suit—fit, borrow—lend—rent, priceless—invaluable—worthless, custom—habit—trend, realistic—original—genuine). Повторяют употребление пассивного залога. Составляют предложения с изученными ЛЕ.
49/9 Culture Corner 4	Национальные костюмы Британских островов и России (Spon R с.6) с. 69	Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту (рубрика RNE). Описывают национальный костюм с опорой на прочитанный материал. Работают в группе (проектная работа): составляют текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану).
50/10 Going Green 4	Экология в одежде с. 70-71	Повторяют изученные ЛЕ по теме «Одежда». Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам, развивают технологию критического мышления. Читают текст (статья об экологии в одежде), распознают части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования. Слушают текст, проверяя правильность выбора словообразовательной модели. Делают сообщение на основе прочитанного (на основе личных предпочтений). Составляют диалог-побуждение (о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).
51/11 Progress Check 4	Контрольная работа (с. 72)	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
52/12	Работа над ошибками.	Организуют рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу

Календарно – тематическое планирование 9 кл

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS (Праздники) 14ч		
1.	Вводный урок. с. .9	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 8 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную

		страницу. Знакомятся с новой структурой учебника.
2.	1a Праздники народов мира	Прогнозируют содержание текста, поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира, высказываются на основе прочитанного; составляют диалог-расспрос
3.	1b Предрассудки и суеверия	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. Составляют диалог
4.	1c. Настоящие времена.	Изучающее чтение – текст- письмо с использованием активного грамматического материала, упр. 9 Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях)
5.	1d Особенности торжественные случаи	Аудирование с Выборочным извлечением заданной информации: упр. 3а Монолог-описание праздника
6.	Входная контрольная работа.	Выполняют контрольную работу.
7.	1e Празднование Нового года в Шотландии	ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера, Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации, пишут статью с описанием празднования торжественного события
8.	1f. Образование действительных и страдательных причастий	Анализируют способы словообразования, Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1а. Выполнение тренировочных упражнений. Высказывания на основе прочитанного
9.	Культуроведение: Индейский национальный праздник	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации подзаголовки; поисковое и изучающее чтение. Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам)
10.	Татьянин день – День студентов (прил. с.3)	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, Обсуждение текста с переносом на личный опыт
11.	День Памяти	Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7а; Высказывания по теме содержания: упр. 1, обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7б; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному
12.	Закрепление темы модуля: Progress Check 1.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста
13.	Тест № 1 Grammar Check 1	Выполняют модульный тест
14.	Работа над ошибками по тесту № 1	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.
Модуль 2. Life and Living. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.		
15.	2a Условия проживания	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного о международных

		космических станциях(МКС/ISS)
16.	2а Жизнь на космической станции	Составление диалога-расспроса на основе Прочитанного (ролевая игра – интервью)
17.	2б. Домашние обязанности	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации
18.	Интонация выражения недовольства и раздражения	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
19.	2с Неличные формы глагола	Поисковое, изучающее чтение – тексты бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала
20.	2с Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи Предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала
21.	2dВ городах и деревнях	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства, Краткое высказывание о событиях на основе услыш., - Составление Микро монологово соседях
22.	2е. Неофициальное письмо	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец
23.	2fСловообразование	Изучающее чтение – текст <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5 Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала
24.	Закрепление темы модуля: Progress Check 2.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста
25.	Тест № 2 Grammar Check 2	Выполняют модульный тест
26.	Работа над ошибками по тесту № 2	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.
27.	Резиденция премьер-министра Великобритании (с.37), Деревня Шуваловка (прил. с.4)	чтение текста с целью полного понимания содержания; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - составление собственных высказываний по опорам. Описание места проживания
Модуль 3. See it to believe it. / Вселенная и человек 11 ч.		
28.	3а. В поисках Несси	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному
29.	3б. Сны и кошмары	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне
30.	3с Прошедшие времена	Поисковое чтение – текст об удивительных

		совпадениях. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах
31.	3d. Иллюзии в живописи	изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного – описание картины
32.	3e. Рассказ о событии в прошлом	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as, soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.
33.	3f. Словообразование -сложные прилагательные	Изучающее чтение – текст по заданной теме с использованием активно-лексического и грамматического материала
34.	Знаменитый замок с приведениями в Британии (с.53) ; О домовых и русалках (прил.с.5)	описание тематических картинок; чтение несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивание полученную информацию;-формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; употребление фоновой лексики и знакомство с реалиями стран изучаемого языка
35.	Стили в живописи	Обсуждение текста с переносом на личный опыт установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным
36.	Закрепление темы модуля: Progress Check 3.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста
37.	Тест № 3 Grammar Check 3	Выполняют модульный тест
38.	Работа над ошибками по тесту № 3	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.
Модуль 4. Technology. / Технологии. (Научно-технический прогресс) 11 ч		
39.	4a. Роботы. Современные технологии	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному
40.	4b. Компьютерные проблемы.	Составляют диалоги по образцу, воспринимают текст на слух с извлечением нужной информации
41.	4c. Будущие времена.	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи Предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала
42.	4c. Будущие времена.	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи Предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала
43.	4d. Жизнь в Интернете	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с

		использование идиом
44.	4e. Эссе- мнение.	составление планов/тезисов письменного сообщения -написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий
45.	4f. Зависимые предлоги.	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ' break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
46.	Новинки в мире высоких технологий (с. 69), робототехника в России (прил. с.6)	Написание статьи о телевизионной программе по образцу. Диалог-расспрос на основе прочитанного, написание статьи
47.	Закрепление темы модуля:ProgressCheck 4.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста
48.	Тест № 4GrammarCheck4	Выполняют модульный тест
49.	Работа над ошибками по тесту № 4. Чтение.	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.
Модуль 5. Art&Literature. / Искусство и литература.12 ч		
50.	5a Виды искусства	Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции
51.	5b. Музыкальные пристрастия	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики
52.	5c. Степени сравнения прилагательных и наречий	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола
53.	5c . Виды прилагательных.	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых.
54.	5d Кино, фильмы	Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.
55.	5eРецензия на книгу/ фильм.	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. Письменноевысказываниеисэлементамирассуждения(эссе)(поплану)
56.	5f Словообразование	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ' get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений
57.	Уильям Шекспир	Прогнозирование содержания текста; поисковое изучающее чтение. Письменное Высказывание на основе прочитанного.
58.	Третьяковская галерея	Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному
59.	Закрепление темы модуля:ProgressCheck 5.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста
60.	Тест № 5GrammarCheck5	Выполняют модульный тест

61.	Работа над ошибками по тесту № 5. Чтение.	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.
Модуль 6. Town&Community. Город и общественная жизнь 14 ч		
62.	6a Город и общественная жизнь	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ
63.	6 b. Уличное движение и дорожные знаки	Ознак. чтение, поиск.чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации. Составляют диалог о неудачном путешествии, составляют маршрут путешествия
64.	6c Страдательный залог	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге
65.	6c Каузативная форма.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге
66.	6dОбщественные услуги, профессии	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткоевысказыва-ние о событиях на основе услышанного. Беседа о профессиях, о качествах характера, необходимых в каждой профессии, аудирование мини- диалогов « В городских учреждениях», заявление в полицию,работа с формулами речевого этикета.
67.	Возвратные местоимения	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self».
68.	6e. Электронное письмо о впечатлениях в поездке.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
69.	6f. Зависимые предлоги.	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.
70.	Сидней, Австралия.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. Журнал
71.	МосковскийКремль	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)
72.	Экологически безопасные виды транспорта	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным
73.	Закрепление темы модуля:ProgressCheck 6.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста
74.	Тест № 6GrammarCheck6	Выполняют модульный тест
75.	Работа над ошибками по тесту № 6.	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем

		изучают модульную страницу следующего модуля.
Модуль 7. Stayingsafe. / Безопасность. (Здоровье и забота о нем) 15 ч		
76.	7а . Страхи и фобии	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному
77.	7а . Страхи и фобии	Диалог—обмен мнениями(обсуждение прочитанного):упр.5;сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт:упр.8;рассказ (повествование) на основе
78.	7б. Службы экстренной помощи	Ознакомительное и поисковое чтения. Высказыванияна основепрочитанного, переносна личныйопыт (о службах экстренной помощив России)
79.	7с Придаточные предложения условия.	Сравнительный анализ употребления грамматики. Выполнение грамматических упражнений
80.	7с. Желания.	Выполнение грамматических упражнений.
81.	7d. Здоровые привычки	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..
82.	7d. Модальные глаголы.	Составление микродиалогов с использованием активнограмматического материала(modals)
83.	7е. Сочинение «за и против»	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
84.	7f. Словообразование.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола ‘keep’ . Выполнение тренировочных упражнений
85.	Опасные животные США	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,
86.	Риск и личная безопасность	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.Проектная работа (по выбору уч-ся
87.	Телефон доверия.	Изучающеечтение –статья о телефоне довериякак психологическойпомощи под-росткам вРоссии
88.	Закрепление темы модуля:ProgressCheck 7.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста
89.	Тест № 7GrammarCheck7	Выполняют модульный тест
90.	Работа над ошибками по тесту № 7.	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила. С учителем изучают модульную страницу следующего модуля.
Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей 12 ч		
91.	8а. Никогда не сдавайся!	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.Анализ использования синонимов, антонимов
92.	8б. Виды спорта	Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной

		задачи.выделение ключевых слов и фраз. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение
93.	8с. Косвенная речь.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи,
94.	8с. Вопросы,просьбы,указания в косвенной речи.	вопросит.предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений
95.	8d Выживание в джунглях	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания
96.	8е. Письмо- заявление.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения, написание письма.
97.	8f. Словообразование.	Выполнение тренировочных упражнений
98.	Закрепление темы модуля:ProgressCheck 8.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста
99.	Тест № 8GrammarCheck8	Выполняют модульный тест
100.	Работа над ошибками по тесту № 8.	Выполняют работу над ошибками, проговаривая основные правила.
101.	Культуроведение: Хелен Келлер.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного
102.	Антарктида сегодня и завтра	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).

Перечень учебно–методического обеспечения

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015
3. Наговицина О.В. Методическое пособие «Поурочные разработки по английскому языку 5 класс. – М.:ВАКО, 2017. – 288 с. – (В помощь школьному учителю)
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015
6. Наговицина О.В. Методическое пособие «Поурочные разработки по английскому языку 6 класс. – М.:ВАКО, 2017. – 304 с. – (В помощь школьному учителю)

7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
8. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015
9. Наговицина О.В. Методическое пособие «Поурочные разработки по английскому языку 7 класс. – М.:ВАКО, 2018. – 320 с. – (В помощь школьному учителю)
10. Учебник Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
11. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
12. Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 класс - не менее 5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 классы - не менее 5 фраз.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - 1 фраза.

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9 класс - не менее 3-х фраз.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы - менее 20 слов;

7, 8 классы - менее 30 слов;

9 класс - менее 40 слов.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

Контрольно – измерительные материалы

В конце каждого модуля учебника предполагается выполнение проверочной работы:

- Progress Check (Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для **6 класса**. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.); также используются контрольные задания из методического пособия Наговициной О.В. «Поурочные разработки по английскому языку 6 класс. – М.:ВАКО, 2017. – 304 с. – (В помощь школьному учителю)

Название раздела	Контрольные работы	учебник	методического пособия
МОДУЛЬ 1 WHO'S WHO - КТО ЕСТЬ КТО Я и моя семья	1	с.14	с.36

МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE!-ВОТ И МЫ! Мой дом и мой микрорайон	1	с.24	с.69
МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND ПОЕХАЛИ! Транспорт и поездки	1	с.34	с. 98
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY день за днем	1	с.44	с. 130
МОДУЛЬ 5. FEASTS-ПРАЗДНИКИ	1	с.54	С. 159
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES НА ДОСУГЕ Свободное время	1	с.64	С. 187
МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА История и современность	1	с.74	С. 214
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ	1	с.84	С.243
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ	1	с.94	С. 269
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME КАНИКУЛЫ	1	с.104	С. 296

- Progress Check (Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.) также Наговицина О.В. Методическое пособие «Поурочные разработки по английскому языку 7 класс. – М.:ВАКО, 2018. – 320 с. – (В помощь школьному учителю)

№ модуля	Название темы	Контрольные работы	Учебник	Методическое пособие
1	«Образ жизни»	1	с.14	с.38
2	«Время рассказов»	1	с.24	С.73
3	«Внешность и характер»	1	с.34	С.102
4	«Об этом говорят и пишут»	1	с.44	С.133
5	«Что ждет нас в будущем?»	1	с.54	с. 163
6	«Развлечения»	1	с.64	с.194
7	«В центре внимания»	1	с.74	с. 223
8	«Проблемы экологии»	1	с.84	с. 257
9	«Время покупок»	1	с.94	с.284
10	«В здоровом теле – здоровый дух»	1	с.104	с.311

- Progress Check (Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.)

№ п/п	Название темы/ раздела	Контрольные работы	Учебник
1	Module 1SOCIALISING (<i>Общение</i>)	1	с.138-139
2	Module 2FOOD & SHOPPING(<i>Продукты питания и покупки</i>)	1	с.140-141
3	Module 3GREAT MINDS (<i>Великие умы человечества</i>)	1	с.142-143
4	Module 4BE YOURSELF (<i>Будьсамимсобой!</i>)	1	с.144-145
5	Module 5GLOBAL ISSUES (<i>Глобальные проблемы человечества</i>)	1	с.146-147
6	Module 6CULTURE EXCHANGES(<i>Культурныеобмены</i>)	1	с.148-149
7	Module 7EDUCATION (<i>Образование</i>)	1	с.150-151
8	Module 8PASTIMES (<i>На досуге</i>)	1	с.152-153
	ИТОГО:	8	

- ProgressCheck (Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.)

№	Название раздела, темы	Контрольные (проверочные) работы	учебник
1	Модуль 1. Celebrations / Праздники	1	с.138-139
2	Модуль 2. Life and Living. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.	1	с.140-141
3	Модуль 3. See it to believe it. / Вселенная и человек	1	с.142-143
4	Модуль 4. Technology. / Технологии. (<i>Научно-технический прогресс</i>)	1	с.144-145
5	Модуль 5. Art&Literature. / Искусство и литература.	1	с.146-147
6	Модуль 6. Town&Community. Город и общественная жизнь	1	с.148-149
7	Модуль 7. Staying safe. / Безопасность. (<i>Здоровье и забота о нем</i>)	1	с.150-151
8	Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей	1	с.152-153

